

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: И.О. РЕКТОРА  
Дата подписания: 30.01.2024 14:47:08  
Уникальный программный ключ:  
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

|        |  |
|--------|--|
| Шифр   | Наименование практики                      |
| Б2.О.6 | Производственная практика (педагогическая) |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.01  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование  |
| Профстандарт*                                       | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н<br>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда от 22.09.2021 №и 652н |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Технология и основы производства  |
| Год начала реализации ОПОП                          |   |
| Уровень образования                                 | бакалавриат   |
| Форма обучения                                      | заочная   |

Разработчики:

| должность               | учёная степень, звание | подпись | ФИО           |
|-------------------------|------------------------|---------|---------------|
| Доцент кафедры<br>ТиППД | K.p.h.                 |         | Э.Ф. Шарипова |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность     | учёная степень, звание | подпись | ФИО           |
|---------------|------------------------|---------|---------------|
| зав. кафедрой | K.p.six.h              |         | В.М. Кирсанов |

|                        |            |  |  |  |
|------------------------|------------|--|--|--|
| год обновления         | 2021       |  |  |  |
| номер протокола        | 10         |  |  |  |
| дата заседания кафедры | 10.06.2021 |  |  |  |

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.А. Кильмасова

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3  |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....   | 9  |
| 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....  | 12 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 14 |
| 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....   | 21 |
| 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....  | 25 |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....  | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....   | 26 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....   | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....   | 38 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....   | 42 |

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики                        | Информация в соответствии с ФГОС, УП       |
|---|--|
| 1   | 2  |
| Вид практики <sup>1</sup>                   | Производственная                           |
| Тип и название практики <sup>2</sup>        | Производственная практика (педагогическая) |
| Место проведения практики <sup>3</sup>      | Образовательные организации                |
| Курс  | Четвертый, пятый                           |
| Семестр                                     | Восьмой, девятый                           |
| Форма (формы) проведения <sup>4</sup>       | Концентрированная                          |
| Трудоемкость практики:                      |  |
| в зачетных единицах                         | 9; 9                                       |
| в часах (неделях)                           | 324(6); 324(6)                             |
| в т.ч.                                      |  |
| лекции                                      |  |
| практические занятия                        |  |
| лабораторные занятия                        |  |
| самостоятельная работа                      | 324; 324                                   |
| Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup> | Дифференцированный зачет в 8 и 9 семестрах |

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Технология и основы производства».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по технологии)», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», при проведении следующих практик «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), «Учебная практика (общественно-педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в технологическом образовании», «Система стандартов безопасности труда» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов опыта практической педагогической деятельности, обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

1. Актуализация теоретических знаний по педагогике и методике преподавания технологии в основном и дополнительном образовании;
  2. Формирование практических навыков работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
  3. Изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
  4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и профессиональной направленности;
  5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
  6. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>   | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                 | <b>ОПК-1.1</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.<br><b>ОПК-1.2</b> Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br><b>ОПК-1.3</b> Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | <b>ОПК-2.1</b> Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).<br><b>ОПК-2.2</b> Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с   |

|   |   |
|---|---|
| коммуникационных технологий)  | <p>нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</b></p>   |
| ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><b>ОПК-3.1 Знает</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет</b> использовать педагогические и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>   |
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | <p><b>ОПК-5.1 Знает</b> требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет</b> применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3 Владеет</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.</p>  |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | <p><b>ОПК-6.1 Знает</b> основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p> |
| ОПК-7.<br>Способен взаимодействовать с участниками  | <p><b>ОПК-7.1 Знает</b> субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | <b>ОПК-7.2</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений                       |
|  | <b>ОПК-7.3</b> Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.      |
| ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>ОПК-8.1</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. |
|  | <b>ОПК-8.2</b> Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.                     |
|  | <b>ОПК-8.3</b> Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.                                   |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательные результаты по практике   |
|---|--|
| <b>ОПК-1.1</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. | 3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в области технологического образования  |
| <b>ОПК-1.2</b> Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  | У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
| <b>ОПК-1.3</b> Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.                                  | В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса |
| <b>ОПК-2.1</b> Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и   | 3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии  |

|   |   |
|---|---|
| методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).   |   |
| <b>ОПК-2.2 Умеет</b><br>разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                          | У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  |
| <b>ОПК-2.3 Владеет</b><br>технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).   | В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии   |
| <b>ОПК-3.1 Знает</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                    | 3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании  |
| <b>ОПК-3.2 Умеет</b> использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   | У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании   |
| <b>ОПК-3.3 Владеет</b><br>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании   |
| <b>ОПК-5.1 Знает</b> требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и  | 3.4 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования культуры труда, технологической, экологической и потребительской культуры в процессе технологического образования |

|   |  |
|---|--|
| возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.   |  |
| <b>ОПК-5.2</b> Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.  | У.4 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в технологическом образовании |
| <b>ОПК-5.3</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.   | В.4 Владеет методами и приемами воспитательной работы и технологиями их применения в основном и дополнительном образовании по технологии   |
| <b>ОПК-6.1</b> Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.5 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся   |
| <b>ОПК-6.2</b> Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | У.5 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»   |
| <b>ОПК-6.3</b> Владеет методами   | В.5 Владеет методами контроля и оценки образовательных   |

|   |   |
|---|---|
| разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.  | результатов предметной области «Технология», приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся.  |
| <b>ОПК-7.1</b> Знает субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. | <b>3.6</b> Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии              |
| <b>ОПК-7.2</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений                                 | <b>У.6</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном образовании по Технологии   |
| <b>ОПК-7.3</b> Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                | <b>В.6</b> Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии                             |
| <b>ОПК-8.1</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.           | <b>3.7</b> Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании           |
| <b>ОПК-8.2</b> Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.                               | <b>У.7</b> Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса  |
| <b>ОПК-8.3</b> Владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.   | <b>В.7</b> Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса |

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

| №<br>п/п  | Виды работ,<br>перечень индивидуальных<br>заданий <sup>1</sup> | Трудоемкость (в<br>часах)            |  | Учебно<br>-<br>методи<br>ческое<br>обеспе<br>чение <sup>4</sup> | Код<br>компетенции<br>(образовател<br>ьные<br>результаты) <sup>5</sup> |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|
|   |  | на базе<br>практик<br>и <sup>2</sup> | самост<br>оятель<br>ная<br>работа <sup>3</sup> |   |  |
| 1   | 2  | 3                                    | 4  | 5   | 6  |
| Содержание практики 8 семестра <sup>9</sup>           |  |                                      |  |   |  |
| Подготовительный (вводный) <sup>6</sup> этап практики |  |                                      |  |   |  |

|  |   |    |    |         |                                    |
|--|---|----|----|---------|------------------------------------|
|  | <p>1.Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).</p> <p>2.Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда. пожарной безопасности правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>3. Изучение особенностей организации учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения</p> <p>4. Знакомство с материально- технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ;</p> <p>5. Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно- коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.);</p> <p>6. Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов, факультативов</p> <p>7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической</p> | 36 | 18 | 2.1-2.3 | ОПК 1: 3.1, У.1<br>ОПК 2: 3.2, У.2 |
|--|---|----|----|---------|------------------------------------|

#### Основной этап практики<sup>7</sup>

|  |  |     |    |                    |   |
|--|--|-----|----|--------------------|---|
|  | <p>1. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника:</p> <p>1.1. Посещение и анализ 10 учебных занятий.</p> <p>2 Самостоятельная профессиональная деятельность студентов:</p> | 144 | 72 | 1.1-1.7<br>2.1-2.3 | ОПК 1: 3.1, У.1, В.1<br>ОПК 2: 3.2, У.2, В.2<br>ОПК 3: 3.3, У.3, В.3<br>ОПК 5: 3.4, |
|--|--|-----|----|--------------------|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | 2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий.<br>2.2 Проведение профориентационного мероприятия<br>2.3 Разработка дидактических средств |  |  |  | У.4, В.4<br>ОПК 6: 3.5,<br>У.5, В.5<br>ОПК 7: 3.6,<br>У.6, В.6<br>ОПК 8: 3.7,<br>У.7, В.7 |
|--|---|--|--|--|---|

**Итоговый этап практики<sup>8</sup>**

|  |   |     |     |         |   |
|--|---|-----|-----|---------|---|
|  | Оформление отчетной документации Выступление на итоговой конференции по результатам практики. | 36  | 18  | 2.1-2.3 | ОПК 1: 3.1,<br>У.1, В.1<br>ОПК 2: 3.2,<br>У.2, В.2<br>ОПК 7: 3.6,<br>У.6, В.6 |
|  | Всего   | 216 | 108 |         |   |
|  | Итого   |     | 324 |         |   |

**Содержание практики 9 семестра<sup>9</sup>**

**Подготовительный (вводный)<sup>6</sup> этап практики**

|  |  |    |    |         |  |
|--|--|----|----|---------|--|
|  | 1.Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).<br>2.Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики.<br>3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения<br>4. Знакомство с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ;<br>5.Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно- | 36 | 18 | 2.1-2.3 | ОПК 1: 3.1,<br>У.1<br>ОПК 2: 3.2,<br>У.2 |
|--|--|----|----|---------|--|

|   |  |     |     |                    |   |
|---|--|-----|-----|--------------------|---|
|   | коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.); 6.Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов, факультативов<br>7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической практики<br>8.Знакомство с работой методического объединения учителей технологии ОО |     |     |                    |   |
| <b>Основной этап практики<sup>7</sup></b> |  |     |     |                    |   |
|   | 1.Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника:<br>1.1 Посещение и анализ 10 учебных занятий.<br>2. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов:<br>2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий.<br>2.2 Проведение профориентационного мероприятия<br>2.3 Подготовка доклада по теме исследования в области технологии и технического образования   | 144 | 72  | 1.1-1.7<br>2.1-2.3 | ОПК 1: 3.1,<br>У.1, В.1<br>ОПК 2: 3.2,<br>У.2, В.2<br>ОПК 3: 3.3,<br>У.3, В.3<br>ОПК 5: 3.4,<br>У.4, В.4<br>ОПК 6: 3.5,<br>У.5, В.5<br>ОПК 7: 3.6,<br>У.6, В.6<br>ОПК 8: 3.7,<br>У.7, В.7 |
| <b>Итоговый этап практики<sup>8</sup></b> |  |     |     |                    |   |
|   | Оформление отчетной документации Выступление на итоговой конференции по результатам практики.  | 36  | 18  | 2.1-2.3            | ОПК 1: 3.1,<br>У.1, В.1<br>ОПК 2: 3.2,<br>У.2, В.2<br>ОПК 7: 3.6,<br>У.6, В.6   |
|   | Всего  | 216 | 108 |                    |   |
|   | Итого  |     | 324 |                    |   |

