

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 07.09.2022 17:09:01
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2. О.1	Производственная практика (технологическая проектно-технологическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) , утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (техническое)_
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очное

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
<i>Доцент кафедры ТИППД</i>	<i>К.п.н.</i>		<i>Э.Ф. Шарипова</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	<i>К.псих.н</i>		<i>В.М. Кирсанов</i>

год обновления	2021			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	10.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Зуева Ф.А.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	3
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	8
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ 9	
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	18
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики ¹	Производственная практика
Тип и название практики ²	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики ³	Образовательные организации
Курс	Четвертый
Семестр	Седьмой
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108(2)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Технология. Дополнительное образование (техническое)».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))», при проведении следующих практик Учебная практика (проектно-исследовательская работа).

1.3 Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика работы с одаренными детьми», «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills"», для проведения следующих практик: Производственная практика (педагогическая).

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации и руководства проектной деятельностью обучающихся в реальных условиях образовательного процесса

Задачи:

1. Сформировать опыт осуществления проектной деятельности учащихся.

2. Сформировать организаторские умения, направленные на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности.

3. Сформировать основы культуры педагогического общения, взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.1 требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов.
УК-2.2 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.1 совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта
УК-2.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.1 методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в	3.2 психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании

том числе с использованием ИКТ).	
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии
ОПК-2.3 Владеет технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии
ОПК-6.1 Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.3 технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся
ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.3 применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся
ОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.3 методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий ¹	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение ⁴	Код компетенции (образовательные результаты) ⁵
		на базе практики ²	самостоятельная работа ³		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) ⁶ этап практики					
	<p>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики)</p> <p>Знакомство с базой практики. в.ч. прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка)</p>	12	6	1.1-1.7 2.1-2.2	УК-2: 3.1. ОПК-2: 3.2 ОПК-6., 3.3
Основной этап практики ⁷					
	<p>Осуществить сопровождение проектной деятельности обучающихся в образовательной организации по профилю Технология. Дополнительное образование (техническое) следующим порядком:</p> <p>1. Провести анализ источников научной литературы по вопросу: «Метод проектов в современной школе», с последующим участием в обсуждении результатов анализа на Круглом столе (Задание 1)</p> <p>2. Выполнить планирование проектной деятельности по заданиям: Задание 2 «Выбор темы» (Форма отчетности: деловая игра) Задание 4 План работы над проектом (Форма отчетности: практическая работа)</p> <p>3. Выполнить творческий технологический проект по плану: Руководство проектной деятельностью учащегося:</p>	48	24	1.1-1.7 2.1-2.2	УК-2: 3.1., У.1, В.1 ОПК-2: 3.2, У.2, В.2 ОПК-6., 3.3, У.3, В.3

	Задание 2 «Выбор темы» (Форма отчетности: деловая игра) Задание 3 «План работы над проектом (учитель)» (Форма отчетности: Тематический план) Задание 5: «Сопровождение проектной работы учащегося» (Форма отчетности: Аналитическая справка) Задание 6 (Форма отчетности: проект)				
Итоговый этап практики⁸					
	Оформление отчетной документации Защита проекта	12	6	2.1-2.2	УК-2: В.1 ОПК-2: В.2 ОПК-6. В.3
	Всего	72	36		
	Итого	108			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература¹		
1.1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
1.2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
1.3	Управление проектной деятельностью учащихся [Текст]: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738

Дополнительная литература ¹		
1.4	Шарипова Э.Ф. Методика обучения технологии: учебно-практическое пособие/ Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал.гос.гуман. – пед.уп-та, 2020. –228с. – ISBN 978-5-907284-24-1	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8588
1.5	Мой проект: рабочая тетрадь по технологии для учащихся 5–7 классов / сост. А.В. Гришина, И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 25 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/757
1.6	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2016. — 164 с. — 2227-8397. —	http://www.iprbookshop.ru/26520.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7. – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

	Код	Форма оценивания	
	образовательного	Текущий контроль ¹	

	результата прохождения практики	Деловая/ролевая игра	Тематический план	Практическая работа	Круглый стол	Проект	Аналитическая справка			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет) ^{2,3}
УК-2	3.1.			+	+	+				+
	У.1	+	+							+
	В.1					+	+			+
ОПК-2.	3.2			+	+					+
	У.2	+	+							+
	В.2					+	+			+
ОПК-6.	3.3			+	+					+
	У.3	+	+							+
	В.3					+	+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Круглый стол
2. Практическая работа
3. Проект

Задание 1: Метод проектов в современной школе

Проанализировать современную литературу по проблеме применения метода проектов в современной школе. Подготовиться к обсуждению за Круглым столом

Опорные вопросы:

1. Каковы перспективы применения метода проектов в современной школе?
2. С какими трудностями сталкиваются педагоги и учащиеся? Почему? Как этого можно избежать?
3. Каковы пути повышения эффективности применения метода проектов в технологическом образовании?

Форма отчетности: За Круглым столом оценить умения обучающихся аргументировать свою собственную точку зрения

Выполнить практическую работу по Заданию 4

Задание 4: План работы над проектом (ученик)

Заполняется в табличной форме.

План работы над проектом (пример -образец)

№ п.п	Мероприятия	Дата	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Сбор и обработка информации			
2	Выбор и обоснование вариантов для проекта			
3	Разработка технологического процесса, конструкторско-технологической документации			
4	Разработка безопасной организации рабочего места в соответствии с правилами охраны труда (в зависимости от вида работы можно указать действующие Правила по охране труда)			
5	Проверка и корректировка конструкторско-технологической документации			
6	Изготовление изделия			
7	Контроль и испытание изделия			
8	Разработка рекламы, упаковки			
9	Составление отчета, оформление пояснительной записки			
10	Защита проекта			
11	Подведение итогов, внедрение			

Форма отчётности: качество выполнения практической работы

Типовые задания для оценки умений

1. Деловая игра

2. Тематический план

В соответствии с Заданием 2 «Выбор темы» Подготовка к деловой/ролевой игре по плану:

2.1. Изучите требования, предъявляемые к тематике проекта. Составьте список вопросов, которые необходимо задать учащемуся для того, чтобы помочь ему эффективно выбрать тематику проекта в соответствии со своими интересами.

2.2. Разбейтесь на пары. В паре по очереди проконсультируйте друг друга в выборе темы. Итогом должна стать тема проекта, над которой вы будете работать в течении практики.

Форма отчетности: Оценочный лист (т.е. оценка результатов ролевой игры)

Разработайте Тематический план выполнения проекта по Заданию 3: План работы над проектом (учитель)

Заполняется в табличной форме.

План работы над проектом (пример образец)

№ п.п	Мероприятия	Планируемые результаты (в.ч. УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1	Сбор и обработка информации			
2	Выбор и обоснование вариантов для проекта (по согласованию с руководителем проекта)			
3	Разработка технологического процесса, конструкторско-технологической документации			
4	Разработка безопасной организации рабочего места в соответствии с правилами охраны труда (Правила зависят от вида проекта% например: Правила работы с инструментом и приспособлениями, 835Н от 27.11.2020 и т.д.)			
5	Проверка и корректировка конструкторско-технологической документации			
6	Изготовление изделия			
7	Контроль и испытание изделия			
8	Разработка рекламы, упаковки			

9	Составление отчета, оформление пояснительной записки			
10	Защита проекта			
11	Подведение итогов, внедрение			

Форма отчетности: Тематический план

Типовые задания для оценки владений

1. Проект

2. Аналитическая справка

В Аналитической справке отразите результаты по Заданию №5 в табличной форме

Задание 5: Сопровождение проектной работы учащегося

Заполняется в табличной форме

Этап работы	Возникшие затруднения	Вероятные причины	Корректирующие действия	Результат

Форма отчетности: Аналитическая справка

Выполнить Задание 6 «Защита проекта»

Выбрать тему проекта. Выполнить творческий технологический проект в соответствии с темой см пункт 2 в таблице 4.1 «Содержание практики». Подготовиться к защит проекта.

На защиту предоставляется: пояснительная записка, изделие (или иной полезный продукт), презентация и доклад.

