

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б.2.В.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	№ 127 от 22.02.2018г.
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

\* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

**Разработчики:**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой педагогики и психологии детства	доктор педагогических наук, доцент		Филиппова О.Г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)**

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	доктор педагогических наук, доцент		Филиппова О.Г.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 2			
дата заседания кафедры	07.10.2021 г.			

Руководитель ОПОП

О.Г. Филиппова

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица I — Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)
Место проведения практики <sup>3</sup>	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» относится части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики «Производственная (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методология и методы научного исследования», «Психология и педагогика детской игры», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». . при прохождении практик: «Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке»

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Психологическое консультирование в ДОО», «Технологии психолого-педагогической помощи семье» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель — формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Задачи:

1. Создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе выполнения разных видов психолого-педагогической деятельности в ДОО;
2. Содействовать формированию умений решать профессиональные задачи на основе психолого-педагогических знаний;
3. Создавать условия становления профессиональных ценностей и формирования педагогической культуры на основе гуманистических подходов.
4. Формировать представление о гуманистическом подходе к ребенку как субъекту образовательной деятельности и создавать условия становления профессионально-педагогических ценностей.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.1. Знает:</b> теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	<b>УК-1.2. Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	<b>УК-1.3. Владеет:</b> методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>ПК-1:</b> способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	<b>ПК-1.1. Знает:</b> методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	<b>ПК-1.2. Умеет:</b> определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфер
	<b>ПК-1.3. Владеет:</b> навыками обработки и

	интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
<b>ПК-2</b> способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	<b>ПК-2.1. Знает:</b> теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	<b>ПК-2.2. Умеет:</b> проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	<b>ПК-2.3. Владеет:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1. Знает:</b> теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 уровни методологии и направления научных исследований в области дошкольной педагогики и психологии
<b>УК-1.2. Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 выделять ключевые понятия исследования, уточнять их, конкретизировать и описывать стратегию действий для решения проблемы исследования
<b>УК-1.3. Владеет:</b> методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 теоретическими и практическими методами научного исследования на основе системно-деятельностного подхода
<b>ПК-1.1. Знает:</b> методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в	3.2 основы организации научных психолого-педагогических исследований и этические нормы представления результатов исследования

образовательной и (или) социальных сферах	
<b>ПК-1.2: Умеет:</b> определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфер	У.2 выявлять теоретико-методологические подходы к решению актуальных проблем психолого-педагогических исследований
<b>ПК-1.3: Владеет:</b> навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 навыками обработки научной информации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций
<b>ПК-2.1 Знает:</b> теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 технологические компоненты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе
<b>ПК-2.2 Умеет:</b> проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей
<b>ПК-2.3 Владеет:</b> технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенци и (образователь ные результаты)
		на базе практи ки	самос тояте льная работ а		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Знакомство с базой практики, в т.ч. прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка). 3. Подготовка методических материалов к выполнению заданий	10	5	3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики Приложения	<b>УК-1</b>
Основной этап практики					
2	Проведение исследования в рамках магистерской диссертации 1. Конспект НОД: - обеспечение взаимодействия с педагогами по реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми; - разработка планов-конспектов мероприятий по работе с детьми и их реализация; - подготовка развивающей среды и дидактических материалов для работы с детьми. 2. Статья по промежуточным результатам психолого-педагогического исследования актуальной проблемы дошкольного образования 3. Круглый стол: «Результаты психолого - педагогических исследований актуальных проблем дошкольного образования»	76	38	3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>
Итоговый этап практики					
3	1. Итоговая конференция по результатам практики. 2. Защита отчёта по результатам практики	10	5	5 Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	<b>УК-1</b> <b>ПК-1</b>

	Всего:	96	48		
	Итого:	144			

## 2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам. Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/73585.html">http://www.iprbo.okshop.ru/73585.html</a>
2.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6.	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/69228.html">http://www.iprbo.okshop.ru/69228.html</a>
3.	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2016. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8.	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/50097.html">http://www.iprbo.okshop.ru/50097.html</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
4.	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет 2019.— 71 с.	<a href="http://www.iprbo.okshop.ru/22274.html">http://www.iprbo.okshop.ru/22274.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
5.	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
6.	Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 540 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29534.html">http://www.iprbookshop.ru/29534.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>



3.	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
7.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Текущий контроль					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Конспект НОД	Статья	Круглый стол	Доклад/сообщение	Защита отчёта по практике	
УК 1						
3.1	+					+
У.1		+				+
В.1			+	+	+	+
ПК 1						
3.2	+					+
У.2		+				+
В.2			+	+	+	+
ПК 2						
3.3	+					+
У.3		+				+
В.3			+	+	+	+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

##### Конспект НОД.

Составление конспектов НОД позволяет реализовать формирующий этап эмпирического исследования в ДОО (§2.2 ВКР)

1 часть:

- разработать план взаимодействия с педагогами по реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми;



- подготовить проект развивающей среды и дидактических материалов для работы с детьми.

2 часть:

- разработать конспекты НОД;
- реализовать программу формирующего этапа исследования (материалы §2.2).

3 часть:

- обсудить с педагогами ДОО результаты внедрения гипотезы, качество методических рекомендаций.

Все материалы согласовываются с научным руководителем и супервизором с экспериментальной площадки.

### **Типовые задания для оценки умений**

Статья.

1. Сбор информации для научной статьи по промежуточным результатам психолого-педагогического исследования в рамках актуальной проблемы дошкольного образования.
2. Написание научной статьи.
3. Публикация статьи в сборнике ежегодной международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования»

### **Типовые задания для оценки владений**

Круглый стол

Отчет по практике

Защита отчета по практике

1. Сбор информации к участию в круглом столе и на научной студенческой конференции.
2. Написание доклада по промежуточным результатам психолого-педагогического исследования актуальной проблемы дошкольного образования для участия в научной студенческой конференции.
3. Представление доклада и презентации к докладу в рамках секционного заседания научной студенческой конференции, описывающей процесс и результаты проведенного психолого-педагогического исследования.
4. Составление отчёта по практике.
5. Защита отчёта по практике.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита обязательного и текущего отчета у научного руководителя.

Оценка отчета обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

**4.3** Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">«неудовлетворительно»</p>
---	---

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Конспект НОД	<p>Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p>Схема конспекта НОД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</li> <li>2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.</li> <li>3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.</li> <li>4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные</li> </ol>

	<p>пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).</p> <p>5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.</p> <p>6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.</p> <p>7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.</p> <p>Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.</p>
Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);</li> <li>2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);</li> <li>3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;</li> <li>5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фамилия, имя и отчество автора;</li> <li>– фамилия, имя и отчество руководителя;</li> <li>– название магистерской программы.</li> </ul> </li> </ol> <p>*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности</p>
Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.</li> <li>2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.</li> <li>3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.</li> <li>4. Подобрать литературу.</li> <li>5. Выписать тезисы.</li> <li>6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.</li> </ol>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе</p>

	<p>практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Итоговая конференция практики	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в

	<p>письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– индивидуальный план-график работы с указанием всех видов работ (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– портфолио (материалы с описанием всех выполненных заданий);</li> <li>– самоанализ работы (степени реализации задач практики: успехи, трудности);</li> <li>– характеристика;</li> <li>– экспертный лист.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (при необходимости);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Доклад/сообщение	<p>Публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к вопросу о психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; Челябинская областная универсальная публичная библиотека, библиотека ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*



– Лист<sup>1</sup> экспертной оценки результатов практики обучающегося

- Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_
  - Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_
- 44.04.03. Психология и педагогика дошкольного образования

Компетенции <sup>2</sup> / показатели <sup>2</sup> (ЗУВ) )		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>3</sup>				Коэффи- цие нт успе- шно- сти <sup>6</sup>
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель практики <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1	Конспект НОД					
	У.1	Статья					
	В.1	Круглый стол Доклад/сообщение Защита отчета по практике					
ПК-1	3.2	Конспект НОД					
	У.2	Статья					
	В.2	Круглый стол Доклад/сообщение Защита отчета по практике					
ПК-2	3.3	Конспект НОД					
	У.3	Статья					
	В.3	Круглый стол Доклад/сообщение Защита отчета по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций <sup>7</sup>							
Оценка за выполнение заданий по практике <sup>8</sup>							

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

- Показатели:
- **0 баллов – показатель не выражен;**
- **0,5 баллов – показатель слабо выражен;**
- **1 балл – показатель ярко выражен.**