

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 11:26:34
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.3	Производственная практика (проектная)

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Профстандарт*	
Наименование (я) ОПОП (направленность профиль)	Экономика и управление
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры ЭУиП	к.э.н., доцент		Дегтярева Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ЭУиП	к.э.н., доцент		Рябчук П.Г.

год обновления	2021			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	15.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.А. Дегтярева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	24
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)	25
	ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	25
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
	ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	29
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	39
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	40

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (проектная)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий
Семестр	Шестой
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	8
лабораторные занятия	4
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (проектная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.04- Профессиональное обучение, (уровень образования – бакалавриат), профиль «Экономика и управление»

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (проектная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Основы научного исследования», при проведении практики: «Учебная практика (проектная)».

1.3 Практика «Производственная практика (проектная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», «Экономика отрасли», «Ценообразование» для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная).

1.4 Цели и задачи практики:

Цель: формирование и (или) совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся, повышение качества их подготовки к осуществлению профессиональной деятельности,

Задачи:

1. Повышение у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, ответственности, мотивации и эффективности деятельности.

2. Приобретение и накопление обучающимися личного опыта в проектировании.

3. Применение обучающимися технологии разработки и реализации проектов.

4. Приобретение навыков самоорганизации и ответственности за конечный результат и качество создаваемого проекта (продукта).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;
	ОПК-5.3. Владеет: способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.
ПК-4 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-4.1. Знает: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
	ПК-4.2. Умеет: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями,

	образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
	ПК-4.3. Владеет: методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-3 Способен разработать программно-методическое обеспечение учебного-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий.	ПК-3.1. Знает: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса;
	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;
	ПК-3.3. Владеет: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (проектная)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;	3.1 требования ФГОС СПО к результатам обучения; требования к разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса;
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;	У.1 разрабатывать эффективные формы, средства обучения, оценочные средства контроля достижений обучающихся;
ОПК-5.3. Владеет: способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания	В.1 навыками анализа, интерпретации и корректировки средств контроля, дидактических средств.

обучающихся.	
ПК-4.1. Знает: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;	3.2 содержание методической деятельности педагога профессионального обучения, этапы проектирования методического продукта;
ПК-4.2. Умеет: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);	У.2 отбирать содержание методических материалов, корректировать в соответствии с образовательными потребностями образовательной организации, обучающихся;
ПК-4.3. Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В.2 навыками конструирования и оформления средств предъявления информации.
ПК-3.1. Знает: требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса;	3.3 методические подходы к разработке индивидуальных маршрутов обучения;
ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;	У.3 выявлять индивидуальные особенности обучающихся и проектировать виды и формы работы с обучающимися в соответствии с их способностями;
ПК-3.3. Владеет: техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).	В.3 технологиями личностно-ориентированного обучения.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	лекции	практи- ческие занятия	лаборатор- ные занятия	самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогическое проектирование				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенций): ОПК-5 (З.1, У.1, В.1), ПК-4 (З.2, У.2, В.2), ПК-3 (З.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
Тема 1. Теоретическо-методологические основы педагогического проектирования.		1		10
Тема 2. Педагогическая сущность проектирования.		1		10
Тема 3. Логика организации проектной деятельности.		2		10
Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования.		2		8
Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.		2		8
Тема 6. Выбор предметной области и темы индивидуального проекта. Анализ объекта проектирования.			1	10
Тема 7. Реализация (выполнение) проекта. Представление результатов проекта.			1	20
Тема 8. Оформление конечного результата, продукта проектной деятельности.			1	10
Тема 9. Публичное представление проекта.			1	10
Итого:	–	8	4	96

4.1 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Педагогическое проектирование Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5 (З.1, У.1, В.1), ПК-4 (З.2, У.2, В.2), ПК-3 (З.3, У.3, В.3)	8
Тема 1. Теоретическо-методологические основы педагогического проектирования.	1

План:

1. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
2. Виды педагогического проектирования.
3. Проектирование как процесс. Основные черты проектирования.
4. Этапы (ступени), объекты, формы педагогического проектирования.
5. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

1. Заслушать сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг.

2. Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

1) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

2) Этапы (ступени), объекты, формы педагогического проектирования.

3) Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

3. Заслушать информационное сообщение об одном (известном) из проектов для группы с использованием компьютерной презентации.

4. Практическая работа:

Задание 1. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Задание 2. Соотнесите понятия «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.

Задание 3. Что такое «проектная культура»? Опишите содержательно-смысловые единицы структуры проектной культуры.

Задание 4. Проанализируйте приведенный на с. 31-34 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование.) перечень характерных черт проектной деятельности. Какие из перечисленных позиций на первый взгляд противоречат друг другу? Каким образом их можно «примирить» в ходе проектирования?

