

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 07.12.2021 12:13:17  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.В.1	Производственная практика (педагогическая)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

З.И. Тюмасева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	15
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	16

## Б2.В.1 Производственная практика (педагогическая)

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики	Производственная практика	
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)	
Место проведения практики	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	
Курс	Второй	
Семестр	Третий	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная	Концентрированная
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	9	3
в часах (неделях)	324(6)	108(2)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

**1.1** Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

**1.2** Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин магистерской программы «Тьютор по здоровьесбережению», изучаемых на первом курсе при проведении практики «Учебная практика (тьютор по здоровьесбережению)».

**1.3** Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго курса магистерской программы, для проведения следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

**1.4** Цели, задачи практики. Целью практики является ознакомление с организацией учебного и воспитательного процессов, особенностями преподавания дисциплин по здоровьесбережению и тьюторству, овладение навыками педагогической и методической работы.

Задачи практики:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению профессиональных педагогических и методических задач в области здоровьесбережения и тьюторства, формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

2. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной и воспитательной работы.

3. Овладение методикой создания оценочных средств, позволяющих выявить уровень сформированности результатов обучения в области здоровьесбережения и тьюторства.

**1.5** Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1. Знает:</b> принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<b>ОПК-3.2. Умеет:</b> проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	<b>ОПК-3.3. Владеет:</b> технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ПКО-1.</b> Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<b>ПКО-1.1 Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	<b>ПКО-1.2. Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	<b>ПКО-1.3. Владеет</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

**Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по практике</b>
<b>ОПК-3.1.</b> Знает: принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З.1. Знает принципы индивидуализации образовательного процесса по тьюторству и здоровьесбережению; формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по здоровьесбережению и тьюторству
<b>ОПК-3.2.</b> Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся по здоровьесбережению и тьюторству
<b>ОПК-3.3.</b> Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1. Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по здоровьесбережению и тьюторству
<b>ПКО-1.1</b> Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.2. Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по здоровьесбережению и тьюторству
<b>ПКО-1.2.</b> Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2. Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по здоровьесбережению и тьюторству в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
<b>ПКО-1.3.</b> Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области здоровьесбережения и тьюторства в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по этапам практики**

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	– участие в установочной конфе-	18	9	1–12	ОПК-3

	<p>ренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с целями и задачами производственной практики (педагогической);</li> <li>– получение и обсуждение с руководителем индивидуальных заданий на практику;</li> <li>– составление, согласование и утверждение плана практики;</li> <li>– ознакомление с методическими материалами по здоровьесбережению и тьюторству</li> </ul>				ПКО-1
<b>Основной этап практики</b>					
2	<p>– выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учебных занятий по здоровьесбережению и тьюторству в образовательной организации;</li> <li>• планирование и проведение учебных занятий по предметам «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения» и «Системы и средства оздоровления»;</li> <li>• разработка и представление технологической карты зачетного учебного занятия;</li> <li>• анализ календарно-тематического планирования по предмету, написание аналитической справки;</li> <li>• разработка и представление сценария воспитательно-оздоровительного мероприятия по здоровому образу жизни и культуре здоровья;</li> <li>• проведение воспитательно-оздоровительного мероприятия по здоровьесбережению;</li> <li>• представление самоанализа проведенного воспитательно-оздоровительного мероприятия по здоровьесбережению;</li> <li>• составление программы наблюдения за обучаемым, проведение наблюдения, составление характеристики и рекомендаций для родителей</li> </ul>	243	144	1–12	ОПК-3 ПКО-1
<b>Итоговый этап практики</b>					
3	<p>– подготовка отчета о практике и его защита;</p> <p>– самоанализ по итогам практики</p>	9	9	1–12	ОПК-3 ПКО-1

	<b>Итого</b>	<b>432</b>		
--	--------------	------------	--	--

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

**Таблица 5** – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1	Дыхан Л.Б. Педагогическая валеология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин; ред. В.С. Кукушин. – М.; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 528 с. ISBN 5-241-00202-2	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153655">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153655</a>
2	Яковлев Б.П. Психофизиологические основы здоровья / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-699-45123-4	
<b>2. Дополнительная литература</b>		
3	Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома [Текст]: практ. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 176 с. ISBN 5-89415-480-4	
4	Орехова И.Л. Правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в образовании / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Е.С. Гладкая, А.А. Нуртдинова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 172 с. ISBN 978-5-906908-22-3	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152</a>
5	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с. ISBN 5-469-00231-4	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368</a>
6	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4	
7	Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования) / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро,	<a href="http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42">http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42</a>

	2012. – 299 с. ISBN 978-5-91283-270-3.	
<b>3. Электронные ресурсы</b>		
8	Интегральная оценка здоровья подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И. Давыдов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6127">http://www.iprbookshop.ru/6127</a> . – ЭБС «IPR-books»
9	Трушкина Л.Ю. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой и А.Г. Трушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 447 с.: ил. – ISBN 5-222-03039-3 (в пер.)	
10	Орехова И.Л. Основы здорового образа жизни / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 163 с. – ISBN 978-5-907210-74-5	
11	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования) [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с. – ISBN 978-5-907284-38-8. – Текст: непосредственный; фото.	

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Таблица 6 – Современные** профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
12	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
13	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/</a>
14	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>



## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

**Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Текущий контроль*							
	Технологическая карта	Сценарий мероприятия	Самоанализ проведенного мероприятия	Аналитическая справка	Характеристика на обучаемого, рекомендации	Самоанализ по итогам практики	Дневник практики	
ОПК-3								
3.1	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПКО-1								
3.2	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+	+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

Назвать универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения основам здорового образа жизни или сохранению и укреплению здоровья.

##### Типовые задания для оценки умений

Заполнить таблицу:

№ п/п	Виды универсальных учебных действий	Содержание универсальных учебных действий
1	Личностные	
2	Регулятивные	
3	Познавательные	
4	Коммуникативные	

##### Типовые задания для оценки владений

Представить: технологическую карту учебного занятия и сценарий воспитательно-оздоровительного мероприятия.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в таблице 8.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

**Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики**

<b>Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве

	<p>информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.)</li> </ul>
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов</li> </ul>
Самоанализ воспитательного мероприятия	<p>Воспитательное мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое «последствие», т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач.</p> <p>Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является его педагогический анализ, который помогает выявить причины различных недостатков и служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.</p> <p>Схема самоанализа проведенного зачетного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название мероприятия.</li> <li>2. Дата, место и время его проведения.</li> <li>3. Школа, класс (количество, возраст).</li> <li>4. Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.</li> <li>5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) рассчитано данное мероприятие.</li> <li>6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)).</li> <li>7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию.</li> <li>8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).</li> <li>9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?).</li> <li>10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы).</li> <li>11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их возникновения; возможные пути их решения.</li> <li>12. Удачные моменты в проведении мероприятия.</li> <li>13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последствие, прогноз на дальнейшее общение.</li> <li>14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения</li> </ol>

	мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся в ходе и при анализе мероприятия и т.п.).
Конспект (сценарий) воспитательного мероприятия	<p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса;</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников</li> </ul>
Дневник практики	<p>Документ, отражающий анализ отдельных компонентов собственной педагогической деятельности и самодиагностики личностно-профессиональных качеств практиканта.</p> <p>В содержание дневника самонаблюдения включено описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практической, преподавательской деятельности (цели, содержание, эффективность используемых форм и методов организации работы);</li> <li>– профессиональной направленности (проявления интереса к профессии, отношение к личности учащихся, особенности общения с детьми, коллегами, руководителями);</li> <li>– особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Результатом анализа является план совершенствования профессиональной компетентности и программа индивидуальной образовательной траектории в рамках осваиваемой профессии</p>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В ходе практики «Производственная практика (педагогическая)» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образователь- ные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэфф ициент успеш- ности
			Внешний руко- водитель прак- тики	Группово й руко- водитель	Само- оценка обу- чающего- ся	Сред- ний балл	
ОПК-3	3.1						
	У.1						
	В.1						
ПКО-1	3.2						
	У.2						
	В.2						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**