

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 23.12.2021 16:55:41  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и профессионального дополнительного образования
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.п.н.		Э.Ф. Шарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	К.псх.н.		В.М. Кирсанов

год обновления	2020			
номер протокола	№ 3			
дата заседания кафедры	19.11.2020			

Руководитель ОПОП

Э.Ф. Шарипова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>14</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>18</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>22</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>27</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>28</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики <sup>1</sup>	Производственная
Тип и название практики <sup>2</sup>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Кафедра
Курс	Первый
Семестр	Второй
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	24
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	160
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Технологическое образование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»..

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», для проведения следующих практик: производственная практика (научно-исследовательская работа) в 4 семестре

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование готовности осуществлять исследовательскую работу в области образования

Задачи:

- Сформировать навыки работы с научными источниками

- Сформировать опыт планирования констатирующего эксперимента
- Сформировать навыки подбора диагностических материалов в соответствии с целями исследования
- Формировать опыт применения теоретических методов исследования

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2.. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования

проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4. – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога				
Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3) ПК-2 (34, У4, В4)				
Содержание раздела				
Тема 1. Теоретический этап исследования	2	4		10
Работа с источниками	4	4		20
Анализ литературы	2	4		20
Эмпирический этап исследования	4	2		20
Планирование констатирующего эксперимента	4	4		20
Обработка результатов исследования	2	4		20
Апробация результатов исследования	4	6		40
Теоретический этап исследования	2	4		10
Итого (ч.)	24	32		160

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1.1. Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1 Исследовательская деятельность педагога</p> <p>Требования к результатам освоения раздела:</p> <p>УК-1 (31)</p> <p>ОПК-2 (32)</p> <p>ОПК-8 (33)</p> <p>ПК-2 (34)</p>	
<p>Тема 1. Современное состояние технологического образования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызовы современного общества и их отражение в педагогических исследованиях</li> <li>2. Концепция технологического образования в школе на современном этапе.</li> <li>3. Перспективные направления развития технологического образования</li> <li>4. Роль психолого-педагогических исследований в решении проблем технологического образования</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1,4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2
<p>Теоретический этап исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о теоретических методах исследования.</li> <li>2. Анализ и синтез</li> <li>3. Дедукция и индукция</li> <li>4. Обобщение, сравнение и классификация.</li> <li>5. Моделирование как исследовательский метод</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2
<p>Работа с источниками</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи анализа литературы. Основные направления работы.</li> <li>2. Правила работы с научной литературой.</li> <li>3. Приемы обработки и систематизации информации.</li> <li>4. Научный стиль речи</li> <li>5. Виды научных изданий, специфика работы с ними.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Анализ литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика научного исследования</li> <li>2. Виды логических ошибок</li> <li>3. Герменевтический круг</li> <li>4. Цитирование, заимствование и плагиат</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2

<p>Эмпирический этап исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи экспериментального этапа</li> <li>2. Организация педагогического эксперимента.</li> <li>3. Требования к педагогическому эксперименту.</li> <li>4. Факторы, влияющие на эффективность экспериментальной работы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5, 1,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Планирование констатирующего эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы сбора и накопления данных</li> <li>2. Методы контроля и измерения</li> <li>3. Методы обработки данных</li> <li>4. Методы оценивания</li> <li>5. Методы изучения и обобщения педагогического опыта</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Обработка результатов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «критерий», «показатель», «признак».</li> <li>2. Требования к критериям. Критерии успешности исследовательской работы.</li> <li>3. Шкалирование. Виды шкал.</li> <li>4. Методы статистики в педагогических исследованиях</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	2
<p>Апробация результатов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка научных статей</li> <li>2. Участие в конференциях</li> <li>3. Научная дискуссия</li> <li>4. Роль оппонентов и рецензентов в научной работе</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4

#### 4.1.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Исследовательская деятельность педагога</p> <p>Требования к результатам освоения раздела:</p> <p>УК-1 (31, У1, В1)</p> <p>ОПК-2 (32, У2, В2)</p> <p>ОПК-8 (33, У3, В3)</p> <p>ПК-2 (34, У4, В4)</p>	
<p>Тема 1 Современное состояние технологического образования</p> <p>Задание 1</p> <p>1.1. Проанализировать основные программные и нормативно-правовые</p>	4



<p>документы, регламентирующие современное технологическое образование Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)</p> <p>Формы отчетности: Каталог документов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	
<p>Теоретический этап исследования</p> <p>Задание 2</p> <p>2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1: Название/Краткая характеристика метода/Требования</p> <p>Форма отчетности: Таблица 1.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Работа с источниками</p> <p>Задание 3 Практическая работа</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.</li> <li>• 1 монографии не старше 2010</li> <li>• 3 диссертаций или авторефератов диссертаций</li> <li>• 1 специализированный учебник или учебное пособие</li> </ul> <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Аннотированный список литературы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Анализ литературы</p> <p>Задание 4</p> <p>4.1 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание)</p> <p><b>Формы отчетности:</b> Таблица 2.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	4
<p>Эмпирический этап исследования</p> <p>Задание 5.</p> <p>5.1. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4 (Название /Краткая характеристика метода / Требования)</p> <p>Форма отчетности: Таблица 4</p>	2

Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	
Планирование констатирующего эксперимента Задание 6: Творческое задание 6.1 В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента Форма отчетности: диагностики Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Обработка результатов исследования Задание 7: Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты. Форма отчетности: аналитический отчет. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	4
Апробация результатов исследования Задание 8. Статья Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ...». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	6

#### 4.1.3. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Исследовательская деятельность педагога Требования к результатам освоения раздела: УК-1 (31, У1, В1) ОПК-2 (32, У2, В2) ОПК-8 (33, У3, В3) ПК-2 (34, У4, В4)	
Современное состояние технологического образования Задание 1  1.2. Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности» Формы отчетности: Черновик введения Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные	10

системы: 2.1, 2.2	
<p>Теоретический этап исследования</p> <p>Задание 2</p> <p>2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p>Форма отчетности: Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	10
<p>Работа с источниками</p> <p>Завершите выполнение задания 3</p> <p>Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.</p> <p>Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.</li> <li>• 1 монографии не старше 2010</li> <li>• 3 диссертаций или авторефератов диссертаций</li> <li>• 1 специализированный учебник или учебное пособие</li> </ul> <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p> <p><b>Форма отчетности:</b> Аннотированный список литературы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20
<p>Анализ литературы</p> <p>Задание 4</p> <p>4.2 Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)</p> <p><b>Формы отчетности:</b> Таблица 3.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.4, 1,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20
<p>Эмпирический этап исследования</p> <p>Задание 5</p> <p>5.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.</p> <p>Форма отчетности: Аналитический отчет</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 1.5, 1,6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2</p>	20

Планирование констатирующего эксперимента Задание 6: 6.2. Составьте план констатирующего эксперимента, включающий: Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями. Форма отчетности: План эксперимента Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Обработка результатов исследования Завершите выполнение задания 7. Оформите результаты анализа в графической форме. Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты. Форма отчетности: аналитический отчет. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	20
Апробация результатов исследования Завершить выполнение задания 8 . Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи. Учебно-методическая литература: 1.1, 1,2, 1.3, 14, 1,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2	40

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п <sup>3</sup>	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>
1	2	3
<b>1 Основная литература<sup>1</sup></b>		
1.1	Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96558.html">http://www.iprbookshop.ru/96558.html</a>
1.2	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95404.html">http://www.iprbookshop.ru/95404.html</a>

	безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	
1.3	Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">http://www.iprbookshop.ru/75586.html</a>
<b>2 Дополнительная литература<sup>1</sup></b>		
1.4	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46480.html">http://www.iprbookshop.ru/46480.html</a>
1.5	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>
1.6	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57530.html">http://www.iprbookshop.ru/57530.html</a>
	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98612.html">http://www.iprbookshop.ru/98612.html</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п <sup>1</sup>	Наименование базы данных <sup>2</sup>	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет
	Текущий контроль <sup>1</sup>					
	Информационный поиск	Таблица по теме	Практическая работа	Отчет по практике	Творческое задание	
УК-1						
З.1	+			+		+
У.1	+		+	+		+
В.1		+		+		+
ОПК-2						
З.2		+		+		+
У.2				+		+
В.2				+	+	+
ОПК-8.						
З.3		+		+		+
У.3	+	+	+	+		+
В.3			+	+		+
ПК-2						
З.4	+	+		+		+
У.4				+		+
В.4	+		+	+		+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

Научно-исследовательская деятельность педагога в области технологического образования

#### Типовые задания для оценки знаний

##### Информационный поиск

##### Таблица по теме

#### Информационный поиск: Задание 1.1

Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него)

Формы отчетности: Каталог документов

### **Таблица: Задание 2.1**

Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1:  
Название/Краткая характеристика метода/Требования  
Форма отчетности: Таблица 1.

### **Информационный поиск: Задание 3**

Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых.

Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:

- 5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.
- 1 монографии не старше 2010
- 3 диссертаций или авторефератов диссертаций
- 1 специализированный учебник или учебное пособие

Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ

**Форма отчетности:** Аннотированный список литературы

### **Таблица: Задание 5.1.**

Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4 (Название /Краткая характеристика метода / Требования)

Форма отчетности: Таблица 4

### **Типовые задания для оценки умений**

Информационный поиск

Практическая работа

Таблица по теме

### **Практическая работа: Задание 1.2**

Опираясь на актуальные документы, заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»

Формы отчетности: Черновик введения

**Информационный поиск: Задание 2.2.** На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

Форма отчетности: Анализ

### **Таблица: Задание 4.1**

Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите понятийный анализ, заполните таблицу 2 (Понятие/ФИО Автора/Определение/Примечание)

**Формы отчетности:** Таблица 2.

### **Практическая работа: Задание 6.1**

В соответствии с целями и задачами исследования подберите диагностики для проведения констатирующего эксперимента

Форма отчетности: диагностики

### **Типовые задания для оценки владений**

Таблица по теме

Творческое задание

Информационный поиск

### **Таблица: Задание 4.2**

Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 проведите анализ методов решения проблемы, заполните таблицу 3 (ФИО Автора/Пути решения проблемы/Источник)

**Формы отчетности:** Таблица 3.

### **Информационный поиск: Задание 5.2**

На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных эмпирических методов. Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.

Форма отчетности: Аналитический отчет

### **Практическая работа Задание 6:**

6.2. Составьте план констатирующего эксперимента, включающий:

Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.

Форма отчетности: План эксперимента

### **Практическая работа Задание 7:**

Выберете одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.

Форма отчетности: аналитический отчет.

### **Творческое задание: Задание 8.**

Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема



согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации. Форма отчетности: черновик статьи.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная защита отчета

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li></ul>	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных

зачет	<p>обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты</p>

	<p>ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Таблица по теме	<p>Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.</p> <p>Правила составления таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;</li> <li>– название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;</li> <li>– в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;</li> <li>– при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;</li> <li>– числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;</li> <li>– таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;</li> <li>– если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;</li> <li>– в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.</li> </ul> <p>При оформлении таблиц следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с теорией вопроса;</li> <li>– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;</li> <li>– составление плана выполнения работы;</li> <li>– выполнение работы;</li> <li>– предоставление результатов работы для проверки и оценки;</li> </ul> <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;</li> <li>– уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости);</li> <li>– составить предварительный план работы над заданием;</li> <li>– осуществить поиск недостающей информации;</li> <li>– осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);</li> <li>– оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;</li> <li>– предъявить результаты работы для оценки.</li> </ul>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности,</li> </ul>

	<p>сертификаты и т.п.).</p> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
--	---

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

*Примеры:*

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- библиотеки
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

**Отчет****о выполнении индивидуальных заданий в ходе прохождения практики  
Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

ФИО \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_ 10.02-16.05.2020/ 01.06-27.06.2020 (рассредоточенная) \_

Место прохождения практики: \_\_\_\_ Кафедра Технологии и ППД ФГБОУ ВО  
ЮУрГГПУ \_\_\_\_\_Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения  
индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
1	Задание 1 Проанализировать основные программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие современное технологическое образование. Составить каталог (форма свободная. Каталог должен содержать либо собственно документ, либо ссылку на него) Опираясь на актуальные документы заполнить первую часть введения «Обоснование актуальности»	Каталог документов Черновик введения	1 1
2	Задание 2 2.1. Изучите виды теоретических методов исследования. Заполните Таблицу 1 2.2. На примере диссертации, близкой к вашей теме приведите (с цитатами из текста) примеры применения 2х из рассмотренных методов). Ссылки оформите как подстрочные ссылки с учетом правил цитирования.	Таблица 1. Аналитический отчет	1 1
3	Задание 3 Познакомьтесь с базами данных и поисковыми системами, ориентированными на ученых. Составьте аннотированный список литературы общим количеством не менее 10 экземпляров для своего исследования, включающий не менее:	Аннотированный список литературы	1

	<p>5 статей не старше 2015г, в том числе не менее 3х в рецензируемых научных журналах.</p> <p>1 монографии не старше 2010</p> <p>3 диссертаций или авторефератов диссертаций</p> <p>1 специализированный учебник или учебное пособие</p> <p>Оформите библиографическое описание согласно ГОСТ</p>		
4	<p>Задание 4</p> <p>Используя сведения, полученные при выполнении заданий 3 заполните таблицы 2 и 3</p> <p>Формы отчетности: Таблицы 2 и 3.</p>	Таблица 4	1
5	Задание 5. Изучите виды эмпирических методов исследования. Заполните таблицу 4		
6	<p>Задание 6: Составьте план констатирующего эксперимента, включающий:</p> <p>Описание базы исследования, описание выборки, перечень диагностик с пояснениями.</p>	План эксперимента	1
7	Задание 7: выберите одну из диагностик из задания 6. Проведите данную диагностику в группе. Представьте обработанные результаты.	Аналитический отчет.	1
8	Задание 8. Используя знания, полученные в ходе предыдущей работы совместно с научным руководителем подготовьте статью «Современные подходы к ....». Тема согласуется с научным руководителем. Статья должна содержать обзор современных подходов к рассматриваемой проблеме и авторские рекомендации.	Черновик статьи	1

#### Самооценка уровня сформированности компетенций:

№	Компетенция	Оценка компетенции студентом	Оценка преподавателя
1	3.1. Знает методы и приемы критического анализа информации с учётом особенностей анализируемого текста.		



2	У.1. Умеет выявлять проблемы на основе анализа и сопоставления нормативно правовой и программной документации, регламентирующей деятельность учителя технологии.		
3	В.1. Владеет методами и приемами анализа научной литературы, поиска решений на его основе.		
4	3.2.. Знает принципы и методы проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.		
5	У.2. Умеет проектировать отдельные компоненты научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.		
6	В.2. Владеет технологией проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по технологии.		
7	3.3. Знает методологию проектирования педагогических исследований		
8	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании педагогического исследования		
9	В.3. Владеет методами проектирования педагогического эксперимента с учетом заданных условий педагогического процесса		
10	3.4. Знает теоретические и эмпирические методы исследования и требования, предъявляемые к ним		

11	У.4. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования при проведении исследовательской работы в области технологического образования		
12	В.4..Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере технологического образования		
	1 – сформировано полностью, 0,5 - сформировано частично, 0- несформировано		

Трудности, возникшие в ходе практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## ЛИСТ<sup>1</sup> ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.04.01. Технологическое образование

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффи- циент успешн ости
			Внешний руководите ль практики <sup>4</sup>	Групповой руководите ль <sup>5</sup>	Самооценк а обучающег ося	Средний балл	
УК-1.	3.1.	<b>Информационн ый поиск 3.1.1:</b> Документы <b>Информационны й поиск 3.3.</b> Список источников <b>Отчет по практике</b>					
	У.1.	<b>Практическая работа 3.1.2:</b> Введение <b>Информационн ый поиск 3.3:</b> Список источников (аннотации) <b>Отчет по практике</b>					
	В.1.	<b>Таблица 3.4.1:</b> Понятия (таблица) <b>Отчет по практике</b>					
ОПК -2.	3.2.	<b>Таблица 3.4.2:</b> Методы обучения (таблица) <b>Отчет по практике</b>					
	У.2.	<b>Отчет по практике</b>					
	В.2.	<b>Творческая работа:</b> 3.8: Статья <b>Отчет по практике</b>					
ОПК- 8.	3.3.	<b>Таблица 3.5.1.</b> Эмпирические методы <b>Отчет по практике</b>					
	У.3.	<b>Таблица 3.5.1:</b>					

		Эмпирические методы (анализ) <b>Информационный поиск. 3.5.2</b> анализ. <b>Практическая работа 3.6.1:</b> Диагностики <b>Отчет по практике</b>					
	В.3.	<b>Практическая работа 3.6:</b> План эксперимента					
ПК-2.	3.4.	<b>Таблица 3.2.1:</b> Методы <b>Информационный поиск</b>					
	У.4.	<b>Отчет по практике</b> Информационный поиск 3.2.2.: Методы (Анализ)					
	В.4.	<b>Практическая работа 3.7:</b> Обработка диагностик <b>Информационный поиск</b> <b>Отчет по практике</b>					
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

## Приложение 3

*Таблица 1 Теоретические методы исследования*

	ФИО		
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования
1			

Таблица 2 Понятийный анализ

ФИО				
№	Понятие	ФИО Автора	Определение	Примечание
1	Основное понятие из работы	Автор, чье определение вы приводите. В отсутствии автора указываете источник	Определение, данное этому понятию цитируемым автором	В этой колонке представляется ссылка на источник и комментарии относительно возможности использования определения как основного

Таблица 3 Пути решения проблемы

ФИО				
№	ФИО Автора	Пути решения проблемы	Источни к	Примечани е
1	Данные автора, чью работу цитируете или ссылка на источник	В этой колонке перечисляются те предложения по проблеме вашего исследования, которые представлены в работе автора. Например, для темы "Формирование творческих способностей..." в данной колонке будут представлены те методы и приемы формирования творческих способностей, которые представлены у данного автора	ссылки	
2				
3				
4				
5				

Таблица 4 Эмпирические методы исследования

ФИО			
№	Название	Краткая характеристика метода	Требования
1			