

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.12.2021 10:17:42
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Осипова Лариса Борисовна
ст. преподаватель кафедры СППиПМ			Плотникова Елена Васильевна
ст. преподаватель кафедры СППиПМ			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.Б. Осипова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	19
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	21
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	32
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	37
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий, четвертый, пятый
Семестр	Пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 6; 15; 6; 9
в часах (неделях)	108 (2); 216(4); 540 (10); 216 (4) ; 324(6)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108; 216; 540; 216; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 5; 6; 7; 8; 9 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)», а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2) учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, занятий учителя-дефектолога;

3) формировать способность и практические навыки организации и проведения дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4) формировать умения составлять конспекты коррекционных занятий, организовывать и проводить коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

5) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями,

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<p>ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика(педагогическая практика)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.1</p> <p>Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>
<p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>У.1</p> <p>Умеет: использовать технологии разработки и проведения консультаций для участников образовательных отношений, организации и проведения режимных моментов, воспитательных мероприятий, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>В.1</p> <p>Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК- 1.1</p> <p>Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>3.2</p> <p>Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы</p>
<p>ПК- 1.2</p> <p>Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>У.2</p> <p>Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>
<p>ПК- 1.3</p> <p>Владеет: технологиями, методами и</p>	<p>В.2</p> <p>Владеет: навыками проектирования, планирования и</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), реализуемые в ДОО для детей конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.1 Знает : задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: специфику организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной	У.4 Умеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	B.4 Владеет: навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.5 Знает: технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.5 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	B.5 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Первый и второй периоды контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) в ДОО для детей с нарушениями слуха **(5 сем. – 3 з.е., 108 часов (2 недели), (6 сем. – 6 з.е., 216 часов (4 недели))**

Третий период контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) в ДОО для детей с нарушениями зрения **(7 сем. – 15 з.е., 540 часов, 10 недель)**

Четвертый период контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в ДОО для детей с нарушением интеллекта **8 сем. – 6 з.е., 216 часов (4 недели)**

Пятый период контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога в ДОО для детей с ОВЗ **(8 сем. – 9 з.е., 324 часа (6 недель))**

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (5 сем. – 3 з.е., 108 часов (2 недели))

Таблица 4.1.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовател- ьные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО.	6	3	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике: индивидуальный графика (план) практики

	- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики				
--	---	--	--	--	--

Основной этап практики						
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Изучение и анализ документации, используемой в работе сурдопедагога, расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДОУ на месяц, изучение медицинских карт детей. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Составление перечня оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми.	12	6	5 14		ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ. Отчет по практике
3.	Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах.	12	3	6–8		ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
4.	Посещение не менее пяти занятий сурдопедагога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи сурдопедагога) коррекционных и общеобразовательных занятий; изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями слуха. Изучение взаимодействия специалистов. Анализ одного занятия сурдопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).	12	3	5–7 14		ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока): занятия сурдопедагога Отчет по практике
5.	Ежедневное заполнение необходимой документации сурдопедагога (календарный план сурдопедагога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	12	6	5		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
6.	Выполнение задания по запросу работодателя.	6	6	5, 6 13		ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики						
7.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	6	1		ОПК-3: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК- 4: 3.4; У.4; В.4 Отчет по практике
8.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по

					практике
	Всего	72	36		
	Итого		108		

ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (6 сем. – 6 з.е., 216 часов (4 недели)

Таблица 4.1.2– Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовател ьные результаты)
		на базе прак тики	самосто ятель- ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом 	3	3	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике: индивидуальный графика (план) практики
Основной этап практики					
2.	Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах.	12	6	6–8	ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
3.	Знакомство с содержанием сурдопедагогического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения сурдопедагогического изучения ребенка, протоколов обследования.	12	7	1, 2, 5, 6	ПК- 6: 3.5; У.5 Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей Отчет по практике
4.	Ознакомление с различными видами и формами работы сурдопедагога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого	12	3	1, 3, 5–7	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 Конспект урока (занятия) Отчет по практике

	зачетного занятия на каждого ребенка.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

5.	Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию сурдопедагога (не менее 2-х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики. Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов.	40	20	5–8 13	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
6.	Проведение сурдопедагогического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	14	6	1, 5, 6	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей
7.	Ознакомление с различными видами консультационной работы сурдопедагога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями слуха и организации коррекционной работы с ним.	12	6	7, 8	ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/ Сообщение: консультация для педагогов (родителей) Отчет по практике
8.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения слуха, из них одно мероприятие – зачетное.	12	5	6–8	ОПК-3: У.1; В.1 Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия Отчет по практике
9.	Ежедневное заполнение необходимой документации сурдопедагога (календарный план сурдопедагога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	9	6	5	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
10.	Выполнение задания по запросу работодателя.	6	3	5, 6 13	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики⁸					
11.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	ОПК-3: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3;У.3; В.3 ПК- 4: 3.4;У.4;В.4 Отчет по практике
12.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике

	Всего:	144	72		
	Итого:		216		

ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) в ДОО для детей с нарушениями зрения (7 сем. – 15 З.Е., 540 часов, 10 недель)

Таблица 4.1.3–Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методиче- ское обеспече- ние	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО, Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	6	3	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике: индивидуальный графика (план) практики
Основной этап практики					
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога, медицинских карт детей	12	12	14	ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 Аналитическая справка: анализ коррекционно- развивающей среды ДОУ. Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. Отчет по практике
3.	Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах	24	12	10	ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
4.	Посещение не менее четырех занятий учителя-тифлопедагога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ одного занятия	24	12	14	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока): занятия тифлопедагога Отчет по практике

	тифлопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)				
--	--	--	--	--	--

5.	Знакомство с содержанием тифлопедагогического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения тифлопедагогического изучения ребенка, протоколов обследования	24	12	1, 2, 12	ПК- 6: 3.5; У.5 Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей Отчет по практике
6.	Ознакомление с различными видами и формами работы учителя-тифлопедагога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка	36	15	1, 3, 10	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 Конспект урока (занятия) Отчет по практике
7.	Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию тифлопедагога (не менее 2-х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики. Посещение и анализ зачетных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов	78	36	9 13	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
8.	Проведение тифлопедагогического обследования группы детей с различной степенью выраженности зрительной патологии, заполнение протокола и составление заключения по результатам обследования одного ребенка, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	36	15	1, 9, 11	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей
9.	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы, создании офтальмо-гигиенических условий в группе	24	15		ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/Сообщение: консультация для педагогов Отчет по практике
10.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения зрения, из них одно мероприятие – зачетное	36	15	9	ОПК-3: У.1; В.1 Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия Отчет по практике
11.	Ежедневное заполнение необходимой документации тифлопедагога (календарный план тифлопедагога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	24	12	9	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
12.	Выполнение задания по запросу работодателя	24	15	13	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики					
13.	Подведение итогов практики. Оформление	6	3	1	ОПК-3: 3.1; У.1;

	отчетной документации				B.1 ПК- 1: 3.2; У.2; B.2 ПК-3: 3.3;У.3; B.3 ПК- 4: 3.4;У.4;B.4 Отчет по практике
14.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: B.3 Отчет по практике
	Всего:	360	180		
	Итого:		540		

ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА 8 сем. – 6 з.е., 216 часов (4 недели)

Таблица 4.1.4– Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическо е обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практи ки	самостоят ельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
13.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО, Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	6	2	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике
Основной этап практики					
14.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога, медицинских карт детей	10	4	15	ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 Аналитическая справка
15.	Помощь педагогам группы в проведении режимных моментов	16	4	4, 13	ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
16.	Посещение не менее шести занятий учителя-дефектолога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	12	4	15	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока): занятия олигофренопедагога
17.	Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования	8	6	1, 2, 10	ПК- 6: 3.5; У.5 Аналитическая справка
18.	Ознакомление с различными видами и	8	16	1, 3, 9	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3

