

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 23.12.2021 16:55:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
вышшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	K.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	K.псх.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	18
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	22
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики 1	Информация в соответствии с ФГОС, УП 2
Вид практики ¹	Производственная
Тип и название практики ²	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	24
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	160
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»..

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: производственная практика (научно-исследовательская работа) в 4 семестре

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование готовности осуществлять исследовательскую работу в области образования

Задачи:

- Сформировать навыки работы с научными источниками

- Сформировать опыт планирования констатирующего эксперимента
- Сформировать навыки подбора диагностических материалов в соответствии с целями исследования
- Формировать опыт применения теоретических методов исследования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;</p> <p>УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	<p>ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;</p> <p>ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2.. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования

проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемы к ним
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога				
Требования к результатам освоения раздела:				
УК-1 (31, У1, В1)				
ОПК-2 (32, У2, В2)				
ОПК-8 (33, У3, В3)				
ПК-2 (34, У4, В4)				
Содержание раздела				
Тема 1. Теоретический этап исследования	2	4		10
Работа с источниками	4	4		20
Анализ литературы	2	4		20
Эмпирический этап исследования	4	2		20
Планирование констатирующего эксперимента	4	4		20
Обработка результатов исследования	2	4		20
Апробация результатов исследования	4	6		40
Теоретический этап исследования	2	4		10
Итого (ч.)	24	32		160

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога</p> <p>Требования к результатам освоения раздела:</p> <p>УК-1 (31)</p> <p>ОПК-2 (32)</p> <p>ОПК-8 (33)</p> <p>ПК-2 (34)</p>	
<p>Тема 1. Современное состояние технологического образования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызовы современного общества и их отражение в педагогических исследованиях 2. Концепция технологического образования в школе на современном этапе. 3. Перспективные направления развития технологического образования 4. Роль психолого-педагогических исследований в решении проблем технологического образования <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2
<p>Теоретический этап исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о теоретических методах исследования. 2. Анализ и синтез 3. Дедукция и индукция 4. Обобщение, сравнение и классификация. 5. Моделирование как исследовательский метод <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2
<p>Работа с источниками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи анализа литературы. Основные направления работы. 2. Правила работы с научной литературой. 3. Приемы обработки и систематизации информации. 4. Научный стиль речи 5. Виды научных изданий, специфика работы с ними. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Анализ литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика научного исследования 2. Виды логических ошибок 3. Герменевтический круг 4. Цитирование, заимствование и плагиат <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2

<p>Эмпирический этап исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи экспериментального этапа 2. Организация педагогического эксперимента. 3. Требования к педагогическому эксперименту. 4. Факторы, влияющие на эффективность экспериментальной работы. <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Планирование констатирующего эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сбора и накопления данных 2. Методы контроля и измерения 3. Методы обработки данных 4. Методы оценивания 5. Методы изучения и обобщения педагогического опыта <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Обработка результатов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «критерий», «показатель», «признак». 2. Требования к критериям. Критерии успешности исследовательской работы. 3. Шкалирование. Виды шкал. 4. Методы статистики в педагогических исследованиях <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2
<p>Апробация результатов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка научных статей 2. Участие в конференциях 3. Научная дискуссия 4. Роль оппонентов и рецензентов в научной работе <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4

4.1.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Исследовательская деятельность педагога</p> <p>Требования к результатам освоения раздела:</p> <p>УК-1 (31, У1, В1)</p> <p>ОПК-2 (32, У2, В2)</p> <p>ОПК-8 (33, У3, В3)</p> <p>ПК-2 (34, У4, В4)</p>	
<p>Тема 1 Современное состояние технологического образования</p> <p>Задание 1</p> <p>1.1. Проанализировать основные программные и нормативно-правовые</p>	4

<p>документы, регламентирующие современное технологическое образование Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)</p> <p>Формы отчетности: Каталог документов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	
<p>Теоретический этап исследования</p> <p>Задание 2</p> <p>2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1: Название/Краткая характеристика метода/Требования</p> <p>Форма отчетности: Таблица 1.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Работа с источниками</p> <p>Задание 3 Практическая работа</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах. • 1 монографии не старше 2010 • 3 диссертаций или авторефераторов диссертаций • 1 специализированный учебник или учебное пособие <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p> <p>Форма отчетности: Аннотированный список литературы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Анализ литературы</p> <p>Задание 4</p> <p>4.1 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание)</p> <p>Формы отчетности: Таблица 2.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Эмпирический этап исследования</p> <p>Задание 5.</p> <p>5.1. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4 (Название /Краткая характеристика метода / Требования)</p> <p>Форма отчетности: Таблица 4</p>	2

Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	
Планирование констатирующего эксперимента Задание 6: Творческое задание 6.1 В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента Форма отчетности: диагностики Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Обработка результатов исследования Задание 7: Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты. Форма отчетности: аналитический отчет. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Апробация результатов исследования Задание 8. Статья Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи. Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	6

4.1.3. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Исследовательская деятельность педагога Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3) ПК-2 (34, У4, В4)	
Современное состояние технологического образования Задание 1 1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности» Формы отчетности: Черновик введения Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные	10

<p>системы: 2.1, 2.2</p> <p>Теоретический этап исследования Задание 2</p> <p>2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p>Форма отчетности: Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	10
<p>Работа с источниками</p> <p>Завершите выполнение задания 3</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах. • 1 монографии не старше 2010 • 3 диссертаций или авторефераторов диссертаций • 1 специализированный учебник или учебное пособие <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p> <p>Форма отчетности: Аннотированный список литературы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20
<p>Анализ литературы</p> <p>Задание 4</p> <p>4.2 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)</p> <p>Формы отчетности: Таблица 3.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20
<p>Эмпирический этап исследования</p> <p>Задание 5</p> <p>5.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p>Форма отчетности: Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20

<p>Планирование констатирующего эксперимента</p> <p>Задание 6:</p> <p>6.2. Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.</p> <p>Форма отчетности: План эксперимента</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20
<p>Обработка результатов исследования</p> <p>Завершите выполнение задания 7. Оформите результаты анализа в графической форме.</p> <p>Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.</p> <p>Форма отчетности: аналитический отчет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20
<p>Апробация результатов исследования</p> <p>Завершить выполнение задания 8 .</p> <p>Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.</p> <p>Форма отчетности: черновик статьи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 14, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	40

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной- библиотечной системе ²
1	2	3
1 Основная литература¹		
1.1	Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7.	http://www.iprbookshop.ru/96558.html
1.2	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия	http://www.iprbookshop.ru/95404.html

	безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	
1.3	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/75586.html

2 Дополнительная литература¹

1.4	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/46480.html
1.5	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИХХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
1.6	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8.	http://www.iprbookshop.ru/57530.html
	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	http://www.iprbookshop.ru/98612.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovary.yandex.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет
	Информационный поиск	Таблица по теме	Практическая работа	Отчет по практике	Творческое задание	
УК-1						
3.1	+			+		+
У.1	+		+	+		+
В.1		+		+		+
ОПК-2						
3.2		+		+		+
У.2				+		+
В.2				+	+	+
ОПК-8.						
3.3		+		+		+
У.3	+	+	+	+		+
В.3			+	+		+
ПК-2						
3.4	+	+		+		+
У.4				+		+
В.4	+		+	+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Научно-исследовательская деятельность педагога в области технологического образования

Типовые задания для оценки знаний

Информационный поиск

Таблица по теме

Информационный поиск: Задание 1.1

Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)

Формы отчетности: Каталог документов

Таблица: Задание 2.1

Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1:
Название/Краткая характеристика метода/Требования
Форма отчетности: Таблица 1.

Информационный поиск: Задание 3

Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.

Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:

- 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.
- 1 монографии не старше 2010
- 3 диссертаций или авторефератов диссертаций
- 1 специализированный учебник или учебное пособие

Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ

Форма отчетности: Аннотированный список литературы

Таблица: Задание 5.1.

Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4
(Название /Краткая характеристика метода / Требования)

Форма отчетности: Таблица 4

Типовые задания для оценки умений

Информационный поиск

Практическая работа

Таблица по теме

Практическая работа: Задание 1.2

Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения
«Обоснование актуальности»

Формы отчетности: Черновик введения

Информационный поиск: Задание 2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

Форма отчетности: Анализ

Таблица: Задание 4.1

Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание)

Формы отчетности: Таблица 2.

Практическая работа: Задание 6.1

В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента

Форма отчетности: диагностики

Типовые задания для оценки владений

Таблица по теме

Творческое задание

Информационный поиск

Таблица: Задание 4.2

Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)

Формы отчетности: Таблица 3.

Информационный поиск: Задание 5.2

На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

Форма отчетности: Аналитический отчет

Практическая работа Задание 6:

6.2.Составьте план констатирующего эксперимента, включающий:

Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.

Форма отчетности: План эксперимента

Практическая работа Задание 7:

Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.

Форма отчетности: аналитический отчет.

Творческое задание: Задание 8.

Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема

согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.
Форма отчетности: черновик статьи.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных

зачет	<p>обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты</p>

	<p>ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; – название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; – в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; – при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; – числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; – таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; – если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; – в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа способствует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

	<ul style="list-style-type: none"> – поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности,

	<p>сертификаты и т.п.).</p> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1.Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Примеры:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

**Отчет
о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождении практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: ____ 10.02-16.05.2020/ 01.06-27.06.2020 (рассредоточенная)____

Место прохождения практики: ____ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ _____

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	<p>Задание 1</p> <p>Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)</p> <p>Опираясь на актуальные документы заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»</p>	<p>Каталог документов</p> <p>Черновик введения</p>	<p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Задание 2</p> <p>2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1</p> <p>2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p>	<p>Таблица 1.</p> <p>Аналитический отчет</p>	<p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Задание 3</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых. Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p>	<p>Аннотированный список литературы</p>	<p>1</p>

	5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах. 1 монографии не старше 2010 3 диссертаций или авторефераторов диссертаций 1 специализированный учебник иди учебное пособие Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ		
4	Задание 4 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 заполните таблицы 2 и 3 Формы отчетности: Таблицы 2 и 3.	Таблица 4	1
5	Задание 5. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4		
6	Задание 6: Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.	План эксперимента	1
7	Задание 7: выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.	Аналитический отчет.	1
8	Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.	Черновик статьи	1

Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом	Оценка преподавателя
1	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.		

2	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.		
3	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.		
4	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.		
5	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.		
6	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.		
7	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований		
8	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования		
9	В.3. Владеет методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса		
10	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним		

11	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования		
12	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования		
1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0- несформировано			

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.01. Технологическое образование

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Внешний руководите ль практики ⁴	Групповой руководите ль ⁵	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
УК-1.	3.1.	Информационн ый поиск 3.1.1: Документы Информационны й поиск 3.3. Список источников Отчет по практике				
	У.1.	Практическая работа 3.1.2: Введение Информационн ый поиск 3.3: Список источников (аннотации) Отчет по практике				
	В.1.	Таблица 3.4.1: Понятия (таблица) Отчет по практике				
ОПК -2.	3.2.	Таблица 3.4.2: Методы обучения (таблица) Отчет по практике				
	У.2.	Отчет по практике				
	В.2.	Творческая работа: 3.8: Статья Отчет по практике				
ОПК- 8.	3.3.	Таблица 3.5.1. Эмпирические методы Отчет по практике				
	У.3.	Таблица 3.5.1:				

		Эмпирические методы (анализ) Информационный поиск. 3.5.2 анализ. Практическая работа 3.6.1: Диагностики Отчет по практике					
	B.3.	Практическая работа 3.6: План эксперимента					
ПК-2.	3.4.	Таблица 3.2.1: Методы Информационный поиск					
	У.4.	Отчет по практике Информационный поиск 3.2.2.: Методы (Анализ)					
	B.4.	Практическая работа 3.7: Обработка диагностик Информационный поиск Отчет по практике					
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

- 0 баллов – показатель не выражен;**
- 0,5 баллов – показатель слабо выражен;**
- 1 балл – показатель ярко выражен.**

Приложение 3

Таблица 1 Теоретические методы исследования

ФИО				
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования	
1				

Таблица 2 Понятийный анализ

ФИО				
№	Понятие	ФИО Автора	Определение	Примечание
1	Основное понятие из работы	Автор, чье определение вы приводите. В отсутствии автора указываете источник	Определение, данное этому понятию цитируемым автором	В этой колонке представляется ссылка на источник и комментарии относительно возможности использования определения как основного

Таблица 3 Пути решения проблемы

ФИО				
№	ФИО Автора	Пути решения проблемы	Источник	Примечание
1	Данные автора, чью работу цитируете или ссылку на источник	В этой колонке перечисляются те предложения по проблеме вашего исследования, которые представлены в работе автора. Например, для темы "Формирование творческих способностей..." в данной колонке будут представлены те методы и приемы формирования творческих способностей, которые представлены у данного автора	ссылки	
2				
3				
4				
5				

Таблица 4 Эмпирические методы исследования

	ФИО		
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования
1			