

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.12.2021 16:55:17
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|--------|---|
| Шифр | Наименование практики |
| Б2.В.2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Профстандарт* | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технологическое образование |
| Год начала реализации ОПОП | 2019 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|-----------|------------------------|---------|---------------|
| доцент | К.п.н. | | Э.Ф. Шарипова |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---------------|------------------------|---------|---------------|
| зав. кафедрой | К.псх.н. | | В.М. Кирсанов |

| | | | | |
|------------------------|------------|--|--|--|
| год обновления | 2020 | | | |
| номер протокола | № 3 | | | |
| дата заседания кафедры | 19.11.2020 | | | |

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 5 |
| 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ..... | 9 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 10 |
| 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ..... | 13 |
| 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 15 |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ..... | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4..... | 50 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Вид практики ¹ | Производственная |
| Тип и название практики ² | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| Место проведения практики ³ | ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», кафедра Технологии и психолого-педагогических дисциплин |
| Курс | Третий |
| Семестр | Пятый |
| Форма (формы) проведения ⁴ | Концентрированная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 6 |
| в часах (неделях) | 216 (4) |
| в т.ч. | |
| лекции | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| самостоятельная работа | 216 |
| Форма промежуточной аттестации ⁵ | Дифференцированный зачет |

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы и науки образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (по технологическому проектированию)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики .

Цель: Формирование готовности осуществлять исследовательскую работу в области технологического образования, совершенствовать образовательный процесс на основе научных данных

Задачи:

- Формировать навыки работы оформления текстов научного содержания
- Формировать умение осуществлять статистическую обработку экспериментальных данных
- Формировать опыт применения эмпирических методов исследования
- Развивать навыки публичного выступления

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС ¹ | Код и наименование индикатора достижения компетенции ² |
|---|---|
| 1 | 2 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации; УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения; УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки | ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования; ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|---|--|
| УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации; | 3.1. Знает методы и приемы критического анализа эмпирических данных |
| УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения; | У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа педагогической практики и данных, полученных в ходе экспериментальной работы |
| УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | В.1. Владеет методами и приемами анализа педагогической практики с применением эмпирических методов педагогического исследования |
| УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; | 3.2. Знает: способы самоорганизации собственной научной деятельности в области технологического образования, пути ее совершенствования; |
| УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; | У.2. Умеет: определять приоритеты собственной научной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; |
| УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | В.2. Владеет: навыками осуществления научной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности | 3.3. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним |
| ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования; | У.3. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования |
| ПК-2.3 Владеет: опытом | В.3..Владеет: опытом реализации научного исследования в |

| | |
|--|------------------------------------|
| реализации научного исследования в сфере образования и науки | сфере технологического образования |
|--|------------------------------------|

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3 Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

| № п/п | Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹ | Трудоемкость (в часах) | | Учебно - методи ческое обеспе чение ⁴ | Код компетенции (образовател ьные результаты) ⁵ |
|---|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | на базе практик и ² | самост оятель ная работа ³ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Содержание практики 5 семестра⁹ | | | | | |
| Подготовительный (вводный)⁶ этап практики | | | | | |
| | Установочная конференция по организации практики (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Составление плана работы Изучение требований к выпускным квалификационным работам согласование и утверждение индивидуального задания практики; | 12 | 6 | 2.1-2.2 | УК-6: 32, У2, В2 |
| Основной этап практики⁷ | | | | | |
| | – Выполнение индивидуального задания преддипломной практики; В зависимости от содержания индивидуального задания (см Приложение 1) Практика может включать следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none">• Проведение уточняющих срезов• Математическая обработка информации• Подготовка статей | 120 | 60 | 1.1-1.7 2.1-2.2 | УК-1: 31, У1, В1 ПК-2: 33, У3, В3 |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|---------|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Участие с докладом в конференции • Оформление методических рекомендаций • Разработка сайта/страницы педагога • Выступление на методическом объединении И.т.д. – оформление результатов выполненных исследований; –корректировка рукописи магистерской диссертации <p>Подготовка доклада Подготовка презентации</p> | | | | |
| Итоговый этап практики⁸ | | | | | |
| | Подготовка отчета. Мультимедийная презентация | 12 | 6 | 2.1-2.2 | УК-6: 32, У2, В2 |
| Всего | | 144 | 72 | | |
| Итого | | | 216 | | |

4

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п ³ | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ² |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература¹ | | |
| 1.1 | Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7. | http://www.iprbookshop.ru/96558.html |
| 1.2 | Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/95404.html |
| 1.3 | Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/75586.html |

| | | |
|--|---|---|
| | — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | |
| Дополнительная литература¹ | | |
| 1.4 | Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. | https://www.iprbookshop.ru/71569.html |
| 1.5 | Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. | http://www.iprbookshop.ru/87131.html |
| 1.6 | Сунгуррова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгуррова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. | https://www.iprbookshop.ru/104210.html |
| 1.7 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. | http://www.iprbookshop.ru/98612.html |