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| №<br>п/п <sup>3</sup>                        | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>                        |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| <b>Основная литература<sup>1</sup></b>       |  |   |
| 1.1  | Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a>   |
| 1.2  | Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>   |
| 1.3  | Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73811.html">http://www.iprbookshop.ru/73811.html</a>   |
| <b>Дополнительная литература<sup>1</sup></b> |  |   |
| 1.4  | Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 2227-8397                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32064.html">http://www.iprbookshop.ru/32064.html</a>   |
| 1.5  | Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии: учебно-практическое пособие/ Э.Ф. Шарипова. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал.гос.гуман. — пед.уп-та, 2020. — 228с. — ISBN 978-5-907284-24-1   |   |
| 1.6  | Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5.                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100907.html">http://www.iprbookshop.ru/100907.html</a> |
| 1.7  | Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70650.html">http://www.iprbookshop.ru/70650.html</a>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. |  |
|--|--|--|

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п <sup>1</sup> | Наименование базы данных <sup>2</sup>                  | Ссылка на ресурс  |
|--------------------|--|---|
| 1                  | 2  | 3   |
| 2.1                | Министерство образования и науки РФ                    | <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>                       |
| 2.2                | База профессиональных данных «Мир психологии»          | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>               |
| 2.3                | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7. – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| Код образовательного результата прохождения практики | Форма оценивания 8 семестр    |                       |               |                  |  |                    |                   |        | Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) <sup>2, 3</sup> |  |
|--|-------------------------------|-----------------------|---------------|------------------|--|--------------------|-------------------|--------|--|--|
|  | Текущий контроль <sup>1</sup> |                       |               |                  |  |                    |                   |        |  |  |
|  | Технологическая карта         | Аналитическая справка | Анализ уроков | Дневник практики | Конспект внеучебного (воспитательного) | Творческое задание | Отчет по практике | Доклад |  |  |
| ОПК 1  | 3.1                           | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +  |  |
|  | У.1                           | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +  |  |
|  | В.1                           | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +  |  |
| ОПК 2  | 3.2                           | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +  |  |
|  | У.2                           | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +  |  |
|  | В.2                           | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +  |  |
| ОПК 3  | 3.3                           | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +  |  |
|  | У.3                           | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +  |  |
|  | В.3                           | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +  |  |
| ОПК 5  | 3.4                           | +                     |               |                  | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
|  | У.4                           | +                     |               |                  | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
|  | В.4                           | +                     |               |                  | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
| ОПК 6  | 3.5                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 |        | +  |  |
|  | У.5                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 |        | +  |  |
|  | В.5                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 |        | +  |  |
| ОПК 7  | 3.6                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
|  | У.6                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
|  | В.6                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
| ОПК 8  | 3.7                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
|  | У.7                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |
|  | В.7                           | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +  |  |

| Код образовательного результата прохождения практики | Форма оценивания 9 семестр    |                       |               |                  |  |                    |                   |        | Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) <sup>2,3</sup> |  |
|--|-------------------------------|-----------------------|---------------|------------------|--|--------------------|-------------------|--------|---|--|
|  | Текущий контроль <sup>1</sup> |                       |               |                  |  |                    |                   |        |   |  |
|  | Технологическая карта         | Аналитическая справка | Анализ уроков | Дневник практики | Конспект внеучебного (воспитательного) | Творческое задание | Отчет по практике | Доклад |   |  |
| <b>ОПК 1</b>   | <b>3.1</b>                    | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +   |  |
|  | <b>У.1</b>                    | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +   |  |
|  | <b>В.1</b>                    | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +   |  |
| <b>ОПК 2</b>   | <b>3.2</b>                    | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +   |  |
|  | <b>У.2</b>                    | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +   |  |
|  | <b>В.2</b>                    | +                     | +             | +                | +                                      |                    |                   | +      | +   |  |
| <b>ОПК 3</b>   | <b>3.3</b>                    | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>У.3</b>                    | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>В.3</b>                    | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +   |  |
| <b>ОПК 5</b>   | <b>3.4</b>                    | +                     |               |                  | +                                      |                    | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>У.4</b>                    | +                     |               |                  | +                                      |                    | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>В.4</b>                    | +                     |               |                  | +                                      |                    | +                 | +      | +   |  |
| <b>ОПК 6</b>   | <b>3.5</b>                    | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 |        | +   |  |
|  | <b>У.5</b>                    | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 |        | +   |  |
|  | <b>В.5</b>                    | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 |        | +   |  |
| <b>ОПК 7</b>   | <b>3.6</b>                    | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>У.6</b>                    | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>В.6</b>                    | +                     |               |                  | +                                      | +                  | +                 | +      | +   |  |
| <b>ОПК 8</b>   | <b>3.7</b>                    | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>У.7</b>                    | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +   |  |
|  | <b>В.7</b>                    | +                     |               | +                | +                                      |                    | +                 | +      | +   |  |

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний в 8 и в 9 семестрах**

**Задание 2: Подготовить аналитическую справку «Анализ Основной образовательной программы»**

Анализ ОПОП должен включать в себя следующие разделы:

- Структура документа
  - Содержание разделов, непосредственно относящихся к преподаванию «Технологии»
  - Соответствие действующим нормативным документам
- Анализ пишется в свободной форме.

### **Задание 3: Подготовить аналитическую справку «Анализ инструкций по охране труда»**

Анализ инструкций должен включать в себя следующие разделы:

- Перечень инструкций по охране труда (сами инструкции представлять не обязательно)
- Мероприятия по обеспечению безопасных условий труда в учебных мастерских

### **Задание 4: Подготовить аналитическую справку «Анализ кабинета технологии»**

Анализ кабинета проводится по следующим критериям:

- 1) Педагогические
  - a) наличие необходимого оборудования
  - b) наличие инструментов и материалов
  - c) наличие наглядных пособий: таблиц, схем, плакатов, натуральных образцов и т.д.
  - d) наличие дидактических средств для учащихся: раздаточный материал, инструкционные карты, учебники, рабочие тетради и т.д.
  - e) оборудованность ТСО
  - f) удобство расположения рабочего места учителя относительно аудитории
- 2) Эргономические
  - a) соответствие размеров учебного оборудования и мебели росту учащихся
  - b) возможность регулировки размеров учебного оборудования и мебели
  - 3) Санитарно-гигиенические
    - a) состояние воздушно-газовой среды
    - b) освещенность рабочей зоны и всего помещения
    - c) наличие естественного освещения
    - d) уровень производственного шума
  - 4) Требования соблюдения норм охраны труда
    - a) наличие инструкций по охране труда
    - b) исправность оборудования, наличие заземления
    - c) состояние и расположение токопроводящих элементов (изоляция, вероятность повреждения, нежелательного контакта)
    - d) исправность и маркировка розеток
    - e) соблюдение норм на расстояние между столами и учебным оборудованием,
    - f) условия хранения токсичных, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов
    - g) наличие рубильника отключения электроэнергии, его расположение относительно рабочего стола учителя (на корпусе рубильника должен быть нанесен знак «Осторожно! Электрическое напряжение»)

- h) наличие аптечки
- i) защищенность и наличие маркировки на движущихся, перегревающих или представляющих иную опасность деталях оборудования
- j) наличие индивидуальных средств защиты
- 5) Эстетические
  - a) гармоничность и целесообразность оформления кабинета
  - b) соответствие цветовой гаммы оформления кабинета особенностям восприятия учащихся

### **Задание 10 Подготовить аналитическую справку «Анализ плана методического объединения»**

Анализ учебного плана работы школы может включать в себя следующие разделы:

- 1) Кадровый состав методического объединения
- 2) План работы методического объединения на четверть
- 3) Анализ внеклассной работы по технологии в школе
  - a) Виды и количество кружков
  - b) Олимпиады, предметные недели, выставки, конкурсы
  - c) Наличие творческих коллективов (Театры мод, авиамоделирование и т.п.)
  - d) Наличие НОУ
  - e) Достижения
  - f) Другие направления работы
- 4) Анализ профориентационной работы в ОУ
  - a) Направления работы, основные формы
  - b) Мероприятия
  - c) Участие метод. объединения в проведении профориентационной работе
  - d) Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями г. Челябинска (в т.ч. ЮУрГГПУ)
- 5) Перечень и характеристика планирующей документации педагога

### **Типовые задания для оценки умений в 8 и в 9 семестрах**

#### **Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий.**

Копия индивидуального плана из дневника практики предоставляется на кафедру ППД и групповому руководителю **не позднее недели** от момента **начала практики** вместе с расписанием звонков и Планом-графиком проведения занятий. Индивидуальный план работы должен содержать в себе информацию обо всех направлениях работы студента-практиканта:

- Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения

- Изучение системы работы методического объединения учителей технологии
- Посещение и анализ занятий и воспитательных мероприятий
- Подготовка и проведение занятий
- Профориентационная работа
- Методическая работа
- Научно-исследовательская работа
- Воспитательная работа и т.д.

### **Задание 5: Анализ урока**

Практикант имеет право посещать и анализировать уроки по любым предметам при условии согласия преподавателя. Анализ должен включать развернутую характеристику посещенного занятия, включая общие выводы о достижении целей урока. Цели урока записываются из плана или записываются со слов преподавателя. За время практики необходимо посетить не менее 10 занятий. Структурные компоненты анализа определяются студентом самостоятельно.

### **Задание 8: Анкетирование обучаемых**

Анкетирование производится с применением стандартных анкет, предоставляемых факультетом и ориентировано на изучение профессиональных намерений. При анкетировании обратить внимание на возможность получения своевременной информации для тех обучаемых, которые оставляют свои контактные данные. Результат анализа анкет оформить в виде **аналитической справки**

### **Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации**

Мероприятие по профориентации может проводиться в форме классного часа или внеклассного мероприятия: экскурсии, встречи с интересными людьми, ярмарки профессий, интерактивной выставки, виртуальной экскурсии, деловой игры и т.п. Профориентационное мероприятие должно включать в себя знакомство с ЮУрГГПУ в целом, и с профилями, реализуемыми факультетом и кафедрой в частности.

При проведении профориентационного мероприятия студент имеет право пользоваться профориентационными материалами (буклеты, информационные диски, видеозаписи), предоставляемыми кафедрой и привлекать к сотрудничеству сотрудников вуза. При условии предварительной договоренности возможно (и приветствуется) проведение экскурсий по факультету.

В случае проведения массового мероприятия, охватывающего несколько параллелей, возможно проведение одного профориентационного мероприятия на группу, по предварительной договоренности с групповым руководителем.

Профориентационное мероприятие оформляется по аналогии с развернутым планом-конспектом урока.

Обязательно наличие отзыва о мероприятии, заверенного печатью школы. Отзыв заверяется, в зависимости от масштаба мероприятия, классным руководителем, завучем по воспитательной работе или директором школы.

### **Типовые задания для оценки владений в 8 и в 9 семестрах**

#### **Задание 6: Технологические карты уроков**

Планы занятий оформляются в форме таблицы. Готовый план занятия предоставляется на проверку педагогу не позднее, чем **за сутки до проведения занятия**. По окончании занятия учитель технологии дает краткий анализ урока и выставляет оценку за занятие.

