

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: И.О. РЕКТОРА  
 Дата подписания: 11.01.2024 17:17:03  
 Уникальный программный ключ:  
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2. В.3	Производственная практика (педагогическая)
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПиПМ	к.б.н., доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021		
номер протокола	11		
дата заседания кафедры	22.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.М. Лапшина

(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>8</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>11</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>16</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>21</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>21</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	32

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144 (2,67)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая) в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая) в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Речевые практики», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Финансовый практикум», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов

слуха, речи и зрения», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая) в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Невропатология», «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Психолингвистика», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Основы педиатрии», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения

изобразительной деятельности», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)».

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных представлений об основах профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Познакомить студентов с профессиональной деятельностью учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта;

2. Формировать знания о содержании образовательной программы, рабочей документации учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта и структуре технологической карты урока;

3. Формировать знания о взаимодействии учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта с другими участниками образовательного процесса (дефектолог, логопед, психолог, другие учителя, родители).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	<b>ПК- 1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	<b>ПК- 1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	<b>ПК- 1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
здравоохранения и социальной защиты	образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК- 3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<b>ПК- 4.1</b> <b>Знает:</b> задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 4.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ПК- 4.3</b> <b>Владеет:</b> навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 3 – Планируемые результаты практики: «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК- 1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации	<b>3.2</b> <b>Знает:</b> теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	(развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
<b>ПК- 1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<b>У.2</b> <b>Умеет:</b> анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
<b>ПК- 1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
<b>ПК- 3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>З.3</b> <b>Знает:</b> содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), реализуемые в ДОО для детей конкретной категории
<b>ПК- 3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК- 3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья <b>З.4</b> <b>Знает:</b> специфику организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК- 4.1</b> <b>Знает</b> :задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<b>ПК- 4.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.4</b> <b>Умеет:</b> навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК- 4.3</b> <b>Владеет:</b> навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.4</b> <b>Владеет:</b> навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	– Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения	2	1	1	ПК-1, 3.1



	<p>практики)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО</li> <li>– Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом -психологом, учителем-дефектологом, руководителем от ОО</li> <li>– Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> <li>– Согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом психологом</li> </ul> <p><b>Отчет по практике (индивидуальный график практики)</b></p>				
<b>Основной этап практики</b>					
2	<p>Изучение общей документации; изучение нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников образовательного процесса в образовательной организации для детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Аналитическая справка</b> по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</p>	10	5	1-8	ПК-3, 3.2,
3	<p>Изучение календарно-тематического планирования учителя, материалами ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику</p> <p><b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</p>	10	5	1-8	ПК-4, 3.3
4	<p>Посещение всех уроков учителя-руководителя практики от образовательной организации; наблюдение за процессом ведения урока (методы, приёмы, наглядно-</p>	28	14	1-4	ПК-1, У.1

	<p>дидактические пособия, коррекционная составляющая урока); знакомство со структурой конспектов уроков (технологическими картами), материалами ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику;</p> <p>подготовка конспектов уроков с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов уроков с учителем-руководителем практика от образовательной организации</p> <p><b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</p>				
5	<p>Знакомство с методическим и дидактическим обеспечением образовательного процесса в начальных классах школы для детей с нарушением интеллекта</p> <p><b>Аналитическая справка</b> по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</p>	10	5	2; 3; 5; 6	ПК-3, У.2
6	<p>Ознакомление студентов с основными организационными формами работы по формированию познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта</p> <p><b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</p>	8	4	2; 3; 5; 6	ПК-4, У.3
7	<p>Ознакомление с различными видами консультационной работы олигофренопедагога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); образовательной организации; оформление индивидуального плана работы на первый период практики</p>	16	8	7; 8	ПК-1, В.1

