

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 16.11.2021 16:23:52  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; с изменениями от «25» декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н; 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; -01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика хореографии
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н.		Юнусова Е.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н.		Чурашов А.Г.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Е.Б. Юнусова  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>10</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>20</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	кафедра ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1, 2
Семестр	2, 3
Форма (формы) проведения	распределенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6 (3 – 2 семестр; 3 – 3 семестр)
в часах (неделях)	216 (108-2 семестр; 108-3 семестр)
в т.ч.	
лекции	8 (4- 2 семестр, 4- 3 семестр)
практические занятия	16 (8- 2 семестр, 8- 3 семестр)
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	192 ( 96- 2 семестр, 96-3 семестр)
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования- магистратура), направленность/профиль «Педагогика хореографии».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Иновационные процессы в образовании», «Современные тенденции развития танцевального искусства», «Теория и методика преподавания традиционной танцевальной культуры», «Основы государственной культурной политики в РФ» и при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (по педагогике хореографии)»

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Иновационные процессы в образовании», «Проектирование образовательных (в области хореографического искусства)» и для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

#### 1.4 Цели, задачи практики

Цель-проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры и совете факультета тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы и научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели;
- ознакомление с методами научного исследования, в том числе, в области хореографического искусства;
- приобретение навыков научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи.).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>УК-1.1.</b> Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации; <b>УК-1.2.</b> Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения; <b>УК-1.3.</b> Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1</b> Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации <b>ОПК-2.2</b> Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

	<b>ОПК-2.3</b> Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1</b> Знает: современную методологию педагогического проектирования; <b>ОПК-8.2</b> Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования; <b>ОПК-8.3</b> Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	<b>ПК-2.1</b> Знает: методологию научно-исследовательской деятельности; <b>ПК-2.2</b> Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования; <b>ПК-2.3</b> Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственной практики (научно-исследовательской работы)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1.</b> Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 сущность и основные принципы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации в педагогике хореографии
<b>УК-1.2.</b> Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию, разрабатывать стратегию действий ее разрешения на основе системного подхода в педагогике хореографии
<b>УК-1.3.</b> Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в педагогике хореографии
<b>ОПК-2.1</b> Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования в области хореографического искусства и научно-методического обеспечения для их реализации
<b>ОПК-2.2</b> Умеет:	У.1 Умеет проектировать образовательные программы

проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	общего, профессионального и дополнительного образования в области хореографического искусства; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-2.3 Владеет:</b> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	<b>В.1.</b> Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области хореографического искусства, научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-8.1 Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования;	<b>3.1</b> Знает современную методологию педагогического проектирования в области хореографии;
<b>ОПК-8.2 Умеет:</b> использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования;	<b>У.1</b> Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования в области хореографии;
<b>ОПК-8.3 Владеет:</b> методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса.	<b>В.1</b> Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса в области хореографии.
<b>ПК-2.1 Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности	<b>3.4</b> методологию научно-исследовательской деятельности в области хореографического искусства;
<b>ПК-2.2 Умеет:</b> применять эмпирические и теоретические методы исследования	<b>У.4</b> применять эмпирические и теоретические методы исследования в области хореографического искусства;
<b>ПК-2.3 Владеет:</b> опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	<b>В.4</b> опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки в области хореографического искусства

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа

1	2	3	4	5
Название Раздела 1 Методологическая схема: научный аппарат исследования, методы исследования.				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2.				
Содержание раздела. Структурные компоненты научного аппарата педагогических исследований (актуальность, противоречие, проблема, цель, объект, предмет...), их характеристика и требования к формулировкам применительно к педагогике хореографии. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. Теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования в сравнительно-сопоставительном плане.				
Тема 1 Научный аппарат исследования	4	8		96
Тема 2 Методы научного исследования	4	8		96
<b>Итого: 216</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>192</b>

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план) <b>Методологическая схема: научный аппарат исследования, методы исследования.</b> Содержание раздела. Структурные компоненты научного аппарата исследования (актуальность, противоречие, проблема, цель, объект, предмет...), их характеристика и требования к формулировкам применительно к педагогике хореографии. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. Теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования в сравнительно-сопоставительном плане.	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Название раздела 1 Методологическая схема: научный аппарат исследования, методы исследования.</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <b>УК-1 (3-1, У-1, В-1)</b> <b>ОПК-2 (3-2, У-2, В-2)</b> <b>ОПК-8 (3-3, У-3, В-3)</b> <b>ПК-2 (3-4, У-4, В-4)</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Научный аппарат исследования 1. Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет. 2. Научный аппарат исследования: гипотеза, задачи, методология, методы,	4

новизна, теоретическая и практическая значимость 3. Теоретические основы системного подхода. Учебно-методическая литература:3,4, 6,7,8,9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3,5,6	
Тема 1.2. Методы научного исследования 1. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение 2. Теоретические методы научного исследования 3. Эмпирические методы научного исследования Учебно-методическая литература:1, 3,4, 6,7,8,9,10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3,5,6	4

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Название раздела 1 Методологическая схема: научный аппарат исследования, методы исследования.</b> Содержание раздела. Структурные компоненты научного аппарата педагогических исследований (актуальность, противоречие, проблема, цель, объект, предмет...), их характеристика и требования к формулировкам применительно к педагогике хореографии. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. Теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования в сравнительно-сопоставительном плане.	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <b>УК-1 (3-1, У-1, В-1)</b> <b>ОПК-2 (3-2, У-2, В-2)</b> <b>ОПК-8 (3-3, У-3, В-3)</b> <b>ПК-2 (3-4, У-4, В-4)</b>	
Тема 1.1. Научный аппарат исследования 1. Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект, предмет. 2. Научный аппарат исследования: гипотеза, задачи, методология, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость. 3. Теоретические основы системного подхода. Учебно-методическая литература: 1,3,4, 6,7,8,9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3,5,6	8
Тема 1.2. Методы научного исследования 1. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение 2. Теоретические методы научного исследования 3. Эмпирические методы научного исследования	8

Учебно-методическая литература: 1, 3,4, 6,7,8,9,10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3,5,6	
<b>4.2.2.3 Самостоятельная работа</b>	
Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Название раздела 1. Методологическая схема: научный аппарат исследования, методы исследования.</b>  Содержание раздела. Структурные компоненты научного аппарата исследования (актуальность, противоречие, проблема, цель, объект, предмет...), их характеристика и требования к формулировкам применительно к педагогике хореографии. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Понятия «методика» и «метод», сущность и виды методов научного описания, объяснения, предсказания. Гипотетико-дедуктивный метод познания, его интерпретация в образовании. Теоретические методы исследования и эмпирические методы исследования в сравнительно-сопоставительном плане.  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <b>УК-1 (3-1, У-1, В-1)</b> <b>ОПК-2 (3-2, У-2, В-2)</b> <b>ОПК-8 (3-3, У-3, В-3)</b> <b>ПК-2 (3-4, У-4, В-4)</b>	<b>192</b>
Тема 1.1 Научный аппарат исследования  Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.1.  1. Изучить литературу по теме и составить терминологический словарь научного аппарата исследования. 2. Реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5); 3. Описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (2-3)  Учебно-методическая литература:1-10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:1-6	96
Тема 1.2. Методы научного исследования  Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.2.  1. Изучить литературу по теме, раскрыть содержание каждого из методов научного исследования. Результат представить в виде таблицы. 2. Написать реферат по выбранной теме 3. Изучить литературу по теме и подготовиться к коллоквиуму по вопросам.  Учебно-методическая литература:1-10 Профессиональные базы данных и информационные справочные	96

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература</b>		
1	Андианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59177.html">http://www.iprbookshop.ru/59177.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Казачихина И.А. Магистерская диссертация. Методологические основы и методика подготовки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казачихина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 68 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91381.html">http://www.iprbookshop.ru/91381.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Магистерская диссертация: методика написания и требования к оформлению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Составители: Е. Б. Юнусова, Л. Г. Ованесян, Л. А. Клыкова, А. Г. Чурашов, – Челябинск, 2021. – 66 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru">http://elecat.cspu.ru</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
5	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23768.html">http://www.iprbookshop.ru/23768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

	Иммануила Канта, 2012.— 171 с	
6	Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 173 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67127.html">http://www.iprbookshop.ru/67127.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36427.html">http://www.iprbookshop.ru/36427.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 208 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85281.html">http://www.iprbookshop.ru/85281.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 64 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97742.html">http://www.iprbookshop.ru/97742.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4.	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
5.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль						
	терминологический словарь	реферат	статья	Отчет по практике	Характеристика студента-практиканта		
<b>УК 1</b>							
3.1	+	+	+	+	+	+	
У.1		+	+	+	+	+	
В.1			+	+	+	+	
<b>ОПК 2</b>							
3.2	+	+	+	+	+	+	
У.2		+	+	+	+	+	
В.2			+	+	+	+	
<b>ОПК 8</b>							
3.3	+	+	+	+	+	+	
У.3		+	+	+	+	+	
В.3			+	+	+	+	
<b>ПК 2</b>							
3.4	+	+	+	+	+	+	
У.4		+	+	+	+	+	
В.4			+	+	+	+	

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

**Методологическая схема: научный аппарат исследования, методы исследования.**

##### Типовые задания для оценки знаний

- Составить терминологический словарь научного аппарата исследования.
- Найдите несоответствия определения и определяемого понятия.

*Педагогическое наблюдение* – это метод познания процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, развитием условий и результатов воспитательной практики.

*Исследовательская беседа* – метод письменного опроса, подробно разработанной в социологии.

*Анкетирование* – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

*Интервью* – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

*Независимая характеристика* – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.

*Изучение педагогического опыта* – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

*Педагогический эксперимент* – это научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

### **Типовые задания и вопросы для оценки умений**

**1) Составить список необходимой литературы и источников по теме ВКРМ.**

**2) Написать реферат по выбранной теме.**

#### **Тематика рефератов**

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию.
3. Особенности педагогического знания.
4. Роль интуиции в работе педагога.
5. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значение, условия и способы развития.
6. Методологическая грамотность-условие профессиональной успешности современного педагога.
7. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
8. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
9. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
10. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
11. Специфика современного гуманитарного исследования.
12. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
13. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
14. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
15. Использование результатов тестирования в педагогическом исследовании.
16. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.
17. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
18. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
19. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

**3) Перечень вопросов для проведения коллоквиума**

1. Чем определяется актуальность научного исследования?
2. Каковы этапы педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте.
3. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
4. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.

5. Как соотносятся проблема и тема исследования?
  6. Какие требования предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования?
  7. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
    - «Формирование толерантности подростков в детском хореографическом коллективе»
    - «Возможности проектного метода для развития исследовательских умений детей школьного возраста в хореографическом коллективе»
    - «Использование информационных технологий в обучении хореографическим дисциплинам»
  8. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
  9. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
  10. Как внедряются результаты исследования в педагогическую практику?
  11. Какие эмпирические методы применяются при проведении научного исследования? Дайте общую характеристику эмпирическим методам педагогического исследования.
  12. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?
  13. Какие теоретические методы применяются при проведении научного исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.
  14. Для каких целей при проведении педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?
  15. Какие задачи решаются в педагогике с помощью сравнительно-исторических методов?
  16. Какой опыт педагогической практики является передовым и каковы его основные критерии?
- Типовые задания для оценки владений**
1. Письменная работа «Методы исследования в магистерской диссертации» (необходимо обосновать те или иные методы, которые будут использованы, в соответствии с темой ВКРМ студента).
  2. Написать научную статью по теме диссертационного исследования.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете НХТ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: *защита отчета*. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
---	------------------------------------

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путем самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается</p>

	руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Лекция	Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);

	<p>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– аналитическая справка;</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>–комментарии и предложения (при необходимости);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Терминологический словарь/глоссарий	<p>Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).</p> <p>Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать</p>

	<p>трудоемкость познавательной работы.</p> <p>Этапы работы над терминологическим словарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать работу;</li> <li>– определить наиболее часто встречающиеся термины;</li> <li>– составить список терминов, объединенных общей тематикой;</li> <li>– расположить термины в алфавитном порядке;</li> <li>– составить статьи глоссария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).</li> </ul>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);</li> <li>2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);</li> <li>3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;</li> <li>5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фамилия, имя и отчество автора;</li> <li>– фамилия, имя и отчество руководителя;</li> <li>– название магистерской программы.</li> </ul> </li> </ol> <p>*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной</p>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Компьютерные классы с выходом в Интернет;
2. аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
3. архивы, методические кабинеты или специализированные библиотеки, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями программы);
4. танцевальные залы;
5. бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
6. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC

## **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК 1	3.1.	Терминологический словарь, реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	У.1.	Реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	В.1.	Статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
ОПК 2	3.2.	Терминологический словарь, реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	У.2.	Реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	В.2.	Статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
ОПК 8	3.3.	Терминологический словарь, реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	У.3.	Реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента-практиканта					
	В.3.	Статья, отчет по					

		практике, характеристика студента- практиканта					
ПК 2	3.4	Терминологичес кий словарь, реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
	У.4	Реферат, статья, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
	В.4	Статья, отчет по практике, характеристика студента- практиканта					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**