

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.12.2021 10:18:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.5	Производственная практика (педагогическая)
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», входит в состав модуля «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»; «Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология»; «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений»; «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста»; «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Методика развития речи детей с ОВЗ»; при проведении следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)». Производственная практика (педагогическая) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель:

1) погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога и предусматривает формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития) в системе образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1) дать представления о задачах и функциях профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, о специфике работы в данной конкретной организации;

2) формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать познавательную сферу, свойства личности детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умения составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с задержкой психического развития, составлять протоколы индивидуального обследования дошкольников с задержкой психического развития, умения составлять конспекты и проводить коррекционные занятия, с учётом возрастных особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития, навыками составления конспектов и проведения занятий по основным образовательным программам в дошкольной образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------	--

компетенции по ФГОС	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и

	здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «производственная практика (педагогическая практика)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.1 Знает: основы организации учебно-воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития, необходимые для проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта
ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками анализа и выбора технологий, методов, приёмов психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях для детей с задержкой психического развития с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: основные требования к определению специальных условий реализации образовательной программы для детей с задержкой психического развития, содержанию коррекционно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития
ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в	В.2 Владеет: навыками выбора методического и современного дидактического программного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	обеспечения, информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе дефектолога при коррекции различных нарушений познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
ПК-4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР
ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Умеет: планировать собственную профессиональную деятельность по организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР
ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: жизне- и здоровьесберегающими технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные)
		на базе практики	самостоятельная работа		

					результаты) ⁵
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап практики					
1	- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом.	6	3	1, 3-5	ПК-1: 3.1
Основной этап практики					
2	Изучение нормативно-правовой документации образовательной организации. Изучение АООП ДО для детей с ЗПР, учебно-методическими комплексами, рабочими программами, календарно-тематическим планом учителя-дефектолога, конспектами занятий, материалами ПМПк по детям группы, на которой обучающийся будет проходить практику. Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. (Составление аналитической справки)	6	3	1-5	ПК-1: У.1 В.1
3	Знакомство с содержанием дефектологического обследования	6	3	1-7	ПК-3:

	ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.				3.2 У.2 В.2
4	Посещение всех занятий учителя-дефектолога; посещение не менее двух занятий воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-дефектолога, воспитателя) коррекционно-развивающих занятий; изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с ЗПР.	6	3	1-8	ПК-4: 3.3 У.3 В.3
4	Ознакомление с различными видами и формами работы учителя-дефектолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации).	12	4	1-9	ПК-4: 3.3 У.3 В.3
5	Составление конспектов зачетных коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-дефектологом). Оформление отчётной документации по практике Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.	18	9	1-9	ПК-3: 3.2 У.2 В.2
6	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования. (аналитическая справка)	6	4	1-9	ПК-3: 3.2 У.2 В.2
7	Оформление документации по практике.	8	6	1-9	ПК-1: 3.1 У.1 В.1
Итоговый этап практики					

	Оформление конспектов зачётных коррекционных занятий, отчетной документации по практике.	6	3	1-2, 8	ПК-1: 3.1 У.1 В.1
	Подведение итогов практики в качестве учителя-дефектолога; оформление отчетной документации по всем этапам практики.	6	2	1-2, 8	ПК-3 3.2 У.2 В.2
	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	2	1-2, 8	ПК-1: 3.1
		96	48		
	Итого (ч)	144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1	Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.)
2	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/32086.html
3	Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у	URL: http://www.iprbookshop.ru/80783.html

	дошкольников 3–4 лет. Вторая младшая группа (1-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	
4	Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 417 с. — ISBN 978-5-4486-0707-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/80784.html
5	Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 419 с. — ISBN 978-5-4486-0708-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/80785.html
2. Дополнительная литература*		
6	Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: http://www.iprbookshop.ru/29983.html
7	Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/102753.html
8	Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html
9	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие /	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

	И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
5.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет
	Текущий контроль*					
	Анализ урока	Конспект урока (занятия)	Аналитическая справка	Отчет по практике		
ПК 1						
3.1	+		+	+		+
У.1		+	+			+
В.1	+		+			+
ПК 3						
3.2	+	+	+	+		+
У.2	+	+	+			+
В.2	+	+	+			+
ПК 4						
3.3	+		+	+		+
У.3		+	+			+
В.3		+	+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. **Анализ урока:** посещение занятий учителя-дефектолога и запись подробного хода урока.
2. **Конспект урока (занятия). Конспект коррекционного занятия (фронтальные и индивидуальные):** составление конспектов коррекционных занятий с учетом содержания программы коррекционной работы.
3. **Аналитическая справка:** описать результаты ознакомления с образовательной организацией, ознакомления с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации, дефектологического обследования ребенка, изучения соответствующей документации, подготовки стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.
4. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

1. **Анализ урока:** посещение занятий учителя-дефектолога и запись подробного хода урока.
2. **Конспект урока (занятия). Конспект коррекционного занятия (фронтальные и индивидуальные):** составление конспектов коррекционных занятий с учетом содержания программы коррекционной работы.
3. **Аналитическая справка:** описать результаты ознакомление обучающихся с образовательной организацией, ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.
4. **Аналитическая справка:** описать результаты дефектологического обследования ребенка, подготовки стимульного материала для проведения изучения ребенка.
5. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Анализ урока:** посещение занятий учителя-дефектолога и запись подробного хода урока.

2. **Конспект урока (занятия). Конспект коррекционного занятия (фронтальные и индивидуальные):** составление конспектов коррекционных занятий с учетом содержания программы коррекционной работы.

3. **Аналитическая справка:** описать результаты ознакомление обучающихся с образовательной организацией, ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.

4. **Аналитическая справка:** описать результаты дефектологического обследования ребенка, подготовки стимульного материала для проведения изучения ребенка.

5. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	5 «отлично»

профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

Лист экспертной оценки* – ПРИЛОЖЕНИЕ 1

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание

	его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <i>Схема плана-конспекта урока</i> Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – Протоколы диагностического изучения детей с ОВЗ, описание процедуры диагностики, интерпретация экспериментальных данных
Анализ урока	Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока.

	4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока. Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения. ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики: – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология «образовательное событие»
3. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Производственная

Тип и название практики Производственная практика (педагогическая)

Второй курс, четвертый семестр (концентрированная)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль /программа Дошкольная дефектология, группа ОФ-206-102-4-1 _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1	Анализ урока/коррекционного занятия Отчет по практике Аналитическая справка					
	У.1	Конспект урока / коррекционного занятия Аналитическая справка					
	В.1	Анализ урока/коррекционного занятия Аналитическая справка					
ПК-3	3.2	Анализ урока/коррекционного занятия Аналитическая справка Конспект коррекционного занятия Отчет по практике					
	У.2	Анализ урока/коррекционного занятия Аналитическая справка Конспект урока / коррекционного занятия					
	В.2	Анализ урока/коррекционного занятия Аналитическая справка Конспект урока / коррекционного занятия					
ПК-4	3.3	Анализ урока/коррекционного занятия Аналитическая справка Отчет по практике					
	У.3	Конспект урока / коррекционного занятия Аналитическая справка					
	В.3	Аналитическая справка Конспект урока / коррекционного занятия					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки __44.03.03__

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: __бакалавриат__

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Дошкольная дефектология* _____

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

/
ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

/
ФИО

Челябинск, __2020-2021__ уч.год _____

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Название практики в соответствии с учебным планом

Цель:

1) погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога и предусматривает формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития) в системе образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Задачи практики (в РПП):

Задачи:

1) дать представления о задачах и функциях профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, о специфике работы в данной конкретной организации;

2) формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать познавательную сферу, свойства личности детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умения составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с задержкой психического развития, составлять протоколы индивидуального обследования дошкольников с задержкой психического развития, умения составлять конспекты и проводить коррекционные занятия, с учётом возрастных особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития, навыками составления конспектов и проведения занятий по основным образовательным программам в дошкольной образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20.... г. по «_____» _____ 20.... г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Проведение коррекционного занятия (вид занятия)</i> <i>по теме (тема занятия)</i> <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

** Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе*

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

1. Осуществлен анализ деятельности ДОО. Изучены нормативно-правовые документы (перечислить). В ОО реализуются следующие программы: Имеются помещения для осуществления И т.п.

2. Осуществлен анализ развивающей среды ДОО и группы «Незабудка», старший возраст. (далее – краткие результаты анализа).

3. Осуществлен анализ двух коррекционных занятий учителя-дефектолога по следующим темам:; Спецификой коррекционных занятий является следующее:

4. Составлены конспекты двух подгрупповых коррекционных занятий: по развитию зрительного восприятия, тема «.....»; по развитию осязания и мелкой моторики, тема «.....»; и т.п.

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?*
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?*
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.*
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.*
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?*
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?*
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?*
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?*
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?*
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.*

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики:
успехи, трудности)

Дата: «___» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____

направление подготовки _44.303.03_ Специальное (дефектологическое)

образование

направленность (профиль) ____ Дошкольная дефектология _____

группа __ОФ 206_102-4-1_____

Вид практики __**производственная**__ название практики ____ **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

сроки и место прохождения практики _____

ТЕКС ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает:

качество и объем выполненной работы (какие виды работы в соответствии с графиком практики выполнил студент, что выполнил сверх графика)

оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)

общая культура, трудовая дисциплина

качество отчетной документации практиканта

комментарии и предложения (при необходимости)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики в образовательной

организации _____ / _____
должность подпись Фамилия ИО

Руководитель образовательной

организации _____ / _____
подпись Фамилия ИО

Дата _____

**Печать
образовательной организации**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки __44.03.03__

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: __бакалавриат__

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Дошкольная дефектология*_____

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики:

Ученая степень, должность

ФИО

Челябинск, ____ 2020-2021 уч.год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

- 1.
- 2.
-

Например:

- 1. Приложение 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА** по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2. Приложение 2. Аналитическая справка** по результатам анализа организации предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС
- 3. Приложение 3. КОНСПЕКТ** коррекционного занятия: вид – развитие зрительного восприятия, тема «...»
- 4. И т.д.**

В приложение к отчету включается вся необходимая документация (аналитические справки, рефераты, конспекты занятий и др.), прописанная в РПП в рамках выполнения всех заданий.

Каждый документ должен иметь соответствующее название, начинаться с новой страницы.