	<b>Психолого-педагогические рекомендации (для родителей)</b>				
8	Наблюдение за работой ППк образовательной организации; Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта по результатам наблюдения за ребенком <b>Протокол наблюдения за ребенком</b> <b>Клинико-психолого-педагогическая характеристика</b>	8	4	1-8	ПК-3, В.2, ПК-4, В.3
<b>Итоговый этап практики</b>					
9	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации <b>Отчет по практике</b>	2	1	1-13	ПК-3, 3.2
10	Защита отчета (с мультимедийной презентацией) на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	2	1	1-13	ПК-3, У.2
Всего		96	48		
Итого		144			

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
<b>1. Основная литература.</b>		
1	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>
2	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/96424.html">http://www.iprbookshop.ru/96424.html</a>
3	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95351.html">https://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>
4	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. - 56 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88370.html">https://www.iprbookshop.ru/88370.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
5	Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.– М.: Гном и Д,	Библиотека ЮУрГГПУ (21 экз.)

	2005. (21 экз.)	
6	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
7	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	<a href="https://www.garant.ru/html">https://www.garant.ru/html</a>
9	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
10	Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	Библиотека ЮУрГГПУ

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
11	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
12	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
13	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
14	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
13	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль *						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	Психолого-педагогические рекомендации	Протокол наблюдения за ребенком	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Клинико-психолого-педагогическая характеристика)	
ПК-1							
3.1			+				+
У.1	+		+				+
В.1			+	+			+
ПК-3							
3.2	+		+				+
У.2	+	+	+				+
В.2			+		+	+	+
ПК-4							
3.3	+						+
У.3	+		+				+
В.3			+		+	+	+

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1 Текущий контроль

#### Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
2. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
3. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

#### Типовые задания для оценки умений

1. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
2. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
3. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе

проведения урока в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

4. **Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

5. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики

#### **Типовые задания для оценки владений**

1. **Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психолого-педагогической характеристики.

2. **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Клинико-психолого-педагогическая характеристика):** составить клинико-психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося начальных классов школы для детей с нарушением интеллекта.

3. **Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психолого-педагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.

4. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в формах: *защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета)*.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял</li> </ul>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<p>недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</p> <p>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</p> <p>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</p> <p>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</p> <p>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <p>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</p>	
---	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированны й зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на



	формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>– соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>

<p>Характеристика обучающегося (студента-практиканта)</p>	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
---	---

<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> </ul>

	<p>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</p> <p>– тест-проверка готовой презентации.</p> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Психолого-педагогические рекомендации	<p>Научно обоснованные рекомендации психолога какому-либо человеку или группе людей. По содержанию и сущности рекомендация соответствует таким умственным действиям как целеполагание, анализ, планирование и рефлексия, а также предстоящим способам общения с соответствующим человеком или группой людей.</p> <p>В состав психологических рекомендаций входят следующие структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъект / объект;</li> <li>– цель;</li> <li>– ситуация;</li> <li>– адресат (пользователь);</li> <li>– рекомендуемый способ взаимодействия.</li> </ul> <p>Психологические (психолого-педагогические) рекомендации должны быть целесообразны психологическим характеристикам субъекта / объекта, их подготовке предшествует психодиагностика.</p> <p>Вид рекомендаций (психологические / психолого-педагогические) определяется в соответствии с профильной направленностью программы.</p>
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Клинико-психолого-педагогическая характеристика)	<p>Это документ, в котором отражены аналитические результаты наблюдения и диагностического изучения ребенка с ОВЗ, которые учитывают структуру дефекта.</p> <p>Структура написания клинико-психолого-педагогической характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения шифр диагноза),</li> <li>2. Особенности освоения образовательной программы (по всем основным предметам),</li> <li>3. Проявление личностных качеств ребенка,</li> <li>4. Особенности психических процессов и эмоциональность (особенности познавательной, эмоционально-волевой и деятельности сферы),</li> <li>5. Участие семьи в обучении, воспитании и коррекции нарушенного развития ребенка.</li> </ol>
Протокол наблюдения	<p>Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в</p>

	<p>формализованных или неформализованных процедурах.</p> <p>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.</p> <p>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).</p>
--	---

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий:

- Развивающее обучение

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На базе прохождения практики – в ОО:

- медицинский кабинет;
- помещение группы;
- кабинет дефектолога;
- прогулочная площадка

На базе университета:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- *аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами*
- лицензионное программное обеспечение:
  - *Операционная система Windows 10;*
  - *Microsoft Office Professional Plus;*
  - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
  - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
  - *7-zip;*
  - *Adobe Acrobat Reader DC*

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид практики

Производственная

Тип и название практики

Производственная практика (педагогическая)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа, группа

44.03.03 С(Д)О «Олигофренопедагогика», ЗФ-206-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	З.1.	– Отчет по практике					
	У.1.	– Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике					
	В.1.	– Психолого-педагогические рекомендации (для родителей) – Отчет по практике					
ПК-3	З.2.	– Аналитическая справка по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике					
	У.2.	– Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта; – Мультимедийная презентация; – Отчет по практике					
	В.2.	– Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психолого-педагогическая характеристика) – Протокол наблюдения за ребенком – Отчет по практике					
ПК-4	З.3.	– Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта					
	У.3.	– Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике					
	В.3.	– Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Клинико-психолого-педагогическая характеристика) – Протокол наблюдения за ребенком – Отчет по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Аналит. справка 1

#### НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с нарушением интеллекта)

1. Познакомьтесь с содержанием основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Определите направленность этого документа (Предмет регулирования).
3. Познакомьтесь с основными понятиями, касающимися организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Перечислите статьи, пункты, подпункты, в которых отражена специфика содержания основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта (таблица 1).

*Пример оформления аналитической справки*

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы  
организации образовательного процесса в специальном (коррекционном)  
общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта**  
Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

1. Название документа.
2. Направленность документа (предмет регулирования).
3. Основные понятия, касающиеся содержания вопросов организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта, используемые в настоящем документе

Таблица 1 – Содержание основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

№ п/п	Параграф, пункт, подпункт	Краткое содержание, иллюстрирующее права, гарантии, специфику организации образования лиц с нарушением интеллекта
	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Мин Обр. и науки от 19 декабря 2014 г. N 1599	

	1.5 Особые образовательные потребности, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
	1.6.	
	1.7. и т.д.	
Базисный учебный план		
Общеобразовательная программа		

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА



## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Познакомьтесь с методическим и дидактическим обеспечением образовательного процесса в начальных классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, математика, изобразительное искусство, ручной труд.**

2. Уточните у учителя источник обеспечения образовательного процесса в начальных классах С(К)ОУ (выдает школа обучающимся бесплатно, продает школа обучающимся, родители самостоятельно закупают).

3. Уточните у учителя комплектность методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – наличие комплект-наборов, в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Уточните у учителя полноту обеспечения всех учащихся класса необходимыми учебными пособиями (таблица 1).

5. Обсудите с учителем наличие методического обеспечения образовательного процесса в начальных классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта по основным общеобразовательным предметам, его достаточность (таблица 2).

6. Сделайте вывод о достаточности обеспеченности образовательного процесса методическими и дидактическими пособиями в начальных классах С(К)ОУ.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** студент выполняет аналитическую справку только по тому классу, в котором он проходит практику (первый класс, второй класс, третий класс или четвертый класс).

*Пример оформления аналитической справки*

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта**

Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Таблица 1 – Дидактическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

Учебный предмет	Название пособия (с автором и полными выходными данными)	Входит ли пособие в состав комплекта, состав полного комплекта	Источник получения (выдает школа, закупают родители)	Наличие у всех обучающихся класса
1. Русский язык				

Таблица 2 – Методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

Учебный предмет	Название пособия, которым пользуется учитель (с автором и полными выходными данными), до 3-х по одному предмету	Входит ли пособие в состав комплекта, состав полного комплекта	Принадлежность пособия (собственность учителя, собственность школы), характер носителя (бумажный, электронный)	Место хранения (в кабинете на полке, в кабинете в компьютере учителя, в shk. библиотеке)
1. Русский язык				

Вывод о полноте и достаточности обеспеченности образовательного процесса методическими и дидактическими пособиями в начальных классах С(К)ОУ.

