

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.04.2023 11:10:19
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe1566106f8c481b0016



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.13(П)	производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Доктор педагогических наук, профессор		Томасева Зоя Ивановна

год обновления	2022			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	9
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	12
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	15
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 305550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)
Место проведения практики	Образовательные организации среднего образования
Курс	Пятый
Семестр	Девятый
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности».

1.2 Прохождение практики «производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Техногенные опасности и защита от них», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Дорожная безопасность», «Природные опасности и защита от них», «Пожарная безопасность», «Основы национальной безопасности Российской», «Основы обороны государства и военной службы», при проведении следующих практик «Учебная практика «Введение в педагогическую профессию»», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»», «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»», «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))», «Учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков», «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (предметно-содержательная)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»».

1.3 Практика «производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационная безопасность», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Правое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Современный молодежный экстремизм», «Введение в превентологию», для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель - закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию безопасности жизнедеятельности в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Практическая отработка задач, возлагаемых на преподавателя-организатора ОБЖ в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации и учителя ОБЖ посредством погружения студентов в реализацию элементов учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации (общеобразовательной/СПО), в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия);
2. Совершенствовать умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в 5-11 классах (СПО), демонстрировать

реализацию методов и приемов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных результатов (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов);

3. Сформировать у студентов умения и навыки реализации диагностического инструментария образовательных результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- участие в установочной конференции по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросов организации практики, требований к отчетной документации; знакомство с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами;
- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики);
- ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по предмету ОБЖ, оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.);
- ознакомление с программами и планами внеурочной и воспитательной деятельности профильной организации (места прохождения практики);
- ознакомление с методической деятельностью профильной организации (места прохождения практики) для перспективы участия в тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.);
- обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) реализации элементов учебно-воспитательного процесса по предмету основ безопасности жизнедеятельности в профильной организации (в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия) с учетом функций преподавателя-организатора ОБЖ; согласование плана с руководителем практики от профильной организации (места прохождения практики);
- практическая реализация плановых мероприятий в профильной организации;
- оформление отчетной документации; подготовка к итоговой конференции и участие в ней.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--

1	2
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК – 2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

	ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая по безопасности жизнедеятельности)»

	Образовательные результаты по практике ¹
Знать	- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов
	- методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении
	- научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в предметной области
	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ
	понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты
Уметь	- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	- применять методы анализа педагогических ситуаций
	осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по безопасности жизнедеятельности для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО
	определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС.
	выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды
Владеть	- навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	- способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	- методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-

	воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания
	- навыками решения профессиональных задач по обучению безопасности жизнедеятельности
	способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции)
	способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	324	324
Первый период контроля		
Этапы практики	324	324
Вводный	54	54
Основной	216	216
Итоговый	54	54
Итого по видам учебной работы	324	324
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		324

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов *ежедневной* самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа – вне профильной организации (18 ч. в неделю).

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-2.1, ПК-1.1, ПК-3.2	54
1. Участие в установочной конференции. Получение документов для прибытия на практику. – участие в установочной конференции по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросов организации практики, требований к отчетной документации; знакомство с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами	2
2. Инструктаж по охране труда и по проведению учебной практике. – прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности – Ознакомление с программой практики. – Составление и согласование индивидуального задания.	6
3. Прибытие на практику. Согласование плана работы с руководителем практики. – ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по предмету ОБЖ, оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.); – ознакомление с программами и планами внеурочной и воспитательной деятельности профильной организации (места прохождения практики); – ознакомление с методической деятельностью профильной организации (места прохождения практики) для перспективы участия в тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.); – обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) реализации элементов учебно-воспитательного процесса по предмету основ безопасности жизнедеятельности в профильной организации (в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия) с учетом функций преподавателя-организатора ОБЖ; согласование плана с руководителем практики от профильной организации (места прохождения практики) – Разработка плана графика на период практики.	26
4. Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места. – прохождение инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики) Учебно-методическая литература: 1.1,1.2,1.5,1.6,.1.7,.1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5	20

2. Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	216
5. Сбор материалов для заполнения отчета. – ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий; – ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики); – обсуждение с руководителем от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.; – ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителем практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.); – посещение урока (учебного занятия) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществление его психолого-педагогический анализа; – решение педагогических задач (согласно представленному алгоритму)	82
6. Выполнение поручений и заданий по практике. – разработка технологических карт уроков по ОБЖ (не менее трех, в том числе для дистанционной формы организации образовательного процесса) и их проведение. – проведение самоанализа одного проведенного урока; – разработка технологической карты одного внеурочного (воспитательного) мероприятия по профилю подготовки (в двух вариантах организации: первый – в условиях образовательной организации; второй – в условиях дистанционного образования). – осуществление самоанализа одного внеурочного (воспитательного) мероприятия; – разработка и проведение учебной тренировки по эвакуации учащихся закрепленного класса в случае возникновения пожара; – разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (формирование ЭОР); – разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по профилю подготовки, в том числе для реализации дистанционных форм	134

педагогического взаимодействия. выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР Учебно-методическая литература: 1.3, 1.4, 1.8, 1.9, 1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
3. Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-8.1, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.2	54
7. Обработка и систематизация собранного материала. Составление отчета по практике	24
8. Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики. Формы отчетности студентов о выполнении программы практики: 1. Дневник практики. 2. Письменный отчет о результатах прохождения практики. 3. Выполнение заданий. 4. Характеристика практиканта из образовательной организации	26
9. Защита отчета о прохождении практики. Представление на кафедру комплекта отчетной документации.	2
10. Участие в итоговой конференции (защита отчета). Учебно-методическая литература: 1.5, 1.10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный	https://www.biblio-online.ru/bcode/431854
1.2	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный	https://www.biblio-online.ru/bcode/429124
1.3	Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных	https://urait.ru/bcode/446611

	организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Москва: Юрайт, 2019. – 336 с.	
1.4	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л.А. Акимова [и др.] ; сост. Ю.В. Воронина ; под ред. Е.Г. Матвиевской. — Электрон.дан. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 194 с.	https://lib.rucont.ru/efd/657949
1.5	Бугакова, Е.В. Производственная (педагогическая) практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Бугакова, Е.Е. Лутовина. - Оренбург, 2020.- 112 с.	https://lib.rucont.ru/efd/717506
Дополнительная литература		
1.6	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.	https://www.biblio-online.ru/bcode/431854
1.7	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10002-0.	https://www.biblio-online.ru/bcode/429124
1.8	Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Москва: Юрайт, 2019. – 336 с.	https://urait.ru/bcode/446611
1.9	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л.А. Акимова [и др.] ; сост. Ю.В. Воронина ; под ред. Е.Г. Матвиевской. — Электрон.дан. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 194 с.	https://lib.rucont.ru/efd/657949
1.10	Бугакова, Е.В. Производственная (педагогическая) практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Бугакова, Е.Е. Лутовина. - Оренбург, 2020.- 112 с. -	https://lib.rucont.ru/efd/717506

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	http://e.lanbook.com

2.2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	http://ibooks.ru
2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	http://www.znaniy.com/
2.4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	http://www.biblioclub.ru
2.5	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Анализ урока (занятия)	<i>Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.</i>	ОПК-5.2
		Провести самоанализ одного проведённого урока	ОПК-5.3
2	Задача	Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)	ОПК-5.1
3	Технологическая карта урока	Разработать технологические карты уроков по ОБЖ (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса). В одном из уроков отразить дистанционный формат его проведения.	ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 3.1, 3.3
4	Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия	Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия	ПК-2.2
5	Творческое задание	Разработать учебно-методическую документацию по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.	ПК-1.2
		Разработать технологическую карту одного внеурочного (воспитательного) мероприятия по профилю подготовки (в двух вариантах организации: первый – в условиях образовательной организации; второй – в условиях дистанционного образования).	ПК- 3.1, 3.2, 3.3
		Разработать и провести учебную тренировку по эвакуации учащихся закрепленного класса в случае возникновения пожара.	ОПК-2.2, 2.3 ПК-2.1
		Разработка оценочных материалов для диагностики образовательных результатов обучающихся по профилю	ОПК-5.2

		подготовки, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.	
		Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР	ОПК-8.2
6	Защита отчета по практике	Выступление на конференции	ОПК-2.1 ОПК-8.1 ПК-1.3 ПК-2.3 ПК-3.2

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Анализ урока (занятия)	Задача	Технологическая карта урока	Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия	Творческое задание	Защита отчета по практике	Дифференцированный зачет
ОПК 2							
ОПК 2.1						+	+
ОПК 2.2					+		+
ОПК 2.3			+		+		+
ОПК 5							
ОПК 5.1		+					+
ОПК 5.2	+				+		+
ОПК 5.3	+						+
ОПК 8							
ОПК 8.1						+	+
ОПК 8.2					+		+
ПК 1							
ПК 1.1			+				+
ПК 1.2					+		+
ПК 1.3						+	+
ПК 2							
ПК 2.1					+		+
ПК 2.2				+			+
ПК 2.3						+	+
ПК 3							
ПК 3.1			+		+		+
ПК 3.2					+	+	+
ПК 3.3			+		+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов	2 «неудовлетворительно»

уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия	Схема (примерная) самоанализа проведенного воспитательного мероприятия: 1. Название мероприятия. 2. Дата, место и время проведения. 3. Место мероприятия в структуре программы воспитательной работы: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием. 4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие мероприятия уровню развития коллектива, возрастным особенностям детей (подростков), общим воспитательным задачам. 5. Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и формирование каких качеств личности обучающегося направлено мероприятие. 6. Целостность содержания: 6.1 соответствие содержания мероприятия целям, задачам и направлению деятельности, обозначенным в мероприятии или программе / проекте ОО / ДОЛ; 6.2 соответствие содержания мероприятия заявленной теме и возрасту детей (подростков). 7. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение). 8. Подготовительный период: что сделано? что получилось? что не получилось? почему? 9. Целесообразность выбранных форм, методов и приемов работы в соответствии с заявленными целями. 10. Создание условий для реализации активности и самостоятельности детей (подростков): приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей (подростков), уровню развития данного коллектива. 11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; их причины; возможные пути их решения. 12. Удачные моменты в проведении мероприятия. 13. Анализ проведенного мероприятия с детьми (подростками): время проведения, форма проведения (анкета, опрос, беседа, тест и др.), оценка мероприятия; прогноз на дальнейшее общение. 14. Общий вывод: степень достижения запланированных результатов, четкость и точность организации; наличие проблемных ситуаций, способы выхода из них.
Задача	Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Алгоритм решения задач: 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос,

	представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения. 3. Произведите краткую запись условия задания. 4. Составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж (при необходимости). 5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения. 6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие. 7. Проверьте правильность решения задания. 8. Произведите оценку реальности полученного решения. 9. Запишите ответ.
Анализ урока (занятия)	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя. 2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); 3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. 4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока. 5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока(занятия) по ФГОС включает способы мотивациииобучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Технологическая карта урока	1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме

	2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока 4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Творческое задание	Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо: – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;

	– уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>): – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной

	конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*