

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 07.12.2021 12:12:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических наук	Доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.Л. Орехова
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ. ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	23

Б2. О.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики	Производственная практика	
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУРГПУ»	
Курс	Первый	Второй
Семестр	Второй	Третий
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная	
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	3	3
в часах (неделях)	108	108
в т.ч.		
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные занятия		
самостоятельная работа	96	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/ специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования: магистратура), направленность / профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», при проведении практики «Учебная (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин программы магистратуры, для проведения следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы, производственная

практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

1.4 Цели, задачи практики «Производственная (научно-исследовательская работа».

Цель – формирование навыков в области организации и проведения научного исследования по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи:

1. Развитие компетентности в организации и проведении исследования актуальной научной проблемы в области безопасности жизнедеятельности.

2. Развитие навыков самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу научной информации в области безопасности жизнедеятельности для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты на-

научных знаний и результатов исследований	учных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;
	ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1. Знает теоретические основы системного подхода, основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемы тематического исследования в области безопасности жизнедеятельности, отбора литературных источников, необходимых для изучения состояния проблемы исследования
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1. Умеет анализировать проблему тематического исследования в области безопасности жизнедеятельности на основе системного подхода; определять и описывать стратегию действий по ее решению
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1. Владеет : методами и приемами решения исследовательской тематической проблемы в области безопасности жизнедеятельности на основе системного подхода
ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2. Знает принципы, методы и подходы к проектированию педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2. Умеет проектировать основные компоненты педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2. Владеет технологией проектирования педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности

ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знает современную методологию проектирования научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	У.3. Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности
ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3. Владеет методами проектирования педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности
ПК-2.1. Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4. Знает методы и средства научного педагогического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования
ПК-2.2. Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4. Умеет практически осуществлять научные исследования в области безопасности жизнедеятельности
ПК-2.3. Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.4. Владеет способами представления результатов проведенного научного исследования в области безопасности жизнедеятельности

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3		4
Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности 2 семестр				
Требования к результатам освоения раздела УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4				
Содержание раздела				
Тема 1. Методологические подходы к педагогическому исследованию в области безопасности жизнедеятельности	2			15
Тема 2. Методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности	2			6
Тема 3. Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности		2		30
Тема 4. Положения и принципы,		2		15

составляющие ядро педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности				
Тема 5. Особенности теоретических методов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности		2		15
Тема 6. Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности		2		15
Итого по 2 семестру	4	8		96
Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования				
Тема 1. Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента	4			6
Тема 2. Педагогический эксперимент в области безопасности жизнедеятельности		2		20
Тема 3. Педагогический эксперимент в области физической культуры		2		20
Тема 4. Средства , используемые в педагогическом эксперименте в области безопасности жизнедеятельности		2		20
Тема 5. Оценочные средства физических качеств человека		2		30
Итого по 3 семестру	4	8		96

Таблица 4.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел. 1 Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	4
Тема. Методологические подходы к педагогическому исследованию в области безопасности жизнедеятельности. План 1. Методологическая культура исследователя в области безопасности жизнедеятельности. 2. Общенаучные методологические подходы в педагогическом исследовании по безопасности жизнедеятельности. 3. Конкретно-научные методологические подходы в педагогическом исследовании по безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	2
Тема. Методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. План	2

<p>1. Теоретические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Психологические и социологические методы в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p>Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p>	4
<p>Тема. Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента.</p> <p>План</p> <p>1. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования, его виды.</p> <p>2. Этапы эксперимента и их содержание.</p> <p>3. Ошибки при проведении педагогического эксперимента.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	4

4.2. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p>	8
<p>Тема. Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>План</p> <p>1. Понятие «система». Системный подход в педагогике и образовании. Принципы системного подхода.</p> <p>2. Понятие деятельности. Деятельностный подход в педагогике и образовании. Принципы деятельностного подхода.</p> <p>3. Личностно-ориентированный подход в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности, его принципы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p>Тема. Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>План</p> <p>1. Основные положения педагогического исследования.</p> <p>2. Понятие «принцип». Отличие принципа от требования.</p> <p>3. Общенаучные принципы педагогического исследования и вытекающие из</p>	2

<p>них требования.</p> <p>4. Специальные принципы педагогического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–</p>	
<p>Тема. Особенности теоретических методов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие «метод». 2. «Традиционные» методы, используемые в педагогическом исследовании. 3. Нетрадиционные методы получения знания в ходе педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p>Тема. Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к эмпирическим методам, используемым в педагогическом исследовании. 2. Стандартизированные эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. 3. «Нестандартизированные» эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	2
<p>Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p>	8
<p>Тема. Педагогический эксперимент в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные направления педагогических исследований в области безопасности жизнедеятельности. 2. Особенности организации педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. 3. Обсуждение проектов организации педагогического эксперимента магистрантов в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с темами выпускных квалификационных работ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	4
<p>Тема. Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи педагогического эксперимента в области безопасности жизнедеятельности. 2. Анкета, опросник, тест, беседа, программа наблюдения как основные оценивающие средства педагогического эксперимента в области безопасности жизнедеятельности. 	4

3. Обсуждение проектов оценочных средств педагогического эксперимента в области безопасности жизнедеятельности, разработанных магистрантами в соответствии с темами выпускных квалификационных работ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	
---	--

4.3. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности. Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4	96
Методологические подходы к педагогическому исследованию в области безопасности жизнедеятельности. Задание: ответьте на вопросы: 1. Какое знание называется методологическим? 2. Что изучает методология безопасности жизнедеятельности? 3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике безопасности жизнедеятельности 4. В чем состоит назначение философского уровня методологии безопасности жизнедеятельности? 5. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем безопасности жизнедеятельности? 6. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии безопасности жизнедеятельности? В чем назначение каждого из них? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	15
Методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. Задание: ответьте на вопросы: 1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации? 2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности? 3. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом? 4. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений в области безопасности жизнедеятельности? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3	6
Системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы как методологическая основа педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности. Задание: Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских) на предмет использования системного, деятельностного,	30

<p>системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов. С чем, на Ваш взгляд, связан выбор этих подходов исследователями?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p>Положения и принципы, составляющие ядро педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чем отличие принципа от требования?</p> <p>2. Какие принципы могут быть положены в основу Вашего педагогического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы? Охарактеризуйте эти принципы, обоснуйте их выбор.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1-3</p>	15
<p>Особенности теоретических методов педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?</p> <p>2. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?</p> <p>3. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?</p> <p>4. Какие теоретические методы вы можете использовать в своем педагогическом исследовании? Дайте им характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	15
<p>Эмпирические методы педагогического исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.</p> <p>а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);</p> <p>б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);</p> <p>в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.</p> <p>г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий;</p>	15

<p>д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.</p> <p>2. Какие эмпирические методы вы можете использовать в своем педагогическом исследовании? Дайте им характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
<p>Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.1, У.1, В.1. ОПК-2: 3.2, У.2, В.2. ОПК-8: 3.3, У.3, В.3. ПК-1: 3.4, У.4, В.4</p>	96
<p>Педагогический эксперимент, его виды. Этапы педагогического эксперимента.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Ответьте на вопрос: «В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?»</p> <p>2. Проанализируйте по авторефератам диссертаций организацию педагогического эксперимента. Если различия в проведении педагогического эксперимента в рассмотренных вами исследованиях и в чем оно проявляется?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	16
<p>Педагогический эксперимент в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Разработайте проект программы педагогического эксперимента по теме вашего исследования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Как вы предполагаете проверить эффективность вашего педагогического эксперимента? Определите критерии и показатели.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	40
<p>Средства, используемые в педагогическом эксперименте в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Ответьте на вопросы:</p> <p>1.1. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?</p> <p>1.2. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)?</p> <p>1.3. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?</p> <p>1.4. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?</p> <p>2. Разработайте программу наблюдения по теме вашего исследования.</p> <p>3. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио, которая распространяется в современной школе. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку для учителя по использованию портфолио в качестве диагностического средства.</p> <p>4. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследования)</p>	40

<p>тельской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.</p> <p>5. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса?</p> <p>6. Разработайте комплексную программу диагностики класса (группы) по проблеме вашего исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1–3</p>	
---	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
2	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 320 с.	
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 206 с.	
2. Дополнительная литература		
4	Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278
5	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 с.	www.iprbookshop.ru/59226.html
6	Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/368

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет): отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта
	Задания к лекциям	Практические занятия	Творческое задание	
УК-1				
З.1	+			
У.1		+		+
В.1			+	+
ОПК-2				
З.2	+			
У.2		+		+
В.2			+	+
ОПК-8				
З.3	+			
У.3		+		+
В.3			+	+
ПК-2				
З.4	+			
У.4		+		+
В.4			+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской проблемы в области безопасности жизнедеятельности

Типовые задания для оценки знаний

1.Задания к лекциям

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология безопасности жизнедеятельности и физической культуры?
3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике безопасности жизнедеятельности и физической культуры?

4. В чем разница между общенаучным и конкретно-научным уровнями методологии безопасности жизнедеятельности и физической культуры? В чем назначение каждого из них?

5. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?

6. Каково назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании в области безопасности жизнедеятельности?