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Познакомьтесь с календарно-тематическим планированием (КТП) по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, математика, изобразительное искусство, ручной труд** в начальных классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта; его содержанием и оформлением.

2. Выписать КТП по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, математика, изобразительное искусство, ручной труд** в начальных классах специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта, оформив его по той форме, которая принята в учреждении (таблица 1).

**ПРИМЕЧАНИЕ:** студент выписывает содержание КТП только на период практики (2 недели и 4 дня).

2. Изучить содержание образования на период практики, ознакомившись с КТП учителя.
3. Выписать учебное расписание класса, на котором студент проходит практику (таблица 2).

*Пример оформления аналитической справки*

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического  
планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном)  
общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта**  
Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта по основным общеобразовательным предметам на период практики (сроки практики)

Заполняется та форма таблицы, которая принята в учреждении. Если по разным учебным предметам приняты разные таблицы, то каждый предмет заполняется по разным таблицам (название учебного предмета входит в заголовок таблицы). Если форма унифицирована, то КТП вносится в единую таблицу, разделами – по каждому предмету.

Таблица 2 – Расписание учебных занятий в ... классе МБОУ «С(К)ОУ № .. г. Челябинска»

№ урока, время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.08.30-09.10					
2.					

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием технологической карты урока (ТКУ) в начальных классах С(К)ОУ, для этого просмотреть у учителя технологические карты по разным учебным предметам.

2. Обратит внимание на формулировки цели и задач урока.

3. Проследить реализацию поставленных цели и задач в содержании урока.

4. Зафиксировать структуру и содержание технологической карты одного (любого) урока (таблица 1).

5. Сделать вывод о полноте структуры ТКУ, информативности и удобстве использования анализируемой формы ТКУ в практической деятельности учителя

*Пример оформления аналитической справки*

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя  
начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении  
для обучающихся с нарушением интеллекта**

Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Таблица 1 – Технологическая карта урока по (название уч. предмета) учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

Фиксируется та форма ТКУ, которая принята в учреждении.

Вывод о полноте структуры ТКУ, информативности и удобстве использования анализируемой формы ТКУ в практической деятельности учителя.

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГОМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Посетить все уроки учителя в период практики.
2. Сделать не менее 10 «фотографий» уроков (фотография – это дословное конспектирование слов и действий учителя и обучающихся на уроке.
3. Проанализировать вместе с учителем «сфотографированные» уроки.
4. Обратит особое внимание на количество и разнообразие используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке, специфику использования одних и тех же методов, и приемов на уроках по разным учебным предметам, на различных этапах урока (таблица 1).
5. Сделать вывод о количестве и разнообразии используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке.

*Пример оформления аналитической справки*

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**по результатам изучения методов и приемов, используемые учителем в процессе проведения урока в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта**

Студентки \_\_\_\_\_ (гр.) \_\_\_\_\_ (ФИО)

1. Дать определение учебным методам и приемам.
2. Охарактеризовать количество и разнообразие используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке, специфику использования одних и тех же методов и приемов на уроках по разным учебным предметам, на различных этапах урока (таблица 1).

Таблица 1 – Методы и приемы, используемые учителем в процессе проведения урока в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

№ п/п	Название метода, приема; типологическая группа (словесный, наглядный и др.)	Суть метода, приема (краткая характеристика из классической методики)	Особенности использования метода, приема в работе с младшими школьниками с нарушением интеллекта	Специфика использования на уроках по различным учебным предметам, на различных этапах урока	Частота использования на уроке
1	Беседа, словесный метод			Используется на всех уроках и на всех этапах урока. При использовании на устных уроках беседа содержит больше вопросов	Один из самых используемых методов
2	Демонстрация изображения, наглядный метод				
	И т.д.				

