

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.12.2021 15:46:17
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры ПППОиПМ	к.п.н., доцент		Савченков А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ПППОиПМ	к.п.н., доцент		Корнеева Н.Ю.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	15.06.21			

Руководитель ОПОП

Савченков А.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	16
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	22
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	26
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1- Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики	Производственная	
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики	Учебные аудитории ЮУрГГПУ	
Курс	Первый	Второй
Семестр	Второй	Третий
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная	
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	3	3
в часах (неделях)	108	108
в т.ч.		
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные занятия	-	
самостоятельная работа	96	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психология и педагогика образования личности».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Психология и педагогика образования личности» «Психология и педагогика здоровья», при проведении следующих практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по решению профессиональных психолого-педагогических задач», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке».

1.4. Цели, задачи практики.

Цель: приобрести и развить профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы, сформировать профессиональное мировоззрение в психолого-педагогической области.

Задачи:

1. Сформировать умения определять цель, задачи и составлять план научного исследования
2. Сформировать знания и умения по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
3. Осуществить методологическое и теоретическое обоснование исследования магистерской диссертации;
4. Осуществить планирование научно-исследовательского проекта отражающего программу опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
5. Сформировать представления о рецензировании научных публикаций ;
6. Сформировать умения анализировать и представлять полученные результаты исследования в виде отчетов, статей и т.п.;
7. Сформировать навыки самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования

	педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;
	ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;
	ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 методы контроля и оценки результатов образования
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	У.1 осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;	3.2 научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;	У.2 проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической	В.2 технологией проектирования педагогической деятельности на основе

деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;	3.3 методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;	У.3 определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования				
Требования к результатам освоения практики ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.2, У.2, В.2) УК-4 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования				
Второй семестр				
Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2			24
Тема 2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований	2	4		24
Тема 3. Теоретические методы исследования				24

Тема 4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования		4		24
Третий семестр				
Тема 5. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований	2			12
Тема 6. Теории социально- педагогических мониторинговых исследований	2			14
Тема 7. Проблемы мониторинговых исследований в России				14
Тема 8. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.		2		14
Тема 9. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере		2		14
Тема 10. Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием		2		14
Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования		2		14
Итого (ч.)	8	16	-	192

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план) Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования	Трудоемкость (кол-во часов) 8
Требования к результатам освоения раздела ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-8 (З.2, У.2, В.2) УК-4 (З.3, У.3, В.3)	
Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования План:	2

<p>1. Понятие «педагогическое проектирование».</p> <p>2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».</p> <p>3. Проективное обучение и проективное образование.</p> <p>4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.</p> <p>5. Конструирование как этап в проектировании.</p> <p>6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>Тема 2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований</p> <p>План:</p> <p>1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Логика организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Анализ понятия «методология».</p> <p>4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>Тема 5. Теории социально-педагогических мониторинговых исследований</p> <p>Теории, раскрывающие содержание и выбор методологии социально-педагогических мониторинговых исследований. Современные направления теоретико-методологических разработок в области современного мониторинга. Новые формы мониторинговых социальных исследований. Проектирование систем современного мониторинга. Этические нормы и регулятивы в социальных исследованиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>Тема 6. Проблемы мониторинговых исследований в России</p> <p>Проблемы сбора и использования мониторинговой информации в России. Проблема сопоставления российских и зарубежных показателей современного мониторинга. Формы и методы интерпретации и представления результатов мониторинга. Механизмы включения результатов мониторинговых исследований в управление образовательными и социально-экономическими системами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план) Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования	Трудоемкость (кол-во часов) 16
Требования к результатам освоения раздела ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-8 (З.2, У.2, В.2) УК-4 (З.3, У.3, В.3)	
Тема 2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования План: 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Выявление противоречий. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 4. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере. План: 1. Структура международных мониторинговых исследований в социальной сфере, их цели и задачи. Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.), их цели и задачи. 2. Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере. Содержание международных мониторинговых исследований в образовании. 3. Особенности применения статистических методов в международных исследованиях. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании. Механизмы контроля и оценки результативности деятельности в системах образования европейских стран. 4. Особенности мониторинга международных организаций. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
Тема 8. Проблемы мониторинговых исследований в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка письменного сообщения на тему «Выбор методологии мониторинга» в форме эссе на основе анализа серии публикаций по данной проблематике.	2