Форма отчетности: защита проекта

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме индивидуальной защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Деловая/ролевая игра	<p>Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Регламент игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой/ролевой игры. 2. Формирование игровых команд. 3. Разработка деловой/ролевой игры. 4. Сценарий деловой/ролевой игры. 5. Реализация деловой/ролевой игры. 6. Подведение итогов деловой/ролевой игры. 7. Групповое обсуждение хода деловой/ролевой игры. 8. Заключительное слово руководителя деловой/ролевой игры. <p>Основными моментами для подготовки деловой/ролевой игры являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение цели деловой/ролевой игры; – описание игровой ситуации; – формулирование правил проведения деловой/ролевой игры; – подготовка реквизита; – определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).
Тематический план	<p>Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации.</p> <p>Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.</p> <p>Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана выполнения работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки; <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимися реализуемых процессов.</p>
Круглый стол	<p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>При подготовке к круглому столу необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты. 2. Определить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. 4. Подобрать литературу. 5. Выписать тезисы. 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Проектные технологии
- Развивающее обучение

- Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- специально оборудованные для практических занятий аудитории, в т.ч. мастерские
- лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 - Справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC

Отчет

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) (7 семестр)**

ФИО _____

№ группы: _____

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кафедра Технологии и ППД

Виды работ, выполненные в период практики, в том числе в рамках выполнения индивидуального задания

№	Вид работ	Форма отчета	Количество
	1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики) Участие в круглом столе (Задание 1)	Доклад на круглом столе по теме «Анализ современной литературы по применению методов, приемов и средств проектной деятельности в области технологии»	1
	2. Планирование проектной деятельности: Задание 2 «Выбор темы» (Форма отчетности: деловая игра) Задание 4 План работы над проектом (Форма отчетности: практическая работа) Выполнение творческого технологического проекта Задание (Форма отчетности: проект)	4.1. Логичнее будет Задание 1 перенести в Основной этап	1
	3. Руководство проектной деятельностью учащегося: Задание 2 «Выбор темы» (Форма отчетности: деловая игра) Задание 3 «План работы над проектом (учитель)» (Форма отчетности: Тематический план) Задание 5: «Сопровождение проектной работы учащегося» Форма отчетности: Аналитическая справка	Участие в деловой игре, выбор темы	1
	Оформление отчетной документации Защита проекта	Практическая работа: план работы над проектом	1
			1

		<p>Технологическая документация по проекту Участие в деловой игре, план беседы Тематический план (план работы над проектом)</p> <p>Аналитическая справка (таблица)</p> <p>Изделие Пояснительная записка Презентация+доклад</p>	1
--	--	--	---

Самооценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции 2 / образовательные результаты 2 (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴
УК-2.	3.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов.	Практическая работа Круглый стол	
	У.1 Умеет совместно с учащимся (учащимися) декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения задач в соответствии с требованиями и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации технологического проекта	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.1 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности по технологии, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	Проект Аналитическая справка	
ОПК-2.	3.2 Знает психолого-педагогические основы применения проектного метода в технологическом образовании	Практическая работа Круглый стол	
	У.2 Умеет планировать совместную деятельность по реализации учебного проекта в рамках основного и (или) дополнительного образования по технологии	Деловая/ролевая игра Тематический план	

	В.2 Владеет технологиями управления проектной деятельностью учащихся в основном и дополнительном образовании по технологии	Проект Аналитическая справка	
ОПК-6.	3.3 Знает технологии индивидуализации обучения, учета возрастных и личностных особенностей при организации проектной деятельности учащихся	Практическая работа Круглый стол	
	У.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в организации проектной деятельности учащихся	Деловая/ролевая игра Тематический план	
	В.3 Владеет методами организации проектной деятельности по технологии в основном и дополнительном образовании	Проект Аналитическая справка	

Трудности, возникшие в ходе практики: _____

Студент _____ Дата _____ Подпись _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель практики _____ Дата _____ Подпись _____

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (7 семестр)

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05 Технология. Дополнительное образование (техническое)

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики ⁴	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
УК-2.	3.1	Практическая работа Круглый стол					
	У.1	Деловая/роле- вая игра Тематический план					
	В.1	Проект Аналитическа- я справка					
ОПК-2.	3.2	Практическая работа – Круглый стол					
	У.2	Деловая/роле- вая игра Тематический план					
	В.2	Проект Аналитическа- я справка					
ОПК-6.	3.3	Практическая работа – Круглый стол					
	У.3	Деловая/роле- вая игра Тематический план					
	В.3	Проект Аналитическа- я справка					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							

Оценка за выполнение заданий по практике	
--	--

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.