3. Вывод о количестве и разнообразии используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ: «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

- ✓ Факультет, направление подготовки, профиль
- ✓ Название практики
- ✓ Название ОО – базы практики и место ее нахождения.
- ✓ Сроки прохождения практики.
- ✓ Фамилия, имя и отчество студента, группа.
- ✓ Фамилия, имя и отчество руководителя практики от образовательной организации, должность.
- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

#### **Задание 1.**

*Текст отчета по заданию.*

#### **Задание 2.**

*Текст отчета по заданию*

#### **Задание 3.**

*Текст отчета по заданию*

#### **Задание 4.**

*Текст отчета по заданию*

#### **Задание 5.**

*Текст отчета по заданию*

#### **Задание 6.**

*Текст отчета по заданию*

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли (просмотр занятий – вид, название, тема; участие в проведении режимных моментов – каких конкретно; организация игр с детьми – каких конкретно; оказание помощи в изготовлении пособий – каких конкретно; наблюдение за детьми на прогулке, наблюдение за деятельностью педагогов, учителей-дефектологов – какой конкретно; и т.п.).

✓ Сделайте вывод: о специфических особенностях детей, о специфике организации предметно-пространственной среды, о специфике наглядного и дидактического материала, о специфике используемых педагогами методов и приемов работы с детьми.

✓ Что особенно понравилось, а что не понравилось на практике?

✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

✓ Как Вы вступали в контакт с детьми, другими участниками образовательных отношений?

✓ Как часто Вы обращались за помощью к педагогу группы, учителю-дефектологу, руководителю практики и насколько она Вас удовлетворяла?

✓ Ваше отношение к практике.

*Пример оформления отчета*





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки* 44.03.03  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: бакалавриат  
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика*

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_  
ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Челябинск, 20\_\_-20\_\_ уч. год

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики** ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ): формирование у студентов первоначальных представлений об основах профессиональной деятельности учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта.

### **Задачи практики:**

1) познакомить студентов профессиональной деятельностью учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта;

2) формировать знания о содержании образовательной программы, рабочей документации учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта и структуре технологической карты урока;

3) формировать знания о взаимодействии учителя-олигофренопедагога в начальных классах С(К)ОУ для детей с нарушением интеллекта с другими участниками образовательного процесса (дефектолог, логопед, психолог, другие учителя, родители).

## МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Название образовательной организации*

---

*в соответствии с приказом*

*Адрес*

---

*Класс / группа*

---

*Руководитель практики от образовательной организации*

---

*ФИО, должность*

## СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.  
*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики: **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**  
Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20..	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение рабочей документации учителя-олигофренопедагога начальных классов</i>  <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

# ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

## **1. Общая характеристика места прохождения практики:**

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы\*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю\*;
- общая характеристика детей группы / класса\*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

\* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

## **2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)**

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

### **Например:**

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

#### **Задание 1.**

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ОО. В ходе анализа осуществлено знакомство со структурой ОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании младших школьников с нарушением интеллекта, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

#### **Задание 2.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 3.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 4.**

Текст отчета по заданию

#### **Задание 5.**

*Текст отчета по заданию*

**Задание 6.**

*Текст отчета по заданию*

**Задание 7.**

*Текст отчета по заданию*

**3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)**

- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

**4. Рефлексия**

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.. г.

\_\_\_\_\_  
ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_  
РАСШИФРОВКА

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

### по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки* \_\_44.03.03\_\_

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: \_\_бакалавриат\_\_

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика* \_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент(ка):

\_\_\_\_\_

ФИО (полностью)

группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой):

\_\_\_\_\_

Ученая степень, должность

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

Челябинск, 20..-20.. уч. год

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

### Приложение 1

#### **Аналитическая справка**

по результатам анализа содержания основной документации, регулирующей вопросы организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

### Приложение 2

#### **Аналитическая справка**

по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

### Приложение 3

#### **Аналитическая справка**

по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

### Приложение 4

#### **Аналитическая справка**

по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

### Приложение 5

#### **Аналитическая справка**

по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта