

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 23.12.2021 16:51:35
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|----------------|--|
| Шифр | Наименование практики |
| Б.2.О.5 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.04.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Профстандарт* | № 127 от 22.02.2018г. |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Год начала реализации ОПОП | 2020 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------|-----------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| профессор кафедры педагогики и психологии детства | доктор педагогических наук, доцент | | Емельянова И.Е. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| | | | |
|------------------|------------------------------------|----------------|----------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| зав. кафедрой | доктор педагогических наук, доцент | | Филиппова О.Г. |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|--|--|--|
| год обновления | 2021 | | | |
| номер протокола | № 2 | | | |
| дата заседания кафедры | 07.10.2021 г. | | | |

Руководитель ОПОП

(подпись)

О.Г. Филиппова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 3 |
| 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 17 |
| 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 16 |
| 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 22 |
| 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 27 |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 28 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица I — Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Вид практики ¹ | Производственная |
| Тип и название практики ² | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| Место проведения практики ³ | ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра Педагогики и психологии детства |
| Курс | Первый, второй |
| Семестр | Второй, третий |
| Форма (формы) проведения ⁴ | Рассредоточенная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 3; 3 |
| в часах (неделях) | 108; 108 |
| в т.ч. | |
| лекции | 4; 4 |
| практические занятия | 8; 8 |
| лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа | 96; 96 |
| Форма промежуточной аттестации ⁵ | Дифференцированный зачёт |

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

1.2. Прохождение практики Производственная практика (научно-исследовательская работа) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», при проведении практики: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Психологическое консультирование в ДОО», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель — формирование теоретико-методологических и практических основ организации научного исследования в области психологии и педагогики дошкольного образования.

Задачи:

1. Углубить представления о содержании и направлениях научно-исследовательской работы при изучении актуальных проблем дошкольного детства.

2. Развивать профессиональные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях дошкольных образовательных организаций.

3. Сформировать умения планировать основные этапы исследования, способствовать овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;

4. Содействовать развитию потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 — Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС1 | Код и наименование индикатора достижения компетенции2 |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении |
| | ОПК-5.2: Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| | ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки |
| | ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности |
| | ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний |
| ПК-1: способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере | ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах |
| | ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере |
| | ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (научно-исследовательская работа)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|---|--|
| ОПК-5.1: Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении | 3.1 современные отечественные и зарубежные концепции дошкольного образования, шкалы оценки результатов образования |
| ОПК-5.2: Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении | У.1 выделять ключевые критерии и показатели исследования, уточнять их, конкретизировать со специалистами ДОО при составлении программы мониторинга результатов образования обучающихся и описании стратегии действий для решения проблемы исследования |
| ОПК-5.3: Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении | В.1 теоретическими и практическими методами научного исследования |
| ОПК-8.1: Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки | 3.2 закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования |
| ОПК-8.2: Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности | У.2 выявлять эффективные методы и приемы проектирования и реализации педагогической деятельности по реализации программ сопровождения, развития и социализации субъектов образовательных отношений |
| ОПК-8.3: Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний | В.2 методами и приемами проектирования педагогической деятельности по реализации программ в условиях дошкольных образовательных организаций |
| ПК-1.1: Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах | 3.3 методологию и методы психолого-педагогических исследований, требования и этику проведения диагностических обследований субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ |
| ПК-1.2: Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить | У.3 учитывать результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательных отношений в сопровождении в образовательном процессе |

| | |
|---|--|
| психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере | |
| ПК-1.3: Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления | В.3 способами организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование раздела практики (темы занятия) | Трудоемкость (в часах) ² | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 1. Методология психолого-педагогического исследования (подготовка к защите теоретической главы выпускной квалификационной работы по актуальной проблеме дошкольного образования) | | | | |
| Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) | | | | |
| Содержание раздела | | | | |
| тема 1. Установочная конференция по практике | - | - | - | 8 |
| тема 2. Актуальность исследования с точки зрения социального заказа | | | | 8 |
| тема 3. Теоретическая часть исследования | - | - | - | 8 |
| тема 4. Методологические подходы в исследовании | - | - | - | 8 |
| тема 5. Модель образовательного процесса | - | - | - | 8 |
| тема 6. Методы научного исследования | - | - | - | 8 |
| тема 7. Цифровые технологии в образовании | - | 4 | - | 8 |
| тема 8. Природосообразная цифра в ДОО | - | 4 | - | 8 |
| тема 9. Цифровая культура педагога | - | - | - | 8 |
| тема 10. Концепция антихрупкого образования | 4 | - | - | 8 |
| тема 11. Экспертиза 1 главы исследования | - | - | - | 8 |
| тема 12. Структура выводов по 1 | - | - | - | 8 |

| | | | | |
|--|---|----|---|-----|
| главе | | | | |
| Всего по разделу 1 | 4 | 8 | | 96 |
| 3 семестр | | | | |
| Раздел 2. Эмпирическая часть психолого-педагогического исследования | | | | |
| Требования к результатам освоения раздела | | | | |
| ОПК-8 (З.2, У.2, В.2) | | | | |
| ПК-1 (З.3, У.3, В.3) | | | | |
| Содержание раздела | | | | |
| тема 1. Модель эмпирической части исследования | - | - | - | 8 |
| тема 2. Организация констатирующего этапа исследования | - | 8 | - | 8 |
| тема 3. Критериально-уровневая шкала | - | - | - | 8 |
| тема 4. Диагностический инструментарий | - | - | - | 8 |
| тема 5. Подбор анкет для педагогов и родителей | - | - | - | 8 |
| тема 6. Карты наблюдений | - | - | - | 8 |
| тема 7. Продукты детской деятельности | - | - | - | 8 |
| тема 8. Экспертиза РППС | - | - | - | 8 |
| тема 9. Качественные и количественные методы обработки данных | 4 | - | - | 8 |
| тема 10. Библиографический список | - | - | - | 8 |
| тема 11. Нормоконтроль | - | - | - | 8 |
| тема 12. Итоговая конференция по практике (защита отчета по практике). | - | - | - | 8 |
| Всего по разделу 2 | 4 | 8 | - | 96 |
| Итого по практике | 8 | 16 | - | 192 |

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|-----------------------------|
| 2 семестр | 4 |
| Раздел 1. Методология психолого-педагогического исследования | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты | |
| ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) | |
| ПК-1 (З.3, У.3, В.3) | |

| | |
|--|---|
| Тема 1.1 Концепция антихрупкого образования. План: 1. Философско-социологические аспекты образования 2. Педагогический аспект антихрупкости 3. Модель антихрупкого образования Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3 | 4 |
| 3 семестр Раздел 2. Эмпирическая часть исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-8 (З.2, У.2, В.2) ПК-1 (З.3, У.3, В.3) | 4 |
| Тема 2.1 Качественные и количественные методы обработки данных План: 1. Методы математической статистики 2. Цифровая обработка данных 3. Описание результатов математической обработки данных эксперимента исследования 4. Оформление результатов исследования | 4 |

4.2.2.2. Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 2 семестр Раздел 1. Методология психолого-педагогического исследования (подготовка к защите теоретической главы ВКР по актуальной проблеме дошкольного образования) Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) | 8 |
| Тема 1.1 Цифровые технологии в образовании План: 1. СанПиН в аспекте цифровых технологий в ДОО. 2. Плюсы и минусы онлайн-обучения. 3. Основные тренды в мировом онлайн-образовании. 4. Цифровые платформы для детей и учителей. Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3 | 4 |
| Тема 2.1. Природосообразная цифра в ДОО План: 1. Нейроисследования в области цифровизации детства 2. Бережная цифра от «Инновации детям» 3. Формирование soft-skills у дошкольников в цифровой образовательной среде Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4 | 4 |
| 3 семестр Раздел 2. Эмпирическая часть исследования | 8 |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-8 (З.2, У.2, В.2) ПК-1 (З.3, У.3, В.3) | |
| Тема 2.1 Организация констатирующего этапа исследования План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы констатирующего эксперимента 2. Параметральные характеристики исследования 3. Критерии подбора диагностического инструментария эксперимента 4. Правила формирования КГ и ЭГ, участвующих в эксперименте 5. Требования к порядку описания констатирующего эксперимента в параграфе 2.1 второй главы ВКР | 8 |

4.2.2.3 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 2 семестр Раздел 1. Методология психолого-педагогического исследования (подготовка к защите теоретической главы ВКР по актуальным проблемам дошкольного образования) Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) Формы отчетности по самостоятельной работе: 1.Мультимедийная презентация 2. Круглый стол | 96 |
| Тема 1.1 Установочная конференция по практике План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль практики в освоении компетенций ОПОП 2. Наука как специфическая форма деятельности. 3. Цели и задачи практики. Самоопределение. Учебно-методическая литература 1,2,3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,2,3,4,5. | 8 |
| Тема 1.2 Актуальность исследования с точки зрения социального заказа План: <ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативно-правовая база исследования, доказывающая актуальность исследования. 2. Выдержки из ФГОС дошкольного образования, доказывающие актуальность темы исследования. 3. Консультация у научного руководителя Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4. | 8 |
| Тема 1.3 Теоретическая часть исследования (проверка готовности 1 главы) План: <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи, основные формы и методы научного исследования. 2. Понятий аппарат исследования 3. Работа с источниками. 4. Подготовка доклада по итогам работы над 1 главой исследования. | 8 |

| | |
|---|---|
| Учебно-методическая литература 2,3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 3,4,5. | |
| Тема 1.4 Методологические подходы в исследовании План: 1. Самоисследование (уровень методологической культуры исследователя) 2. Подготовка 3 слайдов, отражающих методологические подходы ВКР. Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4. | 8 |
| Тема 1.5 Модель образовательного процесса План: 1. Виды моделей. 2. Самоисследование по доказательству вида модели 3. Описание модели (подготовка к защите 1 главы ВКР) Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4. | 8 |
| Тема 1.6 Методы научного исследования План: 1. Способы сбора, анализа и обработки информации 2. Самоисследование по используемым в ВКР методам научного исследования Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4. | 8 |
| Тема 1.7 Цифровые технологии в образовании План: 1. Понятия ЦОС 2. Понятия ЭЦС 3. Классификация цифровых технологий 4. Составление списка цифровых ресурсов для ДОО Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3 | 8 |
| Тема 1.8 Природосообразная цифра в ДОО План: 1. Понятие «бережная цифра». 2. Признаки бережной цифры. 3. Примеры использования бережной цифры в ДОО. Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3 | 8 |
| Тема 1.9 Цифровая культура педагога План: 1. Понятие культура | 8 |

| | |
|--|----|
| <p>2. Критерии цифровой культуры.</p> <p>3. Самообследование (уровень своей цифровой культуры).</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p> | |
| <p>Тема 1.10 Концепция антихрупкого образования</p> <p>План:</p> <p>1. Понятие АХО</p> <p>2. Признаки АХО</p> <p>3. Примеры реализации АХО (собственный опыт)</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3,4,5.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4</p> | 8 |
| <p>Тема 1.11 Экспертиза 1 главы исследования</p> <p>План:</p> <p>1. Самоконтроль (вычитывание собственной 1 главы ВКР по психологии и педагогике дошкольного образования)</p> <p>Круглый стол по актуальным проблемам дошкольного образования.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>2. Составление списка вопросов по 1 главе ВКР</p> <p>3. Консультация у научного руководителя</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p> | 8 |
| <p>Тема 1.12 Структура выводов по 1 главе</p> <p>План:</p> <p>1. Краткое описание как решались первые 2-3 задачи (теоретические задачи, поставленные во введении)</p> <p>2. Консультация у научного руководителя</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p> <p>Учебно-методическая литература 2,3.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5</p> | 8 |
| <p style="text-align: center;">3 семестр</p> <p>Раздел 2. Эмпирическая часть исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-8 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК-1 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>Формы отчетности по самостоятельной работе:</p> <p>1. Мультимедийная презентация;</p> <p>2. Информационный поиск;</p> <p>3. Написание статьи по промежуточным результатам психолого-педагогического исследования, направленного на решение актуальной проблемы дошкольной педагогики или детской психологии.</p> | 96 |
| <p>Тема 2.1 Модель эмпирической части исследования</p> <p>План:</p> <p>1. Составление плана опытно-экспериментальной работы (структура параграфов 2.1, 2.2, 2.3).</p> | 8 |

| | |
|--|---|
| 2. Консультация у научного руководителя Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4 | |
| Тема 2.2 Организация констатирующего этапа исследования План: 1. Составление плана параграфа 2.1. 2. Консультация у научного руководителя 3. Встреча с супервизором на экспериментальной площадке. Учебно-методическая литература 5,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5 | 8 |
| Тема 2.3 Критериально-уровневая шкала План: 1. Консультация у научного руководителя 2. Составление таблицы из 3 колонок: компоненты, показатели, критерии. 3. Повторная консультация у научного руководителя Учебно-методическая литература 2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1,3 | 8 |
| Тема 2.4 Диагностический инструментарий План: 1. Консультация у научного руководителя 2. Составление списка диагностических материалов по материалам ВКР. 3. Повторная консультация у научного руководителя Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4 | 8 |
| Тема 2.5 Подбор анкет для педагогов и родителей План: 1. Анкеты для педагогов 2. Анкеты для родителей 3. Консультация у научного руководителя Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4 | 8 |
| Тема 2.6 Карты наблюдений План: 1. Задачи наблюдения 2. Выбор объекта наблюдения 3. Способы наблюдения 4. Обработка результатов наблюдения Учебно-методическая литература 2,3,4,5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4 | 8 |
| Тема 2.7 Продукты детской деятельности План: | 8 |

| | |
|---|-----|
| 1. Подбор диагностических материалов, позволяющих проанализировать продукты детской деятельности 2. Анализ творческих продуктов детской деятельности Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5 | |
| Тема 2.8 Экспертиза РППС План: 1. Подбор инструментариев анализа РППС 2. Анализ РППС на экспериментальной площадке Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5 | 8 |
| Тема 2.9 Качественные и количественные методы обработки данных План: 1.Подбор количественных методов обработки данных ВКР 2. Подбор качественных методов обработки данных ВКР 3. Консультация у научного руководителя Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5 | 8 |
| Тема 2.10 Библиографический список План: 1. Знакомство с ГОСТом 2.Составление библиографического списка по ВКР (не менее 30 источников) 3. Консультация у научного руководителя Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5 | 8 |
| Тема 2.11 Нормоконтроль План: 1.Требования нормоконтроля 2. Система работы над текстом диссертации с учетом требований нормоконтроля Учебно-методическая литература 5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 5 | 8 |
| Тема 2.12 Защита отчета по практике План: 1. Текст отчета. 2. Презентация. 3. Доклад. 4. Сопроводительные документы. Учебно-методическая литература 1,3,4, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2,3,4. | 8 |
| Итого по 2 и 3 семестрам | 192 |

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Основная литература* | | |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. | http://www.iprbookshop.ru/54149.html |
| 2 | Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/95621.html |
| 3 | Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О.В. Баранова [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2. | www.iprbookshop.ru/61000.html |
| 4 | Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. | http://www.iprbookshop.ru/18586.html |
| 5 | Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с. | http://www.iprbookshop.ru/47523.html |
| 6 | Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 768 с. | http://www.iprbookshop.ru/29881.html |
| 7 | Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов/ Абрамова Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 540 с. | http://www.iprbookshop.ru/29534.html |
| 8 | Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— | http://www.iprbookshop.ru/47184.html |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | 197 с. | |
| 2. Дополнительная литература* | | |
| 9 | Молчанова Г.В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молчанова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/54149.html |
| 10 | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 145 с. | http://www.iprbookshop.ru/95621.html |
| 11 | Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с. | www.iprbookshop.ru/61000.html |
| 12 | Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. | http://www.iprbookshop.ru/18586.html |
| 13 | Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безбородова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 68 с. | http://www.iprbookshop.ru/54149.html |
| 14 | Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т.Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/29881.html |
| 15 | Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/59226.html |
| 16 | Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/20358.html |
| 17 | Джуринский А.Н. Теория и методология истории | http://www.iprbookshop.ru/30415.html |

| | | |
|--|---|--|
| | педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — | |
|--|---|--|

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 2. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| 3. | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 4. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 5. | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| Код образовательного результата прохождения практики | Текущий контроль | | | | | | | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
|--|-----------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------|--------|------------------|---------------|---|
| | Мультимед. презентация 1 | Круглый стол | Мультимед. презентация 2 | Информационный поиск | Статья | Доклад/сообщение | Защита отчёта | |
| ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) | | | | | | | | |
| 3.1 | + | | | | | | | + |
| У.1 | | + | | | | | | + |
| В.1 | | | | | | | + | + |
| ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) | | | | | | | | |
| 3.2 | | | + | | | | | + |
| У.2 | | | | + | | | | + |
| В.2 | | | | | + | | + | + |
| ПК-1 (3.3, У.3, В.3) | | | | | | | | |
| 3.3 | | | + | | | | | + |
| У.3 | | | | + | | + | | + |
| В.3 | | | | | + | + | + | + |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

2 семестр

Раздел 1. Методология исследования (подготовка к защите 1 главы ВКР)

Типовые задания для оценки знаний

Мультимедийная презентация 1

Инструкция: подготовить презентацию, состоящую из 10 слайдов, в которых необходимо отразить варианты использования ЦОС, личное мнение по эффектам и рискам цифровизации образовательного процесса в дошкольном детстве.

Типовые задания для оценки умений

Круглый стол

Инструкция: подготовка обучающихся к обсуждению актуальных проблем цифровизации Детства. Уметь аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу по теме «Цифровизация Детства» необходимо:

1. Обозначить основные спорные вопросы.
2. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Типовые задания для оценки владений

Защита отчёта по практике

Инструкция: В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. В защиту отчета входят 2 этапа:

- защита теоретической части ВКР
- обоснование модели эмпирической части исследования ВКР

3 семестр

Раздел 2 Эмпирическая часть исследования

Типовые задания для оценки знаний

Мультимедийная презентация

Инструкция: подготовить презентацию, состоящую из не менее чем 5 слайдов, в которых необходимо отразить тему ВКР; план констатирующего этапа исследования, критериально-уровневую шкалу, таблицу с диагностическим материалом, обоснованием библиографических источников.

Типовые задания для оценки умений

Информационный поиск

Инструкция: собрать материалы, необходимые для наполнения эмпирического исследования (2 главы ВКР):

- информация по констатирующему этапу исследования (параграф 2.1);
- выбор методов исследования во второй главе (например, эксперимент, анкетирование, беседа);
- составление графика консультаций у научного руководителя.

Типовые задания для оценки владений

Статья

Инструкция: по результатам мыслительной деятельности подготовить статью по актуальным проблемам дошкольного образования объемом 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.), проверив уникальность текста.

План научной статьи:

Тема:

Аннотация. 4 строки (2-4 предложения) – кратко об исследовании в статье, составляется после написания статьи.

Ключевые слова: основные ключевые слова по теме.

Вступительная часть:

Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений).

Основная часть:

Теоретический аспект (теоретическая база по данной теме из книг и учебных пособий).

Анализ научных работ по данной теме, обзор точек зрения авторов (какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили). Обозначить, что некоторые аспекты проблемы решены не полностью. Цели, предмет и задачи исследования. Предложить оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Привести актуальные события

Заключение:

Выводы по основной части. Резюме вышесказанного. Итоги исследования, основанные на цели и задачах исследования.

Список использованных источников:

Оформляется в алфавитном порядке (зарубежные авторы в конце списка).

Ссылка на источник оформляется в соответствии порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для интернет-источников.

По материалам научной статьи подготовить доклад/сообщение

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: зачет.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой | 5 «отлично» |

| | |
|---|------------------------------------|
| <p>конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | <p>4 «хорошо»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | <p>3 «удовлетворительно»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | <p>2 «неудовлетворительно»</p> |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Информационный поиск | <p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов. |
| Круглый стол | <p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. |
| Статья | <p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.); 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем); 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок; 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал; 5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> – фамилия, имя и отчество автора; – фамилия, имя и отчество руководителя; – название магистерской программы. <p>*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности</p> |
| Мультимедийная презентация | <p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стилль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др. |
| Отчет по практике | Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения. |
| Защита отчета по практике | Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). |
| Характеристика студента-практиканта | Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p> |
| Дифференцированный зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| Практика | <p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. |
| Итоговая конференция практике | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Лекции | <p>Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.</p> <p>Задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество понимания студентами теории); – задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения; – задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения; – индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок. <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Доклад/сообщение | Публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к вопросу о психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста |

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

2. *Проектные технологии*
3. *Цифровые технологии обучения*

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.02 Психология и педагогика дошкольного образования

| Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ) | | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) ⁴ | | | | Коэффициент успешности |
|--|------|---|---|---------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------|
| | | | Внешний руководитель практики (заведующий кафедрой) | Групповой руководитель | Самооценка обучающегося | Средний балл | |
| ОПК-5 | 3.1. | Мультимедийная презентация | | | | | |
| | У.1. | Круглый стол | | | | | |
| | В.1. | Защита отчета по практике | | | | | |
| ОПК-8 | 3.2. | Мультимедийная презентация | | | | | |
| | У.2. | Информационный поиск | | | | | |
| | В.2. | Статья Защита отчета по практике | | | | | |
| ПК-1 | 3.3. | Мультимедийная презентация | | | | | |
| | У.3. | Информационный поиск Доклад /(сообщение) | | | | | |
| | В.3. | Статья Доклад/сообщение Защита отчета по практике | | | | | |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций | | | | | | | |
| Оценка за выполнение заданий по практике | | | | | | | |

Групповой руководитель _____ / _____ Емельянова И.Е.

Дата _____

Количественные показатели³:**0 баллов – показатель не выражен;****0,5 баллов – показатель слабо выражен;****1 балл – показатель ярко выражен.**