

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.12.2021 12:13:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Производственная практика (педагогическая)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмaseва Зоя Ивановна
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмaseва Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

З.И. Тюмaseва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	14
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	15

Б2.О.4 Производственная практика (педагогическая)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к базовой части 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин магистерской программы «Тьютор по здоровьесбережению», изучаемых на первом курсе при проведении практики «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго курса магистерской программы, для проведения следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики. Целью практики является ознакомление с требованиями к организации учебного процесса по здоровьесбережению, проведению мониторинговых исследований, овладение навыками педагогического наблюдения.

Задачи практики:

1. Приобретение навыков анализа учебных занятий в области здоровьесбережения и тьюторства с точки зрения физиолого-гигиенических требований к ним.

2. Овладение методикой создания оценочных средств, позволяющих выявить уровень сформированности результатов обучения в области здоровьесбережения и тьюторства.

3. Формирование умений проведения и анализа контрольных мероприятий, нацеленных на определение уровня сформированности результатов обучения в области здоровьесбережения и тьюторства.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
	ОПК-5.3. Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПКО-1. Способен реализовывать образовательный процесс	ПКО-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или

в системе общего, профессионального и дополнительного образования	профессионального, дополнительного образования
	ПКО-1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПКО-1.3. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1. Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога по здоровьесбережению и тьюторству; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию совершенствования в области здоровьесбережения и тьюторства в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления	3.2. Знает методы контроля и оценки результатов образования в области здоровьесбережения и тьюторства, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования	У.2. Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в области здоровьесбережения и тьюторства; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
ОПК-5.3. Владеет: методами монито-	В.2. Владеет методами мониторингового исследова-

рингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ	ния в области здоровьесбережения и тьюторства; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ
ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает современную методологию педагогического проектирования в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства
ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет методами педагогического проектирования в области здоровьесбережения и тьюторства с учетом заданных условий педагогического процесса
ПКО-1.1. Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.4. Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по здоровьесбережению и тьюторству
ПКО-1.2. Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4. Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по здоровьесбережению и тьюторству в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
ПКО-1.3. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.4. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	– участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами производственной практики	9	9	1–12	УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1

	(педагогической); – получение и обсуждение с руководителем индивидуальных заданий на практику; – составление, согласование и утверждение плана практики; – ознакомление с оценочными средствами по здоровьесбережению и здоровому образу жизни				
Основной этап практики					
2	– выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической): • посещение учебных занятий по здоровьесбережению и тьюторству в образовательной организации; • анализ посещенных занятий (не менее 2-х); • разработка и представление фонда оценочных средств по здоровьесбережению и здоровому образу жизни; • проведение контрольного мероприятия, обработка и анализ результатов	120	60	1–12	УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1
Итоговый этап практики					
3	– подготовка отчета о практике и его защита; – самоанализ по итогам практики	9	9	1–12	УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1
	Итого	216			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1	Дыхан Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин; ред. В.С. Кукушин. – М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 528 с. ISBN 5-241-00202-2	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153655
2	Яковлев Б.П. Психофизиологические основы здоровья / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с. –	

	ISBN 978-5-699-45123-4	
2. Дополнительная литература		
3	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома [Текст]: практ. пособие. – М.: АРК-ТИ, 2005. – 176 с. ISBN 5-89415-480-4	
4	Орехова И.Л. Правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в образовании / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Е.С. Гладкая, А.А. Нуртдинова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 172 с. ISBN 978-5-906908-22-3	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152
5	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. ISBN 5-469-00231-4	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368
6	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4	
7	Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования) / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 299 с. ISBN 978-5-91283-270-3.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42
3. Электронные ресурсы		
8	Интегральная оценка здоровья подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Давыдов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.	http://www.iprbookshop.ru/6127 . – ЭБС «IPR-books»
9	Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой и А.Г. Трушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 447 с.: ил. – ISBN 5-222-03039-3 (в пер.)	
10	Орехова И.Л. Основы здорового образа жизни / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-907210-74-5	

11	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования) [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с. – ISBN 978-5-907284-38-8. – Текст: непосредственный; фото.	
----	--	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
12	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
13	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/
14	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль *				Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Анализ 2-х учебных занятий	Оценочные средства по предмету	Анализ результатов контрольного мероприятия	Отчет по практике	
УК-6					
3.1	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+
ОПК 5					
3.2	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+
ОПК-8					
3.3	+	+	+	+	+

У.3	+	+	+	+	+
В.3	+	+	+	+	+
ПКО-1					
З.4	+	+	+	+	+
У.4	+	+	+	+	+
В.4	+	+	+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Физиолого-гигиенические требования к учебному занятию.

Типовые задания для оценки умений

Анализ двух посещенных учебных занятий с учетом физиолого-гигиенических требований к учебному занятию.

Типовые задания для оценки владений

Фонд оценочных средств по предмету в соответствии с личностно-возрастными особенностями обучаемых.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в таблице 8.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы) 	<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>

<p>организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся</p>

Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока</p>
Контрольная работа по разделу/теме	<p>Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных обучающимся в ходе учебных занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения обучающимися учебного материала раздела / темы и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу / теме и конспектов лекций.</p> <p>Контрольная работа выполняется обучающимся в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ»</p>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики; – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по

	<p>плану воспитательной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). <p>Дневник заполняется ежедневно</p>
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образователь- ные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Кэфф ициент успеш- ности
			Внешний руко- водитель прак- тики	Группово й руко- водитель	Само- оценка обу- чающего- ся	Сред- ний балл	
УК-6	З.1						
	У.1						
	В.1						
ОПК-5	З.2						
	У.2						
	В.2						
ОПК-8	З.3						
	У.3						
	В.3						
ПКО-1	З.4						
	У.4						
	В.4						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.