<p>При выполнении задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать определение мониторинга, с приведением примеров определений, которые даются в публикациях по данной проблеме; 2) выделить в процессе ознакомления с публикациями функции мониторинга и обобщить данные о том, кто их выполняет; 3) описать концепции мониторинга, которые выявлены из прочитанных источников; 4) назвать методы сбора данных, которые используются при проведении мониторинга социальных проблем; 5) описать, как представляются и для каких целей используются данные мониторинга; 6) идентифицировать показатели мониторинга относительно конкретной социальной проблемы; 7) дать сравнительный анализ различных стратегий проведения современного мониторинга <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	
<p>Тема 9. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты мониторинговых исследований международных организаций в образовании;</p> <p>провести анализ найденного материала и сделать доклад в группе по его результатам;</p> <p>подготовить эссе по результатам анализа и его обсуждения в группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	2
<p>Тема 10. Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ различных систем индикаторов, характеризующих состояние социальных систем.</p> <p>Составление перечня индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения.</p> <p>Анализ структуры аналитического отчета по результатам проведенного мониторинга.</p> <p>Выполнение самостоятельного задания: разработка программы проведения мониторинга социальной системы.</p> <p>Выделение этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p>	2

1.	
<p>Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить тезаурус</p> <p>Мониторинговые исследования, социальный мониторинг, виды мониторинга, концепция мониторинга, статистические данные, показатели мониторинга, индикаторы мониторинга, методы мониторинга, инструменты сбора данных, анализ данных, представление данных, интерпретация данных, функции мониторинга, проектирование мониторинга, программа мониторинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> <p>1.</p>	2

4.3 Самостоятельная работа

<p>Наименование раздела практики / тема и содержание (план)</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</p>	<p>Трудоемкость (кол-во часов)</p> <p>192</p>
<p>Требования к результатам освоения раздела</p> <p>ОПК-5 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-8 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>УК-4 (3.3, У.3, В.3)</p>	
<p>Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Понятие «педагогическое проектирование».</p> <p>2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».</p> <p>3. Проектное обучение и проективное образование.</p> <p>4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.</p> <p>5. Конструирование как этап в проектировании.</p> <p>6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.</p> <p>7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>8. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.</p> <p>9. Виды педагогического проектирования.</p> <p>10. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.</p>	24

<p>Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.</p> <p>Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности:</p> <p>исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>Тема 2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>Тема 3. Теоретические методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. <p>Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>Тема 4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Цели и задачи исследования</p> <p>Гипотеза и критерии ее обоснования</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>Тема 5. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	12

<p>Сбор материалов о проектах мониторинга на основе изучения различных информационных источников (книг, газет, журналов, Интернета и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	
<p>Тема 6 Теории социально-педагогических мониторинговых исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка концепции мониторинга по одной из проблем молодежной политики или проблем образования.</p> <p>Разработка ТЗ для проведения мониторинга по одной из социальных проблем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	14
<p>Тема 7. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка письменного сообщения на тему: «Чувствительные индикаторы исследований в мониторинге гендерных проблем, проблемы права, справедливости и выбора, качества жизни и доступности образования, проблем ценностных ориентаций, риска и барьеров реализации социальных программ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	14
<p>Тема 8. Проблемы мониторинговых исследований в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка письменного сообщения на тему «Выбор методологии мониторинга» в форме эссе на основе анализа серии публикаций по данной проблематике.</p> <p>При выполнении задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать определение мониторинга, с приведением примеров определений, которые даются в публикациях по данной проблеме; 2) выделить в процессе ознакомления с публикациями функции мониторинга и обобщить данные о том, кто их выполняет; 3) описать концепции мониторинга, которые выявлены из прочитанных источников; 4) назвать методы сбора данных, которые используются при проведении мониторинга социальных проблем; 5) описать, как представляются и для каких целей используются данные мониторинга; 6) идентифицировать показатели мониторинга относительно конкретной социальной проблемы; 7) дать сравнительный анализ различных стратегий проведения современного мониторинга <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	14

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.	
<p>Тема 9. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты мониторинговых исследований международных организаций в образовании; провести анализ найденного материала и сделать доклад в группе по его результатам; подготовить эссе по результатам анализа и его обсуждения в группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	14
<p>Тема 10. Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ различных систем индикаторов, характеризующих состояние социальных систем. Составление перечня индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения. Анализ структуры аналитического отчета по результатам проведенного мониторинга. Выполнение самостоятельного задания: разработка программы проведения мониторинга социальной системы. Выделение этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	14
<p>Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить тезаурус Мониторинговые исследования, социальный мониторинг, виды мониторинга, концепция мониторинга, статистические данные, показатели мониторинга, индикаторы мониторинга, методы мониторинга, инструменты сбора данных, анализ данных, представление данных, интерпретация данных, функции мониторинга, проектирование мониторинга, программа мониторинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	14

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций /В. К. Новиков. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html
	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html
2. Дополнительная литература		
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html
	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 256 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/85623.html
	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/87131.htm

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)
	Текущий контроль*						
	Аннотация	Доклад/Сообщение	Кейс-задачи	Реферат	Тест	Задача	
ОПК-5							
З.1		+		+	+		+
У.1						+	+
В.1	+						+
ОПК-8							
З.2		+		+	+		+
У.2						+	+
В.2	+						+
ПК-1							
З.3		+		+	+		+
У.3			+				+
В.3	+						+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
5. Конструирование как этап в проектировании.
6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

2. Реферат

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличается психолого-педагогическое исследование от исследования по педагогической психологии?

3. Тест

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется _____.
2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:
А. Эмпирический.
Б. Теоретический.
1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;
2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.
3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:
А. Фундаментальные исследования.
Б. Прикладные исследования.
В. Разработки.
1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;
2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;
3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие

закономерностей многосторонней педагогической практики.

4. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:

А. Принцип объективности.

Б. Принцип сущностного анализа.

В. Принцип единства исторического и логического.

1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;

2) требование доказательности;

3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;

4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии,

взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;

5) альтернативный характер научного поиска;

6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности,

взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким

стадиям развития с сохранением всего положительного.

5. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:

1) определение цели и задач исследования;

2) определение объекта и предмета исследования;

3) планирование исследовательских действий;

4) определение проблемы и темы исследования;

5) формулировка гипотезы;

6) интерпретация понятий.

6. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:

А. Историко-диагностическая

Б. Теоретико-модерирующая

В. Практико-преобразовательная

1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации

педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;

- 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

7. Проблемы методологии педагогики рассматриваются в работах:

А. Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова и др.

Б. В.П. Беспалько, С.П. Селевко, С.А. Маврина и др.

В. В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др.

8. Дайте характеристику уровням методологического знания:

Философский уровень методологии _____

Общенаучный уровень методологии _____

Конкретно-научный уровень методологии _____

Технологический уровень методологии _____

Типовые задания для оценки умений

1. Кейс-задачи

Определение параметров исследования по предложенным темам

2. Задача

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

Динамика престижности образовательного учреждения

Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

Выявление одаренности детей-дошкольников

Характер исследования

Социологический

Психологический

Педагогический

Валеологический

Комплексный

2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;

б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

3. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;
- б) готовность к саморазвитию как цель образования;
- в) использование новых информационных технологий в проблемные обучения.

Типовые задания для оценки владений

1. Аннотация

Разработка памятки «Организация психолого-педагогического исследования»

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; 	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; 	2 «неудовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить</p>

	<p>вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аннотация	<p>Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа. Особенности текста аннотации состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; – аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов; – рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков. <p>Аннотация состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) библиографического описания; б) текста аннотации. <p>Образец оформления аннотации</p> <p>АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)</p> <p>Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания.

	<p>4. Цели и задачи издания.</p> <p>5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.</p> <p>6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.</p> <p>7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.</p>
Доклад/Сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четко сформулировать тему; 2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <ul style="list-style-type: none"> – первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); – вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); – третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4. написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5. оформить работу в соответствии с требованиями.
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Задача	<p>Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Алгоритм решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения. 3. Произведите краткую запись условия задания. 4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж. 5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения. 6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.

	7.Проверьте правильность решения задания. 8.Произведите оценку реальности полученного решения. 9.Запишите ответ.
--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий

- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Кэффи- циент успешно- сти
			Внешний руководите- ль практики	Групповой руководите- ль	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
ОПК-5	3.1.	Доклад/Сообщение, Реферат, Тест					
	У.1.	Задача					
	В.1.	Аннотация					
ОПК-8	3.2.	Доклад/Сообщение, Реферат, Тест					
	У.2.	Задача					
	В.2.	Аннотация					
ПК-1	3.3.	Доклад/Сообщение, Реферат, Тест					
	У.3.	Кейс-задачи					
	В.3.	Аннотация					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.