

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: И.О. РЕКТОРА  
 Дата подписания: 11.01.2024 17:17:03  
 Уникальный программный ключ:  
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2. В.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПП и ПМ	к.б.н., доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	11			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.М. Лапшина

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>9</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>11</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>13</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>17</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>22</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>23</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	34

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика ((технологическая (проектно-технологическая) в средних классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) в средних классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевые практики», «Иностранный язык», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы

нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», в ходе практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего

возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)».

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных представлений об технологических основах профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога в средних классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта.

#### Задачи:

1. Познакомить студентов с технологическими основами профессиональной деятельностью учителя-олигофренопедагога в средних классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта;

2. Формировать знания о технологиях преподавания основных общеобразовательных предметов учителя-олигофренопедагога в средних классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта и структуре технологической карты урока;

3. Формировать знания о взаимодействии учителя-олигофренопедагога средних классов С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта с другими участниками образовательного процесса (дефектолог, логопед, психолог, другие учителя, родители).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>ПК- 1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	<b>ПК- 1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	<b>ПК- 1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	образовательных потребностей детей с ОВЗ
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК- 3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК- 6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	<b>ПК- 6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-7</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	<b>ПК-7.1</b> <b>Знает:</b> содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<b>ПК-7.2</b> <b>Умеет:</b> определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК-7.3</b> <b>Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК- 1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>3.1</b> <b>Знает:</b> теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ОО для обучающихся с нарушением интеллекта с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
<b>ПК- 1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<b>У.1</b> <b>Умеет:</b> анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
<b>ПК- 1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<b>В.1</b> <b>Владеет:</b> навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
<b>ПК- 3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.2</b> <b>Знает:</b> содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ОО, основные коррекционные программы для детей школьного возраста с нарушением интеллекта, реализуемые в ОО
<b>ПК- 3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание,	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> анализировать документацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта
<b>ПК- 3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта
<b>ПК- 6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.3</b> <b>Знает:</b> технологии дефектологического обследования детей школьного возраста с нарушением интеллекта
<b>ПК- 6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<b>У3</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для осуществления дефектологического изучения школьников с нарушением интеллекта, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
<b>ПК- 6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики
<b>ПК-7.1</b> <b>Знает:</b> направления и содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации,	<b>3.4</b> <b>Знает:</b> специфику психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и членов семьи, а также педагогов и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с нарушением интеллекта



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК-7.2</b> <b>Умеет:</b> определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.4</b> <b>Умеет:</b> выбирать структуру, цели и содержание психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с нарушением интеллекта
<b>ПК-7.3</b> <b>Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<b>В.4</b> <b>Владеет:</b> технологиями психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей, членов семей, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с нарушением интеллекта

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)	2	1	1	ПК-1, 3.1 Отчет по практике
2	Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией (инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка). Знакомство с педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, руководителем практики от ОО	2	1	1	ПК-1, 3.1 Отчет по практике
3	Изучение образовательного потенциала ОО как базы практики; составить аналитическую справку об образовательном потенциале ОО как	2	1	1	ПК-1, 3.1, Аналитическая справка по результатам знакомства с базой

	базы практики; работа с ресурсами ОО (библиотечный фонд, сайт, методические наработки педагогов)				практики – образовательной организацией <b>Информационный поиск</b> <b>Реферат о проектной деятельности в ОО:</b> анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми
4	Составление и согласование индивидуального плана работы на период практики	2	1	1	ПК-1, 3.1, ПК-3, 3.2 <b>Отчет по практике</b> (индивидуальный график практики)
<b>Основной этап практики</b>					
5	Изучение календарно-тематического плана учителей-предметников, знакомство со структурой конспектов уроков (технологическими картами), материалов ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику	4	2	1-8	ПК-1, У.1, В.1, <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения содержания и оформления календарно- тематического планирования учителей- предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта
6	Проведение студентом уроков в классе учителя-руководителя практики от образовательной организации: - 3 урока по русскому языку (из них 2 – зачетных), - 3 урока по математике (из них 2 – зачетных), - 3 урока по чтению (из них 2 – зачетных), - 2 урока по биологии (из них 1 – зачетный), - 2 урока по географии (из них 1 – зачетный), - 2 урока по истории (из них 1 – зачетный) Подготовка конспектов уроков с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов уроков с учителем- руководителем практика от образовательной организации. Анализ проведенных уроков	34	17	1-4; 6-8	ПК-3, У.2, В.2, <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта. <b>Конспект урока (технологической карты), Анализ урока</b>
7	Ознакомление студентов с основными организационными формами работы на уроке по формированию познавательной деятельности на уроке у детей	18	9	1; 2; 3; 5; 6	ПК-6, 3.3, У.3, В.3, <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения методов и

	среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.				приемов, используемых учителями-предметниками в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта
8	Ознакомление с различными видами консультационной работы олигофренопедагога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); образовательной организации. Определить тематику консультаций для педагогов и родителей, провести одну консультацию для родителей по запросу	12	6	7; 8	ПК-7, 3.4, У.4, В.4, Аналитическая справка по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта
9	Изучение методических материалов образовательной организации, уточнение содержания проектной работы в соответствии с запросом образовательной организации	12	6	1; 11-15	ПК-7, 3.4, У.4, В.4, Проект (материалы в рамках проектной работы ОО)
<b>Итоговый этап практики</b>					
10	Подведение итогов учебной практики, подготовка к итоговой конференции на базе С(К)ОУ и на базе ВУЗа	2	1	1-13	ПК-1, 3.1, Отчет по практике
11	Оформление отчетной документации по всем этапам практики	4	2	1-13	ПК-1, У.1, Отчет по практике
12	Итоговая конференция на базе С(К)ОУ и на базе ВУЗа, защита отчета по практике (с мультимедийной презентацией) на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	1	1-13	ПК-1, В.1, Отчет по практике, Мультимедийная презентация
Всего		96	48		
Итого		144			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
<b>1. Основная литература.</b>		
1	Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А.К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2019. – 260 с.	Библиотека ЮУрГГПУ (24 экз.)
2	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и др.]. – Москва : Теревинф, 2020. — 301 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/96424.html">http://www.iprbookshop.ru/96424.html</a>
3	Селькина, Л. В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : URL:

	050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32065.html">http://www.iprbookshop.ru/32065.html</a>
4	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. - 56 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88370.html">https://www.iprbookshop.ru/88370.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
5	Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.– М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГГПУ (21 экз.)
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. М. : ВЛАДОС, 2011, СБ.1, - 224 с.	Библиотека ЮУрГГПУ (25 экз.)
7	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б.П. Пузанова. Учебное пособие. – М. : Академия, 2000. – С. 152-172.	Библиотека ЮУрГГПУ
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	<a href="https://www.garant.ru/html">https://www.garant.ru/html</a>
9	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
10	Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
11	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
12	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
13	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
14	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
15	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								
	Текущий контроль*								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Конспект урока (технологическая карта)	Отчет по практике	Анализ урока	Мультимедийная презентация	Информационный поиск	Реферат	Проект	
ПК-1									
З.1	+		+			+	+		+
У.1	+		+						+
В.1	+		+		+				+
ПК-3									
З.2			+						+
У.2	+	+		+					+
В.2	+	+		+					+
ПК-6									
З.3	+								+
У.3	+								+
В.3	+								+
ПК-7									
З.4	+							+	+
У.4	+							+	+
В.4	+							+	+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Типовые задания для оценки знаний

##### Задание 1. Подготовить аналитические справки

1. **Аналитическая справка** по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией.

2. **Аналитическая справка** по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

3. **Аналитическая справка** по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей, обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

##### Задание 2. Осуществить информационный поиск

1. Используя различные информационные ресурсы ОО (библиотечный фонд, сайт ОО, персональные сайты и медиатеки педагогов, методические разработки педагогов), осуществить **поиск информации**, характеризующей данную ОО как базу практики.

### **Задание 3. Написать реферат**

1. Используя информацию (анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми, в т.ч. полученную в ходе информационного поиска), написать **реферат**, характеризующий проектную деятельность, осуществляемую данной ОО как одно из ведущих направлений работы современной коррекционной школы.

### **Задание 4. Принять участие в подготовке и проведении проекта ОО**

1. Согласно плану работы ОО принять участие в подготовке и проведении **проекта ОО**. Уровень участия определяет администрация и педагогический коллектив (данное задание выполняется по заявке ОО).

### **Задание 5. Подготовить отчет о результатах прохождения практики**

1. Составить **отчет** по результатам практики.

## **Типовые задания для оценки умений**

### **Задание 1. Подготовить аналитические справки**

1. **Аналитическая справка** по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

2. **Аналитическая справка** по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

3. **Аналитическая справка** по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

4. **Аналитическая справка** по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей, обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

### **Задание 2. Составить конспект урока (технологическую карту)**

1. Ко всем проводимым урокам составить **конспект (технологическую карту урока)**. Конспект урока (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных уроков. На таком конспекте должна стоять виза учителя-предметника: «к уроку допущен», подкрепленная подписью педагога.

### **Задание 3. Анализ урока**

1. Каждый урок студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем, др. студентами, присутствующими на уроке. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – «**Анализ урока**». В конце документа выставляется «оценка за урок», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного урока. В качестве отчетной документации

студент сдает анализ только зачетных уроков.

**Задание 4.** Принять участие в подготовке и проведении проекта ОО

1. Согласно плану работы ОО принять участие в подготовке и проведении **проекта ОО**. Уровень участия определяет администрация и педагогический коллектив (данное задание выполняется по заявке ОО).

**Задание 5.** Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

**Типовые задания для оценки владений**

**Задание 1.** Подготовить аналитические справки

1. **Аналитическая справка** по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

2. **Аналитическая справка** по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

3. **Аналитическая справка** по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

4. **Аналитическая справка** по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей, обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

**Задание 2.** Составить конспект урока (технологическую карту)

1. Ко всем проводимым урокам составить **конспект (технологическую карту урока)**. Конспект урока (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных уроков. На таком конспекте должна стоять виза учителя-предметника: «к уроку допущен», подкрепленная подписью педагога.

**Задание 3.** Анализ урока

1. Каждый урок студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем, др. студентами, присутствующими на уроке. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – **«Анализ урока»**. В конце документа выставляется «оценка за урок», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного урока. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных уроков.

**Задание 4.** Принять участие в подготовке и проведении проекта ОО

1. Согласно плану работы ОО принять участие в подготовке и проведении **проекта ОО**. Уровень участия определяет администрация и педагогический коллектив (данное задание выполняется по заявке ОО).

**Задание 5.** Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

**Задание 6.** Сделать мультимедийную презентацию

1. Сделать **мультимедийную презентацию**, мультимедийную презентацию,

отражающую основные результаты практики. Данную презентацию использовать на итоговой конференции при защите отчета.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в формах: *защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">«хорошо»</p>



<p>конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве

	<p>информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul>

Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul>
	<p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p>

	<p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (при необходимости);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательский;</li> <li>– поисковый;</li> <li>– творческий (креативный);</li> <li>– прогностический;</li> <li>– аналитический.</li> </ul> <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор проблемы;</li> <li>– постановка целей;</li> <li>– постановка задач (подцелей);</li> <li>– информационная подготовка.</li> </ul> <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта</p>
Реферат	Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы,

	<p>включающее обзор соответствующих литературных и других источников (введение и теоретические главы курсовой работы)</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиографическое описание первичного документа;</li> <li>– собственно реферативная часть (текст реферата);</li> <li>– справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).</li> </ul> <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать тему, если она не определена преподавателем;</li> <li>– определить источники, с которыми придется работать;</li> <li>– изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;</li> <li>– составить план;</li> <li>– написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации);</li> <li>– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</li> </ul> <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul> <p>Результатом информационного поиска может быть список литературы, библиографический список, по изучаемой проблематике.</p>
Конспект урока (технологическая карта)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);</li> </ul>

	<p>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</p> <p>– наличие мотивации к изучению темы;</p> <p>– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</p> <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Анализ урока	<p>1. <i>Объект оценивания.</i></p> <p>Процесс деятельности обучающегося на уроке</p> <p>2. <i>Условия проведения оценочной процедуры.</i></p> <p>Время – время проведения учебного занятия (40-45 минут), место – образовательная организация (база практики), необходимые материалы – карта анализа в бумажном/ электронном виде.</p> <p>3. <i>Методы оценивания.</i></p> <p>Экспертное наблюдение (оценивание)</p> <p>4. <i>Типовая формулировка задания.</i></p> <p>Провести зачетное учебное занятие (воспитательное мероприятие) с целью освоения профессиональных видов деятельности; современных образовательных технологий; приемов активизации познавательной деятельности; способов развития познавательной активности и самостоятельности, мотивации и познавательного интереса.</p> <p>5. <i>Критерии оценки.</i></p> <p>Соответствие деятельности обучающегося требованиям к проведению урока, представленным в технологической карте анализа через показатели и индикаторы.</p> <p>6. <i>Комментарий.</i></p> <p>"Технологическая карта" предназначена для анализа занятий, мероприятий. В нее включены компетенции и показатели (знания, умения, владение), характеризующие уровни их сформированности. Показатели выражаются в баллах. Качество проведенного занятия выражается суммой баллов, а также значением коэффициента полноты сформированности компетенций.</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий:

- Развивающее обучение

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На базе прохождения практики – в ОО:

- медицинский кабинет;
- помещение группы;
- кабинет дефектолога;
- прогулочная площадка

На базе университета:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- *аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами*
- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики Производственная  
 Тип и название практики Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

44.03.03 С(Д)О «Олигофренопедагогика», ЗФ-306-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1.	– Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики образовательной организацией – Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике – Информационный поиск – Реферат					
	У.1.	– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике					
	В.1.	– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике – Мультимедийная презентация					
ПК-3	3.2.	– Отчет по практике					
	У.2.	– Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Конспект урока (технологическая карта урока), – Анализ урока					
	В.2.	– Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Конспект (технологическая карта урока), – Анализ урока					
ПК-6	3.3.	– Аналитическая справка по результатам изучения методов, приемов и технологий, используемых учителями в процессе проведения урока и для активизации познавательной активности обучающихся в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта;					
	У.3.	– Аналитическая справка по результатам изучения методов, приемов и					



		технологий, используемых учителями в процессе проведения урока и для активизации познавательной активности обучающихся в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта;					
	В.3.	– Аналитическая справка по результатам изучения методов, приемов и технологий, используемых учителями в процессе проведения урока и для активизации познавательной активности обучающихся в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта;					
ПК-7	3.4.	– Аналитическая справка по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей, обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта – Отчет по практике					
	У.4.	– Аналитическая справка по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей, обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллект – Отчет по практике					
	В.4.	– Аналитическая справка по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей, обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта – Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**  
**ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Аналит. справка 1**

**ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С БАЗОЙ ПРАКТИКИ –**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

1. Название, адрес образовательной организации (ОО).
2. Вид ОО (муниципальное, государственное, частное, и др.), характеристика основных и дополнительных услуг, оказываемых учреждением.
3. Количество групп и их вид, укомплектованность детьми, принципы комплектации данной ОО.
4. Режим работы.
5. Реализуемые программы, в том числе авторские.
6. Характеристика помещений (групповых комнат/классов, спален, кабинетов, физкультурного/музыкального зала, медицинского блока, объектов спорта, другое), территории ОО: перечислить основные помещения ОО, описать их расположение, цель/назначение, оснащение.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ, в том числе электронные образовательные ресурсы.
8. Характеристика психолого-педагогической службы (кем представлена). Основные направления коррекционной (психологическая, педагогическая, лечебная/медицинская) работы в ОО.
9. Новации в деятельности педагогического коллектива.
10. Взаимодействие со сторонними организациями (образования, здравоохранения и социальной защиты).
11. Творческая активность.
12. Вывод о потенциал ДООУ как базе практики

*Пример оформления аналитической справки*

**Аналитическая справка**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией**

\_\_\_\_\_  
(название образовательной организации)

**Студентки** \_\_\_\_\_ **(гр.)** \_\_\_\_\_ **(ФИО)**

*Далее в соответствии со схемой анализа!!!!*

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_  
РАСШИФРОВКА

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Познакомьтесь с календарно-тематическим планированием (КТП) по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, чтение, естествознание, география, математика, история** в средних классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта; его содержанием и оформлением.

2. Выписать КТП по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, чтение, естествознание, география, математика, история** в средних классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта, оформив его по той форме, которая принята в учреждении (таблица 1).

**ПРИМЕЧАНИЕ:** студент выписывает содержание КТП только на период практики (2 недели и 4 дня).

1. Изучить содержание образования на период практики, ознакомившись с КТП учителей-предметников.
2. Выписать учебное расписание класса, на котором студент проходит практику (таблица 2).

*Пример оформления аналитической справки*

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г.

**по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического  
планирования учителя средних классов в специальном (коррекционном)  
общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта**  
Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта по основным общеобразовательным предметам на период практики (сроки практики)

Заполняется та форма таблицы, которая принята в учреждении. Если по разным учебным предметам приняты разные таблицы, то каждый предмет заполняется по разным таблицам (название учебного предмета входит в заголовок таблицы). Если форма унифицирована, то КТП вносится в единую таблицу, разделами – по каждому предмету.

Таблица 2 – Расписание учебных занятий в ... классе МБОУ «С(К)ОУ № .. г. Челябинска»

№ урока, время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.08.30-09.10					
2.					

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ В СПЕЦИАЛЬНОМ  
(КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием технологической карты урока (ТКУ) в средних классах С(К)ОУ, для этого просмотреть у учителей-предметников технологические карты по разным учебным предметам.
2. Обратить внимание на формулировки цели и задач урока.
3. Проследить реализацию поставленных цели и задач в содержании урока.
4. Зафиксировать структуру и содержание технологической карты одного (любого) урока (таблица 1).
5. Сделать вывод о полноте структуры ТКУ, информативности и удобстве использования анализируемой формы ТКУ в практической деятельности учителя

### Пример оформления аналитической справки

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ОТ «        » 2022 г.

**по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта**

<b>Студентки</b>	<b>(гр.)</b>	<b>(ФИО)</b>
------------------	--------------	--------------

Таблица 1 – Технологическая карта урока по (название уч. предмета) учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

Фиксируется та форма ТКУ, которая принята в учреждении.

Вывод о полноте структуры ТКУ, информативности и удобстве использования анализируемой формы ТКУ в практической деятельности учителя.

Дата: «        »        20... г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

**МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ В СПЕЦИАЛЬНОМ  
(КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Посетить все уроки учителей-предметников в классе в период практики.
2. Провести необходимое количество уроков по разным учебным предметам.
3. Проанализировать вместе с учителем проведенные уроки.
4. Обратить особое внимание на количество и разнообразие используемых методов и приемов работы с обучающимися на уроке, специфику использования одних и тех же методов и приемов на уроках по разным учебным предметам, на различных этапах урока (таблица 1).
5. Сделать вывод о количестве и разнообразии используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися среднего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроке.

*Пример оформления аналитической справки*

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**по результатам изучения методов, приемов и технологий, используемых учителем в  
процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном)  
общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта**

Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

1. Дать определение учебным методам и приемам.
2. Охарактеризовать количество и разнообразие используемых методов, приемов и технологий работы с обучающимися на уроке, специфику использования одних и тех же методов и приемов на уроках по разным учебным предметам, на различных этапах урока (таблица 1).

Таблица 1 – Методы и приемы, используемые учителем в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

№ п/п	Название метода, приема, технологии; типологическая группа (словесный, наглядный и др.)	Суть метода, приема, технологии (краткая характеристика из классической методики)	Особенности использования метода, приема, технологии в работе со школьниками с нарушением интеллекта	Специфика использования на уроках по различным учебным предметам, на различных этапах урока	Частота использования на уроке
1	Беседа, словесный метод			Используется на всех уроках и на всех этапах урока. При использовании на устных уроках беседа содержит больше вопросов	Один из самых используемых методов
2	Демонстрация изображения, наглядный метод				
	И т.д.				

3. Вывод о количестве и разнообразии используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

## КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Посетить все уроки учителей-предметников в классе в период практики, которые практикант не ведет.
2. На основе анализа деятельности учителя и обучающихся на уроках выявить актуальную тематику консультаций для учителей-предметников.
3. Проанализировать вместе с учителями примерную тематику консультаций для педагогов-предметников.
4. На основе беседы с классным руководителем, учителями-предметниками и родителями обучающихся выявить актуальную тематику консультаций для родителей.
5. Составить примерную актуальную тематику консультаций для учителей-предметников и родителей обучающихся класса. Отразить данную тематику в аналитической справке (не менее 3 для учителей-предметников и не менее 3 для обучающихся)
6. Сделать вывод о необходимости, количестве и разнообразии форм консультативной деятельности учителя (классного руководителя) с педагогами и родителями обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта.

*Пример оформления аналитической справки*

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20... г.

**по результатам изучения необходимости, количества и разнообразия форм  
консультативной деятельности учителя (классного руководителя) с педагогами и  
родителями обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта**

Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

1. Дать определение учебным методам и приемам.
2. Охарактеризовать количество и разнообразие используемых методов, приемов и технологий работы с обучающимися на уроке, специфику использования одних и тех же методов и приемов на уроках по разным учебным предметам, на различных этапах урока (таблица 1).



## **СТРУКТУРА АНАЛИЗА УРОКА В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Тема урока в структуре тематического планирования (какой по счету в теме, период).
2. Цели (образовательные, коррекционные, воспитательные с коррекционной направленностью).
3. Соответствие темы и цели урока программным требованиям.
4. Соответствие материала урока его целям.
5. Активизация умственной деятельности учащихся (приёмы учителя).
6. Поведение учителя в случае неправильных ответов учащихся.
7. Реализация принципа развития (речевой материал должен преподноситься в доступной форме, но задания должны быть повышенной степени сложности).
8. Необходимая или достаточная наглядность.
9. Знания учителем индивидуальных и психоэмоциональных особенностей учащихся разного возраста. Демонстрация того, как знания реализуются на уроке.
10. Разнообразие видов работ и методических приемов.
11. Темп ведения урока.
12. Заинтересованность и активность учащихся на уроке.
13. Выводы: содержание последних заданий должно показать, что цели достигнуты

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ: «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) В СРЕДНИХ КЛАССАХ С(К)ОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)»**

- ✓ Факультет, направление подготовки, профиль
- ✓ Название практики
- ✓ Название ОО – базы практики и место ее нахождения.
- ✓ Сроки прохождения практики.
- ✓ Фамилия, имя и отчество студента, группа.
- ✓ Фамилия, имя и отчество руководителя практики от образовательной организации, должность.
- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

##### **Задание 1.**

*Текст отчета по заданию.*

##### **Задание 2.**

*Текст отчета по заданию*

##### **Задание 3.**

*Текст отчета по заданию*

##### **Задание 4.**

*Текст отчета по заданию*

##### **Задание 5.**

*Текст отчета по заданию*

##### **Задание 6.**

*Текст отчета по заданию*

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли (просмотр занятий – вид, название, тема; участие в проведении режимных моментов – каких конкретно; организация игр с детьми – каких конкретно; оказание помощи в изготовлении пособий – каких конкретно; наблюдение за детьми на прогулке, наблюдение за деятельностью педагогов, учителей-дефектологов – какой конкретно; и т.п.).

✓ Сделайте вывод: о специфических особенностях детей, о специфике организации предметно-пространственной среды, о специфике наглядного и дидактического материала, о специфике используемых педагогами методов и приемов работы с детьми.

✓ Что особенно понравилось, а что не понравилось на практике?

✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

✓ Как Вы вступали в контакт с детьми, другими участниками образовательных отношений?

✓ Как часто Вы обращались за помощью к педагогу группы, учителю-дефектологу, руководителю практики и насколько она Вас удовлетворяла?

✓ Ваше отношение к практике.

*Пример оформления отчета*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки* \_\_44.03.03\_\_  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: \_\_бакалавриат\_\_  
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика*

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Челябинск, 20\_\_-20\_\_ уч. год

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) в средних классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта):** формирование у студентов первоначальных представлений о технологических основах профессиональной деятельности учителей-предметников средних классов С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта.

### **Задачи практики:**

- 1) познакомить студентов профессиональной деятельностью учителей-предметников средних классов С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта;
- 2) формировать знания о содержании образовательной программы, рабочей документации учителей-предметников средних классов С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта и структуре технологической карты урока;
- 3) формировать знания о взаимодействии учителей-предметников средних классов С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта с другими участниками образовательного процесса (дефектолог, логопед, психолог, другие учителя, родители).

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Название образовательной организации*

*в соответствии с приказом*

*Адрес*

*Класс / группа*

*Руководитель практики от образовательной организации*

*ФИО, должность*

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.  
*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики: **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20..	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение рабочей документации учителя-олигофренопедагога средних классов</i>  <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

# ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

## **1. Общая характеристика места прохождения практики:**

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы\*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю\*;
- общая характеристика детей группы / класса\*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

\* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

## **2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)**

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

### **Например:**

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

#### **Задание 1.**

Пример отчета по заданию

Была изучена и проанализирована школа с точки зрения возможности и эффективности ее использования как базы практики (приложение 1 к отчетной документации).

#### **Задание 2.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 3.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 4.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 5.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 6.**

Текст отчета по заданию

## **Задание 7.**

*Текст отчета по заданию*

### **3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)**

- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

### **4. Рефлексия**

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_  
РАСШИФРОВКА



**по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**вид практики (учебная, производственная)**

**Название практики (в соответствии с учебным планом)**

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: \_\_\_\_бакалавриат\_\_\_\_  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль):** Олигофренопедагогика

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20..-20.. уч. год

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

### Приложение 1

#### **Аналитическая справка**

по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией

### Приложение 2

#### **Аналитическая справка**

по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

### Приложение 3

#### **Аналитическая справка**

по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

### Приложение 4

#### **Аналитическая справка**

по результатам изучения методов и приемов, используемые учителем в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

### Приложение 5

#### **Аналитическая справка**

по результатам изучения необходимости, количества и разнообразия форм консультативной деятельности учителя (классного руководителя) с педагогами и родителями обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта