

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.12.2021 10:17:43
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.4.	Производственная практика (педагогическая)
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.и.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.Б. Осипова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3...УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрическая
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», входит в состав модуля «Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»; «Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология»; «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений»; «Дошкольная логопедия с логопсихологией», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста»; «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопсихология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Методика развития речи детей с ОВЗ»; при проведении следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)». Производственная практика (педагогическая) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель:

1) погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога и предусматривает формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития) в системе образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Задачи:

1) дать представления о задачах и функциях профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, о специфике работы в данной конкретной организации;

2) формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать познавательную сферу, свойства личности детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умения составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с задержкой психического развития, составлять протоколы индивидуального обследования дошкольников с задержкой психического развития, умения составлять конспекты и проводить коррекционные занятия, с учётом возрастных особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития, навыками составления конспектов и проведения занятий по основным образовательным областям в дошкольной образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
	здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «производственная практика (педагогическая практика)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.1 Знает: основы организации учебно-воспитательного процесса для детей с задержкой психического развития, необходимые для проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта
ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками анализа и выбора технологий, методов, приёмов психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях для детей с задержкой психического развития с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта
ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: основные требования к определению специальных условий реализации образовательной программы для детей с задержкой психического развития, содержанию коррекционно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития
ПК-3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития
ПК-3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в	В.2 Владеет: навыками выбора методического и современного дидактического программного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<p>образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обеспечения, информационно-коммуникационных технологий, используемых в работе дефектолога при коррекции различных нарушений познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</p>
<p>ПК-4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>3.3 Знает: теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>У.3 Умеет: планировать собственную профессиональную деятельность по организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В.3 Владеет: жизне- и здоровьесберегающими технологиями организации коррекционно-развивающей образовательной среды для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях в процессе работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные результаты) ⁵
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап практики					
1	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.</p> <p>Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО.</p> <p>Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</p> <p>Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом.</p>	6	3	1, 3-5	ПК-1: 3.1
Основной этап практики					
2	<p>Изучение нормативно-правовой документации образовательной организации.</p> <p>Изучение АОП ДО для детей с ЗПР, учебно-методическими комплексами, рабочими программами, календарно-тематическим планом учителя-дефектолога, конспектами занятий, материалами ПМПк по детям группы, на которой</p>	6	3	1-5	ПК-1: У.1 В.1

	<p>обучающийся будет проходить практику.</p> <p>Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организацией.</p> <p>(Составление аналитической справки)</p>			
--	---	--	--	--

3	Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.	6	3	1-7	ПК-3: 3.2 У.2 В.2
4	Посещение всех занятий учителя-дефектолога; посещение не менее двух занятий воспитателя; наблюдение за процессом проведения (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, особенности деятельности учителя-дефектолога, воспитателя) коррекционно-развивающих занятий; изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации для детей с ЗПР.	6	3	1-8	ПК-4: 3.3 У.3 В.3
4	Ознакомление с различными видами и формами работы учителя-дефектолога (с детьми, родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации).	12	4	1-9	ПК-4: 3.3 У.3 В.3
5	Составление конспектов зачетных коррекционных занятий: 2 подгрупповых и 2 индивидуальных; согласование конспектов с учителем-дефектологом). Оформление отчётной документации по практике. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала для каждого зачетного занятия на каждого ребенка.	18	9	1-9	ПК-3: 3.2 У.2 В.2
6	Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования. (аналитическая справка)	6	4	1-9	ПК-3: 3.2 У.2 В.2
7	Оформление документации по практике.	8	6	1-9	ПК-1: 3.1 У.1 В.1
Итоговый этап практики					

	Оформление конспектов зачётных коррекционных занятий, отчетной документации по практике.	6	3	1-2, 8	ПК-1: 3.1 У.1 В.1
	Подведение итогов практики в качестве учителя-дефектолога; оформление отчетной документации по всем этапам практики.	6	2	1-2, 8	ПК-3 3.2 У.2 В.2
	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	2	1-2, 8	ПК-1: 3.1
	Всего	96	48		
	Итого		144		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1	Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (32 экз.)
2	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/32086.html
3	Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3–4 лет. Вторая младшая группа (1-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0486-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/80783.html
4	Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 4–5 лет. Средняя группа (2-й год обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 417 с. — ISBN 978-5-4486-0707-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/80784.html
5	Романович, О. А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 5–6 лет. Старшая группа (3-й год	URL: http://www.iprbookshop.ru/80785.html

	обучения) : учебно-методическое пособие / О. А. Романович. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 419 с. — ISBN 978-5-4486-0708-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	
2. Дополнительная литература*		
6	Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 48 с. — ISBN 978-5-8179-0092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	URL: http://www.iprbookshop.ru/29983.html
7	Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/102753.html
8	Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html
9	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
5.	База данных Научной электронной библиотеки LIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет	
	Текущий контроль*						
	Анализ урока	Конспект урока (занятия)	Аналитическая справка	Отчет по практике		
ПК 1							
3.1	+		+	+		+	
У.1		+	+			+	
В.1	+		+			+	
ПК 3							
3.2	+	+	+	+		+	
У.2	+	+	+			+	
В.2	+	+	+			+	
ПК 4							
3.3	+		+	+		+	
У.3		+	+			+	
В.3		+	+			+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Анализ урока:** посещение занятий учителя-дефектолога и запись подробного хода урока.
- 2. Конспект урока (занятия).** Конспект коррекционного занятия (фронтальные и индивидуальные): составление конспектов коррекционных занятий с учетом содержания программы коррекционной работы.
- 3.Аналитическая справка:** описать результаты ознакомления с образовательной организацией, ознакомления с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации, дефектологического обследования ребенка, изучения соответствующей документации, подготовки стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.
- 4. Отчет:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Анализ урока:** посещение занятий учителя-дефектолога и запись подробного хода урока.
- 2. Конспект урока (занятия).** Конспект коррекционного занятия (фронтальные и индивидуальные): составление конспектов коррекционных занятий с учетом содержания программы коррекционной работы.
- 3. Аналитическая справка:** описать результаты ознакомление обучающихся с образовательной организацией, ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.
- 4. Аналитическая справка:** описать результаты дефектологического обследования ребенка, подготовки стимульного материала для проведения изучения ребенка.
- 5. Отчет:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

1. **Анализ урока:** посещение занятий учителя-дефектолога и запись подробного хода урока.

2. **Конспект урока (занятия). Конспект коррекционного занятия (фронтальные и индивидуальные):** составление конспектов коррекционных занятий с учетом содержания программы коррекционной работы.

3. **Аналитическая справка:** описать результаты ознакомление обучающихся с образовательной организацией, ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации.

4. **Аналитическая справка:** описать результаты дефектологического обследования ребенка, подготовки стимульного материала для проведения изучения ребенка.

5. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и	5 «отлично»

<p>индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворите льно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	<p>2 «неудовлетво рительно»</p>

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

<p>Конспект урока (занятия)</p>	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – Протоколы диагностического изучения детей с ОВЗ, описание процедуры диагностики, интерпретация экспериментальных данных
<p>Анализ урока</p>	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).

	<p>2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</p> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения. <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</p>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология «образовательное событие»
3. Игровые технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностями детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тип и название практики **Производственная практика (педагогическая)**

Второй курс, четвертый семестр (концентрированная)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа Дошкольная дефектология, группа ЗФ-206-102-5....

Групповой руководитель /

Ф.И.О.

Дата

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл = показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс семестр
группа

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

Название практики в соответствии с учебным планом

Цель:

1) погружение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога и предусматривает формирование профессиональных умений учителя-дефектолога для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития) в системе образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

2) получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Задачи практики:

1) дать представления о задачах и функциях профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, о специфике работы в данной конкретной организации;

2) формировать умения изучать медицинскую, психолого-педагогическую документацию, исследовать познавательную сферу, свойства личности детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных особенностей;

3) формировать умения анализировать занятия учителя-дефектолога, методами и методиками обследования особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умения составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка с задержкой психического развития, составлять протоколы индивидуального обследования дошкольников с задержкой психического развития, умения составлять конспекты и проводить коррекционные занятия, с учётом возрастных особенностей дошкольников с задержкой психического развития. Владеть навыками сбора информации для проведения лекции или доклада по основным теоретическим вопросам; навыками составления рекомендаций по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития, навыками составления конспектов и проведения занятий по основным образовательным программам в дошкольной образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

С «_____» _____ 20... г. по «_____» _____ 20... г.

в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Проведение коррекционного занятия (вид занятия) по теме (тема занятия)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*:
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП). При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

1. Осуществлен анализ деятельности ДОО. Изучены нормативно-правовые документы (перечислить). В ОО реализуются следующие программы: Имеются помещения для осуществления И т.п.

2. Осуществлен анализ развивающей среды ДОО и группы «Незабудка», старший возраст. (далее – краткие результаты анализа).

3. Осуществлен анализ двух коррекционных занятий учителя-дефектолога по следующим темам:; Спецификой коррекционных занятий является следующее:

4. Составлены конспекты двух подгрупповых коррекционных занятий: по развитию зрительного восприятия, тема «.....»; по развитию осязания и мелкой моторики, тема «.....»; и т.п.

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие формы организации образовательного процесса являются наиболее удачными?
- Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
- Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
- Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
- Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
- В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
- Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
- Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики:
успехи, трудности)

Дата: « ____ » 20.. г.

_____ / _____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты

Характеристика обучающегося по итогам практики

Ф.И.О. обучающегося _____

направление подготовки 44.303.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
группа ЗФ 206_102-5-1

Вид практики производственная – название практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

сроки и место прохождения практики _____

ТЕКСТ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оценка работы студента в период практики, уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации включает:

качество и объем выполненной работы (какие виды работы в соответствии с графиком практики выполнил студент, что выполнил сверх графика)

оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций)

общая культура, трудовая дисциплина

качество отчетной документации практиканта

комментарии и предложения (при необходимости)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики
от образовательной организации

должность _____

ПОДПИСЬ _____

/ _____
РАСШИФРОВКА

Дата « _____ » 20.. г.

печать образовательной
организации

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.03
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Выполнил(а) студент(ка):

_____ ФИО (полностью)

Курс _____ семестр _____
группа _____

Руководитель практики (групповой):

_____ Ученая степень, должность

Подпись _____ / _____
ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись _____ / _____
ФИО

Челябинск, 20...–20... уч. год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

- 1.
- 2.
-

Например:

- 1. Приложение 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА** по результатам анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2. Приложение 2. Аналитическая справка** по результатам анализа организации предметно-пространственной среды в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС
- 3. Приложение 3. КОНСПЕКТ** коррекционного занятия: вид – развитие зрительного восприятия, тема «...»
- 4. И т.д.**

В приложение к отчету включается вся необходимая документация (аналитические справки, рефераты, конспекты занятий и др.), прописанная в РПП в рамках выполнения всех заданий.

Каждый документ должен иметь соответствующее название, начинаться с новой страницы.