

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.12.2021 10:18:16
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СПП и ПМ	к.п.н., доцент		Осипова Лариса Борисовна.
ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ			Плотникова Елена Васильевна
ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.Б. Осипова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	18
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	20
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	30
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	35
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Третий, четвертый
Семестр	Пятый, шестой, седьмой, восьмой
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9; 9; 12; 9
в часах (неделях)	324(6); 324(6); 432(8); 324(6)
в т.ч.	
лекции	—
практические занятия	—
лабораторные занятия	—
самостоятельная работа	324; 324; 432; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (в 5; 6; 7; 8 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)», а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога, формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1) сформировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2) научить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, занятий учителя-дефектолога;

3) сформировать способность и практические навыки организации и проведения дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4) сформировать умения составлять конспекты коррекционных занятий, организовывать и проводить коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

5) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, педагогическими работниками.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3.

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-3.1. Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ
ОПК-3.2. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать технологии разработки и проведения консультаций для участников образовательных отношений, организации и проведения режимных моментов, воспитательных мероприятий, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3.3. Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.2 Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и	В.2 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), реализуемые в ДОО для детей конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.4 Знает: специфику организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	У.4 Умеет: навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.4 Владеет: навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.5 Знает: технологии дефектологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.5 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК- 6.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.5 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Первый период контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) в ДОО для детей с нарушениями слуха (9 з.е., 5 сем. – 324 часа (6 недель)

Второй период контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) в ДОО для детей с нарушениями зрения (9 з.е., 6 сем. – 324 часа (6 недель)

Третий период контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в ДОО для детей с нарушением интеллекта (12 з.е., 7 сем. – 432 часа (8 недель)

Четвертый период контроля

Производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога в ДОО для детей с ОВЗ (9 з.е., 8 сем. – 324 часа (6 недель)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (5 сем. – 9 з.е., 324 часа (6 недель)

Таблица 4.1.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-	6	3	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике: индивидуальный графика (план) практики

	дефектологом, руководителем от ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом				
--	--	--	--	--	--

Основной этап практики					
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Изучение и анализ документации, используемой в работе сурдопедагога, расписание занятий, циклограмма работы специалиста, план работы ДООУ на месяц, изучение медицинских карт детей. Анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ. Составление перечня оборудования учебных и коррекционных кабинетов, наглядного и дидактического материала, используемого специалистом для проведения учебно-коррекционной работы с детьми.	12	6	5 14	ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ. Аналитическая справка: анализ деятельности ДООУ. Отчет по практике
3.	Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах.	12	6	6–8	ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
4.	Посещение не менее пяти занятий сурдопедагога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности речи сурдопедагога) коррекционных и общеобразовательных занятий; изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушениями слуха. Изучение взаимодействия специалистов. Анализ одного занятия сурдопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий).	12	6	5–7 14	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока): занятия сурдопедагога Отчет по практике
5.	Знакомство с содержанием сурдопедагогического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения сурдопедагогического изучения ребенка, протоколов обследования.	12	6	1, 2, 5, 6	ПК- 6: 3.5; У.5 Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей Отчет по практике
6.	Ознакомление с различными видами и формами работы сурдопедагога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.	18	9	1, 3, 5–7	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 Конспект урока (занятия) Отчет по практике
7.	Ежедневное проведение коррекционных	60	30	5–8	ПК- 1: У.2

	занятий согласно расписанию сурдопедагога (не менее 2-х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики. Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов.			13	ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
--	--	--	--	-----------	--

8.	Проведение сурдопедагогического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	18	9	1, 5, 6	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей
9.	Ознакомление с различными видами консультационной работы сурдопедагога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации) образовательной организации. Подготовка конспекта беседы или консультации для педагогов образовательной организации (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями слуха и организации коррекционной работы с ним.	18	9	7, 8	ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) Отчет по практике
10.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения слуха, из них одно мероприятие – зачетное.	18	9	6–8	ОПК-3: У.1; В.1 Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия Отчет по практике
11.	Ежедневное заполнение необходимой документации сурдопедагога (календарный план сурдопедагога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	12	6	5	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
12.	Выполнение задания по запросу работодателя.	6	3	5, 6 13	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики ⁸					
13.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	ОПК-3: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3 ПК- 4: 3.4; У.4; В.4 Отчет по практике
14.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
		216	108		
	Итого(ч)	324			

ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (6 сем. – 9 З.Е., 324 ЧАСА, 6 недель)

Таблица 4.1.2 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО, Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	6	3	¹	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике: индивидуальный графика (план) практики
Основной этап практики					
2.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога, медицинских карт детей	12	6	14	ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ. Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. Отчет по практике
3.	Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах	12	6	10	ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
4.	Посещение не менее четырех занятий учителя-тифлопедагога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ одного занятия тифлопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	12	6	14	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока): занятия тифлопедагога Отчет по практике

5.	Знакомство с содержанием тифлопедагогического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения тифлопедагогического изучения ребенка, протоколов обследования	12	6	1, 2, 12	ПК- 6: 3.5; У.5 Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей Отчет по практике
6.	Ознакомление с различными видами и формами работы учителя-тифлопедагога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Составление конспектов коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка	18	9	1, 3, 10	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 Конспект урока (занятия) Отчет по практике
7.	Ежедневное проведение коррекционных занятий согласно расписанию тифлопедагога (не менее 2-х в день), из них – 4 зачетных: 2 подгрупповых, 2 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики. Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов	60	30	⁹ 13	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
8.	Проведение тифлопедагогического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	18	9	1, 9, 11	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей
9.	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы, создании офтальмо-гигиенических условий в группе	18	9		ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/Сообщение: консультация для педагогов Отчет по практике
10.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения зрения, из них одно мероприятие – зачетное	18	9	9	ОПК-3: У.1; В.1 Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия Отчет по практике
11.	Ежедневное заполнение необходимой документации тифлопедагога (календарный план тифлопедагога, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	12	6	9	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
12.	Выполнение задания по запросу работодателя	6	3	13	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики					
13.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	¹	ОПК-3: 3.1; У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2; В.2 ПК-3: 3.3; У.3; В.3

					ПК- 4: 3.4; У.4; В.4 Отчет по практике
14.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
	Всего:	216	108		
	Итого:	324			

ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога
(олигофренопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (7 сем. – 12 з.е., 432 часа (8 недель))

Таблица 4.1.3 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
15.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО, Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	6	3	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике
Основной этап практики					
16.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога, медицинских карт детей	15	6	15	ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 Аналитическая справка
17.	Помощь педагогам группы в проведении режимных моментов	40	14	4, 13	ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
18.	Посещение не менее шести занятий учителя-дефектолога, воспитателя; наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	15	6	15	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока): занятия олигофренопедагога
19.	Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения тифлопедагогического изучения ребенка, протоколов обследования	15	10	1, 2, 10	ПК- 6: 3.5; У.5 Аналитическая справка
20.	Ознакомление с различными видами и	15	10	1, 3, 9	ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3

	формами работы учителя-дефектолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации). Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка				ПК- 4: 3.4; В.4 Конспект занятия (урока) Отчет по практике
21.	Ежедневное проведение подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога (не менее 2-х в день) и индивидуальных занятий (не менее 1 в день); из них – 6 зачетных: 3 подгрупповых, 3 индивидуальных – согласно индивидуальному плану прохождения практики. Посещение и анализ зачётных коррекционных занятий других обучающихся-практикантов	100	50	4 14	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
22.	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.	15	10	1, 4, 13	ПК- 6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка
23.	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями интеллекта и организации коррекционной работы с ним. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы.	15	8	4, 13	ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/Сообщение
24.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с нарушениями интеллекта (одно мероприятие – зачетное)	15	8	4, 13	ОПК-3: У.1; В.1 Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)
25.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	15	8	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
26.	Выполнение задания по запросу работодателя	10	5	14	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики					
27.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	ОПК-3: У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2 ПК-3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
28.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	14	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
		288	144		
	Итого (ч)	432			

ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога В ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (8 сем. – 9 з.е., 324 часа (6 недель))

Таблица 4.1.4 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
29.	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	6	3	1	ПК- 1: 3.2 Отчет по практике
Основной этап практики					
30.	Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. Изучение документации учителя-дефектолога, медицинских карт детей	12	6	2. Справочная правовая система Консультант плюс	ОПК-3: 3.1 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: У.4 – Аналитическая справка: анализ деятельности ДОО – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОО – Отчет по практике
31.	Посещение не менее четырех занятий учителя-дефектолога, воспитателя (или др. специалистов) по теме, соответствующей содержанию коррекционной работы в рамках квалификационного исследования; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ одного занятия учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	12	6	2. Справочная правовая система Консультант плюс	ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3 Анализ занятия (урока) – Отчет по практике
32.	Подготовка стимульного материала для	12	6	1, 2, 7	ПК- 6: 3.5;

	проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (в соответствии с задачами квалификационной работы), протоколов обследования, определение выборки детей (других участников образовательных отношений) с ОВЗ для организации диагностического эксперимента				У.5 Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического эксперимента
--	--	--	--	--	---

33.	Организация и проведение диагностического эксперимента, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с детьми (другими участниками образовательных отношений).	18	9	1, 6, 4	ПК-6: 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического эксперимента
34.	Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.	18	9		ПК- 1: У.2; В.2 ПК- 3: 3.3; У.3 ПК- 4: 3.4; В.4 –Конспект урока (занятия) Отчет по практике
35.	Систематическое проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) – в соответствии с планом учителя-дефектолога и с учетом содержания коррекционно-развивающих мероприятий в рамках квалификационной работы.	78	39		ПК- 1: У.2 ПК- 3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
36.	Ежедневная организация деятельности детей в режимных моментах	12	6		ОПК-3: У.1; В.1 Отчет по практике
37.	Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и/или организации коррекционной работы с ним – в соответствии с задачами квалификационной работы. Участие в оптимизации коррекционно-развивающей среды группы.	18	9		ОПК-3: У.1 ПК- 4: 3.4 Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике
38.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога (календарный план, журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий, учет и планирование индивидуальной работы с детьми). Заполнение отчетной документации по практике.	12	6		ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
39.	Выполнение задания по запросу работодателя	6	3	13	ПК- 3: В.3 Отчет по практике
Итоговый этап практики⁸					
40.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	ОПК-3: У.1; В.1 ПК- 1: 3.2; У.2 ПК-3: У.3; В.3 ПК- 4: В.4 Отчет по практике
41.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13	ПК- 1: 3.2 ПК- 3: В.3 Отчет по практике
	Всего:	216	108		
	Итого:	324			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1.	Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.)
2.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html
3.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика . Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html
4.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13027.html
2. Дополнительная литература*		
5.	Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 71 с. — 978-5-91283-770-8.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1369
6.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html
7.	Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19382.html

	2011.— 240 с.	
8.	Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс] : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2017. — 88 с. — 978-5-9925-1181-9.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61044.html
9.	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ : учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474
10.	Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481
11.	Осипова, Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики : Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. – 60 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479
12.	Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» - Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478
13.	Екжанова, Е.А. Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. – М. : Просвещение, 2020. – 349 с..	Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
14.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
15.	Справочная правовая система Консультант плюс	http://www.consultant.ru/online/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7.1 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (5 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль*						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Конспект урока (занятия)	Анализ занятия (урока)	Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия	Доклад / Сообщение	Отчет по практике	
ОПК-3							
3.1	+					+	+
У.1				+	+	+	+
В.1				+		+	+
ПК-1							
3.2						+	+
У.2	+	+	+			+	+
В.2		+				+	+
ПК-3							
3.3	+	+				+	+
У.3	+	+	+			+	+
В.3						+	+
ПК-4							
3.4		+			+	+	+
У.4	+						+
В.4		+					+
ПК-6							
3.5	+						+
У.5	+						+
В.5	+						+

Таблица 7.2 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (6 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль *									Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Конспект урока	Анализ занятия (урока)	Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия	Доклад/Сообщение	Отчет по практике				
ОПК-3										
3.1	+					+				+
У.1				+	+	+				+
В.1				+		+				+
ПК-1										
3.2						+				+
У.2	+	+	+			+				+
В.2		+				+				+
ПК-3										
3.3	+	+				+				+
У.3	+	+	+			+				+
В.3						+				+
ПК-4										
3.4		+			+	+				+
У.4	+									+
В.4		+								+
ПК-6										
3.5	+									+
У.5	+									+
В.5	+									+

Таблица 7.3 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (7 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль*							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
		Аналитическая справка	Конспект урока (занятия)	Анализ занятия (урока)	Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия	Доклад/Сообщение	Отчет по практике	
3.1		+					+	+
У.1					+	+	+	+
В.1					+		+	+
ПК-1								
3.2							+	+
У.2		+	+	+			+	+
В.2			+				+	+
ПК-3								
3.3		+	+				+	+
У.3		+	+	+			+	+
В.3							+	+
ПК-4								
3.4			+			+	+	+
У.4		+						+
В.4			+				+	+
ПК-6								
3.5		+						+
У.5		+						+
В.5		+						+

Таблица 7.4 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики / **ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (8 сем.)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль*										
	Аналитическая справка	Конспект урока	Анализ занятия (урока)		Доклад/Сообщение	Отчет по практике					
ОПК-3											
3.1	+					+					+
У.1					+	+					+
В.1						+					+
ПК-1											
3.2						+					+
У.2		+	+			+					+
В.2		+				+					+
ПК-3											
3.3	+	+				+					+
У.3	+	+	+			+					+
В.3						+					+
ПК-4											
3.4		+			+	+					+
У.4	+										+
В.4		+									+
ПК-6											
3.5	+										+
У.5	+										+
В.5	+										+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (5 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДООУ.
- 2. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ.
- 3. Аналитическая справка.** Изучение документации и содержания деятельности сурдопедагога.
- 4. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей.
- 5. Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.
- 6. Доклад/Сообщение.** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями слуха и организации коррекционной работы с ним.
- 7. Отчет.** Составить индивидуальный график (план) практики.
- 8. Отчет.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ.
- 2. Анализ занятия (урока).** Анализ одного занятия сурдопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.
- 3. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей.

4. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

5. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия. Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения слуха, из них одно мероприятие – зачетное.

6. Доклад/Сообщение. Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями слуха и организации коррекционной работы с ним.

7. Отчет. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. Аналитическая справка. Составить аналитическую справку по результатам проведения сурдопедагогического обследования детей.

2. Конспект урока (занятия). Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с сурдопедагогом. Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

3. Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия. Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения слуха, из них одно мероприятие – зачетное.

4. Доклад/Сообщение. Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями слуха и организации коррекционной работы с ним.

5. Отчет. Составить отчет по результатам практики.

ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ (6 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

1. Аналитическая справка. Анализ деятельности ДОО.

2. Аналитическая справка. Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.

3. Аналитическая справка. Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога.

4. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей.

5. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка. Предоставить один из конспектов в приложении к отчетной документации.

6. **Доклад/Сообщение.** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним.

7. **Отчет по практике.** Составить индивидуальный графика (план) практики.

8. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.

2. **Анализ занятия (урока).** Анализ одного занятия тифлопедагога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.

3. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей.

4. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка. Предоставить один из конспектов в приложении к отчетной документации.

5. **Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия.** Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения зрения, из них одно мероприятие – зачетное.

6. **Доклад/Сообщение.** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями зрения и организации коррекционной работы с ним.

7. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей.

2. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-тифлопедагогом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка. Предоставить один из конспектов в приложении к отчетной документации.

3. **Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия.** Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения зрения, из них одно мероприятие – зачетное

4. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (7 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОО.

2. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.

3. **Аналитическая справка.** Изучение документации и содержания деятельности учителя-дефектолога.

4. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения дефектологического обследования детей.

5. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласовать конспекты с учителем-дефектологом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

6. **Доклад / сообщение.** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с нарушениями интеллекта и организации коррекционной работы с ним.

7. **Отчет по практике.** Составить индивидуальный графика (план) практики. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОО.

2. **Анализ занятия (урока).** Анализ одного занятия учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.

3. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения дефектологического обследования детей.

4. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-дефектологом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

5. **Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия.** Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, из них одно мероприятие – зачетное.

6. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения дефектологического обследования детей.

2. **Конспект урока (занятия).** Составить конспекты коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-дефектологом). Осуществить подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.

3. **Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия.** Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, из них одно мероприятие – зачетное

4. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) – в качестве учителя-дефектолога В ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (8 сем.)

Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка.** Анализ деятельности ДОУ.

2. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.

3. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического эксперимента.

4. **Доклад / Сообщение.** Составление консультации для педагогов (или родителей) по особенностям развития ребенка с ОВЗ и организации коррекционной работы с ним.

5. **Конспект урока (занятия).** Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.

6. **Отчет по практике.** Составить индивидуальный графика (план) практики. Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка.** Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ.

2. **Анализ занятия (урока).** Анализ одного занятия учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий) – по схеме.

3. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического эксперимента детей.

4. **Конспект урока (занятия).** Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.

5. **Отчет по практике.** Составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического эксперимента.

2. **Конспект урока (занятия).** Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ (другими участниками образовательных отношений), разработка одного конспекта коррекционного мероприятия – в соответствии с задачами квалификационной работы. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.

3. Отчет по практике. Составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. **Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.**

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях	4 «хорошо»

допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; ...
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с

	программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	--

Анализ урока (занятия)	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя. 2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); 3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. 4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока. 5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

	– структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
--	--

Конспект внеучебного (воспитательного, культурно- просветительского) мероприятия (дела)	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <i>Схема плана-конспекта урока</i> Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и

	умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
--	---

Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики: – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

	Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

Приложение 1
ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики Производственная

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

3-4 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (сурдопедагога) в ДОО для детей с нарушением слуха (5 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа: Дошкольная дефектология группа **ОФ-306-102-4-1**

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ¹	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	3.1.	– Аналитическая справка: анализ деятельности ДООУ. – Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ. – Отчет по практике (в том числе индивидуальный график практики)					
	У.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике					
	В.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике					
ПК-1	3.2.	– Отчет по практике					
	У.2.	– Анализ занятия (урока): занятия сурдопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	В.2.	– Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
ПК-3	3.3.	– Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ. – Аналитическая справка: анализ деятельности ДООУ. – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	У.3	– Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ. – Аналитическая справка: анализ деятельности ДООУ. – Анализ занятия (урока): занятие сурдопедагога. – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	В.3	– Отчет по практике					
ПК-4	3.4.	– Конспект урока (занятия) – Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей). – Отчет по практике					
	У.4	– Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДООУ. – Аналитическая справка: : анализ деятельности ДООУ.					
	В.4	– Конспект урока (занятия)					
ПК-6	3.5.	– Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования.					
	У.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования.					
	В.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения сурдопедагогического обследования.					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели: **0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.**

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики Производственная
 Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)
 3-4 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (тифлопедагога) в ДОО для детей с нарушениями зрения (6 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа: Дошкольная дефектология / группа ОФ-306-102-4-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент сформированности
			Внешний руководитель практики ¹	Групповой руководитель ²	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	3.1.	– Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. – Отчет по практике					
	У.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике					
	В.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике					
ПК-1	3.2.	– Отчет по практике: индивидуальный графика (план) практики					
	У.2.	– Анализ занятия (урока): занятия тифлопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	В.2.	– Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
ПК-3	3.3	– Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	У.3	– Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога. – Анализ занятия (урока): занятия тифлопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	В.3	– Отчет по практике					
ПК-4	3.4	– Конспект урока (занятия) – Доклад/Сообщение: консультация для педагогов (родителей) – Отчет по практике					
	У.4	– Аналитическая справка: анализ коррекционно-развивающей среды ДОО. – Аналитическая справка: Изучение документации и содержания деятельности тифлопедагога.					
	В.4	– Конспект урока (занятия)					
ПК-6	3.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей					
	У.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей					
	В.5	– Аналитическая справка: по результатам проведения тифлопедагогического обследования детей					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики

Производственная

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

3-4 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – в качестве учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в ДОО для детей с нарушением интеллекта (7 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа: **Дошкольная дефектология / группа ОФ-406-102-4-1**

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент качества
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	3.1.	– Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией					
	У.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Доклад / сообщение – Отчет по практике					
	В.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике					
ПК-1	3.2.	– Отчет по практике					
	У.2.	– Анализ занятия (урока): занятия олигофренопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	В.2.	– Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
ПК-3	3.3.	– Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	У.3.	– Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией – Анализ занятия (урока): занятия олигофренопедагога – Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
	В.3.	– Отчет по практике					
ПК-4	3.4.	– Конспект урока (занятия) – Доклад / сообщение – Отчет по практике					
	У.4.	– Аналитическая справка: знакомство с базой практики – образовательной организацией					
	В.4.	– Конспект урока (занятия) – Отчет по практике					
ПК-6	3.5.	– Аналитическая справка: дефектологическое обследование					
	У.5.	– Аналитическая справка: дефектологическое обследование					
	В.5.	– Аналитическая справка: дефектологическое обследование					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики Производственная

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

3-4 курс, 5-9 семестры (концентрированная)