	формами работы учителя-дефектолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка				ПК- 4: 3.4; В.4 Конспект занятия (урока) Отчет по практике
19.	Ежедневное проведение подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики. Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов	40	10	4 14	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
20.	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	10	6	1, 4, 13	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка
21.	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями интеллекта и организации коррекционной работы с ним. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы.	6	4	4, 13	ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/Сообщение
22.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с нарушениями интеллекта (одно мероприятие – зачетное)	6	4	4, 13	ОПК-3: У.1; В.1 Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)
23.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	10	4	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
24.	Выполнение задания по запросу работодателя	4	4	14	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики					
25.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	4	2	1	ОПК-3: У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
26.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	4	2	14	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
	Всего:	144	72		
	Итого :		216		

ПЯТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (8 сем. – 9 з.е., 324 часа (6 недель)

Таблица 4.1.5– Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовател ьные результаты)
		на базе прак тики	самосто ятель- ная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
27.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	6	3	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике
Основной этап практики					
28.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Изучение документации учителя-дефектолога, медицинских карт детей	12	6	2. Справочная правовая система Консультант плюс	ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 – Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ – Аналитическая справка: анализ коррекционно- развивающей среды ДОУ – Отчет по практике
29.	Посещение не менее четырех занятий учителя-дефектолога, воспитателя (или др. специалистов) по теме, соответствующей содержанию коррекционной работы в рамках квалификационного исследования; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ одного занятия учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	12	6	2. Справочная правовая система Консультант плюс	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока) – Отчет по практике
30.	Подготовка стимульного материала для	12	6	1, 2, 7	ПК- 6: 3.5; У.5

	<p>проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы), протоколов обследования, определение выборки детей (других участников образовательных отношений) с ОВЗ для организации диагностического эксперимента</p>			<p>Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического эксперимента</p>
--	--	--	--	--

31.	Организация и проведение диагностического эксперимента, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений).	18	9	1, 6, 4	ПК-6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического эксперимента
32.	Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.	18	9		ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 –Конспект урока (занятия) Отчет по практике
33.	Систематическое проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) – в соответствии с планом учителя-дефектолога и с учетом содержания коррекционно-развивающих мероприятий в рамках квалификационной работы.	78	39		ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
34.	Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах	12	6		ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
35.	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и/или организации коррекционной работы с ним – в соответствии с задачами квалификационной работы. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы.	18	9		ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/ Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике
36.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	12	6		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
37.	Выполнение задания по запросу работодателя	6	3	13	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики⁸					
38.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	ОПК-3: У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
39.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
	Всего:	216	108		
	Итого:		324		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 –Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1.	Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (32 экз.)
2.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html
3.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html
4.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html
2. Дополнительная литература*		
5.	Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 71 с. — 978-5-91283-770-8.	Режим доступа: http://elib.csru.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1369
6.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html
7.	Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19382.html

	2011.— 240 с.	
8.	Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс] : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 88 с. — 978-5-9925-1181-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61044.html
9.	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ : учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. — Челябинск, 2010. — 252 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474
10.	Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стакеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481
11.	Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. – 60 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479
12.	Осипова, Л.Б. Методические рекомендации в программе «Развитие осязания и мелкой моторики»- Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478
13.	Екжанова, Е.А. Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. – М. : Просвещение, 2020. – 349 с..	Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/ п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
14.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
15.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7.1 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (5 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль*	Анализ занятия (урока)	Отчет по практике	
ОПК-3				
3.1	+		+	+
У.1			+	+
В.1			+	+
ПК-1				
3.2			+	+
У.2		+	+	+
В.2			+	+
ПК-3				
3.3	+		+	+
У.3	+	+	+	+
В.3			+	+
ПК-4				
3.4			+	+
У.4	+		+	+
В.4			+	+
ПК-6				
3.5				+
У.5				+
В.5				+

Таблица 7.2 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (6 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Аналитическая справка	Конспект урока (занятия)	Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия	Доклад / Сообщение		
ОПК-3						
3.1					+	+
У.1			+	+	+	+
В.1			+		+	+
ПК-1						
3.2					+	+
У.2		+			+	+
В.2		+			+	+
ПК-3						
3.3		+			+	+
У.3		+			+	+
В.3					+	+
ПК-4						
3.4		+		+	+	+
У.4					+	+
В.4		+			+	+
ПК-6						
3.5	+				+	+
У.5	+				+	+
В.5	+					+

