

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.12.2021 10:18:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.4	Производственная практика (научно-исследовательская)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СПП и ПМ	к.п.н., доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	№ 11			
дата заседания кафедры	13.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись) Л.Б. Осипова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	16
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» относится к части, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Дошкольная дефектология».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ, Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ», «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая), производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания курсовой работы/проекта и для продолжения научных исследований в рамках ВКР.

Задачи:

1) формировать профессиональные компетенции учителя-дефектолога в сфере научно-исследовательской работы;

2) вырабатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями детей с ОВЗ;

3) формировать умения составлять и заполнять необходимую документацию по результатам изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода
	УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК-1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК-1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК-3.2</p> <p>Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-3.3</p> <p>Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знает: современные методы поиска, обработки и использования учебной, научной, исследовательской и иной информации
УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Умеет: подбирать теоретические источники, анализировать и систематизировать отобранный материал, ставить цель и задачи научно-исследовательской работы
УК-1.3 Владеет: приемами использования системного подхода в решении поставленных задач	В.1 Владеет: навыками планирования собственного исследования, определения методов исследования, анализа собственной деятельности
ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3.2 Знает: приоритетные направления развития образования, научные, научно-практические, методические разработки в области обучения, воспитания и детей с ОВЗ, организации коррекционной работы с данной категорией детей
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.2 Умеет: использовать в своей деятельности основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога) в области решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, осуществлять подбор и адаптацию методик для проведения психолого-педагогического исследования
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.2 Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в соответствии нормами профессиональной этики, обработки полученных экспериментальных данных и их сопоставления с теоретическими положениями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<p>ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>З.3 Знает: основные концепции, программы, технологии организации и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, положения ФГОС ДО, в которых отражена специфика образования детей с ОВЗ</p>
<p>ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>У.3 Умеет: осуществлять анализ литературных источников по основным направлениям оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом выявленных нарушений психофизического развития</p>
<p>ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В.3 Владеет: приемами организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный)⁶ этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Ознакомление с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО. - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО. - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с учителем-дефектологом 	6	3	2	УК-1: В.1 Отчет по практике <i>(индивидуальный график практики)</i>
Основной этап практики					
2.	Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы Изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации	6	3	2	УК-1: 3.1; У.1 Реферат <i>(введение к курсовой работе; план курсовой работы)</i>
3.	Изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования	6 аналитическая справка	3	11	ПК-3: 3.3 Аналитическая справка <i>(по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)</i>
4.	Определение предполагаемого личного вклада обучающегося. Определение цели, задач, структуры и методов исследования. Составление плана курсовой работы	6	3	2; 3	УК-1: В.1 Реферат <i>(введение к курсовой работе; план курсовой работы)</i>
5.	Сбор и анализ научно-методической информации с целью углубленного	12	6	1, 4-7, 10-14	УК-1: У.1

	<p>исследования изучаемой темы.</p> <p>Систематизация и первичная обработка материала.</p> <p>Составление библиографии по теме курсовой работы</p>				<p>ПК-1:</p> <p>3.2</p> <p>Информационный поиск</p> <p><i>(библиографический список по теме курсовой работы)</i></p>
--	--	--	--	--	---

6.	Взаимодействие с детьми группы, беседа с педагогическими работниками образовательной организации с целью определения участников эксперимента, осуществления первичной ориентировки и установления контакта с детьми	6	3	8; 9	ПК-3: В.3 Аналитическая справка: по результатам диагностики (<i>описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы</i>)
7.	Подбор методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).	12	6	8; 9; 10-14	ПК-1: У.2 Аналитическая справка: по результатам диагностики (<i>описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений</i>)
8.	Подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента	6	3	10	ПК-1: У.2 Аналитическая справка: по результатам диагностики (<i>стимульный материал для проведения эксперимента</i>)
9.	Осуществление диагностического изучения детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). Данные занести в протоколы.	12	6	8; 9	ПК-1: В.2 Аналитическая справка: по результатам диагностики (<i>протоколы с экспериментальными данными</i>)
10.	Анализ и интерпретация экспериментальных данных. Определение основных направлений коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования	12	6	8; 9	ПК-1: В.2 Аналитическая справка: по результатам диагностики (<i>анализ и интерпретация экспериментальных данных</i>)
11.	Анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)	6	3	1; 4-9; 10-14	ПК-3: У.3 Реферат: <i>анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</i>
Итоговый этап практики					
12.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	3	3	1	УК-1: У.1; В.1 ПК-1: У.2, В.2 ПК-3: У.3 Отчет по практике
13.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	3		10	УК-1: 3.1; У.1; В.1 ПК-1: 3.2; У.2, В.2

					ПК-3: 3.3; У.3; В.3
	Всего:	96	48		
	Итого (ч)	144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
1. Основная литература*		
1.	Специальная дошкольная педагогика : учеб.пособие для пед. вузов*/ Е. А. Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А. Екжанова и др. ; ред.Е.А.Стребелева.-М.: Академия, 2002. (32 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (32 экз.)
2.	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Дошкольная дефектология [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б.Осипова, С.Г. Щербак. – Челябинск, 2017. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069
3.	Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/58980.html
2. Дополнительная литература*		
4.	Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.– М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (21 экз.)
5.	Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова.-Москва.-Юрайт, 2012.	Библиотека ЮУрГГПУ (14 экз.)
6.	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html
7.	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075.html

	текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.	
8.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
9.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. — 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплин

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
10.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
11.	Справочная правовая система Консультант плюс Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	http://www.consultant.ru/online/
12.	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
13.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
14.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								
	Текущий контроль*								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Информационный поиск (библиографический)	Реферат (ведение и теоретические главы курсовой работы)	Отчет по практике					
УК-1									
З.1			+						+
У.1		+	+	+					+
В.1			+	+					+
ПК-1									
З.2		+							+
У.2	+			+					+
В.2	+			+					+
ПК-3									
З.3	+								+
У.3			+	+					+
В.3	+								+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- 1. Информационный поиск:** – библиографический список: составить библиографию по теме курсовой работы.
- 2. Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы.
- 3. Аналитическая справка.** Составить аналитическую справку по результатам изучения нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования.

Типовые задания для оценки умений

- 1. Информационный поиск:** – библиографический список: составить библиографию по теме курсовой работы.
- 2. Реферат:** написать введение к курсовой работе (первичная обработка материала); составить план курсовой работы.
- 3. Реферат:** провести анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)
- 4. Аналитическая справка:** подобрать методики изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования); описать процедуру эксперимента; составить протоколы фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).
- 5. Аналитическая справка:** осуществить подбор и изготовление стимульного материала для проведения эксперимента.
- 6. Отчет:** составить отчет по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

- 1. Отчет:** Составить индивидуальный график (план) практики.
- 2. Реферат:** определить цель, задачи, структуру и методы исследования; составить план курсовой работы.

3. **Аналитическая справка:** определить выборку детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы.

4. **Аналитическая справка:** осуществить диагностическое изучение детей с ОВЗ (в соответствии с темой курсовой работы). Данные занести в протоколы.

5. **Аналитическая справка:** осуществить анализ и интерпретацию экспериментальных данных; определить основные направления коррекционной работы детьми по результатам диагностического исследования.

6. **Отчет:** составить отчет по результатам практики.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт,	5 «отлично»

<p>профессиональную (педагогическую) культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Защита отчета по	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной

практике	<p>аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения <i>(при необходимости)</i>; – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий) – Индивидуальный график (план) практики – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их

	<p>преодоления; полученные результаты и др.);</p> <p>–</p> <p>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</p> <p>– выводы;</p> <p>– приложения.</p>
--	---

Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – Протоколы диагностического изучения детей с ОВЗ, описание процедуры диагностики, интерпретация экспериментальных данных
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов. <p>Результатом информационного поиска может быть список литературы, библиографический список, по изучаемой проблематике.</p>
Реферат	<p>Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников (введение и теоретические главы курсовой работы)</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

	<ul style="list-style-type: none"> – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

Приложение 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Производственная

Тип и название практики Производственная практика (научно-исследовательская)

Третий курс, шестой семестр (рассредоточенная)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа: Дошкольная дефектология группа ОФ-306-102-4-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент сформированности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	– Реферат: введение к курсовой работе; план курсовой работы					
	У.1.	– Реферат: введение к курсовой работе; план курсовой работы – Информационный поиск: библиографический список по теме курсовой работы – Отчет по практике					
	В.1.	– Реферат: введение к курсовой работе; план курсовой работы – Отчет по практике (индивидуальный график практики)					
ПК-1	3.2.	– Информационный поиск: библиографический список по теме курсовой работы					
	У.2.	– Аналитическая справка: по результатам диагностики – описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования). – Аналитическая справка: стимульный материал для проведения эксперимента – Отчет по практике					
	В.2.	– Аналитическая справка: по результатам диагностики – протоколы с экспериментальными данными. – Аналитическая справка: по результатам диагностики – анализ и интерпретация экспериментальных данных. – Отчет по практике					
ПК-3	3.3	– Аналитическая справка: по результатам изучения нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования					
	У.3	– Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития) – Отчет по практике					
	В.3	– Аналитическая справка: по результатам диагностики – описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.