Задание 5. Основываясь на материалах главы 2 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование), составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

Задание 6. Проанализируйте приведенные на с.34 пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование.) виды педагогического проектирования, различающиеся по объекту преобразования, целевой направленности и результату:

1. *социально-педагогическое проектирование*, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

2. *психолого-педагогическое проектирование*, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов;

3.образовательное проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения. Раскройте характерные особенности, механизм каждого вида педагогического проектирования. В чем их различие? Задание 7. В.С. Безрукова выделяет в структуре педагогического проектирования три этапа: <i>педагогическое моделирование</i> (создание модели), <i>педагогическое проектирование</i> (создание проекта), <i>педагогическое конструирование</i> (создание конструкта). Заполните таблицу содержания этапов педагогического проектирования. Задание 8. Заполните таблицу: сущность и содержание объектов педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы и педагогические ситуации. Задание 9. Результат проектирования имеет какую-либо конкретную форму. Форма педагогического проектирования – это документ, описывающий создание и действие педагогических систем, процессов, ситуаций. Каждому объекту и ступени проектирования присущи свои формы. Заполните таблицу: Система форм педагогического проектирования:			
Этапы (ступени) педагогического проектирования	Объекты педагогического проектирования		
	Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации
1	2	3	4
1. Педагогическое моделирование	Законы, уставы, концепции, положения, ЕТКС и др.	Теоретические взгляды, установки, учебные программы и др.	Мысленно-чувственные формы: мечта, стремления, представления, личный дневник педагога и др.
2. Педагогическое проектирование	Квалификационные характеристики, профессиограммы, учебные планы, учебные программы, штатные расписания, должностные инструкции и др.	Расписания, графики контроля, графики межпредметных связей, требования к урокам, поурочно- тематический план и др.	Конспекты занятий, планы занятий, методические рекомендации, учебные пособия и др.
3. Педагогическое конструирование	Правила внутреннего распорядка, планы учебно- воспитательной работы, планы организации работы клубов, кружков и др.	Конспекты и планы занятий, сценарии, модели наглядных пособий, учебники, учебные пособия и др.	
Проанализировать к какому виду проектов относятся следующие продукты: электронные учебные пособия; различные дидактические материалы; сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников; банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля); сценарии комплекса уроков (тематические, типовые); сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета); программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением; мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования; аннотированный каталог; технологические карты; дидактические игры; виртуальные экскурсии; словари, в том числе электронные; тематические и предметные справочники; наглядные пособия и пр. Задание 10. Вопросы для обсуждения: 1) В рамках каждого из видов педагогического проектирования выделите свои специфические предметы:			

— система профессионального образования области; — педагогический процесс подготовки рабочих по профессии «экономика и управление»; — профессиональный модуль; — образовательное пространство колледжа; — образовательная среда учебной мастерской; — система педагогических отношений мастера производственного обучения и обучающегося; — диагностическая деятельность педагога профессиональной школы; — проблемная ситуация на уроке теоретического обучения; — качество профессиональной подготовки. 2) Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и педагогического проектирования. 3) Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектно-, проблемно-, субъектно-ориентированный) существенно различаются? Ведь при любом из выбранных подходов создается социальный объект или решается та или иная проблема. 4) Почему проектирование является ключевым звеном управленческого цикла? Приведите аргументы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Тема 2. Педагогическая сущность проектирования. План: 1. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. 2. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. 3. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. 4. Классификация проектов. 1. Устный опрос: ответить на вопросы для обсуждения: 1) В чем проявляется многофункциональность проектной деятельности? 2) Авторы И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская выделяют такие основные функции педагогического проектирования, как исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую и нормирующую. Охарактеризуйте содержание каждой функции. 3) Приведите примеры нескольких педагогических (образовательных) проектов, выполненных на концептуальном, технологическом, содержательном и процессуальном уровнях, опишите их сущность. Дайте характеристику описанным проектам на основе критериев,	1

предложенных С.Я. Батышевым, И.А. Колесниковой.

4) Перечислите принципы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.

2.Заслушать и обсудить доклад/сообщение (с использованием презентации) по теме:

Педагогическое проектирование как система.

Принципы проектной деятельности.

Классификация проектов.

3. Практическая работа:

Задание 1. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования в соответствии с рисунком:

