

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.12.2021 12:12:17  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

И.Л. Орехова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	14
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	15

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Б2.О.3 Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах 9неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

**1.1** Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к базовой части 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

**1.2** Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности», изучаемых на первом курсе при проведении практики «Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности)».

**1.3** Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго курса магистерской программы, для проведения следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

**1.4** Цели, задачи практики.

Цель: ознакомление с требованиями к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности, проведению мониторинговых исследований, овладение навыками педагогического наблюдения.

Задачи:

1. Приобретение навыков анализа учебных занятий в области безопасности жизнедеятельности с точки зрения физиолога - гигиенических требований к ним.
2. Овладение методикой создания оценочных средств, позволяющих выявить уровень сформированности результатов обучения в области безопасности жизнедеятельности.
3. Формирование умений проведения и анализа контрольных мероприятий, нацеленных на определение уровня сформированности результатов обучения в области безопасности жизнедеятельности.

**1.5** Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования <b>УК-6.2.</b> Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов <b>УК-6.3.</b> Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления <b>ОПК-5.2.</b> Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования <b>ОПК-5.3.</b> Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	<b>ОПК-8.1.</b> Знает: современную методологию педагогического проектирования <b>ОПК-8.2.</b> Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и

научных знаний и результатов исследований	реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования
	<b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<b>ПК-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования <b>ПК-1.2. Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования <b>ПК-1.3. Владеет</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-6.1. Знает:</b> психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1. Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации педагога по безопасности жизнедеятельности; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в области безопасности жизнедеятельности
<b>УК-6.2. Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
<b>УК-6.3. Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию совершенствования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>ОПК-5.1. Знает:</b> методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления	3.2. Знает методы контроля и оценки результатов образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления

ния	
<b>ОПК-5.2.</b> Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования	У.2. Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ	В.2. Владеет методами мониторингового исследования в области безопасности жизнедеятельности; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ
<b>ОПК-8.1.</b> Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает современную методологию педагогического проектирования в области безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-8.2.</b> Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области безопасности
<b>ОПК-8.3.</b> Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет методами педагогического проектирования в области безопасности с учетом заданных условий педагогического процесса
<b>ПК-1.1.</b> Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.4. Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
<b>ПК-1.2.</b> Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4. Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
<b>ПК-1.3.</b> Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессиональ-	В.4. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в системе общего и/или профессионального,

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в ча- сах)		Учебно-мето- дическое обеспечение	Код компе- тенции
		на базе прак- тики	самосто- тельная работа		
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с целями и задачами производственной практики (педагогической);</li> <li>– получение и обсуждение с руководителем индивидуальных заданий на практику;</li> <li>– составление, согласование и утверждение плана практики;</li> <li>– ознакомление с оценочными средствами по безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	9	9	1–12	УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
<b>Основной этап практики</b>					
2	<p>– выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации (разразить в отчете о практике, записав темы занятий и ФИО преподавателя);</li> <li>• анализ посещенных занятий (не менее 2-х);</li> <li>• разработка фонда оценочных средств по предмету (безопасности жизнедеятельности) и его представление на защите отчета (творческое задание)</li> <li>• проведение контрольной работы, обработка и анализ результатов</li> </ul>	132	66	1–12	УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
<b>Итоговый этап практики</b>					
3	<p>– подготовка отчета о практике и его защита;</p> <p>– самоанализ по итогам практики</p>	6	3	1–12	УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
		<b>144</b>	<b>72</b>		

	<b>Итого (ч)</b>	<b>216</b>	
--	------------------	------------	--

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, загла- вие, вид издания, место, издательство, год из- дания, количество страниц)</b>	<b>Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе</b>
<b>1. Основная литература</b>		
1	Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	
<b>2. Дополнительная литература</b>		
2	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / ред. Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 286 с.	
3	Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47906.html">http://www.iprbookshop.ru/47906.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 323 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66053.html">http://www.iprbookshop.ru/66053.html</a>

#### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование базы данных</b>	<b>Ссылка на ресурс</b>
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта	
	Текущий контроль					
	Анализ урока	Творческое задание	Конспект по теме	Контрольная работа и анализ ее результатов		
<b>УК-6</b>						
3.1	+					
У.1					+	
В.1					+	
<b>ОПК-5</b>						
3.2					+	
У.2	+		+		+	
В.2		+		+	+	
<b>ОПК-8</b>						
3.3					+	
У.3					+	
В.3		+			+	
<b>ПК-1</b>						
3.4	+					
У.4			+		+	
В.4		+		+	+	

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

###### Анализ урока

Разработать программу анализа посещенного урока с учетом специфики учебной дисциплины, физиолого-гигиенических требований к учебному занятию, выделить позиции, характеризующие способность педагога определять и реализовывать приоритеты педагогической деятельности.

###### Типовые задания для оценки умений

###### 1. Конспект по теме

Составить конспект по теме «Физиолого-гигиенические требования к учебному занятию».

## 2. Анализ урока

Представить анализ двух посещенных учебных занятий в соответствии с разработанной программой.

### Типовые задания для оценки владений

#### 1. Творческое задание

Разработать фонд оценочных средств по предмету в соответствии с личностно-возрастными особенностями обучаемых.

#### 2. Контрольная работа

Провести контрольную работу по предмету и проанализировать ее результаты.

### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация осуществляется в форме: отчета по практике, самоанализа, характеристики студента-практиканта. Оценка обучающегося по практике выставляется на основании критерии, определенных в Таблице 7.

### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69);</li></ul>	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

<b>Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.).</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся</p>
Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока —</p>

	<p>цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).</li> <li>2. Научный уровень содержания урока.</li> <li>3. Анализ структуры урока.</li> <li>4. Методы и средства обучения на уроке.</li> <li>5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке.</li> <li>6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.</li> </ol> <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки</li> </ul>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.</p> <p>Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы выполнения конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цель составления конспекта;</li> <li>– записать название текста или его части;</li> <li>– записать выходные данные текста (автор, место и год издания);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;</li> <li>– выделить основные положения текста;</li> <li>– выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;</li> <li>– последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;</li> <li>– включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);</li> <li>– использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);</li> <li>– соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница)</li> </ul>
Контрольная работа по теме	<p>Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных обучающимся в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения обучающимися учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций. Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу / теме и конспектов лекций.</p> <p>Контрольная работа выполняется обучающимся в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения</li> </ul>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровня сформированности компетенций);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>–комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику</li> </ul>
--	---

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
		Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-6	3.1	Анализ урока				
	У.1	Характеристика студента-практиканта				
		Отчет по практике				
		Самоанализ				
	В.1	Отчет по практике				
		Характеристика студента-практиканта				
		Самоанализ				
ОПК-5	3.2	Отчет по практике				
		Характеристика студента-практиканта				
		Самоанализ				
	У.2	Анализ урока				
		Самоанализ				
		Отчет по практике				
	Характеристика студента-практиканта					
		Конспект по теме				
	В.2	Творческое задание				
		Контрольная работа				
		Характеристика студента-практиканта				
		Самоанализ				
		Отчет по практике				
ОПК-8	3.3	Характеристика студента-практиканта				

ПК-1	У.3	Самоанализ						
		Отчет по практике						
		Отчет по практике						
		Характеристика студента-практиканта						
	В.3	Самоанализ						
		Отчет по практике						
		Характеристика студента-практиканта						
		Творческое задание						
		Самоанализ						
	3.4	Анализ урока						
	У.4	Самоанализ						
		Конспект по теме						
		Характеристика студента-практиканта						
		Отчет по практике						
	В.4	Конспект по теме						
		Контрольная работа						
		Характеристика студента-практиканта						
		Отчет по практике						
		Самоанализ						
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>								
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>								

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов** – показатель не выражен;

**0,5 баллов** – показатель слабо выражен;

**1 балл** – показатель ярко выражен.