Таблица 7.3 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (7 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль*									
	Аналитическая справка	Конспект урока	Анализ занятия (урока)	Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия	Доклад/Сообщение	Отчет по практике				
ОПК-3										
3.1	+					+			+	
У.1				+	+	+			+	
В.1				+		+			+	
ПК-1										
3.2						+			+	
У.2	+	+	+			+			+	
В.2		+				+			+	
ПК-3										
3.3	+	+				+			+	
У.3	+	+	+			+			+	
В.3						+			+	
ПК-4										
3.4		+			+	+			+	
У.4	+								+	
В.4		+							+	
ПК-6										
3.5	+								+	
У.5	+								+	
В.5	+								+	

Таблица 7.3 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (8 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль*							
	Аналитическая справка	Конспект урока (лекции)	Анализ занятия (урока)	Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия	Доклад/Сообщение	Отчет по практике		
3.1	+						+	+
У.1				+	+	+		+
В.1				+		+		+
ПК-1								
3.2							+	+
У.2	+	+	+			+		+
В.2		+				+		+
ПК-3								
3.3	+	+				+		+
У.3	+	+	+			+		+
В.3						+		+
ПК-4								
3.4		+			+	+		+
У.4	+							+
В.4		+				+		+
ПК-6								
3.5	+							+
У.5	+							+
В.5	+							+

Таблица 7.5 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ПЯТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (9 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль*							
Аналитическая ставка	Конспект урока	Анализ занятия (урока)		Доклад/Сообщение	Отчет по практике		Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
ОПК-3								
3.1	+				+			+
У.1				+	+			+
В.1				+				+
ПК-1								
3.2					+			+
У.2		+	+		+			+
В.2		+			+			+
ПК-3								
3.3	+	+			+			+
У.3	+	+	+		+			+
В.3					+			+
ПК-4								
3.4		+			+	+		+
У.4	+							+
В.4		+						+
ПК-6								
3.5	+							+
У.5	+							+
В.5	+							+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

**ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (5 сем.)**

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОУ.
- 2. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 3. Отчет по практике.** Составить индивидуальный график (план) практики.
- 4. Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 2. Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОУ.
- 3. Анализ занятия (урока).** Анализ одного занятия сурдопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.
- 4.Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

- 1. Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) В ДОО для детей с нарушениями слуха (6 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей.

2. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

3. Доклад/Сообщение. Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями слуха и организации коррекционной работы с ним.

4. Отчет по практике. Составить индивидуальный график (план) практики.

5. Отчет по практике. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей.

2. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

3. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия. Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения слуха, из них одно мероприятие – зачетное.

4. Доклад/Сообщение. Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями слуха и организации коррекционной работы с ним.

5. Отчет по практике. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей.

2. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

3. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия. Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения слуха, из них одно мероприятие – зачетное.

4. Отчет по практике. Составить отчет по результатам практики.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) В ДОО для ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ(7 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

- 1.Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОУ.
- 2. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 3. Аналитическая справка.** Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога.
- 4. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей.
- 5. Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка. Предоставить один из конспектов в приложении к отчетной документации.
- 6. Доклад/Сообщение.** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним.
- 7. Отчет по практике.** Составить индивидуальный графика (план) практики.
- 8. Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.
- 2. Анализ занятия (урока).** Анализ одного занятия тифлопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.
- 3. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей.

4. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка. Предоставить один из конспектов в приложении к отчетной документации.

5. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия. Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения зрения, из них одно мероприятие – зачетное.

6. Доклад/Сообщение. Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним.

7. Отчет по практике. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей.

2. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка. Предоставить один из конспектов в приложении к отчетной документации.

3. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия. Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения зрения, из них одно мероприятие – зачетное

4. Отчет по практике. Составить отчет по результатам практики.

ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (8 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

1. Аналитическая справка. Анализ деятельности ДОУ.

2. Аналитическая справка. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.

3. Аналитическая справка. Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога.

4. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения дефектологического обследования детей.

5. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласовать конспекты с учителем-дефектологом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

6. **Доклад / сообщение.** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями интеллекта и организации коррекционной работы с ним.

7. **Отчет по практике.** Составить индивидуальный графика (план) практики. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.

2. **Анализ занятия (урока).** Анализ одного занятия учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.

3. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения дефектологического обследования детей.

4. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-дефектологом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

5. **Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия.** Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, из них одно мероприятие – зачетное.

6. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения дефектологического обследования детей.

2. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-дефектологом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

3. Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия. Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, из них одно мероприятие – зачетное

4. Отчет по практике. Составить отчет по результатам практики.

ПЯТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога В ДОО для детей с ОВЗ (9 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

1. Аналитическая справка. Анализ деятельности ДОУ.

2. Аналитическая справка. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.

3. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического эксперимента.

4. Доклад / Сообщение. Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним.

5. Конспект урока (занятия). Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.

6. Отчет по практике. Составить индивидуальный графика (план) практики. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. Аналитическая справка .Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.

2. Анализ занятия (урока). Анализ одного занятия учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.

3. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического эксперимента детей.

4. **Конспект урока (занятия).** Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.

5. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического эксперимента.

2. **Конспект урока (занятия).** Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.

3. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; 	2 «неудовлетворительно»

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; <p>...</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с

- программой практики);
- результаты работы (успехи и трудности);
 - выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);
 - перспективы;
 - приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).
- Примерные критерии для оценки отчета по практике:
- выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;
 - оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;
 - оценка качества проведенного анализа информации, данных;
 - полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);
 - обоснованность выводов и предложений;
 - качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).

	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); <p>3. Методы оценивания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. <p>4. Типовая формулировка задания.</p> <p>Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки.</p> <p>Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме.</p> <p>Глубина и всесторонность анализа</p> <p>6. Комментарий.</p> <p>Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия).</p> <p>Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

	<ul style="list-style-type: none">– структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>;– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; <p>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
--	---

<p>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)</p>	<p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
<p>Конспект урока (занятия)</p>	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок(занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и</p>

умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).

Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).

Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким.

Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).

Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.

Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с <i>указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путем самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p>

	Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) в ДОО для детей с нарушением слуха (5 семестр)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Дошкольная дефектология группа 3Ф-306-102-5-.....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель	Самооценка обучавшегося	Средний балл	Коэффициент успешности
ОПК-3	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> -Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ. -Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. -Отчет по практике (в том числе индивидуальный график практики) 					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике 					
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике 					
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике 					
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятия (урока): занятия сурдопедагога - Отчет по практике 					
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике 					
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. -Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ. -Отчет по практике 					
	У.3.	<ul style="list-style-type: none"> -Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. -Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ. -Анализ занятия (урока): занятия сурдопедагога. -Отчет по практике 					
	В.3	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике 					
ПК-4	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике 					
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. - Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ. 					
	В.4	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике 					

Групповой руководитель / Ф.И.О.

Дата

Количественные показатели: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) в ДОО для детей с нарушением слуха (6 семестр)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Дошкольная дефектология группа ЗФ-306-102-5-....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	
ОПК-3	3.1.	- Отчет по практике (в том числе индивидуальный график практики)				
	У.1.	- Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) - Отчет по практике				
	В.1.	- Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Отчет по практике				
ПК-1	3.2.	- Отчет по практике ²				
	У.2.	- Конспект урока (занятия) - Отчет по практике				
	В.2.	- Конспект урока (занятия) - Отчет по практике				
ПК-3	3.3.	- Конспект урока (занятия) - Отчет по практике				
	У.3.	- Конспект урока (занятия) - Отчет по практике				
	В.3.	- Отчет по практике				
ПК-4	3.4.	- Конспект урока (занятия) - Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей). - Отчет по практике				
	У.4	- Отчет по практике				
	В.4	- Конспект урока (занятия) - Отчет по практике				
ПК-6	3.5.	- Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования.				
	У.5	- Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования.				
	В.5	- Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования.				

Групповой руководитель / Ф.И.О.

Дата

Количественные показатели: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики

Производственная

Тип и название практики

Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) в ДОО для детей с нарушениями зрения (7 семестр)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: **Дошкольная дефектология / группа 3Ф-406-102-5-.....**

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴			Коэффициент
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	
ОПК-3	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. – Отчет по практике 				
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике 				
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике 				
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет по практике: индивидуальный график (план) практики 				
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ занятия (урока): занятия тифлопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
ПК-3	3.3	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
	У.3	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. – Анализ занятия (урока): занятия тифлопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
	В.3	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет по практике 				
ПК-4	3.4	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект урока (занятия) – Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике 				
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. 				
	В.4	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект урока (занятия) 				
ПК-6	3.5	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей 				
	У.5	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей 				
	В.5	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей 				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в ДОО для детей с нарушением интеллекта (8 семестр)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Дошкольная дефектология / группа ЗФ-406-102-5-.....

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл
ОПК-3	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией 				
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Доклад / сообщение – Отчет по практике 				
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике 				
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет по практике 				
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ занятия (урока): занятия олигофренопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
	У.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией – Анализ занятия (урока): занятия олигофренопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
	В.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет по практике 				
ПК-4	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект урока (занятия) – Доклад / сообщение – Отчет по практике 				
	У.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией 				
	В.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике 				
ПК-6	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: дефектологическое обследование 				
	У.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: дефектологическое обследование 				
	В.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитическая справка: дефектологическое обследование 				

Групповой руководитель / Ф.И.О.

Дата

Количественные по

0 баллов – показатель не вы

0-5 баллов – показатель слабо выражен

1 балл – показатель ярко выражен

1 этап Показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Производственная

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ПЯТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога в ДОО для детей с ОВЗ (9 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа: **Дошкольная дефектология** / группа **3Ф-506-102-5.....**

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент	
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл		
ОПК-3	3.1.	– Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. – Отчет по практике						
	У.1.	– Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике						
	В.1.	— Отчет по практике						
ПК-1	3.2.	– Отчет по практике: индивидуальный график (план) практики						
	У.2.	– Анализ занятия (урока) – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике						
	В.2.	– Конспект урока (занятия) – Отчет по практике						
ПК-3	3.3	– Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике						
	У.3	– Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. – Анализ занятия (урока) – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике						
	В.3	– Отчет по практике						
ПК-4	3.4	– Конспект урока (занятия) – Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике						
	У.4	– Аналитическая справка: анализ деятельности ДОУ – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.						
	В.4	– Конспект урока (занятия)						
ПК-6	3.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического эксперимента						
	У.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического эксперимента						
	В.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического эксперимента						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой): _____

Ученая степень, должность

Подпись

/
ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

/
ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ):

Название практики в соответствии с учебным планом

погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи практики:

1) сформировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2) научить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, занятий учителя-дефектолога;

3) сформировать способность и практические навыки организации и проведения дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4) сформировать умения составлять конспекты коррекционных занятий, организовывать и проводить коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

5) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20... г. по «_____» _____ 20... г.

в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе (название) для детей с (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

<i>№</i>	<i>Обучающийся</i>	<i>Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса</i>
1	<i>Ребенок 1</i>	
2	<i>Ребенок 2</i>	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП). При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась с составом ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с нарушениями зрения, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

И так далее

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?

- *Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?*
- *Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?*
- *Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?*
- *Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.*

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: « ____ » ____ 20.. г.

_____ / _____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой): _____
Ученая степень, должность

Подпись / ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____
Подпись ФИО

Челябинск, 202...-202... уч.год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики

Например:

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам ... (например, анализа деятельности ДОУ)

Приложение 2

Аналитическая справка

по результатам анализа (например, организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ)

Приложение 3

Анализ занятия (урока) – (например, анализ одного занятия тифлопедагога).

Приложение 4

Картотека (перечень) ... (например, дидактических игр для детей с нарушением зрения)

Приложение 5

Текст Текст Текст Текст

Приложение 6

Текст Текст Текст Текст

Приложение 7

Текст Текст Текст Текст

Приложение 8

Текст Текст Текст Текст

И т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____
направление подготовки _____ Специальное (дефектологическое)
шифр _____ образование
направленность (профиль) _____
курс _____ семестр _____
группа _____
Вид практики _____ название практики _____
(учебная, производственная)

(в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с по

Рекомендуемая оценка за практику

Руководитель практики в образовательной организации _____

**Руководитель образовательной
организации** _____ / _____
подпись _____ Фамилия ИО _____

Дата _____

Печать образовательной организации