

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 27.11.2023 16:16:49
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр		Наименование практики
Б2.О.2		Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профстандарт	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021№ 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент		О.Б. Адаева
доцент	Д.п.н, доцент		Н.П. Терентьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.ф.н, профессор		Н.В. Глухих
зав. кафедрой	д.ф.н, профессор		Т.Н. Маркова

год обновления	2021		
номер протокола	1		
дата заседания кафедры	30.08.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

Глухих Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	15
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	21
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	24
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	31
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4,5
Семестр	8,9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	18
в часах (неделях)	648 (12)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	648
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 и 9 семестрах

Производственная практика (педагогическая профиль «Русский язык») 8 семестр

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая по русскому языку)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 семестре

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Цифровые технологии в образовании, Педагогическая риторика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология, Педагогическая конфликтология, Современный русский язык, Историческая грамматика, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика обучения и воспитания (по русскому языку), Практикум по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Лингвистический анализ языковых единиц в школе и вузе, Информационные технологии на уроках русского языка, при проведении следующих практик: «Учебная практика по профилю», «Учебная практика (введение в профессию)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для прохождения практик: «Производственная практика (педагогическая по литературе) и «Производственная практика (преддипломной)».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: получение опыта профессиональной педагогической деятельности учителя русского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

- 1) углубить и закрепить теоретические знания о процессе обучения русскому языку, о процессе воспитания и развития, обучающихся средствами предмета;
- 2) интегрировать знания по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- 3) формировать навык самостоятельного проведения уроков русского языка;
- 4) формировать навык наблюдения за процессом обучения русскому языку, анализа и самоанализа педагогической деятельности, определения речевого развития обучающихся.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы,

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания</p>
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>
		<p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
		<p>ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить</p>

	<p>коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ</p> <p>ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания</p> <p>ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая по русскому языку)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения русскому языку и воспитания средствами предмета
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики применительно к обучению русскому языку
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности учителя русского языка на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, основы методики обучения и воспитания по русскому языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать отдельные модули рабочей программы по русскому языку, компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2 технологиями разработки программ по обучению русскому языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.3 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе обучения русскому языку
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	З.4 требования ФГОС к результатам общего образования по русскому языку с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.4 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по русскому языку и динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.4 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.5 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения русскому языку, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.5 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя русского языка, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития	В.5 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ

обучающегося	индивидуального развития обучающегося в процессе обучения русскому языку
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	З.6 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по русскому языку
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения русскому языку
ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.6 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку
ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	З.7 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку
ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по обучению русскому языку с опорой на специальные научные знания
ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.7 технологиями осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку на основе научных знаний

Производственная практика (педагогическая) профиль «Литература» (9 семестр)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая по русскому языку)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 9 семестре

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая по литературе)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая по литературе)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Цифровые технологии в образовании, Педагогическая риторика, Возрастная анатомия, Физиология и гигиена, Педагогика, Психология, Педагогическая конфликтология, История русской литературы, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика обучения и воспитания (по литературе), Введение в литературоведение, Информационные технологии на уроках русского языка, при проведении следующих практик: «Учебная практика по профилю», «Учебная практика (введение в профессию)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая по литературе)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для прохождения практики: «Производственная практика (преддипломной)».

1.4 Цель и задачи практики

Цель: получение опыта профессиональной педагогической деятельности учителя литературы в общеобразовательной школе.

Задачи:

1) знакомство студентов с основными направлениями профессиональной деятельности учителя литературы в старших классах школы;

2) углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса методики обучения литературе, а также психолого-педагогических и филологических дисциплин;

3) соотнесение теоретических знаний с реальной школьной практикой, поиск оптимальных вариантов решения педагогических задач с учетом своей индивидуальности;

4) овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области методики, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

5) получение профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса на уроках литературы и во внеурочное время.

6) развитие профессионально-личностных качеств учителя литературы и профессиональных интересов.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС 1	Код и наименование индикатора достижения компетенции 2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания</p> <p>ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ</p> <p>ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности

	ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая по литературе)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения русскому языку и воспитания средствами предмета
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики применительно к обучению русскому языку
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1 приёмами организации профессиональной деятельности учителя русского языка на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2 закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики, основы методики обучения и воспитания по русскому языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2 разрабатывать отдельные модули рабочей программы по русскому языку, компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2 технологиями разработки программ по обучению русскому языку в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.3 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе обучения русскому языку
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	3.4 требования ФГОС к результатам общего образования по русскому языку с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.4 применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по русскому языку и динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.4 методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	3.5 основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения русскому языку, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.5 применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя русского языка, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.5 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в процессе обучения русскому языку
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	З.6 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по русскому языку
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения русскому языку
ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.6 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку
ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	З.7 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку
ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.7 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по обучению русскому языку с опорой на специальные научные знания
ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.7 технологиями осуществления педагогической деятельности по обучению русскому языку на основе научных знаний

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) профиль «Русский язык»

(8 семестр)

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					

1	Участие в установочной конференции по организации практики в университете: 1. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики (подпись студента в журнале инструктажей) 2. Знакомство с целью и задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации	2	-		3.1 3.6
2	Знакомство с администрацией образовательного учреждения, учителем-предметником, классным руководителем прикрепленного класса; Прохождение вводного инструктажа по месту практики: - с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, - спецификой и системой работы, - - с требованиями охраны труда, пожарной безопасности; - с фондами школьной библиотеки, - с оформлением и оборудованием кабинета русского языка и литературы	2	-		3.6
3	Знакомство с рабочей программой дисциплины, с УМК, по которому работает учитель, планирование зачетных уроков по русскому языку (не менее 10)	2	-	1.11	3.1; 3.2; У.2
4	Посещение уроков конкретного класса и наблюдение за учащимися (в том числе с позиции интереса к учебе, способностей, уровня обученности, уровня речевого развития и под.)	12	6	1.1; 1.5	3.3 3.4
5	Посещение и конспектирование уроков русского языка, знакомство с методической системой учителя-предметника, с особенностями его речевого поведения; анализ и оценка методической целесообразность выбранных учителем методов, форм, средств и т. д. обучения с точки зрения достижения	18	-	1.1; 1.5	3.3 3.4

	предметных и метапредметных результатов обучения				
6	Письменный аспектный анализ посещенных уроков учителя	-	9	1.1	У.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5
7	Изучение методической и научно-методической литературы, подготовка конспектов зачетных уроков (не менее 10, один из которых по развитию речи)	-	12	1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1; 2.4	3.1; В.1; 3.2; У.2; В.2; У.3; В.3; У.4; В.4; У.5; В.5; У.6; В.6; У.7; В.7
Основной этап практики					
8	Подготовка конспектов зачетных уроков, консультации с групповым руководителем, учителем	30	42	1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1; 2.4	3.1; В.1; 3.2; У.2; В.2; У.3; В.3; У.4; В.4; У.5; В.5; У.6; В.6; У.7; В.7
9	Проведение и самоанализ зачетных уроков (не менее 10)	40		1.1	3.1; В.1; 3.2; У.2; В.2; У.3; В.3; У.4; В.4; У.5; В.5; У.6; В.6; У.7; В.7
10	Использование цифрового контента при подготовке к урокам и их проведении, создание мультимедийных презентаций к урокам	-	5	2.3; 2.4	У.2; В.2; У.4; В.4; У.6; В.6
11	Включение в уроки технологий, приемов и способов формирования функциональной грамотности обучающихся, прежде всего функциональной грамотности чтения	-	5	1.8	У.3; В.3
12	Посещение и конспектирование уроков русского языка, знакомство с методической системой учителя-предметника, с особенностями его речевого поведения; анализ и оценка методической целесообразность выбранных учителем методов, форм, средств и т. д. обучения с точки зрения достижения предметных и метапредметных результатов обучения	40			3.3 3.4
13	Взаимопосещение и анализ студенческих уроков	30		1.1; 1.2; 1.3	У.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.4; В.4; 3.5
14	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя Творческое задание (проверка письменных работ обучающихся,	20	10	1.3; 1.6; 1.9; 1.11	3.4; У.4; В.4

	индивидуальная работа с отдельными обучающимися, помочь учителю в оформлении кабинета русского языка, в изготовлении наглядных пособий, подготовке дидактического материала и под.)				
15	Разработка, проведение и самоанализ внеучебного мероприятия по русскому языку	2	4	2.2; 2.3; 1.6; 1.7	B.1; У.2; B.2; У.3; B.3; У.5; B.5; У.6; B.6; У.7; B.7
16	Научно-исследовательская методическая работа (по индивидуальной теме и плану в связи с подготовкой курсовой или выпускной квалификационной работы)	12	6	1.5; 2.1	3.7; У.7; B.7
Итоговый этап практики					
17	Оформление отчетной документации	2	3		3.3; 3.4; 3.5; 3.64 3.7
18	Подготовка творческого индивидуального или группового отчета к итоговой конференции в университете	2	6		3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7
19	Защита отчета на итоговой конференции	2			3.3; У.3; B.3; У.6; B.6
Всего		216	108		
Итого в 8 семестре		324			

Производственная практика (педагогическая) профиль «Литература» (9 семестр)

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Участие в установочной конференции по организации практики в университете: 1. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики (подпись студента в журнале инструктажей) 2. Знакомство с целью и задачами практики, с пакетом отчетной	2	-		3.1 3.6

	документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации				
2	Знакомство с администрацией образовательного учреждения, учителем-предметником, классным руководителем прикрепленного класса; Прохождение вводного инструктажа по месту практики: - с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, - спецификой и системой работы, - - с требованиями охраны труда, пожарной безопасности; - с фондами школьной библиотеки, - с оформлением и оборудованием кабинета русского языка и литературы	2	-		3.6
3	Знакомство с рабочей программой дисциплины, с УМК, по которому работает учитель, планирование зачетных уроков по литературе	2	-	1.11	3.1; 3.2; У.2
4	Посещение уроков конкретного класса и наблюдение за учащимися (в том числе с позиции интереса к учебе, способностей, уровня обученности, уровня речевого развития и под.)	12	6	1.1; 1.5	3.3 3.4
5	Посещение и конспектирование уроков литературе, знакомство с методической системой учителя-предметника, с особенностями его речевого поведения; анализ и оценка методической целесообразность выбранных учителем методов, форм, средств и т. д. обучения с точки зрения достижения предметных и метапредметных результатов обучения	18	-	1.1; 1.5	3.3 3.4
6	Письменный аспектный анализ посещенных уроков учителя	-	9	1.1	У.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5
7	Изучение методической и научно-методической литературы, подготовка конспектов зачетных уроков	-	12	1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11;	3.1; В.1; 3.2; У.2; В.2; У.3; В.3; У.4; В.4; У.5; В.5; У.6; В.6; У.7; В.7

				2.1; 2.4	
Основной этап практики					
8	Подготовка конспектов зачетных уроков, консультации с групповым руководителем, учителем	30	42	1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 2.1; 2.4	3.1; B.1; 3.2; У.2; B.2; У.3; B.3; У.4; B.4; У.5; B.5; У.6; B.6; У.7; B.7
9	Проведение и самоанализ зачетных уроков	40		1.1	3.1; B.1; 3.2; У.2; B.2; У.3; B.3; У.4; B.4; У.5; B.5; У.6; B.6; У.7; B.7
10	Использование цифрового контента при подготовке к урокам и их проведении, создание мультимедийных презентаций к урокам	-	5	2.3; 2.4	У.2; B.2; У.4; B.4; У.6; B.6
11	Включение в уроки технологий, приемов и способов формирования функциональной грамотности обучающихся, прежде всего функциональной грамотности чтения	-	5	1.8	У.3; B.3
12	Посещение и конспектирование уроков по литературе, знакомство с методической системой учителя-предметника, с особенностями его речевого поведения; анализ и оценка методической целесообразность выбранных учителем методов, форм, средств и т. д. обучения с точки зрения достижения предметных и метапредметных результатов обучения	40			3.3 3.4
13	Взаимопосещение и анализ студенческих уроков по литературе	30		1.1; 1.2; 1.3	У.1; 3.2; 3.3; 3.4; У.4; B.4; 3.5
14	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя - Творческое задание (проверка письменных работ обучающихся, индивидуальная работа с отдельными обучающимися, помочь учителю в оформлении кабинета русского языка и литературы, в изготовлении наглядных пособий, подготовке дидактического материала и под.)	20	10	1.3; 1.6; 1.9; 1.11	3.4; У.4; B.4

15	Разработка, проведение и самоанализ внеучебного мероприятия по литературе	2	4	2.2; 2.3; 1.6; 1.7	B.1; У.2; B.2; У.3; B.3; У.5; B.5; У.6; B.6; У.7; B.7
16	Научно-исследовательская методическая работа (по индивидуальной теме и плану в связи с подготовкой курсовой или выпускной квалификационной работы)	12	6	1.5; 2.1	3.7; У.7; B.7
Итоговый этап практики					
17	Оформление отчетной документации	2	3		3.3; 3.4; 3.5; 3.64 3.7
18	Подготовка творческого индивидуального или группового отчета к итоговой конференции в университете	2	6		3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7
19	Защита отчета на итоговой конференции	2			3.3; У.3; В.3; У.6; В.6
Всего		216	108		
Итого в 9 семестре		324			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Профиль «Русский язык»

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3

Основная литература

1.1	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26784.html
1.2	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
1.3	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и	http://www.iprbookshop.ru/70638.html

	правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397.	
1.4	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4.	http://www.iprbookshop.ru/89265.html
1.5	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): коллективная монография / О. М. Александрова, И. А. Антибас, Ю. В. Анисина [и др.] ; составители А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной, А. Ю. Устинова, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 484 с. — ISBN 978-5-4263-0653-0.	http://www.iprbookshop.ru/97796.html

Дополнительная литература

1.6	Бахвалова, Л. В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 148 с. — ISBN 978-985-503-848-2.	http://www.iprbookshop.ru/93406.html
1.7	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3.	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
1.8	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой.	https://edssoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczioni_fg_2022_itog.pdf

	М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.	
1.9	Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 126 с.	https://edssoo.ru/2023/10/10/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-5-9-klassy-2022-g-2/
1.10	Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с.	https://edssoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf
1.11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	https://edssoo.ru/rabochie-programmy/

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Единое содержание общего образования	https://edssoo.ru/
2.2	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
2.3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
2.4	ЦОС Моя школа	https://myschool.edu.ru/

Профиль «Литература»

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие - М. : Флинта, 2012. - 205 с. - То же [Электронный ресурс].	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

1.2	Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения и понимания текста: учебное пособие. – М.: Пенза: МГПИ:ПГПУ, 2011.	
1.3	Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5–9 классы: проект [Текст]. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.	
1.4	Программы образовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / Под ред. В.Я. Коровиной. – М., 2010.	
Дополнительная литература		
1.5	Терентьева, Н.П. Концепция аксиологизации литературного образования: Монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 352 с.	

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/
2.2	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
2.3	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/
2.4	ЦОС Моя школа	https://myschool.edu.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Профиль «Русский язык»

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

	Форма оценивания
	Текущий контроль

Код образовательного результата прохождения практики	Установочная конференция	Творческое задание	Анализ урока	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Протокол обсуждения урока	Конспект мероприятия	Отчет о практике	Защита отчета	Итоговая конференция	Характеристика	Промежуточная аттестация (Дифф. зачет)
ОПК-1												
3.1	+			+								+
У.1			+			+						+
В.1				+			+				+	+
ОПК-2												
3.2			+	+	+							+
У.2				+	+		+				+	+
В.2				+	+	+				+		+
ОПК-3												
3.3		+	+			+		+	+	+	+	+
У.3				+			+		+	+	+	+
В.3				+			+		+	+	+	+
ОПК-5												
3.4		+	+					+			+	+
У.4				+	+	+					+	+
В.4				+	+	+				+		+
ОПК-6												
3.5			+					+			+	+
У.5				+			+				+	+
В.5				+		+				+		+
ОПК-7												
3.6	+							+			+	+
У.6				+	+	+			+	+	+	+
В.6				+	+	+	+		+	+	+	+
ОПК-8												
3.7								+			+	+
У.7				+			+				+	+
В.7				+			+				+	+

Профиль «Литература»

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания											Промежуточная аттестация (Дифф. зачет)	
	Текущий контроль												
	Установочная конференция	План посещенного урока	Анализ урока	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Протокол обсуждения урока	Конспект	Отчет о практике	Защита отчета	Итоговая конференция	Характеристика		
ОПК-1													
3.1	+			+								+	
У.1			+			+						+	
В.1				+			+				+	+	
ОПК-2													
3.2			+	+	+	+						+	
У.2				+	+		+				+	+	
В.2				+	+		+				+	+	

ОПК-3												
3.3		+	+			+		+	+	+	+	+
У.3				+			+	+	+	+	+	+
В.3				+			+	+	+	+	+	+
ОПК-5												
3.4		+	+				+			+	+	+
У.4				+	+	+				+	+	+
В.4				+	+	+				+	+	+
ОПК-6												
3.5			+				+			+	+	+
У.5				+			+			+	+	+
В.5				+			+			+	+	+
ОПК-7												
3.6	+						+			+	+	+
У.6				+	+		+	+	+	+	+	+
В.6				+	+		+	+	+	+	+	+
ОПК-8												
3.7							+			+	+	+
У.7				+			+			+	+	+
В.7				+			+			+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Профиль «Русский язык»

Типовые задания для оценки знаний

1. Принять участие в установочной конференции.
2. Посетить не менее 10 уроков русского языка в прикрепленном классе и представить поэтапный план каждого урока.
3. Выполнить письменный анализ одного урока учителя / сокурсника.
4. Составить конспекты уроков русского языка (не менее 10) в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.
5. Обсудить с учителем-предметником и (или) групповым руководителем, сокурсниками зачетный урок и представить результат обсуждения в форме протокола.
6. По запросу работодателя разработать и выполнить индивидуальное задание (Творческое задание).
7. Написать письменный отчет, который отражает не только количество проделанной в школе работы, но и умение анализировать ее результаты, конкретные факты педагогической деятельности, деятельность сокурсников.
8. Подготовить индивидуальную или групповую (по школам) защиту отчета о практике, отражающую опыт учебной и воспитательной работы студентов-практикантов в школе.
9. Принять участие в итоговой конференции по практике.

10. Предоставить характеристику, содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированного в ходе прохождения практики.

Типовые задания для оценки умений

1. Выполнить письменный анализ одного урока учителя / сокурсника.
2. Составить конспекты уроков русского языка (не менее 10) в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.
3. Обсудить с учителем-предметником и (или) групповым руководителем, сокурсниками зачетный урок и представить результат обсуждения в форме протокола.
4. Подготовить мультимедийные презентации (не менее 5) , отражающие основное содержание зачетных уроков русского языка.
5. Составить конспект одного внеучебного мероприятия по русскому языку в соответствии с планом работы школы.
6. Написать письменный отчет, который отражает не только количество проделанной в школе работы, но и умение анализировать ее результаты, конкретные факты педагогической деятельности, деятельность сокурсников.
7. Подготовить индивидуальную или групповую (по школам) защиту отчета о практике, отражающую опыт учебной и воспитательной работы студентов-практикантов в школе.
8. Принять участие в итоговой конференции по практике.
9. Предоставить характеристику, содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированного в ходе прохождения практики.

Типовые задания для оценки владений

1. Составить конспекты уроков русского языка (не менее 10) в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.
2. Обсудить с учителем-предметником и (или) групповым руководителем, сокурсниками зачетный урок и представить результат обсуждения в форме протокола.
3. Подготовить мультимедийные презентации (не менее 5) , отражающие основное содержание зачетных уроков русского языка.
4. Составить конспект одного внеучебного мероприятия по русскому языку в соответствии с планом работы школы.
5. Написать письменный отчет, который отражает не только количество проделанной в школе работы, но и умение анализировать ее результаты, конкретные факты педагогической деятельности, деятельность сокурсников.
6. Подготовить индивидуальную или групповую (по школам) защиту отчета о практике, отражающую опыт учебной и воспитательной работы студентов-практикантов в школе.
7. Принять участие в итоговой конференции по практике.

8. Предоставить характеристику, содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированного в ходе прохождения практики.
9. Заполнить дневник практики.

Профиль «Литература»

Типовые задания для оценки знаний

1. Принять участие в установочной конференции.
2. Посетить не менее 10 уроков литературы в прикрепленном классе и представить поэтапный план каждого урока.
3. Выполнить письменный анализ одного урока учителя / сокурсника.
4. Составить конспекты уроков литературы (не менее 10) в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.
5. Обсудить с учителем-предметником и (или) групповым руководителем, сокурсниками зачетный урок и представить результат обсуждения в форме протокола.
6. По запросу работодателя разработать и выполнить индивидуальное задание (Творческое задание).
7. Написать письменный отчет, который отражает не только количество проделанной в школе работы, но и умение анализировать ее результаты, конкретные факты педагогической деятельности, деятельность сокурсников.
8. Подготовить индивидуальную или групповую (по школам) защиту отчета о практике, отражающую опыт учебной и воспитательной работы студентов-практикантов в школе.
9. Принять участие в итоговой конференции по практике.
10. Предоставить характеристику, содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированного в ходе прохождения практики.

Типовые задания для оценки умений

1. Выполнить письменный анализ одного урока учителя / сокурсника.
2. Составить конспекты уроков литературы (не менее 10) в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.
3. Обсудить с учителем-предметником и (или) групповым руководителем, сокурсниками зачетный урок и представить результат обсуждения в форме протокола.
4. Подготовить мультимедийные презентации (не менее 5), отражающие основное содержание зачетных уроков литературы.
5. Составить конспект одного внеучебного мероприятия по литературе в соответствии с планом работы школы.
6. Написать письменный отчет, который отражает не только количество проделанной в школе работы, но и умение анализировать ее результаты, конкретные факты педагогической деятельности, деятельность сокурсников.

7. Подготовить индивидуальную или групповую (по школам) защиту отчета о практике, отражающую опыт учебной и воспитательной работы студентов-практикантов в школе.

8. Принять участие в итоговой конференции по практике.

9. Предоставить характеристику, содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированного в ходе прохождения практики.

Типовые задания для оценки владений

1. Составить конспекты уроков литературы (не менее 10) в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.

2. Обсудить с учителем-предметником и (или) групповым руководителем, сокурсниками зачетный урок и представить результат обсуждения в форме протокола.

3. Подготовить мультимедийные презентации (не менее 5), отражающие основное содержание зачетных уроков литературы.

4. Составить конспект одного внеучебного мероприятия по литературе в соответствии с планом работы школы.

5. Написать письменный отчет, который отражает не только количество проделанной в школе работы, но и умение анализировать ее результаты, конкретные факты педагогической деятельности, деятельность сокурсников.

6. Подготовить индивидуальную или групповую (по школам) защиту отчета о практике, отражающую опыт учебной и воспитательной работы студентов-практикантов в школе.

7. Принять участие в итоговой конференции по практике.

8. Предоставить характеристику, содержащую оценку уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированного в ходе прохождения практики.

9. Заполнить дневник практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики).

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета).

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
---	---

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид оценочных средств	Организация деятельности студента
Анализ урока (занятия)	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); <p>3. Методы оценивания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. <p>4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа</p> <p>6. Комментарий.</p>

	<p>Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью выделить отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия).</p> <p>Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации.</p> <p>Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Защита отчета о практик	<p>Защита отчета о практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);

	<ul style="list-style-type: none"> – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные)
Итоговая конференция	<p>Итоговая конференция является формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	<p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса, школы; – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:

1. Титульный лист
Полное наименование университета / факультет / кафедра;
Тема (название);
Форма организации (*зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов*);
Полное наименование ОО (место реализации данной методической разработки);
ФИО авторов методической разработки;
ФИО руководителя практики от ОО и университета.
2. Актуальность:
2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);
2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:
– Рабочая программа воспитания;
– Рабочая программа дополнительного образования детей;
– ...
3. Целеполагание:
3.1 Цель занятия (мероприятия);
3.2 Задачи:
– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получат);
– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности);
– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получат дети (подростки)).
3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
4. Общие сведения:
4.1 класс, возраст детей (подростков), количество;
4.2 Место проведения;
Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);
4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);
4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);
4.5 Оборудование;
4.6 Оформление;
4.7 Список использованных источников.
5. План:
5.1 Подготовительный этап;
5.2 Организационный момент;
5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы;

	<p>– 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап;</p> <p>5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</p> <p>5.6 Награждение.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п\п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами</p>	№ п\п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
№ п\п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся						
Конспект урока	<p>Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока; – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока.</p> <p>Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.</p> <p>Методическое обеспечение урока. В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами</p>								
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.								

	<p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Отчет о практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения
Поэтапный план урока	<p>Описание основного содержания и форм работы учителя и учащихся в определенной методической последовательности.</p> <p>Структура поэтапного плана урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема; – целевые установки урока;

	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы изучения нового материала; – формы учета знаний; – объем домашнего задания
Протокол обсуждения	Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений. Обсуждение организуется после проведения учебного занятия (урока), воспитательного мероприятия
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т. ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.

3. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05. Русский язык. Литература.

Производственная практика (педагогическая по русскому языку)

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний рук-ль практики	Групповой рук-ль	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-1	3.1.	установ. конф.; консп. урока					
	У.1.	анализ урока; протокол					
	B.1.	консп. урока; консп. меропр.; характеристика					
ОПК-2	3.2.	анализ урока; консп. урока; протокол					
	У.2.	консп. урока; презентация; консп. меропр.; характеристика					
	B.2.	консп. урока; презентация; консп. меропр.; характеристика					
ОПК-3	3.3.	творческое задание анализ урока; протокол; отчет; защита отчета; итоговая конф.; характеристика					
	У.3.	консп. урока; консп. меропр.; защита отчета; итоговая конф.; характеристика					
	B.3.	консп. урока; консп. меропр.; защита отчета; итоговая конф.; характеристика					
ОПК-5	3.4.	творческое задание; анализ урока;					

		отчет; характеристика					
	У.4.	консп. урока; презентация; протокол; характеристика					
	B.4.	консп. урока; презентация; протокол; характеристика					
ОПК-6	3.5.	анализ урока; отчет; характеристика					
	У.5.	консп. урока; консп. меропр.; характеристика					
	B.5.	консп. урока; консп. меропр.; характеристика					
ОПК-7	3.6.	установ. конф.; отчет; характеристика					
	У.6.	консп. урока; презентация; консп. меропр.; защита отчета; итоговая конф.; характеристика					
	B.6.	консп. урока; презентация; консп. меропр.; защита отчета; итоговая конф.; характеристика					
ОК-8	3.7.	отчет; характеристика					
	У.7.	консп. урока; консп. меропр.; характеристика					
	B.7.	консп. урока; консп. меропр.; характеристика					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.