

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.12.2021 15:58:07
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.04
Направление подготовки	Профessionальное обучение (по отраслям)
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Менеджмент профессионального образования
Год начала реализации ОПОП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор кафедры ПППОиПМ	д.п.н., профессор		Гнатышина Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ПППОиПМ	к.п.н., доцент		Корнеева Н.И.О.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	15.06.21			

Руководитель ОПОП

Гнатышина Е.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	3
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	17
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	23
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1- Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
1	2	
Вид практики	Производственная	
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Место проведения практики	Учебные аудитории ЮУрГГПУ	
Курс	Первый	Второй
Семестр	Второй	Третий
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная	
Трудоемкость практики:		
в зачетных единицах	3	3
в часах (неделях)	108	108
в т.ч.		
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные занятия	-	
самостоятельная работа	96	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» – относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.04- Профессиональное обучение, (уровень образования – магистратура), профиль «Менеджмент профессионального образования».

1.1 Прохождение практики «Производственной (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование учебно-воспитательной деятельности, методология научного исследования»; при проведении практики: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.2 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в оценке качества профессионального образования», «Моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательной организации», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Цели, задачи практики

Цель практики:

- развитие профессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы в профессиональной образовательной организации и овладение навыками составления программ развития и повышения эффективности деятельности организаций среднего профессионального образования.

Задачи:

- 1) овладение магистрантами основами методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- 2) освоение исследовательских методик в области профессиональной педагогики;
- 3) формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать)профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных

	<p>требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p>
ПК-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой</p> <p>ПК-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ</p>
ПК-5 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	<p>ПК-5.1. Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебной (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией	3.1 нормативно-правовые акты в сфере образования
ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать)профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	У.1 оптимизировать образовательный процесс
ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	В.1 нормами профессиональной этики
ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО	3.2 структуру и особенности деятельности организаций ДПО
ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт	У.2 разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы
ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения	В.2 оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской деятельности

результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	
ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации	3.3 особенности проведения научных конкурсов
ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой	У.3 проводить консультации участников научных конкурсов
ПК-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	B.3 технологиями оценивания качества выполнения научных работ
ПК-5.1. Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю)	3.4 современное учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-5.2. Умеет: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)программ бакалавриата и ДПП	У.4 разрабатывать материалы для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-5.3. Владеет: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения	B.4 методами, технологиями обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю)

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования				
ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3) ПК-5 (3.4, У.4, В.4)				
Содержание раздела				
Второй семестр				
Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	2			24
Тема 2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований		4		24
Тема 3. Теоретические методы исследования	2			24
Тема 4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования		4		24
Третий семестр				
Тема 5. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований	2			14
Тема 6. Теории социально-педагогических мониторинговых исследований	2			14
Тема 7. Проблемы мониторинговых исследований в России				14
Тема 8. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.		2		14
Тема 9. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере		2		14
Тема 10. Использование		2		14

данных мониторинга качества образования в управлении образованием				
Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования		2		12
Итого (ч.)	8	16	-	192

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3) ПК-5 (3.4, У.4, В.4)	8
Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования План: 1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проективное обучение и проективное образование. 4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. 5. Конструирование как этап в проектировании. 6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
Тема 2. Теоретические методы исследования План: 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Теоретические методы исследования. Виды и особенности использования теоретических методов исследования: - теоретический анализ и синтез; - сравнение и аналогия; - абстрагирование и конкретизация; - моделирование, его функции и виды. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 3. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований. Понятие мониторинга. Социальный мониторинг. Виды мониторинговых исследований в социальной сфере. Общие подходы к выбору методологии современного мониторинга. Выявление связей, характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития в социальных системах и процессах. Стандарты построения мониторинговых исследований. Индикаторы образования и построение сравнительных мониторинговых исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
Тема 4. Теории социально-педагогических мониторинговых исследований Теории, раскрывающие содержание и выбор методологии социально-педагогических мониторинговых исследований. Современные направления теоретико-методологических разработок в области современного мониторинга. Новые формы мониторинговых социальных исследований. Проектирование систем современного мониторинга. Этические нормы и регулятивы в социальных исследованиях. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

4.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3) ПК-5 (3.4, У.4, В.4)	16
Тема 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований План: 1. Подходы общенационального уровня методологии: - системный подход;	4

<ul style="list-style-type: none"> - синергетический подход; - деятельностный подход; - информационной подход; - квалиметрический подход. <p>2. Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход; - интегрированный подход; - партисипативный поход; - программно-целевой подход; - культурологический подход; - компетентностный подход. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>Тема 2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Выявление противоречий. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>Тема 3. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика и функции методов педагогического исследования. 2.Эксперимент, его сущность, типы и значение в получении новых знаний, специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности эксперимента в социальных и психолого-педагогических исследованиях. 3.Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. 4.Наблюдение, его виды и познавательные возможности. Опрос, требования к проведению опроса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>Тема 4. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере.</p> <p>План:</p>	2

<p>1.Структура международных мониторинговых исследований в социальной сфере, их цели и задачи. Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский Союз и др.), их цели и задачи.</p> <p>2.Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере. Содержание международных мониторинговых исследований в образовании.</p> <p>3.Особенности применения статистических методов в международных исследованиях. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании. Механизмы контроля и оценки результативности деятельности в системах образования европейских стран.</p> <p>4. Особенности мониторинга международных организаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>Тема 5. Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием</p> <p>План:</p> <p>1.Стратегическое управление и планирование изменений с использованием данных мониторинга. Управление качеством образования в образовательном учреждении.</p> <p>2. Роль информации о качестве образования в принятии решений. Факторы, влияющие на эффективность развития систем образования в регионах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>Тема 6. Использование мониторинга в решении проблем качества образования</p> <p>План:</p> <p>1.Значение мониторинга для решения проблем качества образования.</p> <p>2.Разработка предложений на проведение мониторинга для принятия решений. Методы анализа данных мониторинга в управлении образованием. Схема работы с данными мониторинга по методу Ласуэлла.</p> <p>3.Индикаторы мониторинга состояния учебных заведений</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</p> <p>ОПК-1 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p>	192

<p>ПК-2 (3.3, У.3, В.3) ПК-5 (3.4, У.4, В.4)</p>	
<p>Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проективное обучение и проективное образование. 4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. 5. Конструирование как этап в проектировании. 6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. 7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. 8. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. 9. Виды педагогического проектирования. 10. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. <p>Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.</p> <p>Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>Тема 2. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>Тема 3. Теоретические методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 	24

<p>3. Общенаучные подходы.</p> <p>4. Конкретно-научные подходы.</p> <p>Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>Тема 4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Цели и задачи исследования</p> <p>Гипотеза и критерии ее обоснования</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>Тема 5. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сбор материалов о проектах мониторинга на основе изучения различных информационных источников (книг, газет, журналов, Интернета и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	14
<p>Тема 6 Теории социально-педагогических мониторинговых исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка концепции мониторинга по одной из проблем молодежной политики или проблем образования.</p> <p>Разработка ТЗ для проведения мониторинга по одной из социальных проблем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	14
<p>Тема 7. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка письменного сообщения на тему: «Чувствительные индикаторы исследований в мониторинге гендерных проблем, проблемы права, справедливости и выбора, качества жизни и доступности образования, проблем ценностных ориентаций, риска и барьеров реализации социальных программ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p>	14

<p>1.</p>	<p>Тема 8. Проблемы мониторинговых исследований в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка письменного сообщения на тему «Выбор методологии мониторинга» в форме эссе на основе анализа серии публикаций по данной проблематике. При выполнении задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) дать определение мониторинга, с приведением примеров определений, которые даются в публикациях по данной проблеме; 2) выделить в процессе ознакомления с публикациями функции мониторинга и обобщить данные о том, кто их выполняет; 3) описать концепции мониторинга, которые выявлены из прочитанных источников; 4) назвать методы сбора данных, которые используются при проведении мониторинга социальных проблем; 5) описать, как представляются и для каких целей используются данные мониторинга; 6) идентифицировать показатели мониторинга относительно конкретной социальной проблемы; 7) дать сравнительный анализ различных стратегий проведения современного мониторинга <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	<p>14</p>
<p>Тема 9. Международные мониторинговые исследования в социальной сфере Задание для самостоятельного выполнения студентом: с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты мониторинговых исследований международных организаций в образовании; провести анализ найденного материала и сделать доклад в группе по его результатам; подготовить эссе по результатам анализа и его обсуждения в группе.</p>	<p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	<p>14</p>
<p>Тема 10. Использование данных мониторинга качества образования в управлении образованием Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ различных систем индикаторов, характеризующих состояние социальных систем. Составление перечня индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения.</p>		<p>14</p>

<p>Анализ структуры аналитического отчета по результатам проведенного мониторинга.</p> <p>Выполнение самостоятельного задания: разработка программы проведения мониторинга социальной системы.</p> <p>Выделение этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	
<p>Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить тезаурус</p> <p>Мониторинговые исследования, социальный мониторинг, виды мониторинга, концепция мониторинга, статистические данные, показатели мониторинга, индикаторы мониторинга, методы мониторинга, инструменты сбора данных, анализ данных, представление данных, интерпретация данных, функции мониторинга, проектирование мониторинга, программа мониторинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p>	12

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций /В. К. Новиков. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html
	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html
2. Дополнительная литература		
3	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного	URL:

	исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/65865.html
	Климанова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климанова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 256 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/85623.html
	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/87131.htm

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет **)	
	Текущий контроль*							
	Аннотация	Доклад/Сообщение	Кейс-задачи	Реферат	Тест	Задача		
ОПК-1								
3.1		+		+	+		+	
У.1						+	+	
B.1	+						+	
ПК-1								
3.2		+		+	+		+	
У.2						+	+	
B.2	+						+	
ПК-2								
3.3		+		+	+		+	
У.3			+				+	

B.3	+						+
ПК-5							
3.4		+		+	+		+
У.4			+				+
B.4	+						+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
5. Конструирование как этап в проектировании.
6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

2. Реферат

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
4. Какие основные функции науки вам известны? К чем их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?

3. Тест

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется _____.
2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:
 - А. Эмпирический.
 - Б. Теоретический.
 1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие

объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;

2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:

А. Фундаментальные исследования.

Б. Прикладные исследования.

В. Разработки.

1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже

известные теоретические положения;

2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;

3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

4. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и

требованиями к их реализации:

А. Принцип объективности.

Б. Принцип сущностного анализа.

В. Принцип единства исторического и логического.

1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;

2) требование доказательности;

3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;

4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии,

взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;

5) альтернативный характер научного поиска;

6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

5. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:

- 1) определение цели и задач исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) планирование исследовательский действий;
- 4) определение проблемы и темы исследования;
- 5) формулировка гипотезы;
- 6) интерпретация понятий.

6. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:

- А. Историко-диагностическая
Б. Теоретико-модерирующая
В. Практико-преобразовательная

1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;

2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;

3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

7. Проблемы методологии педагогики рассматриваются в работах:

А. Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова и др.

Б. В.П. Беспалько, С.П. Селевко, С.А. Маврина и др.

В. В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др.

8. Дайте характеристику уровням методологического знания:

Философский уровень методологии _____

Общенаучный уровень методологии _____

Конкретно-научный уровень методологии _____

Технологический уровень методологии _____

Типовые задания для оценки умений

1. Кейс-задачи

Определение параметров исследования по предложенным темам

2. Задача

1. Определите преимущественный характер следующих исследований.

Темы исследования

Динамика престижности образовательного учреждения

Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников

Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий

Выявление одаренности детей-дошкольников

Характер исследования

Социологический

Психологический

Педагогический

Валеологический

Комплексный

2. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:

а) коллектив педагогов и учащихся школы № 52 г. Челябинска;

б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в

оздоровительно-образовательном центре;

г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

3. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

а) формирование артистизма как элемента подготовки будущего педагога;

б) готовность к саморазвитию как цель образования;

в) использование новых информационных технологий в проблемные обучения.

Типовые задания для оценки владений

1. Аннотация

Разработка памятки «Организация психолого-педагогического исследования»

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворите льно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетво рительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на</p>

	которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Лекция	Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Установочная конференция по	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:

практике	<ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Аннотация	<p>Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.</p> <p>Особенности текста аннотации состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; – аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов; – рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков. <p>Аннотация состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) библиографического описания; б) текста аннотации. <p>Образец оформления аннотации</p> <p>АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)</p> <p>Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.
Доклад/Сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четко сформулировать тему; 2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <ul style="list-style-type: none"> – первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); – вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); – третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4. написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы

	<p>учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</p> <p>5. оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Задача	<p>Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Алгоритм решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения. 3.Произведите краткую запись условия задания. 4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж. 5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения. 6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие. 7.Проверьте правильность решения задания. 8.Произведите оценку реальности полученного решения. 9.Запишите ответ.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий

- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-1	3.1.	Доклад/Сообщение, Реферат, Тест					
	У.1.	Задача					
	В.1.	Аннотация					
ПК-1	3.2.	Доклад/Сообщение, Реферат, Тест					
	У.2.	Задача					
	В.2.	Аннотация					
ПК-2	3.3.	Доклад/Сообщение, Реферат, Тест					
	У.3.	Кейс-задачи					
	В.3.	Аннотация					
ПК-5	3.4.	Доклад/Сообщение, Реферат, Тест					
	У.4.	Кейс-задачи					
	В.4.	Аннотация					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.