7. Каково назначение эмпирических методов исследования в области безопасности жизнедеятельности?

8. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?

Типовые задания для оценки умений

Практические занятия

1. Проанализируйте раздел «Теоретико-методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских) на предмет использования системного, деятельностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов. С чем, на Ваш взгляд, связан выбор этих подходов исследователями? Заполните таблицу:

Тема магистерской диссертации	Назначение методологического подхода			
	Системного	Деятельностного	Системно-деятельностного	Личностно-ориентированного

2. Ниже дано краткое описание основных методов исследования. Определите, о каких методах идет речь.

а) кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам (применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии);

б) сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности; каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом (применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей);

в) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни – исследователь не вмешивается в естественный ход событий, пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка; эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

г) исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий;

д) с целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить самописание на тему «Я каким кажусь себе», затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

Типовые задания для оценки владений

Творческое задание

Разработайте программу наблюдения по теме вашего исследования.

Раздел 2. Методика организации и проведения эмпирического исследования

Типовые задания для оценки знаний

1. Задания к лекциям

1. В чем разница между изучением педагогического опыта и экспериментом? В чем их сходство?

Педагогический опыт

1. Проверьте свои теоретические знания, ответив на вопросы теста (последний вопрос требует самостоятельного ответа):

1. Больше элементов новизны содержит:

- а) передовой педагогический опыт,
- б) модифицирующий опыт,
- в) новаторский.

2. Какая из перечисленных характеристик не может быть отнесена к передовому педагогическому опыту:

- а) эффективный,
- б) нерациональный,
- в) положительный.

3. Теоретико-методологический анализ педагогического опыта – это:

а) его первичная оценка,
б) выделение ведущих идей, задач, замысла и технологии воплощения опыта,

в) обобщение и рекомендации

4. К зафиксированным в письменном виде источникам передового педагогического опыта относятся:

- а) УМК,
- б) мастер-классы,
- в) непосредственное наблюдение.

5. Есть ли разница между единичным и индивидуальным опытом? В чем она заключается?

2. Ответьте на вопросы:

Чем эксперимент отличается от наблюдения?

Как дополняют друг друга наблюдение и эксперимент?

Каковы особенности каждого вида эксперимента?

Какие типичные ошибки допускаются студентами в процессе опытно-экспериментальной работы?

Типовые задания для оценки умений

Практические занятия

1. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:

- построение совместной деятельности учащихся и учителей, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств учащихся;
- определение целей учебно-воспитательного процесса, связанных с формированием личностных качеств учащихся;
- определение проектируемых качеств личности учащихся;
- психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата;
- методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности учащихся.

2. Проанализируйте по авторефератам диссертаций организацию педагогического эксперимента. Есть ли различия в проведении педагогического эксперимента в рассмотренных вами исследованиях и в чем оно проявляется?

Типовые задания для оценки владений

Творческое задание

Разработайте комплексную диагностическую программу по проблеме вашего исследования.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах: отчет по практике, самоанализ, характеристика студента-практиканта. Оценка обучающегося по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают</p>

	<p>отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю</p>
Задания к лекции	<p>Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.</p> <p>Задания могут подразделяться на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество

	<p>понимания студентами теории);</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения; – задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения; – индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в соответствии с формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>

<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в образовательной организации.</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровня сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику
--	---

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В ходе практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» применяются следующие образовательные технологии: цифровые технологии обучения; технология «портфолио»; технологии эвристического обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для выполнения программы практики (на базе практики и в ходе самостоятельной работы используются: учебные аудитории для лекций и практических занятий; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; методический кабинет высшей школы физической культуры и спорта; лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Заведующий кафедрой	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1	задание к лекции					
	У.1	характеристика студента-практиканта					
		практические занятия					
		отчет по практике					
	В.1	самоанализ					
		характеристика студента-практиканта					
		отчет по практике					
		самоанализ					
ОПК-2	3.2	задание к лекции					
	У.2	характеристика студента-практиканта					
		отчет по практике					
		практические занятия					
	В.2	самоанализ					
		характеристика студента-практиканта					
		отчет по практике					
		самоанализ					
ОПК-8	3.3	задание к лекции					
	У.3	характеристика студента-практиканта					
		отчет по практике					
		практические занятия					
		самоанализ					

	В.3	характеристика студента-практиканта					
		отчет по практике					
		самоанализ					
		творческое задание					
ПК-2	3.4	задание к лекции					
	У.4	характеристика студента-практиканта					
		отчет по практике					
		практические занятия					
	В4	самоанализ					
		характеристика студента-практиканта					
		отчет по практике					
		самоанализ					
	творческое задание						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.