

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.12.2021 12:12:17  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
B2.B.2	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

И.Л. Орехова

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	14
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .....	15

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Б2.В.2 Производственная практика (педагогическая)

**Таблица 1 – Общие сведения о практике**

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики	Производственная	
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)	
Место проведения практики	ФБГОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра	
Курс	Второй	
Семестр	Третий	Четвертый
Форма (формы) проведения	Концентрированная	Концентрированная
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	9	3
в часах (неделях)	324 (6)	108 (2)
в т.ч.		
лекции		
практические занятия		
лабораторные занятия		
самостоятельная работа	324	108
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет	

**1.1** Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность / профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

**1.2** Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин магистерской программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности», изучаемых на первом курсе при проведении практики «Учебная практика (по безопасности жизнедеятельности).

**1.3** Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплин второго курса магистерской программы, для проведения следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» и «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

**1.4** Цели, задачи практики.

Цель: ознакомление с организацией учебного и воспитательного процессов, особенностями преподавания дисциплин по безопасности жизнедеятельности, овладение навыками педагогической и методической работы.

Задачи:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению профессиональных педагогических и методиче-

ских задач в области безопасности жизнедеятельности, формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

2. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной и воспитательной работы.

3. Овладение методикой создания оценочных средств, позволяющих выявить уровень сформированности результатов обучения в области безопасности жизнедеятельности.

**1.5** Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции по ФГОС</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
1	2
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<b>ПК-1.1</b> <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования; <b>ПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования <b>ПК-1.3.</b> <b>Владеет</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)»

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по практике</b>
<b>ПК-1.1</b> <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1. Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности
<b>ПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1. Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
<b>ПК-1.3.</b> <b>Владеет</b> опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1. Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных зада- ний	Трудоемкость (в часах)		Учебно-мето- дическое обеспечение	Код компе- тенции
		на базе прак- тики	самостоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с целями и задачами производственной практики (педагогической);</li> <li>– получение и обсуждение с руководителем индивидуальных заданий на практику;</li> <li>– составление, согласование и утверждение плана практики;</li> <li>– ознакомление с методическими материалами по безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	6	3	1–12	ПК-1
<b>Основной этап практики</b>					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных заданий производственной практики (педагогической):           <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации;</li> <li>• планирование и проведение учебных занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>• разработка и представление технологической карты зачетного учебного занятия;</li> <li>• разработка и представление тематического планирования по предмету;</li> <li>• разработка и представление конспекта внеучебного (воспитательного) мероприятия по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• проведение внеучебного (воспитательного) мероприятия по безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> </li> </ul>	276	138	1–12	ПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление самоанализа проведенного воспитательного мероприятия по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• наблюдение за обучающимся, составление его психолого-педагогической характеристики</li> <li>•</li> </ul>				
<b>Итоговый этап практики</b>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета о практике и его защита;</li> <li>– самоанализ по итогам практики</li> </ul>	6	3	1–12	ПК-1
		<b>288</b>	<b>144</b>		
	<b>Итого (ч) в 3 и 4 семестрах</b>		<b>432</b>		

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература</b>		
1	Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	
<b>2. Дополнительная литература</b>		
2	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / ред. Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 286 с.	
3	Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 148 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47906.html">http://www.iprbookshop.ru/47906.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 323 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66053.html">http://www.iprbookshop.ru/66053.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта
	Технологическая карта	Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия	Самоанализ воспитательного мероприятия	Тематический план	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	
<b>ПК-1</b>						
3.1	+					
У.1	+	+	+			+
В.1				+	+	+

### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

**Типовые задания для оценки знаний**

##### **1. Технологическая карта**

Заполнить таблицу:

№ п/п	Виды универсальных учебных действий	Содержание универсальных учебных действий
1	Личностные	
2	Регулятивные	

3	Познавательные	
4	Коммуникативные	

## **Типовые задания для оценки умений**

### **1. Технологическая карта**

Разработка и представление технологической карты зачетного учебного занятия.

### **2. Конспект внеурочного (воспитательного мероприятия)**

Разработка и представление конспекта внеучебного (воспитательного) мероприятия.

### **3. Самоанализ воспитательного мероприятия**

Составление самоанализа воспитательного мероприятия.

## **Типовые задания для оценки владений**

### **Тематический план**

Составить тематический план по дисциплине (на основе одного класса).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

На основе наблюдения за обучающимся составить его психолого-педагогическую характеристику.

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта. Оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,</li> </ul>	5 «отлично»

<p>профессиональную (педагогическую) культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

<b>Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.)</li> </ul>
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и цели урока;</li> <li>– содержание учебного материала;</li> <li>– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>– деятельность учителя и деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;</li> <li>– место данного урока в системе уроков;</li> <li>– тип урока;</li> <li>– цель урока;</li> <li>– планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);</li> <li>– методы и приемы, используемые технологии;</li> <li>– опорные понятия, термины, новые понятия;</li> <li>– дидактический материал;</li> <li>– оборудование</li> <li>– межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);</li> <li>– этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);</li> <li>– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов</li> </ul>
Конспект внеучебного (воспитательного мероприятия)	<p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса;</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников</li> </ul>
Тематический план	<p>Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации. Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися</p>
Самоанализ воспитательного мероприятия	<p>Воспитательное мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовку, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое «последействие», т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач.</p> <p>Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является его педагогический анализ, который помогает выявить причины различных недостатков и служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.</p> <p>Схема самоанализа проведенного зачетного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название мероприятия.</li> <li>2. Дата, место и время его проведения.</li> <li>3. Школа, класс (количество, возраст).</li> <li>4. Место мероприятия в системе воспитательной работы класса: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.</li> <li>5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности обучающихся (воспитанников) рассчитано данное мероприятие.</li> <li>6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: (соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся (воспитанников)).</li> <li>7. Форма проведения мероприятия: соответствие формы содержанию.</li> <li>8. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).</li> <li>9. Подготовительный этап: степень участия воспитанников, специалистов различных социальных институтов в подготовке мероприятия; анализ эффективности подготовительного этапа (что сделано? что получилось? что не получилось? почему?).</li> <li>10. Приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню развития детей данного класса (группы).</li> <li>11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; причины их</li> </ol>

	<p>возникновения; возможные пути их решения.</p> <p>12. Удачные моменты в проведении мероприятия.</p> <p>13. Формы проведения обратной связи с обучающимися (воспитанниками): анкета, опрос, беседа, тест и др. Последействие, прогноз на дальнейшее общение.</p> <p>14. Общая самооценка мероприятия (степень реализации поставленных задач, деятельность воспитанников в период подготовки и проведения мероприятия, их активность, интерес, самостоятельность обучающихся в ходе и при анализе мероприятия и т.п.).</p>
Аналитическая справка (в приложении к отчету по практике)	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним</li> </ul>
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	<p>Документ, составленный с целью оценки сформированности уровня индивидуальных и психологических особенностей у объектов изучения.</p> <p>Характеристика может содержать основную информацию об объекте изучения, включая специфику его характера, особенности познавательной деятельности и мышления, описание интеллектуальных возможностей, эмоциональных качеств, внутрисемейных отношений и взаимоотношений в коллективе, увлечений, достижений и др.</p> <p>Выводы в характеристике должны быть аргументированы (например, ссылка на методики диагностики). Наличие рекомендаций при необходимости.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p>

	<p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>–комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику</li> </ul>
--	---

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности	
		Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл		
ПК-1	3.1	Технологическая карта					
		Технологическая карта					
		Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия					
		Самоанализ воспитательного мероприятия					
		Характеристика на обучаемого					
	У.1	Самоанализ					
		Отчет по практике					
		Характеристика студента-практиканта					
		Тематический план					
		Психолого-педагогическая характеристика обучаемого					
	В.1	Самоанализ					
		Отчет по практике					
		Характеристика студента-практиканта					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов** – показатель не выражен;

**0,5 баллов** – показатель слабо выражен;

**1 балл** – показатель ярко выражен.