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п ¹ | Наименование базы данных ² | Ссылка на ресурс |
|--------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2.2 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovary.yandex.ru |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| Код образовательного результата прохождения практики | Форма оценивания | | | | Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | |
|--|-------------------------------|--------------------|--------|----------------------------|--|--|
| | Текущий контроль ¹ | | | | | |
| | Информационный поиск | Творческое задание | Проект | Мультимедийная презентация | | |
| УК-1 | | | | | | |
| 3.1 | | + | + | | + | |
| У.1 | | + | + | | + | |
| В.1 | | + | + | | + | |
| УК-6 | | | | | | |
| 3.2 | + | | | + | + | |
| У.2 | + | | | + | + | |
| В.2 | + | | | + | + | |
| ПК-2 | | | | | | |
| 3.3 | | + | + | | + | |
| У.3 | | + | + | | + | |
| В.3 | | + | + | | + | |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1

Подготовьте рукопись исследовательской работы в соответствии с заявленной темой. Минимальное требование к содержанию рукописи включает черновик введения, теоретической части и описание эксперимента.

Форма отчетности: проект

Задание 2 Изучите требования к оформлению квалификационной работы.

Оформите рукопись работы в соответствии с требованиями.

Форма отчетности: информационный поиск

Задание 3

Подготовьте доклад и презентацию по теме исследования. Объем – не более 7 минут.

Форма отчетности: мультимедийная презентация

Задание 4

В зависимости от тематики работы индивидуальное задание может включать следующие виды работ:

- Проведение уточняющих срезов
- Математическая обработка информации
- Подготовка статей
- Участие с докладом в конференции
- Оформление методических рекомендаций
- Разработка сайта/страницы педагога
- Выступление на методическом объединении

И.т.д.

Форма отчетности: творческое задание

Типовые задания для оценки умений

Задание 1

Подготовьте рукопись исследовательской работы в соответствии с заявленной темой. Минимальное требование к содержанию рукописи включает черновик введения, теоретической части и описание эксперимента.

Форма отчетности: проект

Задание 2 Изучите требования к оформлению квалификационной работы.

Оформите рукопись работы в соответствии с требованиями.

Форма отчетности: информационный поиск

Задание 3

Подготовьте доклад и презентацию по теме исследования. Объем – не более 7 минут.

Форма отчетности: мультимедийная презентация

Задание 4

В зависимости от тематики работы индивидуальное задание может включать следующие виды работ:

- Проведение уточняющих срезов
- Математическая обработка информации
- Подготовка статей
- Участие с докладом в конференции
- Оформление методических рекомендаций
- Разработка сайта/страницы педагога
- Выступление на методическом объединении

И.т.д.

Форма отчетности: творческое задание

Типовые задания для оценки владений

Задание 1

Подготовьте рукопись исследовательской работы в соответствии с заявленной темой. Минимальное требование к содержанию рукописи включает черновик введения, теоретической части и описание эксперимента.

Форма отчетности: проект

Задание 2 Изучите требования к оформлению квалификационной работы.

Оформите рукопись работы в соответствии с требованиями.

Форма отчетности: информационный поиск

Задание 3

Подготовьте доклад и презентацию по теме исследования. Объем – не более 7 минут.

Форма отчетности: мультимедийная презентация

Задание 4

В зависимости от тематики работы индивидуальное задание может включать следующие виды работ:

- Проведение уточняющих срезов
- Математическая обработка информации
- Подготовка статей
- Участие с докладом в конференции
- Оформление методических рекомендаций
- Разработка сайта/страницы педагога
- Выступление на методическом объединении

И.т.д.

Форма отчетности: творческое задание

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | 5 «отлично» |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | 4 «хорошо» |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | 3 «удовлетворительно» |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для | 2 «неудовлетворительно» |

| | |
|--|--|
| <p>реализации практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организаций; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Дифференцированный зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике,</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| Итоговая конференция практике | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p> |
| Информационный поиск | <p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); — <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение области знаний; — выбор типа и источников данных; — сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; — отбор наиболее полезной информации; — выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); — выбор алгоритма поиска закономерностей; — поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; — творческая интерпретация полученных результатов. |
| Проект | <p>Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — исследовательский; — поисковый; — творческий (креативный); — прогностический; — аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбор проблемы; — постановка целей; — постановка задач (подцелей); |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>– информационная подготовка. Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.</p> |
| Творческое задание | <p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки. |
| Мультимедийная презентация | <p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х</p> |

фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Примеры:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

Отчет

**о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождении практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

| № | Вид работ | Форма отчета | Количество |
|---|---|---|------------|
| 1 | Подготовка индивидуального плана работы | План работы | 1 |
| 2 | Задание 1 Подготовить рукопись исследовательской работы в соответствии с заявленной темой. Минимальное требование к содержанию рукописи включает черновик введения, теоретической части и описание эксперимента. Задание 2 Изучить требования к оформлению квалификационной работы. Оформить рукопись работы в соответствии с требованиями. | Рукопись работы | 1 |
| 3 | Задание 3 Подготовить доклад и презентацию по теме исследования. Объем – не более 7 минут. | Доклад Презентация | 1 1 |
| 4 | Задание 4 <i>В зависимости от тематики работы индивидуальное задание может включать следующие виды работ:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проведение уточняющих срезов</i> • <i>Математическая обработка информации</i> • <i>Подготовка статей</i> • <i>Участие с докладом в конференции</i> • <i>Оформление методических рекомендаций</i> | Рукопись работы Методические материалы | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сайта/страницы педагога • Выступление на методическом объединении И.т.д. | | |
|--|--|--|--|

Самооценка уровня сформированности компетенций:

| № | Компетенция | Оценка компетенции студентом |
|---|--|------------------------------|
| 1 | 3.1. Знает методы и приемы критического анализа эмпирических данных | |
| 2 | У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа педагогической практики и данных, полученных в ходе экспериментальной работы | |
| 3 | В.1. Владеет методами и приемами анализа педагогической практики с применением эмпирических методов педагогического исследования | |
| 4 | 3.2. Знает: способы самоорганизации собственной научной деятельности в области технологического образования, пути ее совершенствования; | |
| 5 | У.2. Умеет: определять приоритеты собственной научной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; | |
| 6 | В.2. Владеет: навыками осуществления научной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | |
| 7 | 3.3. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним | |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | У.3. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования | |
| 9 | В.3..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования | |
| | 1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0-несформировано | |

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

**Характеристика
по итогам прохождения практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГПУ _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

| № | Вид работ | Форма отчета | Отметка о выполнении |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | Подготовка индивидуального плана работы | План работы | 1 |
| 2 | Задание 1 Подготовить рукопись исследовательской работы в соответствии с заявленной темой. Минимальное требование к содержанию рукописи включает черновик введения, теоретической части и описание эксперимента. Задание 2 Изучить требования к оформлению квалификационной работы. Оформить рукопись работы в соответствии с требованиями. | Рукопись работы | 1 |
| 3 | Задание 3 Подготовить доклад и презентацию по теме исследования. Объем – не более 7 минут. | Доклад Презентация | 1 1 |
| 4 | Задание 4 <i>В зависимости от тематики работы индивидуальное задание может включать следующие виды работ:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Проведение уточняющих срезов</i>• <i>Математическая обработка информации</i>• <i>Подготовка статей</i>• <i>Участие с докладом в конференции</i>• <i>Оформление методических рекомендаций</i> | Рукопись работы Методические материалы | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сайта/страницы педагога • Выступление на методическом объединении <p><i>И.т.д.</i></p> | | |
|--|--|--|--|

Самооценка уровня сформированности компетенций:

| № | Компетенция | Оценка преподавателя |
|---|--|----------------------|
| 1 | 3.1. Знает методы и приемы критического анализа эмпирических данных | |
| 2 | У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа педагогической практики и данных, полученных в ходе экспериментальной работы | |
| 3 | В.1. Владеет методами и приемами анализа педагогической практики с применением эмпирических методов педагогического исследования | |
| 4 | 3.2. Знает: способы самоорганизации собственной научной деятельности в области технологического образования, пути ее совершенствования; | |
| 5 | У.2. Умеет: определять приоритеты собственной научной деятельности в области технологического образования, осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; | |
| 6 | В.2. Владеет: навыками осуществления научной деятельности в области технологического образования, деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | |
| 7 | 3.3. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним | |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | У.3. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования | |
| 9 | В.3..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования | |

Отношение к своим обязанностям в период практики: ответственное/безответственное
Задания выполнены студентом своевременно/с незначительным отставанием от графика/несвоевременно

Качество выполнения заданий высокое/приемлемое/неприемлемое

Пожелания по повышению эффективности практики _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

**ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.01 Технологическое образования

| Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ) | | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) ⁴ | | | | Коэффициент успешности |
|--|------|---|--|--|------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| | | | Внешний руководите ль практики ⁴ | Групповой руководите ль ⁵ | Самооценк а обучающег ося | Средний балл | |
| УК-1. | 3.1. | Творческое задание, проект | | | | | |
| | У.1. | Творческое задание, проект | | | | | |
| | В.1. | Творческое задание, проект | | | | | |
| УК-6. | 3.2. | Информационный поиск, презентация | | | | | |
| | У.2. | Информационный поиск, презентация | | | | | |
| | В.2. | Информационный поиск, презентация | | | | | |
| ПК-2. | 3.3. | Творческое задание, проект | | | | | |
| | У.3. | Творческое задание, проект | | | | | |
| | В.3. | Творческое задание, проект | | | | | |
| | | | | | | | |
| Оценка за выполнение заданий по практике | | | | | | | |

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Индивидуальные задания на практику
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Тема исследовательской работы _____

Дата ознакомления: _____

| № | Вид работ | Отметка о выполнении |
|---|-----------|----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Подпись руководителя практики от университета: _____ / _____

Подпись руководителя практики от организации: _____ / _____

Подпись студента-практиканта: _____ / _____