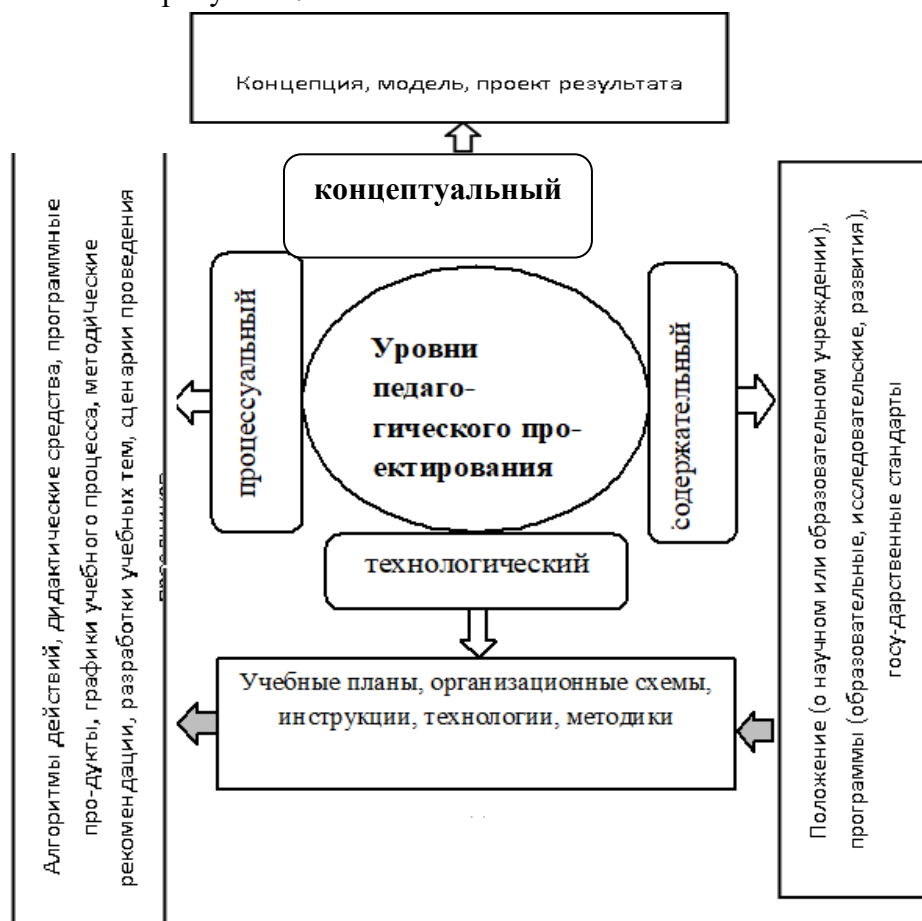


Рисунок 2 – Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования

Задание 2. Составьте таблицу: принципы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику,

Задание 3. Авторы И.А. Колесникова и М.П. Горчакова-Сибирская предлагают классифицировать проекты по следующим признакам:

- *по объектам:* природные, технические (научно-технические) социальные, «человеческие»;
- *по субъектам:* групповые, коллективные, сетевые;
- *по целевому назначению:* производственные, учебные, научно-исследовательские, акмеологические;
- *по территории охвата:* международные, федеральные,

региональные, локальные; • <i>по сферам осуществления:</i> социально-педагогические, телекоммуникационные; • <i>по предметной области:</i> исторические, экологические и др.; • <i>по срокам исполнения:</i> долговременные, среднесрочные, краткосрочные; • <i>по степени новизны:</i> рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др. Составьте классификационную таблицу. Задание 4. Ознакомьтесь с логикой развития проекта (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование). Проанализируйте линии развития проектной деятельности, обеспечившие ее преемственность и позволившие проекту стать долгосрочным. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Тема 3. Логика организации проектной деятельности. План: 1. Этапы проектирования. 2. Предпроектный этап. 2.1. Диагностика ситуации. 2.2. Проблематизация. 2.3. Концептуализация. 2.4. Выбор формата проекта. 3. Программирование и планирование хода проекта. 4. Этап реализации проекта. 5. Рефлексивный и послепроектный этапы. Устный опрос: 1) Какие характерные процедуры включает предпроектный этап. Охарактеризуйте их особенности. 2) Опишите процедуры внутри этапа проектирования. 3) Охарактеризуйте особенности процедуры внутри рефлексивного этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов. 4) Какие характерные процедуры включает послепроектный этап. Охарактеризуйте процедуры внутри этапа. Ответить на вопросы для обсуждения: Что понимается под жизненным циклом проекта? Какая стадия на этапе подготовки проекта, на ваш взгляд, является особенно важной и почему? В чем суть декомпозиции при реализации метода «дерево проблем»? 4) Какой проект можно считать жизнеспособным? 5) Завершение проекта и ликвидация проекта – это одно и то же? 6) Приведите различные варианты текстового описания жизненного цикла. 7) Ниже приведены примеры формулировок тем учебных проектов, взятые из реальной практики: «Шотландия», «Праздники», «История	2

вычислительной техники», «История Рождества в России», «Наши увлечения», «Прогулка по Парижу», «Гармония моды», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Музыка в нашей жизни», «Спорт в нашей жизни», «Русская усадьба», «Наш Пушкин», «Конечная остановка детства». Как вам кажется, все ли они по смыслу лежат в проектном поле? Аргументируйте свой ответ. 3. Практическая работа: Задание 1. На основании изученного материала составить таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. Задание 2. Познакомьтесь с фрагментом предпроектного исследования. Попробуйте проанализировать педагогический потенциал этого проектного шага. Как вы думаете, какие условия для проведения анкетирования следует создать, чтобы запланированный замысел удался? Задание 3. Предложите программу исследования, которая могла бы быть использована на предпроектном этапе, где объектом проектной деятельности выступают: · пространство досуга обучающегося; · среда учреждения высшего образования (педагогического университета); · система обучения. Выделите в рамках выбранного объекта несколько возможных предметов для изучения. (При необходимости конкретизируйте объект.) В программе укажите цель и задачи изучения объекта, методы и методики, которые могут быть использованы, способы накопления, обобщения и интерпретации информации. Задание 4. На основании изученного материала постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого обозначьте: · какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы в проекте; · что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждой из них; · какие трудности они могут испытывать по каждой из процедур; · какие виды помощи в связи с этим целесообразно оказать со стороны педагога; · что он для этого должен знать, уметь, чувствовать. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования План: 1. Проектирование содержания образования. 1.1. Проектирование концепции содержания образования. 1.2. Проектирование образовательной программы. 1.3. Проектирование учебных планов. 2. Логика проектирования образовательных систем. 1. Проектирование педагогических технологий. 2. Проектирование контекста педагогической деятельности.	2

3. Консультационное сопровождение образовательных проектов 1. Устный опрос. Ответить на вопросы для обсуждения: 1) Что в себя включает проектирование содержания образования. 2) Перечислите виды дидактических ситуаций. Дайте им краткую характеристику. 3) Перечислите особенности проектирования педагогических технологий. Дайте им краткую характеристику. 4) Перечислите особенности проектирования учебной дисциплины. Дайте им краткую характеристику. 2. Доклады/сообщения: <i>Заслушать и обсудить информационное сообщение</i> по теме: Технология проектирования основной образовательной программы. <i>Заслушать и обсудить доклад/сообщение и презентацию по теме:</i> Проектирование рабочей программы по учебному предмету. <i>Заслушать и обсудить доклад/сообщение и презентацию по теме:</i> Проектирование учебного занятия. <i>Заслушать и обсудить доклад/сообщение и презентацию по теме:</i> Проектирование формы воспитательной работы. 3. Практическая работа: Задание 1. На основании 6 главы пособия и приложения 11 (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование) разработайте: а) памятку составителю учебного плана (образовательной программы); б) алгоритм действий разработчика педагогической технологии. Задание 2. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия. Задание 3. Сформулируйте миссию ООП в виде краткого заявления объемом 25-50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки, отвечающих требованиям современного рынка труда. Задание 4. Разработайте концепцию проекта ООП (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. План: 1. Результаты проектной деятельности. 2. Оценка результатов проектной деятельности. 3. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. 1. Заслушать и обсудить доклад/сообщение (презентацию) по темам: Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности 2. Практическая работа:	2

Задание 1. Результаты проектной деятельности 1. Почему для результатов любой проектной деятельности характерна «многослойность»? 2. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования. Дайте им краткую характеристику. 3. Назовите прямые и «побочные» эффекты проектной деятельности. Дайте им краткую характеристику. Задание 2. Оценка результатов проектной деятельности 1. Перечислите и охарактеризуйте критерии оценки продуктного результата. 2. Ниже в названном порядке (без содержательной расшифровки) приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л. Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите и обоснуйте показатели к каждому из критериев. (При выполнении задания вы можете обратиться к работам С. Л. Братченко, где подробно раскрыты основы гуманитарной экспертизы в образовании). Задание 3. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности 1. На основе анализа главы 7, п. 7.3. пособия (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование) приведите примеры ошибок, допускаемых в организации проектной деятельности. Предложите свои варианты организации проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
--	--

4.2 Лабораторные занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Педагогическое проектирование Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5 (З.1, У.1, В.1), ПК-4 (З.2, У.2, В.2), ПК-3 (З.3, У.3, В.3)	4
Лабораторная работа 1 по Теме 6: Выбор предметной области и темы индивидуального проекта. Анализ объекта проектирования. План: Подготовительный этап 1. Выбор предметной области и темы проекта. 2. Анализ объекта проектирования (анализ ситуации, анализ проблемы). 3. Выбор формы проектирования. 4. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Лабораторные задания: Задание 1. Выбор предметной области и темы проекта. Из приведенного примерного списка тем проектов выберите тему своего индивидуального проекта: Проектирование и совершенствование контрольно-оценочного компонента учебной	1

деятельности обучающихся на занятиях (дисциплина). Педагогический проект по разработке и использованию новых информационных технологий в курсе (дисциплина). Проект рабочей программы элективного курса по дисциплине. Проект по развитию пространственного мышления обучающихся в процессе обучения (на примере одного из курсов). Проект разработки мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам. Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов. Проектирование лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий. Проектирование образовательных программ СПО (ДПО). Разработка проектов сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий. Проект рабочей программы элективного курса по дисциплине. Задание 2. Определите тип проекта. Определите объект и предмет исследования. Задание 3. Определите цель и задачи проекта и вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения). Задание 3. Теоретическое и методическое обеспечение проектирования. Определите список необходимой литературы. Соберите информацию с использованием различных информационных источников. Учебно-методическая литература 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Лабораторная работа 2-4 по Теме 7: Реализация (выполнение) проекта. Представление результатов проекта. План: Этап реализации проекта: Формулировка проблемы и способа её разрешения. Обоснование актуальности выбранной темы проекта. Составление плана работы над проектом, определение цели и задач. Разработка методики и программы реализации проекта. Выбор необходимого инструментария для работы над проектом Получение и внутренняя оценка проектного продукта. Лабораторные задания: Задание 1. Сформулируйте проблему индивидуального проекта. Определите способы ее разрешения. Задание 2. Обоснуйте актуальность выбранной темы проекта. Задание 3. Составьте плана работы над проектом, отберите фактический материал. Задание 4. Пошагово выполните запланированные проектные действия; Разработка методики и программы реализации проекта. Задание 5. Выполнение задач проекта - создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство. Задание 6. Осуществите коррекцию хода проекта и действий его участника на основе обратной связи. Задание 7. Обобщение, систематизация и анализ полученных результатов.	1

Задание 8. Формулировка выводов. Задание 9. Получение и внутренняя оценка проектного продукта. Учебно-методическая литература 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Лабораторная работа 3 по Теме 8: <i>Оформление конечного результата, продукта проектной деятельности.</i> План: 1. Структурирование проекта. Создание целостного текста проекта. 2. Оформление работы в соответствии с правилами: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. 3. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. 4. Оформление конечного результата, продукта. 5. Рефлексия результатов деятельности над проектом. Лабораторные задания: Задание 1. Оформление конечного результата, продукта. Задание 2. Презентация окончательных результатов работы над проектом. Задание 3. Экспертная оценка проекта (руководителем практики). Задание 4. Доработка (коррекция) полученных результатов, корректировка проекта. Задание 5. Рефлексия, оценка результатов проекта, принятие решения об использовании проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	1
Лабораторная работа 4 по Теме 9: <i>Публичное представление проекта.</i> План: 1. Подведение итогов. Правила оформления результатов. 2. Требования к защите проекта, презентация проекта. 3. Результаты проектной работы. 4. Выводы, заключение. 5. Отчет о ходе выполнения проекта. Лабораторные задания: Задание 1. Оформление отчета (паспорта) проекта. Задание 2. Подготовка представления(презентации) проекта. Задание 3. Тренировочное выступление с презентацией. Задание 4. Подготовка к защите проекта. Структурирование доклада для защиты проекта. Задание 5. Публичная защита результатов проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	1

4.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Педагогическое проектирование Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8 (З.1, У.1, В.1), ПК-4 (З.2, У.2, В.2), ПК-3 (З.3, У.3, В.3)	96
Тема 1. Теоретическо-методологические основы педагогического проектирования. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 1:</i> 1. Работа с литературой по теме. 2. Подготовить план-конспект по теме и ответить на контрольные вопросы: 1) С какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование? Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога. 2) Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании. 3) В чем состоит педагогическая сущность проектирования в профессиональном обучении? 4) Дайте определение педагогического проекта. Приведите примеры педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических проектов в профессиональном образовании. 5) Приведите примеры видов проектных результатов в профессиональном обучении при разработке концепции, при проектировании содержания, при технологическом проектировании, при проектировании процессов. 3. Составьте глоссарий по теме «Педагогическое проектирование» (Педагогический проект. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Целевая группа проекта. Объект исследования. Предмет исследования. Типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты, практико-ориентированные. Педагогическое проектирование. Проект. Проектная деятельность. Педагогическое моделирование. Педагогическая диагностика. Образовательное проектирование. Педагогическое конструирование и т.п.) 4. На основе статей Российской педагогической энциклопедии (М., 1993): «Бригадно-лабораторный метод», «Дальтон-план», «Исследовательский метод», «Метод проектов», «Джон Дьюи», «В. Х. Килпатрик», «Е. Паркхерст», «С. Т. Шацкий» и Интернет-поиска подготовьте краткое сообщение об историко-педагогическом контексте возникновения метода проектов в России 1920-х гг. 5. Подготовьте информационное сообщение об одном (известном) из проектов для группы с использованием компьютерной презентации. 6. Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме: Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Этапы (ступени), объекты, формы педагогического проектирования. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.	10

7.Подготовка к практическому занятию.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2		
Тема 2. Педагогическая сущность проектирования.		10
Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 2:		
1. Работа с литературой по заданной теме.		
2. Подготовить план-конспект по теме и ответить на контрольные вопросы:		
1) В чем проявляется многофункциональность проектной деятельности?		
2) Охарактеризуйте содержание каждой функции педагогического проектирования: исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую и нормирующую.		
3) Приведите примеры нескольких педагогических (образовательных) проектов, выполненных на концептуальном, технологическом, содержательном и процессуальном уровнях, опишите их сущность. Дайте характеристику описанным проектам на основе критериев, предложенных С.Я. Батышевым, И.А. Колесниковой.		
4) Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.		
5) Перечислите принципы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.		
3.Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме:		
Педагогическое проектирование как система.		
Принципы проектной деятельности.		
Классификация проектов.		
4. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном уровнях. Заполните таблицу: Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования		
Концептуальный →	Концепция, модель, проект результата	
Содержательный →	Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты	
Технологический →	Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики	
Процессуальный →	Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников.	
5. Подготовка к практическому занятию.		
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные		

системы: 1,2	
Тема 3. Логика организации проектной деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 3: 1. Работа с литературой по заданной теме 2. Подготовить план - конспект по вопросам темы: 1) Предпроектный этап. <i>Процедуры внутри этапа:</i> исследование (диагностика), проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация. Записать их особенности. 2) Собственно, этап проектирования (реализации проекта). <i>Процедуры внутри этапа:</i> уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка). 3) Рефлексивный этап. <i>Процедуры внутри этапа:</i> рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта). 4) Послепроектный этап. <i>Процедуры внутри этапа:</i> апробация, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.). Подготовиться к ответам на вопросы для обсуждения: 1) Что понимается под жизненным циклом проекта? 2) Какая стадия на этапе подготовки проекта, на ваш взгляд, является особенно важной и почему? 3) В чем суть декомпозиции при реализации метода «дерево проблем»? 4) Какой проект можно считать жизнеспособным? 5) Завершение проекта и ликвидация проекта – это одно и то же? 4. Составьте текстовое описание жизненного цикла проекта для конкурсного обсуждения на практическом занятии. 5. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. 6. Составить таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. 7. Подготовка к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	10
Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования. Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 4: 1. Работа с литературой по заданной теме 2. Подготовить план - конспекта по вопросам темы: 1. Проектирование концепции содержания образования. 2. Проектирование образовательной программы.	8

3. Проектирование учебных планов. 4. Проектирование педагогических технологий. 5. Проектирование контекста педагогической деятельности. 6. Консультационное сопровождение образовательных проектов 4.Подготовьте информационное сообщение по теме: Технология проектирования основной образовательной программы. Раскройте следующие вопросы: Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации; Этапы разработки ООП; Экспертиза ООП. 5. Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме: Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Опишите разработку рабочей программы: назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации; особенности разработки рабочих программ в контексте ФГОС; этапы разработки; паспорт проекта; алгоритм создания рабочей программы; дорожная карта работ; экспертиза программы. 6.Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме: Проектирование учебного занятия. Дайте характеристику особенностей разработки педагогического проекта учебного занятия: выбор вида и структуры занятия; выбор методов обучения; особенности учебной деятельности студентов СПО; общие этапы проектирования учебного занятия; особенности проектирования субъективно - ориентированного занятия. 7. Подготовьте доклад/сообщение и презентацию по теме: Проектирование формы воспитательной работы. Раскройте следующие вопросы: особенности проектирования форм воспитательной работы; этапы проектирования формы воспитательной работы; сущность и структура комплексной формы воспитания; этапы проектирования комплексной формы воспитания 8.Подготовка к практическому занятию. Учебно-методическая литература 1, 2, 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 5: 1.Работа с литературой по заданной теме. 2.Подготовить план - конспект по вопросам темы. 3. Подготовьте доклад/сообщение по теме: 1.Результаты проектной деятельности. 2.Оценка результатов проектной деятельности. 3.Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности. 4. Проанализировать вопросы, которые необходимо решить при решении проблемы выбора различных критериев оценки для каждого из видов результата, а также вариативной организации процедуры оценивания. 5.Построить алгоритм оценки результатов проектной деятельности. 6. Построить алгоритм ошибок, допускаемые в организации поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности.	8

7. Проанализировать преимущества и трудности, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность с обучающимися, с коллективом, всеми. 8. Подготовка к практическому занятию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Тема 6. Выбор предметной области и темы индивидуального проекта. Анализ объекта проектирования. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 6:</i> 1. Работа с литературой по заданной теме. 2. Подготовка план - конспекта по вопросам темы. 1) Критерии выбора темы проекта. 2) Требования к выбору темы проекта. 3) Определение объекта и предмета исследования, их анализ. 4) Определение цели и задач исследования. 3. Работа над собственным индивидуальным проектом (подготовительный этап). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	10
Тема 7. Реализация (выполнение) проекта. Представление результатов проекта. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 7:</i> 1. Работа с литературой по заданной теме. 2. Подготовить план - конспект по вопросам темы. Этап реализации проекта: 1) Формулировка проблемы и способа её разрешения. 2) Обоснование актуальности выбранной темы проекта. 3) Уточнение цели, функций, задач проекта. 4) Составление плана работы над проектом. Пошаговое выполнение запланированных проектных действий; 5) Разработка методики и программы реализации проекта. 6) Коррекция хода проекта и действий его участника на основе обратной связи. 7) Формулировка выводов. 8) Проектный продукт. 2. Работа над собственным индивидуальным проектом (этап реализации проекта). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	20
Тема 8. Оформление конечного результата, продукта проектной деятельности. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 8:</i>	10

1. <i>Работа с литературой по заданной теме.</i> 2. <i>Подготовка план - конспекта по вопросам темы:</i> 1) Структурирование проекта. Создание целостного текста проекта. 2) Оформление работы в соответствии с правилами: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания. 3) Подготовка и оформление списка литературы и приложений. 4) Оформление конечного результата, продукта. 5) Экспертная оценка проекта. 6) Презентация окончательных результатов работы над проектом. 7) Рефлексия результатов деятельности над проектом. 3. <i>Работа над собственным индивидуальным проектом.</i> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Тема 9. Публичное представление проекта. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом по теме 9:</i> 1. <i>Работа с литературой по заданной теме.</i> 2. <i>Подготовка план - конспекта по вопросам темы:</i> 1) Подведение итогов. Правила оформления результатов. 2) Оформление отчета (паспорта) проекта. 3) Требования к защите проекта, презентация проекта. 4) Результаты проектной работы. 5) Выводы, заключение. Структурирование доклада для защиты проекта. 6) Публичная защита результатов проектной деятельности. 3. <i>Работа над собственным индивидуальным проектом. Подготовка к публичной защите.</i> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	10

3 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
2	Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / Данилова И.И., Привалова Ю.В. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с.	http://www.iprbookshop.ru/95771.html
3	Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1, Ч.2 : учебно-методическое пособие / Баранова Н.М.. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/104230.html
2. Дополнительная литература		
4	Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/78685.html
5	Левчук С.В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / Левчук С.В. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. – 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/109751.html
6	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/92644.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
2	Справочная правовая система «Консультант–Плюс»	http://www.consultant.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Конспект по теме	Опрос	Доклад/сообщение (м/медийная презентация)	Таблица/схема	Доклад/отчет	Проект	
ОПК-1							
3.1	+	+					+
У.1			+	+			+
В.1					+	+	+
ПК-3							
3.3	+	+					+
У.3			+	+			+
В.3					+	+	+
ПК-4							
3.2	+	+					+
У.2			+	+			+
В.2					+	+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Составить план-конспект по вопросам темы практического занятия:

1. Критерии выбора темы проекта.
2. Требования к выбору темы проекта.
3. Определение объекта и предмета исследования, их анализ.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Подведение итогов. Правила оформления результатов.
6. Оформление отчета (паспорта) проекта.
7. Требования к защите проекта, презентация проекта.
8. Результаты проектной работы.

Ответить на вопросы: (опрос)

1. В чем проявляется многофункциональность проектной деятельности?
2. Авторы И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская выделяют такие основные функции педагогического проектирования, как исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую и нормирующую. Охарактеризуйте содержание каждой функции.
3. Что в себя включает проектирование содержания образования?
4. Перечислите виды дидактических ситуаций. Дайте им краткую характеристику.
5. Перечислите особенности проектирования педагогических технологий. Дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите особенности проектирования учебной дисциплины. Дайте им краткую характеристику.

Типовые задания для оценки умений

Приготовить доклад/сообщение (м/медийную презентацию) по следующим темам:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Этапы (ступени), объекты, формы педагогического проектирования.
3. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.
4. Результаты проектной деятельности.
5. Оценка результатов проектной деятельности.

6. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности.
7. Проектирование формы воспитательной работы.

Составить таблицу /схему последующим темам

1. Составить таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
2. Составьте таблицу: принципы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
3. Заполните таблицу: Соотношение уровней и продуктов педагогического проектирования.
4. Составьте таблицу: принципы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.

Типовые задания для оценки владений

Подготовить доклад/отчет к защите проекта

Подготовить доклад, оформить отчет (паспорт) проекта. Структурировать доклад для защиты проекта.

Оформить проект (продукт проектной деятельности)

Структурирование проекта. Создание целостного текста проекта. Продукт проектной деятельности.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в профессионально-педагогическом институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: защита отчета о выполнении программы практики.

Оценка по практике выставляется на основе результатов практики (текущего контроля и результатов защиты отчета) на основании критериев

для определения итогового интегрального показателя, определенных в таблице 8.

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
• продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; • выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; • владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; • умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; • проявляет в работе самостоятельность, творческий подход; • успешно защитил отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	5 "отлично"
• продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; • выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; • умеет определять профессиональные задачи способы их решения; • проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; • успешно защитил отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	4 "хорошо"
• продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; • выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; • не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; • допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; • не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; • участвовал (защитил) отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	3 "удовлетворительно"
• продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; • не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; • обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; • проявил низкую активность • не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; • во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; • отсутствовал на занятиях без уважительной причины;	2 "неудовлетворительно"

• нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка в вузе; • участвовал (не защитил) отчет о выполнении программы практики на итоговой конференции по практике.	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	▪ Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. ▪ Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. ▪ Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. ▪ Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция по практике	▪ Формой проведения промежуточной аттестации является итоговая конференция по практике, которая организуется в институте с целью подведения итогов практики. ▪ В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). ▪ Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). ▪ Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО

	«ЮУрГГПУ».
Установочная конференция по практике	Установочная конференция по практике - организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: ➤ содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); ➤ сроки практики, руководители практики; ➤ содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); ➤ распределение по организациям (по базам практик); ➤ содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; ➤ документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); ➤ назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Практика	Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практическая подготовка	Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.
Проект	Проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучаемым комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы обучаемого, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации. Проект – это «пять П»: ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ (планирование) - ПОИСК информации – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.
Проектная деятельность	Проектная деятельность - это специфическая технология, представляющая собой учебную, исследовательскую, воспитательную, конструктивную, творческую деятельность. Эта технология значительно расширяет пространство профессиональной компетенции студентов.
Проектная	Проектная деятельность в образовании - это организованная система деятельности по осуществлению комплексных

деятельность в образовании	исследований и проектных разработок, обеспечивающих развитие и саморазвитие образования как формы общественной практики, позволяющей удовлетворять потребности в образовании человека, общества, в котором он живет, и потребности самих образовательных систем.
Выбор обучающимся предметной области и темы проекта	Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных руководителем практики), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать существенные стороны проекта, и уточнена после завершения всей работы.
Обоснование актуальности выбранной темы проекта	Актуальность отражает общественную потребность (внешний запрос, социальный заказ), определяющие необходимость проектирования. Актуальность является результатом противоречия между необходимостью в результатах данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием.
Формулировка цели проекта	Цель формулируется как представление о результате деятельности, т. е. должна описать какой конкретный материальный продукт автор хочет получить в конечном итоге. (Цель работы: создание ..., разработка). Цель должна быть конкретной, понятной, достижимой, диагностируемой.
Формулировка задач проекта	Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.
Разработка методики и программы реализации проекта	Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать). Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: что известно по содержанию данной проблемы? каких знаний недостает? где и каким образом можно приобрести недостающие знания? (анализ литературы, анализ информации сети Интернет, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования, др.). Указываются сроки реализации каждой задачи.
Выполнение задач проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе.
Предварительный	Совместно с руководителем проекта определяются степень

контроль выполнения цели и задач проекта	достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов.
Доработка (коррекция) полученных результатов	Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели.
Оформление	Отчет должен содержать следующие разделы: - Титульный лист (с указанием образовательной организации, темы проекта, автора и руководителя, года разработки). - Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость. - Цель и задачи проекта. - Методика выполнения проекта. - Результаты выполнения проекта. - Список использованных источников информации. - Приложения (иллюстративный, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.).
Подготовка представления (презентации) конечного результата проекта	Важно в отведенное на представление результата ограниченное время кратко отразить: общие сведения о проекте: тему, актуальность и практическую значимость, цель; задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); общий результат работы и выводы. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текста, сведений и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления; (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания). На представлении (защите) проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы.
Рефлексия Применение результатов работы	Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? Что способствовало достижению, что препятствовало достижению? как избежать выявленных проблем в будущем? Применение результатов работы - организация использования результатов проекта в практике образовательной организации.
Информационные проекты	Проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или профессиональной тематике. Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные), WEB-сайт, стенд, выставка, газета, журнал, мультимедийный продукт, оформление кабинета, т.е. такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.
	Проект, направленный на создание какого-то творческого

Творческие проекты	продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, коллекция, костюм, праздник (продукты представляются сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.
Практический (практико-ориентированный) проект	Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Проектные продукты: учебное пособие по определенной теме, циклу уроков (возможно электронное) в помощь преподавателю (в помощь обучающимся), справочник, чертеж, модель, макет, карта, видеофильм, пакет рекомендаций по восстановлению экономики России.
Исследовательский проект	Проект по структуре напоминает научное исследование. Такой проект включает выдвижение научной гипотезы и её проверка. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Проектные продукты: стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа. Обратите внимание, что одним из продуктов исследовательских проектов может стать научно-исследовательская работа.
Социальный проект	Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных) мероприятий, план благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения обучающихся, социальная реклама, действующая фирма, система самоуправления, экскурсия.
Рольевые проекты	Проекты, где участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения. специфика игрового проектирования заключается в том, что это реально интерактивный метод – все проекты разрабатываются в рамках группового игрового взаимодействия, а результаты (то есть сам проект, визуально оформленный на листе ватмана или сделанный в виде макета презентация) защищаются на межгрупповой дискуссии, по итогам которой, можно определить наиболее обоснованный и наилучшим образом презентованный проект. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания. Будет ли разрешён конфликт и заключён договор?
Практические занятия	• Практическое занятие – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. • Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. • При подготовке к практическому занятию необходимо,

	ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Лабораторные занятия	- Лабораторные занятия проводятся в компьютерных аудиториях с применением необходимых средств обучения. - При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка ЭВМ к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы. - При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов исследований, оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия критериям и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме исследовательской работы, отчета по результатам индивидуального (группового) проекта.
Отчет по лабораторной работе	При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ во время практики.
Практическая работа	Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях. - Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность. - Этапы практической работы: ✓ знакомство с теорией вопроса; ✓ ознакомление с примерами; ✓ составление плана выполнения работы; ✓ выполнение работы;

	✓ предоставление результатов работы для проверки и оценки; На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимися реализуемых процессов.
Конспект по теме	Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. ✓ <i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. ✓ <i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. ✓ <i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. ✓ <i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу). В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы. Этапы выполнения конспекта: • определить цель составления конспекта; • записать название текста или его части; • записать выходные данные текста (автор, место и год издания); • выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; • выделить основные положения текста; • выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; • последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; • включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); • использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); • соблюдать правила цитирования (цитата должна быть

	заклучена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео - аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. • Этапы подготовки мультимедийной презентации: структуризация материала по теме; составление сценария реализации; разработка дизайна презентации; подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); тест-проверка готовой презентации. • Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. • Требования к предоставлению информации: <i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. <i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 8-10. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Опрос	Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме. Подготовка к опросу включает в себя: ✓ изучение литературы, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; ✓ повторение учебного материала, полученного при

	подготовке к практическим занятиям и во время их проведения; ✓ изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; ✓ составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.
Доклад/сообщение	▪ Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. ▪ Основные этапы подготовки доклада: ✓ четко сформулировать тему; ✓ изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); ✓ написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; ✓ написать доклад, соблюдая следующие требования: ✓ структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; ✓ в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; ✓ оформить работу в соответствии с требованиями.
Таблица по теме	• Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. • Правила составления таблицы: ✓ таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; ✓ название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; ✓ в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; ✓ при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; ✓ числовые значения одних и тех же показателей приводятся в

	таблице с одинаковой степенью точности; ✓ таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; ✓ если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; ✓ в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.
Схема/граф-схема	▪ Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных. ▪ Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами). ▪ Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо: ✓ выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); ✓ определить, как понятия связаны между собой; ✓ показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; ✓ привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Традиционные (контактные) технологии: ознакомительные беседы с руководителем практики от кафедры и руководителем практики от базы практики, проведение инструктажей и др.
2. Дистанционные технологии: дистанционная форма консультаций во время прохождения этапов производственной практики и подготовки отчета (электронная почта; скайп; чаты; видео-конференц-связь; и др.).
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, составления отчета по практике.
4. Проектные технологии.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.
– лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / группа _____
 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Экономика и управление»

Компетенции/ образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК - 5	3.1.	Конспект по теме. Опрос.					
	У.1.	Доклад/сообщение. Таблица/схема.					
	В.1.	Доклад/отчет. Проект.					
ПК- 4	3.2.	Конспект по теме. Опрос.					
	У.2.	Доклад/сообщение. Таблица/схема.					
	В.2.	Доклад/отчет. Проект.					
ПК- 3	3.3.	Конспект по теме. Опрос.					
	У.3.	Доклад/сообщение. Таблица/схема.					
	В.3.	Доклад/отчет. Проект.					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели: **0 баллов – показатель не выражен;**
0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.