

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 10:43:39
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых под-
 ходов к структуре и содержанию программ высшего педагогиче-
 ского образования («Ядро высшего педагогического образо-
 вания»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(П)	производственная практика педагогиче- ская (методическая)

Код направления подготовки	44.03.05 с двумя профилями подготовки
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Технология. Дополнительное образова- ние (Художественно-эстетическое)», «Технология. Дополнительное образова- ние (Техническое)».
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Докт.пед.н., доцент		Зуева Ф.А.
доцент	К.псих.н, доцент		В.М. Кирсанов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псих.н, доцент		В.М. Кирсанов

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедр- ры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Зуева Ф.А.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	7
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	17
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	педагогическая (методическая)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	4, 5
Семестр	8, 9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	12
в часах (неделях)	432 (8)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	432
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика педагогическая (методическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» «Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)», «Технология. Дополнительное образование (Техническое)».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика педагогическая (методическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая конфликтология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования»; при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков в научно-исследовательской работе))», «производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО».

1.3 Практика «Производственная практика педагогическая (методическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования», «Организация проектной деятельности по технологии», «Технологии развития творческого воображения»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование у студентов опыта практической педагогической деятельности, обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

1. Актуализация теоретических знаний по педагогике и методике преподавания технологии в основном и дополнительном образовании;

2. Формирование практических навыков работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;
3. Изучение педагогического процесса в реальных условиях образовательного учреждения;
4. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и профессиональной направленности;
5. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;
6. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
--	--

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика педагогическая (методическая)»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	- требования ФГОС ОО и специфику учебного предмета
	- теоретические основы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	- теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	- принципы проектирования, теоретические основы проектных технологий
	- передовые педагогические технологии учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- современные методики и технологии реализации образовательных программ
	- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	- теоретические основы диагностики, мониторинга и коррекции образовательного процесса
Уметь	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и др.
	- основы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	- применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	- применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	- применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть	- навыками разработки различных формы учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	- навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др.
	- навыками отбора способов и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	- навыками проектирования, проектными технологиями
	- навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
	- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	- навыками формирования и применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
	- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.2 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	432	432
Первый период контроля		
Этапы практики	216	216
Вводный	8	8
Основной	200	200
Итоговый	8	8
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		216
Второй период контроля		
Этапы практики	216	216
Вводный	8	8
Основной	200	200
Итоговый	8	8
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Второй период контроля		216

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.4 Самостоятельная работа

Наименование этапа практики	Трудоемкость (кол-во часов)
Первый период контроля	
Вводный	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8
1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики 3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 4. Знакомство с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ; 5. Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.); 6. Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов, факультативов 7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической практики. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8
Основной	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	200
1. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника: 1.1. Посещение и анализ 10 учебных занятий. 2 Самостоятельная профессиональная деятельность студентов: 2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий. 2.2 Проведение профориентационного мероприятия. 2.3 Разработка дидактических средств. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	200
Итоговый	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8

1. Оформление отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции по результатам практики. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8
Второй период контроля	
Вводный	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8
1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики. 3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 4. Знакомство с материально-технической базой ОУ, составом преподавателей и учащихся, с перспективным планом работы ОУ и проектами, реализуемыми ОУ; 5. Знакомство с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми средствами обучения и т. п.); 6. Знакомство с документами планирования педагогической деятельности (ГОС, ФГОС, основная образовательная программа (ООП), базисный учебный план, рабочая программа, элективных курсов, факультативов 7. Разработка индивидуального плана работы на период педагогической практики 8. Знакомство с работой методического объединения учителей технологии ОО. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8
Основной	
Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	200
1. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника: 1.1 Посещение и анализ 10 учебных занятий. 2. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов: 2.1 Разработка, проведение и самоанализ 10 занятий. 2.2 Проведение профориентационного мероприятия. 2.3 Подготовка доклада по теме исследования в области технологии и технического образования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	200
Итоговый	

Формируемые компетенции, индикаторы: ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	8
1. Оформление отчетной документации. 2. Выступление на итоговой конференции по результатам практики. Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Романова, К.Е. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
1.2	Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.П. Сапего, И.В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
1.3	Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/73811.html
Дополнительная литература		
1.4	Казакова, Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся: учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/32064.html
1.5	Гангнус, Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/70650.html
1.6	Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с.	http://www.iprbookshop.ru/100907.html
1.7	Брагин, В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС: учебно-методическое пособие / В.Я. Брагин. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/86385.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2.3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2.5	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
2.6	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Технологическая карта урока	Составить технологическую карту урока по технологии: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации.	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2)
2	Анализ урока	Подготовить анализ урока по технологии. Урок может быть проведен учителем или студентом.	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)
3	Конспект внеучебного (профориентационного) мероприятия	Подготовить конспект внеучебного (профориентационного) мероприятия. Провести мероприятие с приглашением преподавателей, курирующих практику.	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)
4	Отчет по практике	Подготовить отчет по практике	ПК-1 (ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3); ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2); ПК-5 (ПК-5.11, ПК-5.2, ПК-5.3); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Технологическая карта урока	Анализ урока	Конспект внеучебного (профориентационного) мероприятия	Отчет по практике	
ПК-1					
ПК-1.1	+	+	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+	+	+
ПК-2					
ПК-2.1	+	+	+	+	+
ПК-2.2	+	+		+	+
ПК-2.3		+	+	+	+
ПК-3					
ПК-3.1	+	+	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+	+	+
ПК-5					
ПК-5.1	+	+	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+	+	+
ПК-8					
ПК-8.1	+	+	+	+	+
ПК-8.2	+	+	+	+	+
ПК-8.3		+	+	+	+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);	2 «неудовлетворительно»

– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Анализ урока	Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа

	могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока. Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела)	Внеучебное мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.
Технологическая карта урока	В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала;

	– методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
- лицензионное программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC