

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 07.12.2021 12:13:17  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

З.И. Тюмасева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	13
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

## **Б2.О.3 Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

### **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Таблица 1 – Общие сведения о практике**

<b>Общие характеристики</b>	<b>Информация в соответствии с ФГОС, УП</b>
1	2
Вид практики	Производственная практика
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Курс	Первый, второй
Семестр	Второй, третий
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/ специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность / профиль «Тьютор по здоровьесбережению».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Психофизиологические основы здоровья», «Технологии открытого образования» при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин программы магистратуры, для проведения следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика»

основной профессиональной образовательной программы, производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.4 Цели, задачи практики «Производственная (научно-исследовательская работа».

Цель практики – формирование навыков в области организации и проведения научного исследования по теме магистерской диссертации (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Тьютор по здоровьесбережению).

Задачи практики:

1. Развитие компетентности в организации и проведении исследования актуальной научной проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства.

2. Развитие навыков самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу научной информации в области тьютор по здоровьесбережению для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1. Знает:</b> теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации <b>УК-1.2. Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения <b>УК-1.3. Владеет:</b> методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1. Знает:</b> принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации <b>ОПК-2.2. Умеет:</b> проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации <b>ОПК-2.3. Владеет:</b> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать	<b>ОПК-8.1. Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.2. Умеет:</b> использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования
	<b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	<b>ПК-1.1. Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности
	<b>ПК-1.2. Умеет:</b> применять эмпирические и теоретические методы исследования
	<b>ПК-1.3. Владеет:</b> опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

**Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1. Знает:</b> теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
<b>УК-1.2. Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
<b>УК-1.3. Владеет:</b> методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет : методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы на основе системного подхода
<b>ОПК-2.1. Знает:</b> принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2. Знает принципы, методы и подходы к проектированию педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
<b>ОПК-2.2. Умеет:</b> проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2. Умеет проектировать основные компоненты педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
<b>ОПК-2.3. Владеет:</b> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2. Владеет технологией проектирования педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства

<b>ОПК-8.1. Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает современную методологию проектирования научно-исследовательской работы в области здоровьесбережения и тьюторства
<b>ОПК-8.2. Умеет:</b> использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
<b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет методами проектирования педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
<b>ПК-1.1. Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
<b>ПК-1.2. Умеет:</b> применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет практически осуществлять научные исследования в области здоровьесбережения и тьюторства
<b>ПК-1.3. Владеет:</b> опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4. Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области здоровьесбережения и тьюторства

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)**

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства</b>			
<b>Требования к результатам освоения раздела</b> УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4			
<b>Содержание раздела</b>			
1	Методологические подходы к педагогическому исследованию в области здоровьесбережения и тьюторства	2	15
2	Методы педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства	2	6
3	Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства	2	30
4	Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения	2	15

5	Особенности теоретических методов педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения		2	15
6	Эмпирические методы педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения		2	15
<b>Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования</b>				
1	Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента	4		6
2	Педагогический эксперимент в области тьюторского сопровождения и здоровьесбережения		2	20
3	Педагогический эксперимент в области тьюторства и здоровьесбережения		2	20
4	Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области тьюторства и здоровьесбережения		2	20
5	Оценочные средства здорового образа жизни, здоровья, тьюторского сопровождения		2	24

**Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.2.2.1. Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства. Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	4
<b>Тема. Методологические подходы к педагогическому исследованию в области здоровьесбережения и тьюторства.</b> План 1. Методологическая культура исследователя в области тьюторства и здоровьесбережения. 2. Общенаучные методологические подходы в педагогическом исследовании здоровьесбережения и тьюторства. 3. Конкретно-научные методологические подходы в педагогическом исследовании здоровьесбережения и тьюторства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2
<b>Тема. Методы педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства.</b> План 1. Теоретические методы педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства. 2. Эмпирические методы педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения. 3. Психологические и социологические методы в педагогическом исследова-	2

<p>ний в области здоровьесбережения и тьюторства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p> <p><b>Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования.</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p> <p><b>Тема. Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента.</b> План 1. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования, его виды. 2. Этапы эксперимента и их содержание. 3. Ошибки при проведении педагогического эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства.</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p> <p><b>Тема. Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства.</b> План 1. Понятие «система». Системный подход в педагогике и образовании. Принципы системного подхода. 2. Понятие деятельности. Деятельностный подход в педагогике и образовании. Принципы деятельностного подхода. 3. Личностно-ориентированный подход в педагогическом исследовании в области здоровьесбережения и тьюторства, его принципы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	8
<p><b>Тема. Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</b> План 1. Основные положения педагогического исследования. 2. Понятие «принцип». Отличие принципа от требования. 3. Общенаучные принципы педагогического исследования и вытекающие из них требования. 4. Специальные принципы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<b>Тема. Особенности теоретических методов педагогического исследования</b>	2

<p><b>в области тьюторства и здоровьесбережения.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие «метод».</li> <li>2. «Традиционные» методы, используемые в педагогическом исследовании.</li> <li>3. Нетрадиционные методы получения знания в ходе педагогического исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p><b>Тема. Эмпирические методы педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к эмпирическим методам, используемым в педагогическом исследовании.</li> <li>2. Стандартизированные эмпирические методы педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</li> <li>3. «Нестандартизированные» эмпирические методы педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p><b>Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования.</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p>	8
<p><b>Тема. Педагогический эксперимент в области тьюторского сопровождения и здоровьесбережения.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные направления педагогических исследований в области здоровьесбережения.</li> <li>2. Особенности организации педагогического исследования в области здоровьесбережения.</li> <li>3. Обсуждение проектов организации педагогического эксперимента магистрантов в области здоровьесбережения в соответствии с темами выпускных квалификационных работ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p><b>Тема. Педагогический эксперимент в области тьюторства и здоровьесбережения.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные направления педагогических исследований в области тьюторского сопровождения.</li> <li>2. Особенности организации педагогического исследования в области тьюторского сопровождения.</li> <li>3. Обсуждение проектов организации педагогического эксперимента магистрантов в области тьюторского сопровождения в соответствии с темами выпускных квалификационных работ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p><b>Тема. Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области</b></p>	2

<p><b>тьюторства и здоровьесбережения.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического эксперимента в области здоровья.</li> <li>2. Анкета, опросник, тест, беседа, программа наблюдения как основные оценивающие средства педагогического эксперимента в области здоровья.</li> <li>3. Обсуждение проектов оценочных средств педагогического эксперимента в области здоровья, разработанных магистрантами в соответствии с темами выпускных квалификационных работ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p><b>Тема. Оценочные средства здорового образа жизни, здоровья, тьюторского сопровождения.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика здорового образа жизни.</li> <li>2. Методика оценивания здорового образа жизни дошкольников и младших школьников.</li> <li>3. Методика оценивания здорового образа жизни подростков.</li> <li>4. Методика оценивания здоровьесберегающей образовательной среды.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2

#### 4.2.2.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства.</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p>	96
<p><b>Методологические подходы к педагогическому исследованию в области здоровьесбережения и тьюторства.</b></p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое знание называется методологическим?</li> <li>2. Что изучает методология здоровьесбережения?</li> <li>3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике здоровьесбережения и тьюторства?</li> <li>4. В чем состоит назначение философского уровня методологии здоровьесбережения и тьюторства?</li> <li>5. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем здоровьесбережения и тьюторства?</li> <li>6. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии здоровьесбережения и тьюторства? В чем назначение каждого из них?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	15
<p><b>Методы педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства.</b></p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их</li> </ol>	6

<p>классификации?</p> <p>2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании в области здоровьесбережения?</p> <p>3. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?</p> <p>4. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений в области здоровьесбережения?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p><b>Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области здоровьесбережения и тьюторства.</b></p> <p>Задание:</p> <p>Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских) на предмет использования системного, деятельностного, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов. С чем, на Ваш взгляд, связан выбор этих подходов исследователями?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	30
<p><b>Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</b></p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чем отличие принципа от требования?</p> <p>2. Какие принципы могут быть положены в основу Вашего педагогического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы? Охарактеризуйте эти принципы, обоснуйте их выбор.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	15
<p><b>Особенности теоретических методов педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</b></p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?</p> <p>2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?</p> <p>3. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?</p> <p>4. Какие теоретические методы вы можете использовать в своем педагогическом исследовании? Дайте им характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	15
<p><b>Эмпирические методы педагогического исследования в области тьюторства и здоровьесбережения.</b></p> <p>Задание:</p> <p>1. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.</p>	15

<p>а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);</p> <p>б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);</p> <p>в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.</p> <p>г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий;</p> <p>д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самоописание на тему «Я каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.</p> <p>2. Какие эмпирические методы вы можете использовать в своем педагогическом исследовании? Дайте им характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования.</b></p>	<b>96</b>
---------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента.</b></p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопрос: «В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?»</li> <li>2. Проанализируйте по авторефератам диссертаций организацию педагогического эксперимента. Если различия в проведении педагогического эксперимента в рассмотренных вами исследованиях и в чем оно проявляется?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	6
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<p><b>Педагогический эксперимент в области тьюторского сопровождения и здоровьесбережения.</b></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте проект программы педагогического эксперимента по теме вашего исследования в области здорового образа жизни.</li> <li>2. Как вы предполагаете проверить эффективность вашего педагогического эксперимента? Определите критерии и показатели.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>	20
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	
<b>Педагогический эксперимент в области тьюторства и здоровьесбережения.</b> 1. Разработайте проект программы педагогического эксперимента по теме вашего исследования в области тьюторского сопровождения. 2. Как вы предполагаете проверить эффективность вашего педагогического эксперимента? Определите критерии и показатели. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	20
<b>Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области тьюторства и здоровьесбережения.</b> Задание: 1. Ответьте на вопросы: 1.1. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений? 1.2. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)? 1.3. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности? 1.4. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики? 2. Разработайте программу наблюдения по теме вашего исследования. 3. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая распространяется в современной школе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства. 4. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов. 5. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса? 6. Разработайте комплексную программу диагностики класса (группы) по проблеме вашего исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	20
<b>Оценочные средства здорового образа жизни, здоровья, тьюторского сопровождения.</b> 1. Определите основные компоненты здорового образа жизни, необходимо дать характеристики в соответствии с темой вашей выпускной квалификационной работы. Дайте им характеристику. 2. Разработайте комплексную программу диагностики класса (группы) по проблеме вашего исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	24

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1. Учебно-методическая литература

**Таблица 5 – Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, из-дательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
<b>1. Основная литература*</b>		
1	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие [Текст] /М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.-239 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616</a>
2	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320 с.	
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 206 с.	
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278</a>
5	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">www.iprbookshop.ru/59226.html</a>
6	Тюмасева, З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368</a>
7	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с. – ISBN 978-5-906908-73-5	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1924">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1924</a>
8	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования): учеб.-метод. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с. – ISBN 978-5-9072844-38-8	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/">https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

#### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата.

**Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
	Задания к лекциям	Задания к практическим занятиям	Отчет по практике		
<b>УК-1</b>					
3.1	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+
<b>ОПК-2</b>					
3.2	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+
<b>ОПК-8</b>					
3.3	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+	+
В.3	+	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>					

3.4	+	+	+	+
У.4	+	+	+	+
В.4	+	+	+	+

## **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **4.2.1 Текущий контроль**

Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области здоровьесбережения и тьюторства.

#### **Типовые задания для оценки знаний**

Ответьте на вопросы:

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология здоровьесбережения?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике здоровьесбережения?
4. В чем состоит назначение философского уровня методологии здоровьесбережения?
5. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем здоровья и здорового образа жизни?
6. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии здоровьесбережения и тьюторского сопровождения? В чем назначение каждого из них?
7. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
8. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании в области здоровьесбережения?
9. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?
10. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений в области здоровьесбережения?
11. В чем отличие принципа от требования?
12. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
13. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
14. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?
15. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?
16. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
17. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)?

18. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?

19. Что такое открытое образование?

20. Чем отличается тьюторское сопровождение от педагогической поддержки?

#### **Типовые задания для оценки умений**

1. Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских) на предмет использования системного, деятельностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов. С чем, на Ваш взгляд, связан выбор этих подходов исследователями?

2. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);

б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);

в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий;

д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самоописание на тему «Я каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

3. Проанализируйте по авторефератам диссертаций организацию педагогического эксперимента. Если различия в проведении педагогического эксперимента в рассмотренных вами исследованиях и в чем оно проявляется?

#### **Типовые задания для оценки владений**

1. Разработайте проект программы педагогического эксперимента по теме вашего исследования в области здоровьесбережения или тьюторства. Как вы предполагаете проверить эффективность вашего педагогического эксперимента? Определите критерии и показатели.

2. Разработайте программу наблюдения по теме вашего исследования.

3. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая распространяется в современной школе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства.

4. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.

5. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса?

6. Разработайте комплексную программу диагностики по проблеме вашего исследования.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета; допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в таблице 8.

#### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

**Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li></ul>	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69;</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики**

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не</p>

	<p>может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстраци-

онными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC.

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции <sup>2</sup> / образователь- ные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успеш- ности
			Внешний руково- дитель прак- тики <sup>4</sup>	Группово- й руково- дитель <sup>5</sup>	Само- оценка обу- чающе- го- ся	Сред- ний балл	
УК-1	3.1						
	У.1						
	В.1						
УК-4	3.2						
	У.2						
	В.2						
ОПК-1	3.3						
	У.3						
	В.3						
ПК-1	3.4						
	У.4						
	В.4						
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

- 0 баллов – показатель не выражен;**  
**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**  
**1 балл – показатель ярко выражен.**