

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
<b>Б.2 О.2</b>	Производственная практика (научно-исследовательская по психолого-педагогическому сопровождению)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой педагогики и психологии детства	доктор педагогических наук, доцент		Филиппова О.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Доктор педагогических наук, доцент		Филиппова О.Г.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	07.10.2021 г.			

Руководитель ОПОП

(подпись)

О.Г. Филиппова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>17</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>16</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>22</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>27</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>28</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (научно-исследовательская по психолого-педагогическому сопровождению)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Педагогики и психологии детства
Курс	Второй
Семестр	Третий
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачёт

1.1. Практика «Производственная (научно-исследовательская работа) по психолого-педагогическому сопровождению» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах». При проведении практики: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа) по психолого-педагогическому сопровождению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке).

## 1.4 Цели, задачи практики

Цель — формирование теоретико-методологических и практических основ организации научного исследования (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа Психология и педагогика дошкольного образования.

Задачи :

1. Сформировать представления о содержании и направлениях научно-исследовательской работы при изучении актуальных проблем детства.

2. Отрабатывать умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
  3. Овладеть способами психолого-педагогической поддержки: помощи, содействия, взаимодействия в дошкольной образовательной организации и навыками самостоятельной работы по сбору и обработке научной информации.
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки <b>ОПК-8.2.</b> Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности <b>ОПК-8.3.</b> Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	<b>ПК-1.1</b> Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах <b>ПК-1.2</b> Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере <b>ПК-1.3</b> Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (научно-исследовательская работа) по психолого-педагогическому сопровождению»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ОПК-8.1</b> Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 структуру и сущность методологического аппарата психолого-педагогических исследований
<b>ОПК-8.2</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и	У.1 выявлять условия реализации научных подходов и принципов для эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

представлять результаты исследовательской деятельности	
<b>ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний</b>	B.1 спецификой применения технологий проектирования педагогической деятельности на основе современных научных исследований
<b>ПК-1.1 Знает:</b> методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 основы организации научных психолого-педагогических исследований
<b>ПК-1.2 Умеет:</b> определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 выявлять теоретико-методологические подходы к актуальным проблемам психолого-педагогических исследований
<b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	B.2 навыками обработки научной информации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций

Терминологический словарь

Экспертиза

Информационно-аналитическая справка

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть <b>ОПК-8 (3.1, У.1, В.1)</b>				
Содержание раздела				
тема 1. Установочная конференция по практике	-	-	-	4
тема 2. Основные тенденции в развитии современной психолого-педагогической науки	-	-	-	4
тема 3. Фундаментальные и прикладные проблемы науки в	-	-	-	4

области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста				
тема 4. Современные научные концепции и теории по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста	4	-	-	4
тема 5. Инновационные процессы в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста	-	-	-	4
тема 6. Основные проблемы развития современной науки и дошкольного образования	-	-	-	4
тема 7. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	-	4	-	4
тема 8. Использование в ДОО предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов при организации РППС	-	-	-	4
тема 9. Организация педагогической экспертизы в дошкольной образовательной организации	-	-	-	4
тема 10. Проведение в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей образовательных программ	-	-	-	4
тема 11. Проведение в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей дидактических пособий	-	-	-	4
тема 12. Проведение в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей образовательной среды	-	-	-	4
Всего по разделу 1:	4	4		48

## **Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения**

Формируемые компетенции, образовательные результаты

**ПК-1 (З.2, У.2, В.2)**

Содержание раздела

тема 1. Обзор методологических подходов к психолого-	-	-	-	4
--	---	---	---	---

педагогическому сопровождению общенаучного уровня				
тема 2. Обзор методологических подходов к психолого-педагогическому сопровождению конкретно-научного уровня	-	-	-	4
тема 3. Методы исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения	-	-	-	4
тема 4. Категориальный и понятийно-терминологический аппарат психолого-педагогического сопровождения	-	-	-	4
тема 5. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	-	-	-	4
тема 6. Методико-технологические особенности организации психолого-педагогического сопровождения	-	-	-	4
тема 7. Требования к подготовке кадровых ресурсов в контексте психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	-	-	-	4
тема 8. Основные механизмы профессионального развития педагога дошкольного образования	-	-	-	4
тема 9. Профессиональная готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к психолого-педагогическому сопровождению	-	-	-	4
тема 10. Организация совместной деятельности специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению	-	4	-	4
тема 11. Задачный и ситуационный подходы к психолого-педагогическому сопровождению	-	-	-	4
тема 12. Итоговая конференция по практике (защита отчета по практике).	-	-	-	4
Всего по разделу 2		4	-	48
Итого	4	8		96

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-8 (3.1, У.1, В.1)	4
Тема 1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования План: 1. Назначение и цели организации РППС ДОО 2. Основные принципы организации РППС ДОО 3. Содержание компонентов РППС для дошкольной образовательной организации (предметное содержание, организация пространства, примерный перечень зон для организации РППС, соответствие образовательным областям). Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3	4
<b>Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	4
Тема 2.1. Организация совместной деятельности специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению План: 1. Цели, содержание, принципы организации деятельности психологической службы образовательной организации 2. Стратегии психологической работы в детском саду 3. Соотношение психологической коррекции и проектирования Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	4

#### 4.2.2.2 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-8 (3.1, У.1, В.1) <b>Формы отчетности по самостоятельной работе:</b> 1. Терминологический словарь по изученным темам; 2. Рецензия соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста образовательных программ, дидактических пособий, образовательной среды; 3. Аналитическая справка по организации совместной деятельности	48

<p>специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению.</p>	
<p>Тема 1.1 Установочная конференция по практике</p> <p>1. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности.</p> <p>2. Наука как специфическая форма деятельности.</p> <p>3. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию.</p> <p>4. Практика как отражение объективной действительности.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5.</p>	4
<p>Тема 1.2 Основные тенденции в развитии современной психолого-педагогической науки</p> <p>1. Политические тенденции в развитии современной науки.</p> <p>2. Социальные тенденции в развитии современной науки.</p> <p>3. Экономические тенденции в развитии современной науки.</p> <p>4. Научно-мировоззренческие тенденции в развитии современной науки.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 3,4,5.</p>	4
<p>Тема 1.3 Фундаментальные и прикладные проблемы науки в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Фундаментальные проблемы науки и образования.</p> <p>2. Прикладные проблемы науки и образования.</p> <p>3. Функции фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4.</p>	4
<p>Тема 1.4 Современные научные концепции и теории по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста</p> <p>1. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон и др.);</p> <p>2. Концепция дидактического формализма (И.Г.Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Давид и др.);</p> <p>3. Концепция дидактического прагматизма Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.);</p> <p>4. Концепция функционального материализма (Винценты Оконь и др.);</p> <p>5. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль и др.);</p> <p>6. Кибернетическая концепция обучения (С. И. Архангельский, Е.И. Машбиц и др.);</p> <p>7. Теория объяснительно-иллюстративного (ассоциативного) обучения (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.);</p> <p>8. Теория о характере обучения. Опережающее развитие (Л.С. Выготский и др.);</p>	4

<p>9. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);</p> <p>10. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лerner и др.);</p> <p>11. Теория программируемого обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос, Н.Ф. Талызина и др.);</p> <p>12. Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин и др.);</p> <p>13. Теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Т.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3</p>	
<p>Тема 1.5 Инновационные процессы в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста</p> <p>1. Модульный и междисциплинарный подходы в образовании.</p> <p>2. Проектная деятельность на разных уровнях образования.</p> <p>3. Тьюторство в образовании.</p> <p>4. Интеграция, информатизация, интенсификация.</p> <p>5. Технологизация, гуманизация и др.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3</p>	4
<p>Тема 1.6 Основные проблемы развития современной науки и дошкольного образования</p> <p>1. Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>2. Концепции философии образования</p> <p>3. Системы образования в России и за рубежом.</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3</p>	4
<p>Тема 1.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>1. Назначение и цели организации РППС ДОО</p> <p>2. Основные принципы организации РППС ДОО</p> <p>3. Содержание компонентов РППС для дошкольной образовательной организации (предметное содержание, организация пространства, примерный перечень зон для организации РППС, соответствие образовательным областям).</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3</p>	4
<p>Тема 1.8 Использование в ДОО предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов при организации РППС ДОО</p> <p>1. Понятие информационно-образовательных ресурсов</p> <p>2. Перечень информационно-образовательных ресурсов при организации РППС ДОО</p> <p>3. Особенности применения информационно-образовательных ресурсов при организации РППС для детей дошкольного возраста</p>	4

Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	
Тема 1.9 Организация педагогической экспертизы в дошкольной образовательной организации. 1. Понятие педагогической экспертизы в ДОО 2. Виды педагогической экспертизы в дошкольной образовательной организации 3. Процесс организации педагогической экспертизы в дошкольной образовательной организации Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	4
Тема 1.10 Проведение в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей образовательных программ 1. Экспертиза образовательных программ дошкольного образования 2. Процедура проведения в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей образовательных программ Учебно-методическая литература 2,3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 1.11 Проведение в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей дидактических пособий 1. Экспертиза дидактических пособий для системы дошкольного образования 2. Процедура проведения в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей дидактических пособий Учебно-методическая литература 2,3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 1.12 Проведение в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей образовательной среды 1. Экспертиза образовательной среды для системы дошкольного образования 2. Процедура проведения в ДОО экспертизы соответствия возрастным особенностям детей образовательной среды Учебно-методическая литература 2,3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
<b>Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты ПК-1 (З.2, У.2, В.2) <b>Формы отчетности по самостоятельной работе:</b> 1. Мультимедийная презентация; 2. Практическая работа по оценке профессиональной деятельности педагога; 3. Выполненные кейс-задачи.	48
Тема 2.1 Обзор методологических подходов к психолого-педагогическому	4

<p>сопровождению общенаучного уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синергетический подход</li> <li>2. Феноменологический подход</li> <li>3. Личностно-ориентированный</li> <li>4. Социально-ориентированный</li> <li>5. Субъектно-ориентированный подход</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	
<p>Тема 2.2 Обзор методологических подходов к психолого-педагогическому сопровождению конкретно-научного уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивно-ориентированный подход</li> <li>2. Коммуникативно-ориентированный подход</li> <li>3. Сценарный подход</li> <li>4. Диалогический подход</li> <li>5. Креативно-деятельностный подход</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 5,7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p>	4
<p>Тема 2.3 Методы исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Опросные методы</li> <li>3. Эксперимент (лабораторный, полевой, естественный)</li> <li>4. Педагогический эксперимент, его этапы</li> <li>5. Диагностические методы и методики</li> <li>6. Методы математической статистики</li> <li>7. Метод экспертной оценки</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	4
<p>Тема 2.4 Категориальный и понятийно-терминологический аппарат психолого-педагогического сопровождения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности исследования: нормативные документы, отечественные и зарубежные ученые, статистические данные, противоречия, выход на проблему, формулирование темы</li> <li>2. Основные категории исследования.</li> <li>3. Ключевые понятия исследования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p>	4
<p>Тема 2.5 Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковый этап</li> <li>2. Содержательно-процессуальный</li> <li>3. Обобщающий этап</li> <li>4. Логика научного исследования</li> </ol>	4

5. Критерии оценки результатов научного исследования Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	
Тема 2.6 Методико-технологические особенности организации психолого-педагогического сопровождения 1. Подготовка к проведению исследования 2. Выявление особенностей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в аспекте исследовательской проблемы Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4	4
Тема 2.7 Требования к подготовке кадровых ресурсов в контексте психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста 1. Цель работы педагога, осуществляющего в ДОО психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста 2. Задачи работы педагога, осуществляющего в ДОО психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста 3. Определение оптимальных условий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.8 Основные механизмы профессионального развития педагога дошкольного образования 1. Система оценивания профессиональной компетентности педагога в современном мире 2. Педагогические умения, ориентированные на реализацию новых образовательных стандартов 3. Совершенствование содержания, форм и условий повышения уровня квалификации специалистов дошкольного образования Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.9 Профессиональная готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к психолого-педагогическому сопровождению 1. Представления педагога об основных закономерностях психолого-педагогического процесса, современных методах и технологиях обучения и диагностики 2. Применение разнообразия форм и методов психолого-педагогического сопровождения дошкольников 3. Решение ситуационных задач, проведение деловых игр, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогического сопровождения Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5	4
Тема 2.10 Организация совместной деятельности специалистов ДОО по	4

<p>психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>1. Цели, содержание, принципы организации деятельности психологической службы образовательной организации.</p> <p>2. Стратегии психологической работы в детском саду</p> <p>3. Соотношение психологической коррекции и проектирования</p> <p>Учебно-методическая литература 5,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p>	
<p>Тема 2.11 Задачный и ситуационный подходы к психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>1. Задачный подход к психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>2. Ситуационный подход к психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>Учебно-методическая литература 5,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p>	4
<p>Тема 2.12 Итоговая конференция по практике (защита отчета по практике).</p> <p>1. Текст отчета.</p> <p>2. Презентация.</p> <p>3. Доклад.</p> <p>4. Сопроводительные документы.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,3,4,</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4.</p>	4

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература**

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной- библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС ACB, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
2	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
3	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О.В. Баранова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">www.iprbookshop.ru/61000.html</a>
4	Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18586.html">http://www.iprbookshop.ru/18586.html</a>

	данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.	
5	Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47523.html">http://www.iprbookshop.ru/47523.html</a>
6	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 768 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>
7	Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 540 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29534.html">http://www.iprbookshop.ru/29534.html</a>
8	Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 197 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47184.html">http://www.iprbookshop.ru/47184.html</a>

## 2. Дополнительная литература\*

9	Молчанова Г.В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молчанова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
10	Психологопедагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-наАмуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 145 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
11	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">www.iprbookshop.ru/61000.html</a>
12	Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18586.html">http://www.iprbookshop.ru/18586.html</a>
13	Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>

	дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 68 с.	
14	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29881.html">http://www.iprbookshop.ru/29881.html</a>
15	Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>
16	Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20358.html">http://www.iprbookshop.ru/20358.html</a>
17	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. —	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30415.html">http://www.iprbookshop.ru/30415.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5.	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитич. справка	Рецензия дидак. пособия	Кейс-задача	Практическая работа по оценке проф. деятельности педагога	Терминологический словарь	Мультимед. презентация (запись отчёта)	
ОПК-8							
3.1					+		+
У.1		+					+
В.1	+						+
ПК-1							
3.2						+	+
У.2				+			+
В.2			+				+

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1 Текущий контроль

#### Раздел 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения

##### Типовые задания для оценки знаний

Из приведенного списка учебно-методической литературы составить терминологический словарь следующих обобщенных определений понятий: Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста, профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение, педагогическая экспертиза в ДОО, возрастные особенности детей, дидактические пособия, образовательная среда, профессиональная деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций, совместной деятельности специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению, психологическая служба, консилиум, инновационные процессы в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста, организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, информационно-образовательные ресурсы при организации РППС, методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению, методы исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения, этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, требования к подготовке кадровых ресурсов в контексте психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, механизмы профессионального развития педагога дошкольного образования, профессиональная готовность педагогов дошкольных образовательных организаций к психолого-педагогическому сопровождению, задачный и ситуационный подходы к психолого-педагогическому сопровождению.

##### Типовые задания для оценки умений

Составить рецензию по результатам научной экспертизы дидактического пособия по прилагаемой форме:

1. Сведения об образовательной организации:

1.1. Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»			
1.2. Место нахождения: г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69			
2. Сведения об эксперте:			
N п/п	Ф.И.О.	Квалификация	Дополнительная информация
1			
3. На научную экспертизу представлены:			
Дидактическое пособие			
N п/п	Критерии экспертной оценки	Экспертная оценка	Примечание
		"да"	"нет"
4. Общая краткая характеристика представленного материала			
4.1	Состав и полнота представленных материалов:		
	представлена печатная форма		
	представлена электронная форма		
	представлено методическое пособие для педагога		
	представлена инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы пособия		
	представлены учебники, образующие завершенную предметную линию учебников		
4.2	Представленное издание является пособием		
4.3	Наименование пособия соответствует образовательной деятельности и образовательному стандарту		
4.4	Содержание пособия представлено на базовом уровне		
4.5	Содержание пособия представлено на углубленном уровне		
5. Научная экспертиза. Соответствие содержания пособия современным научным представлениям			
5.1.	В содержании представлены ключевые теории, идеи, понятия, факты, относящиеся к данной области <u>ФГОС</u> соответствующего уровня общего образования		
5.2.	В содержании отражены методы научного познания, предназначенные для обязательного изучения в образовательной организации на данном уровне образования		

5.3.	В содержании отсутствуют недостоверные факты			
5.4.	Пособие содержит актуальные и современные сведения в соответствующей предметной области, в том числе о передовых достижениях науки и техники, технологий			
5.5.	Иллюстративный материал соответствует возрасту			
6. Наличие фактических ошибок и несоответствия современным научным представлениям				
6.1.	Количество ошибок, опечаток			
7. Общий вывод				
7.1.	Пособие рекомендовано к включению в образовательный процесс			

Эксперт ФИО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_ (подпись)

### **Типовые задания для оценки владений**

Подготовить по прилагаемой инструкции аналитическую справку по организации совместной деятельности специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению (психологическая служба, консилиум и др.).

**Инструкция:** по предложенному ниже плану проанализируйте совместную деятельность специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, организованную на базе практике, сделайте соответствующие выводы и дайте рекомендации по улучшению совместной работы специалистов.

Заполните соответствующие пункты:

1. Образовательная организация:
2. Форма организации совместной деятельности специалистов ДОО:
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПП консилиума ДОО:
4. Цель ППк:
5. Задачи ППк:
6. Состав психолого-педагогического консилиума ДОО:
7. Функциональные обязанности членов ППк:
8. Документация ППк:
9. Выводы:
10. Рекомендации:

### **Раздел 2 Методологические основы психолого-педагогического исследования**

#### **Типовые задания для оценки знаний**

#### **Мультимедийная презентация (защита отчёта по практике)**

**Инструкция:** подготовить презентацию отчета по практике, состоящую из 1-15 слайдов, в которых необходимо отразить: название практики, сроки, руководителя практики, базу, ФИО студента,

проходившего практику, цель, задачи практики, индивидуальный план-график, освоившие компетенции по итогам практики, самоанализ, характеристику, лист экспертной оценки результатов практики. В приложение поместить выполненные индивидуальные задания.

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- структуризация материала по теме;
- составление сценария реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
- подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
- тест-проверка готовой презентации.

Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к представлению информации.

*К содержанию информации.* Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

*К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

### **Типовые задания для оценки умений**

Выполнить по прилагаемой форме практическую работу по оценке уровня развития профессиональной компетентности педагогов

**Уважаемый эксперт!**

Предлагаем Вам с помощью данного опросного листа оценить по 3-х балльной шкале совокупность профессиональных компетенций своего коллеги:

1 балл – показатель прослеживается на низком уровне; 2 балла – на среднем; 3 – на высоком. Заранее Вас благодарим!

<i>№</i>	<i>Показатели развития профессиональной компетентности педагога</i>	<i>Баллы</i>
1	<b>Этнокультурная компетенция</b> – умение взаимодействовать с представителями иных культур и ценностей в достижении общих целей	
2	<b>Этическая компетенция</b> – опора на знание этико-нравственных постулатов в области языковой культуры и готовность их применять	
3	<b>Исследовательская компетенция</b> – создание проблемных ситуаций и вовлеченность в совместную познавательно-исследовательскую	

	деятельность	
4	<b>Дискурсивная компетенция –</b> умения планомерности, аргументированности, тактичности, завершённости речевых высказываний	
5	<b>Коммуникативная компетенция –</b> умения применять коммуникативный опыт согласно ориентировке и в соответствии с темой и собеседником	
6	<b>Социальная компетенция –</b> осуществление конструктивно-позитивного диалога с обучающимися	
7	<b>Информационная компетенция –</b> умение использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии	
8	<b>Нормативная компетенция –</b> реализация образовательного стандарта и выбор нормативно-оптимальных способов взаимодействия с детьми	
9	<b>Психологическая компетенция –</b> учёт особенностей детей, движущих мотивов, преодоление личностного субъективизма и компромиссное согласование собственных желаний с интересами обучающихся	
10	<b>Рефлексивная компетенция –</b> умение объяснять выбор поступочного действий, контролировать и оценивать	
11	<b>Здоровьесберегающая компетенция –</b> применение на уроках здоровьесберегающих технологий	
12	<b>Дидактическая компетенция –</b> способность организовать обучение в разнообразных формах на основе применения принципов и закономерностей обучения	
13	<b>Методическая компетенция –</b> умение применять по назначению соответствующие методы, приёмы и средства в педагогических целях	
14	<b>Методологическая компетенция –</b> использование на уроке возможностей разных теоретико-методологических подходов в решении педагогических задач	
15	<b>Когнитивная компетенция –</b> способность к критическому, логическому и творческому мышлению , проявлению познавательных процессов (внимание, память, восприятие...)	
<b>ИТОГ</b>		
Эксперт ФИО		/_____/
Дата		(подпись)

#### **Типовые задания для оценки владений**

Решите ситуационные задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

## **КЕЙС №1.**

### **«ВОЗРАСТНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА»**

**Инструкция:** Прочитайте кейс. Выполните задания. Ответы запишите в таблицу.

**Контекст решения:** Центр раннего развития ребенка начинает посещать девочку - 6 лет 3 месяца. Ребенок не посещал детский сад, так как с трех лет интенсивно занимался фигурным катанием в школе олимпийского резерва. Девочка самостоятельна в выполнении навыков самообслуживания и трудовых действий, может принимать самостоятельные решения при выборе деятельности, но не проявляет интереса к образовательной и игровой. Ориентирована на индивидуальный результат в деятельности. Требования родителей к ребенку сдвинуты на высокие достижения дочери в спорте, поэтому делается акцент на физическом развитии ребенка, в ущерб разным видам здоровья.

**Задания:**

1. Опираясь на контекст ситуации, определите направления (не менее трех), по которым воспитатель должен провести диагностику девочки, которая только начала посещать ДОО. Обоснуйте ваш выбор (не менее двух обоснований).

Содержание ответа

2. Выделите 3 показателя поведения ребенка, которые свидетельствуют о способности проявлять социальную активность, которая является условием социально-психологической адаптации ребенка.

Содержание ответа

3. Опираясь на контекст ситуации, сформулируйте 3 задачи для разработки индивидуальной программы адаптации ребенка к образовательному учреждению с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и условий развития.

Содержание ответа

## **КЕЙС № 2 НОВЫЙ КОНСТРУКТОР**

**Инструкция:** Прочитайте кейс. Выполните задания. Ответы запишите в таблицу.

**Контекст решения:** Вова (5 лет) увидел в группе новый конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора на полу. «Что ты хочешь построить?» - спросила воспитатель? «Что... что получится» - ответил Вова. «Как?» - спросила воспитатель. «Буду строить из кубиков и кирпичиков» - ответил Вова. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики. «Нет, я лучше ракету построю!» - решил Вова. Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается удержать его рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя груду строительных деталей. Воспитатель говорит:....

**Задания:**

1. Что могла сказать воспитатель? Обоснуйте ответ (достаточно 1 обоснования).

Содержание ответа

2. Учитывая контекст ситуации, что мог сделать воспитатель, когда увидел, что ребенок заинтересовался новым конструктором. Предложите 2 варианта, обоснуйте.

Содержание ответа

3. Сформулируйте 2 задачи психолого-педагогической поддержки для Вовы.

Содержание ответа

### КЕЙС № 3

#### ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ

**Название кейса:** Организация самостоятельной опытно-экспериментальной детской деятельности

**Инструкция:** Прочитайте кейс. Выполните задания. Ответы запишите в таблицу.

**Контекст решения:** Пятилетний Вова С., гуляя в солнечный мартовский день, случайно нашел баночку красной туши. Он открыл ее, посмотрел вокруг и вылил часть ее содержимого в лужу. Вода стала постепенно окрашиваться в красный цвет. Мальчик некоторое время любовался этой картиной, потом взял горсть снега и бросил его в лужу. Результат этого действия оказался столь неожиданным, что он ахнул от удивления: горка из снега, возвышающаяся над водой, стала медленно окрашиваться в ярко красный цвет.

Это было настолько красивое зрелище, что Вова застыл от восхищения. Затем он стал бросать в лужу все более объемистые куски снега и наблюдал, как они превращаются в красные дворцы. Потом стал таким же способом опробовать куски льда, но они окрашивались значительно медленнее и были не столь красивы, как снежные горки.

Затем мальчик стал экспериментировать с другими предметами – камнями, досками, песком и т.п.

В самый разгар этой увлекательной деятельности вышла его мама и решительно увела сына домой.

**Задания:**

1. Опишите 1 прием поддержки детской инициативы и самостоятельности, которые может создать воспитатель в образовательной среде детского сада.

Содержание ответа

2. Авторы для поддержки исследовательской деятельности детей предлагают привлекать их внимание к предметам. Предложите 2 предмета в рамках темы «Весна пришла» для детей 5-7 лет и по 1 варианту опытов с каждым из них, возможных в самостоятельной деятельности детей.

Содержание ответа

3. С какими двумя видами деятельности возможна интеграция экспериментирования, приведите по 1 аргументу к каждому виду деятельности.

Содержание ответа

**КЕЙС № 4**  
**МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ,**  
**ИСПОЛЬЗУЯ РЕПЕРТУАР РАЗНЫХ ВИДОВ ИГР, ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ,**  
**ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ**

**Название кейса:** Организация досуговой детской деятельности на тему «Азбука настроений»  
**Инструкция:** Прочитайте кейс. Выполните задания. Ответы запишите в таблицу.

**Контекст решения:** Результаты психолого-педагогической диагностики развития детей подготовительной группы детского сада показали, что только небольшая часть детей может правильно определять и называть настроения людей, понимать причины разных настроений. При этом образовательные задачи, которые ставятся в общеобразовательной программе «Детство», на основе которой Вы осуществляете педагогический процесс, предполагает, что дети понимают настроения людей, устанавливают связи между настроением людей и причинами настроения. Для разрешения сложившейся ситуации, как педагог подготовительной группы, Вы решили разработать сценарий детской досуговой деятельности на тему «Азбука настроений»

**Задания:**

1. Разработайте способ помощи детям в процессе взаимодействия с ними в досуговой деятельности.

Содержание ответа

2. Спроектируйте 1 способ презентации продукта досуговой деятельности, обеспечивающего проявления самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста.

Содержание ответа

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях</li></ul>	4 «хорошо»

<p>допускает незначительные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3 «удовлетворите льно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетвор ительно»</p>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля /	Организация деятельности студента

оценочных средств	
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Аналитическая справка – это документ, содержащий описание и подтверждение фактов или событий, а также данных исследований, проведенных в той или иной области.</p> <p>Информационно-аналитическая справка используется для предоставления информации и оценки состояния каких-либо явлений в финансах, экономике, производстве. Она предполагает сравнение с известными, эталонными значениями и определение тенденций развития исследуемого явления. Структура ее может быть различна, но некоторые разделы являются обязательными.</p>
Терминологический диктант/глоссарий	<p>Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).</p> <p>Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.</p> <p>Этапы работы над терминологическим словарем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно прочитать работу;</li> <li>2. определить наиболее часто встречающиеся термины;</li> <li>3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;</li> <li>4. расположить термины в алфавитном порядке;</li> <li>5. составить статьи глоссария: <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать точную формулировку термина в именительном падеже;</li> <li>– объемно раскрыть смысл данного термина.</li> </ul> </li> </ol>
Рецензия	Рецензия – это проверка документации образовательной сферы, в том числе правовых документов, проектов и иной документации, касающейся вопросов обучения и воспитания, а также учебной литературы.

	<p>Рецензия - особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.</p>
Кейс- задачи	<p>Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации, из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.</li> <li>2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.</li> <li>3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.</li> </ol>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На</p>

	одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике</li> </ul>

	(логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено».</p>
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

	<p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.02 Психология и педагогика дошкольного образования

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики (заведующий кафедрой)	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-8	3.1.	Терминологический словарь				
	У.1.	Рецензия дидактического пособия				
	В.1.	Аналитическая справка				
ПК-1	3.2.	Мультимедийная презентация				
	У.2.	Практическая работа по оценке профессиональной деятельности педагога				
	В.2.	Кейс-задачи				
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Филиппова О.Г.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**