*Примечание: если по каким-то причинам учитель технологии не может дать анализ вашему занятию, его можно заменить самоанализом или взаимоанализом по предварительной договоренности с руководителем педагогической практики.*

Отчет должен содержать не менее 10 планов занятий. Сдвоенное занятие по технологии считается за один урок.

#### **Задание 9: Творческое задание «Разработка дидактических средств»**

К одному из уроков предоставляется комплект дидактических средств. Дидактические средства могут включать презентации, плакаты, наглядные образцы, контрольно-измерительные материалы и т.д.

#### **Задание 11: Доклад**

По выбранной теме в области технологии подготовить выступление для заседания методического объединения. Тема согласуется с темой ВКР

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме групповой защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии  | Отметка                  |
|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul> | 5<br>«отлично»           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>  | 4<br>«хорошо»            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li><li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li><li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li><li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>  | 3<br>«удовлетворительно» |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> | <p><b>2</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> |
|---|---|

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента   |
|---|---|
| Дифференцированный зачет  | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| Итоговая конференция практике   | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме</p>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>(устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>  |
| Практика                             | <p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>  |
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>   |
| Анализ урока                         | <p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).</li> <li>2. Научный уровень содержания урока.</li> <li>3. Анализ структуры урока.</li> <li>4. Методы и средства обучения на уроке.</li> <li>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</li> <li>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</li> </ol> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> |
| Аналитическая справка                | <p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p>   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>...</li> </ul>   |
| Дневник практики | <p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– паспорт базы практики;</li> <li>– сведения о рабочих программах по учебным предметам;</li> <li>– календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);</li> <li>– расписание учебных и / или внеклассных занятий;</li> <li>– перечень индивидуальных заданий на практику;</li> <li>– план работы практиканта на весь период практики;</li> <li>– перечень посещенных уроков;</li> <li>– перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);</li> <li>– перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);</li> <li>– план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);</li> <li>– самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).</li> </ul> <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> <p>Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p>  |
| Доклад/сообщение | <p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четко сформулировать тему;</li> <li>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);</li> <li>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</li> <li>4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>;</li> <li>– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</li> </ul> </li> <li>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
| Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) | <p>Внеклассическое (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p> |
| Творческое задание  | <p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>   |
| Технологическая карта урока                               | В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.</li> </ul> |
|--|---|

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

**Отчет по практике****«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)» (8 семестр)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

| № | Вид работ  | Форма отчета  | Количество  |
|---|--|---|---|
|   | Планирование и анализ работы:<br>Заполнение дневника практики<br>Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий.<br>Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса:<br>Задание 2: Анализ Основной образовательной программы<br>Задание 3: Анализ инструкций по технике безопасности<br>Задание 4: Анализ кабинета технологии<br>Анализ и планирование образовательного процесса<br>Задание 5: Анализ посещенных занятий<br>Задание 6: Технологические карты уроков<br>Задание 9: Разработка дидактических средств<br>Воспитательная работа по профилю<br>Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации<br>Задание 8: Анкетирование обучаемых<br>Анализ методической работы: | Дневник практики<br>План работы практиканта<br>Аналитический отчет<br>Аналитический отчет<br>Аналитический отчет<br><br>Анализы уроков<br>Технологические карты уроков<br>Комплект дидактических средств<br>План (сценарий) профориентационного мероприятия, отзыв на мероприятие<br>Анкеты | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>10<br>10<br>1<br>1<br>5-10 |

Самооценка уровня сформированности компетенций:

| Компетенции2 / образовательные результаты2 (ЗУВ) |  | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup> |
|--|--|-----------------------------------|---|
| ОПК 1  | 3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам | - Технологическая                 |   |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | обучения и воспитания в области технологического образования  | карта<br>– Аналитическая справка<br>– Анализ уроков<br>– Дневник практики<br>– Отчет по практике  |  |
|              | У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  |   |  |
|              | В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса            |   |  |
| <b>ОПК 2</b> | 3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии   | – Технологическая карта<br>– Аналитическая справка<br>– Анализ уроков<br>– Дневник практики<br>– Отчет по практике  |  |
|              | У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                  |   |  |
|              | В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии   |   |  |
| <b>ОПК 3</b> | 3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании  | – Технологическая карта<br>– Дневник практики<br>– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)<br>– Творческое задание<br>– Отчет по практике |  |
|              | <b>У.3</b> Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании                            |   |  |
|              | <b>В.3</b> Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании  |   |  |
| <b>ОПК 5</b> | 3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся  | – Технологическая карта<br>– Дневник практики<br>– Творческое задание<br>– Отчет по практике  |  |
|              | <b>У.4</b> Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»   |   |  |
|              | <b>В.4</b> Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.   |   |  |
| <b>ОПК 6</b> | 3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии | – Технологическая карта<br>– Анализ уроков<br>– Дневник практики<br>– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)<br>– Отчет по практике      |  |
|              | <b>У.5</b> Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии  |   |  |
|              | <b>В.5</b> Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося  |   |  |
| <b>ОПК 7</b> | 3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии   | – Технологическая карта<br>– Дневник практики<br>– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)<br>– Отчет по практике                         |  |
|              | <b>У.6</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном образовании по Технологии   |   |  |
|              | <b>В.6</b> Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии   |   |  |
| <b>ОПК 8</b> | 3.7 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании  | – Технологическая карта<br>– Анализ уроков  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>У.7</b> Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>В.7</b> Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник практики</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

---



---



---

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Отчет по практике

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)» (9 семестр)

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

| № | Вид работ  | Форма отчета   | Количество   |
|---|--|--|--|
|   | Планирование и анализ работы:<br>Заполнение дневника практики<br>Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий.<br>Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса:<br>Задание 2: Анализ Основной образовательной программы<br>Задание 3: Анализ инструкций по технике безопасности<br>Задание 4: Анализ кабинета технологии<br>Анализ и планирование образовательного процесса<br>Задание 5: Анализ посещенных занятий<br>Задание 6: Технологические карты уроков<br>Воспитательная работа по профилю<br>Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации<br>Задание 8: Анкетирование обучаемых<br>Анализ методической работы:<br>Задание 10 Анализ плана методического объединения<br>Задание 11: Доклад | Дневник практики<br>План работы практиканта<br>Аналитический отчет<br>Аналитический отчет<br>Аналитический отчет<br><br>Анализы уроков<br>Технологические карты уроков<br>План (сценарий)<br>профориентационного мероприятия, отзыв на мероприятие<br>Анкеты<br><br>Аналитический отчет<br><br>Текст доклада | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>10<br>10<br>1<br><br>5-10<br><br>1<br><br>1 |

Самооценка уровня сформированности компетенций:

| Компетенции2<br>/ образовательные результаты2 (ЗУВ) |  | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup> |
|---|--|-----------------------------------|---|
| ОПК<br>1  | 3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам | — Технологическая                 |   |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              | обучения и воспитания в области технологического образования  | карта<br>– Аналитическая справка<br>– Анализ уроков<br>– Дневник практики<br>– Отчет по практике  |  |
|              | У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  |   |  |
|              | В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса            |   |  |
| <b>ОПК 2</b> | 3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии   | – Технологическая карта<br>– Аналитическая справка<br>– Анализ уроков<br>– Дневник практики<br>– Отчет по практике  |  |
|              | У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                  |   |  |
|              | В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии   |   |  |
| <b>ОПК 3</b> | 3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании  | – Технологическая карта<br>– Дневник практики<br>– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)<br>– Творческое задание<br>– Отчет по практике |  |
|              | <b>У.3</b> Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании                            |   |  |
|              | <b>В.3</b> Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании  |   |  |
| <b>ОПК 5</b> | 3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся  | – Технологическая карта<br>– Дневник практики<br>– Творческое задание<br>– Отчет по практике  |  |
|              | <b>У.4</b> Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»   |   |  |
|              | В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.  |   |  |
| <b>ОПК 6</b> | 3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии | – Технологическая карта<br>– Анализ уроков<br>– Дневник практики<br>– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)<br>– Отчет по практике      |  |
|              | <b>У.5</b> Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии  |   |  |
|              | <b>В.5</b> Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося  |   |  |
| <b>ОПК 7</b> | 3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии   | – Технологическая карта<br>– Дневник практики<br>– Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)<br>– Отчет по практике                         |  |
|              | <b>У.6</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном образовании по Технологии   |   |  |
|              | <b>В.6</b> Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии   |   |  |
| <b>ОПК 8</b> | 3.7 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании  | – Технологическая карта<br>– Анализ уроков  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>У.7</b> Умеет применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса</p> <p><b>В.7</b> Владеет навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник практики</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

---



---



---

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Характеристика по итогам прохождения практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (8 семестр)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студентом были выполнены следующие виды работ: Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

| № | Вид работ  | Отметка о выполнении |
|---|--|----------------------|
|   | Планирование и анализ работы:<br>Заполнение дневника практики<br>Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий.<br>Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса:<br>Задание 2: Анализ Основной образовательной программы<br>Задание 3: Анализ инструкций по технике безопасности<br>Задание 4: Анализ кабинета технологии<br>Анализ и планирование образовательного процесса<br>Задание 5: Анализ посещенных занятий<br>Задание 6: Технологические карты уроков<br>Задание 9: Разработка дидактических средств<br>Воспитательная работа по профилю<br>Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации<br>Задание 8: Анкетирование обучаемых<br>Анализ методической работы: |                      |

Оценка уровня сформированности компетенций:

| Компетенции2<br>/ образовательные результаты2 (ЗУВ) |   | Задания для проверки / отчетность   | Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup> |
|---|---|---|---|
| <b>ОПК 1</b>  | 3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в области технологического образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Аналитическая справка</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>  |   |
|   | У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  |   |   |
|   | В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса            |   |   |
| <b>ОПК 2</b>  | 3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Аналитическая справка</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>  |   |
|   | У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                  |   |   |
|   | В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии   |   |   |
| <b>ОПК 3</b>  | 3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul> |   |
|   | У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании                                   |   |   |
|   | В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании   |   |   |
| <b>ОПК 5</b>  | 3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>  |   |
|   | У.4 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»  |   |   |
|   | В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.  |   |   |
| <b>ОПК 6</b>  | 3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>      |   |
|   | У.5 Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии   |   |   |
|   | В.5 Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося   |   |   |
| <b>ОПК 7</b>  | 3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного</li> </ul>   |   |
|   | У.6 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном  |   |   |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | образовании по Технологии   | (воспитательного) мероприятия (дела)   |  |
|              | <b>В.6 Владеет</b> методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии                             | - Отчет по практике  |  |
| <b>ОПК 8</b> | <b>3.7 Знает</b> содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании           | - Технологическая карта<br>- Анализ уроков<br>- Дневник практики<br>- Творческое задание |  |
|              | <b>У.7 Умеет</b> применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса  |  |  |
|              | <b>В.7 Владеет</b> навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса | - Отчет по практике  |  |

Студент проявил такие личностные качества: \_\_\_\_\_

---



---

Отношение к своим обязанностям на практике \_\_\_\_\_

---



---

Оценка профессиональных перспектив \_\_\_\_\_

---



---

Предполагаемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Пожелания по повышению эффективности практики \_\_\_\_\_

---



---

Подпись учителя (преподавателя)

(должность/ дата/подпись/инициалы и фамилия)

Подпись директора/завуча

(должность/ дата/

Место для печати

**Характеристика по итогам прохождения практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (9семестр)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студентом были выполнены следующие виды работ:

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания индивидуального задания

| № | Вид работ  | Отметка о выполнении |
|---|--|----------------------|
|   | <p>Планирование и анализ работы:<br/>Заполнение дневника практики<br/>Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий.<br/>Анализ нормативного обеспечения образовательного процесса:<br/>Задание 2: Анализ Основной образовательной программы<br/>Задание 3: Анализ инструкций по охране труда<br/>Задание 4: Анализ кабинета технологии<br/>Анализ и планирование образовательного процесса<br/>Задание 5: Анализ посещенных занятий<br/>Задание 6: Технологические карты уроков<br/>Воспитательная работа по профилю<br/>Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации<br/>Задание 8: Анкетирование обучаемых<br/>Анализ методической работы:<br/>Задание 10 Анализ плана методического объединения<br/>Задание 11: Доклад</p> |                      |

Оценка уровня сформированности компетенций:

| Компетенции2<br>/ образовательные результаты2 (ЗУВ) |   | Задания для проверки / отчетность   | Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup> |
|---|---|---|---|
| <b>ОПК 1</b>  | 3.1 Знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания в области технологического образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Аналитическая справка</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>  |   |
|   | У.1 Умеет планировать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  |   |   |
|   | В.1 Владеет приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики, регламентирующих деятельность учителя технологии в условиях реального педагогического процесса            |   |   |
| <b>ОПК 2</b>  | 3.2 Знает основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по технологии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Аналитическая справка</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>  |   |
|   | У.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования по технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                  |   |   |
|   | В.2 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования по технологии   |   |   |
| <b>ОПК 3</b>  | 3.3 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul> |   |
|   | У.3 Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании                                   |   |   |
|   | В.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в технологическом образовании   |   |   |
| <b>ОПК 5</b>  | 3.4 Знает требования ФГОС к результатам предметной области «Технология», принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>  |   |
|   | У.4 Умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов предметной области «Технология»  |   |   |
|   | В.4 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов предметной области «Технология», приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.  |   |   |
| <b>ОПК 6</b>  | 3.5 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>      |   |
|   | У.5 Умеет применять технологии индивидуализации в основном и дополнительном образовании по Технологии   |   |   |
|   | В.5 Владеет методами анализа индивидуальных особенностей учащихся и разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося   |   |   |
| <b>ОПК 7</b>  | 3.6 Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного</li> </ul>   |   |
|   | У.6 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в основном и дополнительном  |   |   |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | образовании по Технологии   | (воспитательного) мероприятия (дела)   |  |
|              | <b>В.6 Владеет</b> методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в основном и дополнительном образовании по Технологии                             | - Отчет по практике  |  |
| <b>ОПК 8</b> | <b>3.7 Знает</b> содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании           | - Технологическая карта<br>- Анализ уроков<br>- Дневник практики<br>- Творческое задание |  |
|              | <b>У.7 Умеет</b> применять базовые научно-теоретические знания по в области технологии и методики преподавания технологии при проектировании образовательного процесса  |  |  |
|              | <b>В.7 Владеет</b> навыками применения знаний и практических навыков в области технологии и методики преподавания технологии в основном и дополнительном образовании при проектировании образовательного процесса | - Отчет по практике  |  |

Студент проявил такие личностные качества: \_\_\_\_\_

---



---



---

Отношение к своим обязанностям на практике \_\_\_\_\_

---



---



---

Оценка профессиональных перспектив \_\_\_\_\_

---



---



---

Предполагаемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Пожелания по повышению эффективности практики \_\_\_\_\_

---



---



---

Подпись учителя (преподавателя)

(должность/ дата/подпись/инициалы и фамилия)

Подпись директора/завуча

(должность/ дата/

Место для печати

**ЛИСТ<sup>1</sup> ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ****ОБУЧАЮЩЕГОСЯ****ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (8 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.03.01. Педагогическое образование. Технология и основы производства

| Компетенции <sup>2</sup><br>/ образовательные<br>результаты <sup>2</sup> (ЗУВ) |     | Задания для<br>проверки /<br>отчетность   | Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>  |  |                                    |                 | Коэффициент<br>успешности |
|--|-----|---|--|--|------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|  |     |   | Внешний<br>руководите<br>ль<br>практики <sup>4</sup> | Групповой<br>руководите<br>ль <sup>5</sup> | Самооценк<br>а<br>обучающег<br>ося | Средний<br>балл |                           |
| ОПК<br>1   | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Технологическая карта</li> <li>— Аналитическая справка</li> <li>— Анализ уроков</li> <li>— Дневник практики</li> <li>— Отчет по практике</li> </ul>  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.1 |   |  |  |                                    |                 |                           |
|  | В.1 |   |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК<br>2   | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Технологическая карта</li> <li>— Аналитическая справка</li> <li>— Анализ уроков</li> <li>— Дневник практики</li> <li>— Отчет по практике</li> </ul>  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.2 |   |  |  |                                    |                 |                           |
|  | В.2 |   |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК<br>3   | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Технологическая карта</li> <li>— Дневник практики</li> <li>— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>— Творческое задание</li> <li>— Отчет по практике</li> </ul> |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.3 |   |  |  |                                    |                 |                           |
|  | В.3 |   |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК<br>5   | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Технологическая карта</li> <li>— Дневник практики</li> <li>— Творческое задание</li> <li>— Отчет по практике</li> </ul>  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.4 |   |  |  |                                    |                 |                           |
|  | В.4 |   |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК<br>6   | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Технологическая карта</li> <li>— Анализ уроков</li> <li>— Дневник практики</li> <li>— Конспект</li> </ul>  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.5 |   |  |  |                                    |                 |                           |
|  | В.5 |   |  |  |                                    |                 |                           |

|   |     |  |  |  |  |  |  |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|
|   |     | внеклубного (воспитательного) мероприятия (дела)<br>— Отчет по практике                                      |  |  |  |  |  |
| ОПК<br>7  | 3.6 | — Технологическая карта<br>— Дневник практики<br>— Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) |  |  |  |  |  |
|   | У.6 |  |  |  |  |  |  |
|   | В.6 | — Отчет по практике  |  |  |  |  |  |
| ОПК<br>8  | 3.7 | — Технологическая карта<br>— Анализ уроков<br>— Дневник практики<br>— Творческое задание                     |  |  |  |  |  |
|   | У.7 |  |  |  |  |  |  |
|   | В.7 | — Отчет по практике  |  |  |  |  |  |
| <b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b> |     |  |  |  |  |  |  |
| <b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>                   |     |  |  |  |  |  |  |

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

# ЛИСТ<sup>1</sup> ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (9 семестр)

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.03.01.Педагогическое образование. Технология и основы производства

| Компетенции <sup>2</sup><br>/ образовательные<br>результаты <sup>2</sup> (ЗУВ) |     | Задания для<br>проверки /<br>отчетность  | Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>  |  |                                    |                 | Коэффициент<br>успешности |
|--|-----|--|--|--|------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|  |     |  | Внешний<br>руководите<br>ль<br>практики <sup>4</sup> | Групповой<br>руководите<br>ль <sup>5</sup> | Самооценк<br>а<br>обучающег<br>ося | Средний<br>балл |                           |
| ОПК -1   | 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Аналитическая справка</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Доклад</li> </ul>                   |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.1 |  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | B.1 |  |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК -2   | 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Аналитическая справка</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>                                     |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.2 |  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | B.2 |  |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК 3  | 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>                          |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.3 |  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | B.3 |  |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК -5   | 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>   |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.4 |  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | B.4 |  |  |  |                                    |                 |                           |
| ОПК -6   | 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul> |  |  |                                    |                 |                           |
|  | У.5 |  |  |  |                                    |                 |                           |
|  | B.5 |  |  |  |                                    |                 |                           |

|   |            |   |  |  |  |  |  |  |
|---|------------|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>ОПК -7</b>   | <b>3.6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Доклад</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>У.6</b> |   |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>В.6</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОПК -8</b>   | <b>3.7</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологическая карта</li> <li>- Анализ уроков</li> <li>- Дневник практики</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Доклад</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>У.7</b> |   |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>В.7</b> |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b> |            |   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>                   |            |   |  |  |  |  |  |  |

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

**Индивидуальные задания на практику****ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) 8 семестр**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата ознакомления: \_\_\_\_\_

| №   | Вид работ  | Отметка о выполнении |
|-----|--|----------------------|
| 1.  | Заполнение дневника практики   |                      |
| 2.  | Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий. |                      |
| 3.  | Задание 2: Анализ Основной образовательной программы                               |                      |
| 4.  | Задание 3: Анализ инструкций по охране труда                                       |                      |
| 5.  | Задание 4: Анализ кабинета технологии  |                      |
| 6.  | Анализ и планирование образовательного процесса                                    |                      |
| 7.  | Задание 5: Анализ посещенных занятий   |                      |
| 8.  | Задание 6: Технологические карты уроков  |                      |
| 9.  | Задание 9: Разработка дидактических средств  |                      |
| 10. | Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации                           |                      |
| 11. | Задание 8: Анкетирование обучаемых   |                      |

Подпись руководителя практики от университета: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Индивидуальные задания на практику**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) 9 семестр**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема исследовательской работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата ознакомления: \_\_\_\_\_

| №   | Вид работ  | Отметка о выполнении |
|-----|--|----------------------|
| 1.  | Заполнение дневника практики   |                      |
| 2.  | Задание 1: Индивидуальный план работы практиканта, план график проведения занятий. |                      |
| 3.  | Задание 2: Анализ Основной образовательной программы                               |                      |
| 4.  | Задание 3: Анализ инструкций по охране труда                                       |                      |
| 5.  | Задание 4: Анализ кабинета технологии  |                      |
| 6.  | Анализ и планирование образовательного процесса                                    |                      |
| 7.  | Задание 5: Анализ посещенных занятий   |                      |
| 8.  | Задание 6: Технологические карты уроков  |                      |
| 9.  | Задание 7: План (сценарий) мероприятия по профориентации                           |                      |
| 10. | Задание 8: Анкетирование обучаемых   |                      |
| 11. | Задание 10 Анализ плана методического объединения                                  |                      |
| 12. | Задание 11: Доклад   |                      |

Подпись руководителя практики от университета: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись студента-практиканта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_