

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.08.2021 12:32:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.5	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент		Жукова М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

М.В. Жукова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2.О.5. Производственная практика (педагогическая)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	2
Семестр	3
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108 (2)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации» «Психология семьи и родительства», «Детская психология», «Технологии изучения семьи», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)»

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Технологии психолого-педагогической помощи семье», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) по профильной подготовке), «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: сформировать у магистрантов компетенции, позволяющие выполнять функции преподавателя высшей школы, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы; умения использовать педагогическое мастерство в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение необходимыми педагогическими приемами для работы в высших учебных заведениях;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических и семинарских занятий;
- овладение умениями подготовки учебно-методического сопровождения занятий в высшей школе;
- ознакомление с современными образовательными технологиями;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, а также навыков работы с информационными ресурсами.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-3 Способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности	3.1 Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития	У.1 Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности студентов и проектировать условия для их развития
ОПК-4.3. Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В.1 Владеет: технологией духовно-нравственного воспитания студентов на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7.1 Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.2 Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.2 Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с особенностями образовательной среды
ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.2 Владеет: навыками организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития
ПК-3.1 Знает: теоретические основы	3.3 Знает: теоретические основы использования современных

использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	образовательных технологий в деятельности преподавателя высшей школы
ПК-3.2 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.3 Умеет: выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
ПК-3.3 Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В. 3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности, разработки учебно-методического сопровождения

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики 2 семестра					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики)	6	3	1.1-1.12 2.1-2.5	ОПК-4 (31, У1, В1) ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3 (33, У3, В3)
Основной этап практики					
2	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях (не менее 3)	8	4	1.3.-1.5 2.1.-2.5	ОПК-7 (32) ПК-3 (33)
3	Подготовка и проведение семинарских или лабораторных занятий по учебной теме (2 занятия по выбору) с использованием инновационных обучающих технологий	8	4	1.3.-1.5 1.6-1.12 2.1.-2.5	ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3 (33, У3, В3)
4	Разработка портфолио (методического обеспечения по учебной теме (конспект занятия, мультимедийная презентация, ФОС))	8	4	1.3.-1.5 1.6-1.12 2.1.-2.5	ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3 (33, У3, В3)
5	Исследование межличностных отношений в студенческой группе и анализ полученных результатов	8	4	1.2, 1.7 2.1.-2.5	ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3 (33, У3, В3)
6	Разработка рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе	8	4	1.2, 1.7 2.1.-2.5	ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3

					(33, У3, В3) (31, У1, В1)
7	Разработка и проведение мероприятия по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе	8	4	1.2, 1.7 2.1.-2.5	ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3 (33, У3, В3)
8	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в студенческой группе	6	3	1.1., 1.11, 1.12 2.1.-2.5	ОПК-4 (31, У1, В1) ОПК-7
Итоговый этап практики					
9	Подготовка к итоговой конференции (осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; подготовка письменного отчета о прохождении практики; формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики)	6	3	1.1-1.12 2.1-2.5	ОПК-4 (31, У1, В1) ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3 (33, У3, В3))
10	Участие в итоговой конференции	6	3	1.1-1.12 2.1-2.5	ОПК-4 (31, У1, В1) ОПК-7 (32, У2, В2) ПК-3 (33, У3, В3)
Итого 108 часов		72	36		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека: монография / О.А. Павловская [и др.]. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 451 с.	http://www.iprbookshop.ru/10089.html
1.2	Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/88204.html
1.3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В.. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/9147.html
1.4	Шестакова, Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/86556.html
1.5	Юрловская, И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе: монография / Юрловская И.А. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. – 365 с.	http://www.iprbookshop.ru/64912.html
Дополнительная литература		
1.6	Ворожейкина, А.В. Возрастная психология:	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4887

	задания для самостоятельной работы студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Ворожейкина, А.Н. Богачев. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 161 с.	/d0%92%d0%be%d1%80%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%b9%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0.%20%d0%92%d0%be%d0%b7%d1%80%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b0%d1%8f%20%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.7	Жукова, М.В. Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология». Челябинск, 2001. – 105 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.8	Литке С. Г. Методический кейс. Общая психология: тетрадь для самостоятельной работы : учебное пособие. Ч. 3 / С. Г. Литке. – Челябинск, 2018. – 58 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4925/d0%9b%d0%b8%d1%82%d0%ba%d0%b5%d0%a1.%d0%93.%20%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87.%20%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81.%20%d0%a7.%203.%20%d0%a2%d0%b5%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%b4%d1%8c%20%d0%9e%d0%9f.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.9	Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О.Б. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/20776.html
1.10	Педагогическая психология: практикум/Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/110/d0%94%d0%be%d0%bb%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%b0.%d0%9f%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b0%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b0%d0%b8%d1%8f.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.11	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / В.А. Абабков [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с.	http://www.iprbookshop.ru/32152.html
1.12	Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/758/d0%a8%d0%b8%d1%82%d1%8f%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%92%d0%b5%d1%80%d1%85%d0%be%d0%b2%d1%8b%d1%85%20%d0%94%d1%83%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%b8%d1%8f%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b0%d0%b2%d1%81%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%b8%d1%8f.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru

	ресурсам.	
2.3	Министерство образования и науки РФ.	http://минобрнауки.рф
2.4	Педагогическая библиотека.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.5	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль										
	Анализ занятия	Конспект занятия	Портфолио	Аналитическая справка	Психологические /педагогические рекомендации	Конспект внеучебного мероприятия	Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия	Отчет по практике	Итоговая конференция		
ОПК-4											
3.1							+	+	+	+	
У.1							+	+	+	+	
В.1							+	+	+	+	
ОПК-7											
3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
В.2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-3											
3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
В.3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- I. Дайте анализ занятий, на которых Вы присутствовали (не менее 3).
- II. Подготовьте и проведите семинарские или лабораторные занятия по учебной теме (2 занятия по выбору) с использованием инновационных обучающих технологий.
- III. Разработайте методическое обеспечение по учебной теме (конспект занятия, мультимедийная презентация, ФОС).
- IV. Проведите исследование межличностных отношений в студенческой группе и представьте анализ полученных результатов в виде аналитической справки.
- V. Разработайте рекомендации по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе.
- VI. Разработайте и проведите мероприятие по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе.
- VII. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию в студенческой группе.

Типовые задания для оценки умений

- I. Подготовьте и проведите семинарские или лабораторные занятия по учебной теме (2 занятия по выбору) с использованием инновационных обучающих технологий.
- II. Разработайте методическое обеспечение по учебной теме (конспект занятия, мультимедийная презентация, ФОС).
- III. Проведите исследование межличностных отношений в студенческой группе и представьте анализ полученных результатов в виде аналитической справки.
- IV. Разработайте рекомендации по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе.
- V. Разработайте и проведите мероприятие по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе.
- VI. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию в студенческой группе.

Типовые задания для оценки владений

- I. Подготовьте и проведите семинарские или лабораторные занятия по учебной теме (2 занятия по выбору) с использованием инновационных обучающих технологий.
- II. Разработайте методическое обеспечение по учебной теме (конспект занятия, мультимедийная презентация, ФОС).
- III. Проведите исследование межличностных отношений в студенческой группе и представьте анализ полученных результатов в виде аналитической справки.
- IV. Разработайте рекомендации по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе.
- V. Разработайте и проведите мероприятие по оптимизации межличностных отношений в студенческой группе.
- VI. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию в студенческой группе.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критерии, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);	4 «хорошо»

<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

1.	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта;</p> <p>2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);</p> <p>3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение;</p> <p>2) анализ документа.</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа</p> <p>6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или</p>
----	---

		<p>отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия).</p> <p>Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
2.	Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним
3.	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
4.	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	<p>Внедорожное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название мероприятия;

		<ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие; – оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
5.	Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
6.	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач

		практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
7.	Портфолио	<p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Три основные типа портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения. 2. Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах: <ul style="list-style-type: none"> – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся; – описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.); – систематизированное собрание материалов (копилка). Подобные материалы (разработки, игры, упражнения, задачи и пр.) должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр. 3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.
8.	Психологические / психолого-педагогические рекомендации	<p>Научно обоснованные рекомендации психолога какому-либо человеку или группе людей. По содержанию и сущности рекомендация соответствует таким умственным действиям как целеполагание, анализ, планирование и рефлексия, а также предстоящим способам общения с соответствующим человеком или группой людей.</p> <p>В состав психологических рекомендаций входят следующие структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъект / объект; – цель; – ситуация; – адресат (пользователь); – рекомендуемый способ взаимодействия. <p>Психологические (психолого-педагогические) рекомендации должны быть целесообразны психологическим характеристикам субъекта / объекта, их подготовке предшествует психодиагностика.</p> <p>Вид рекомендаций (психологические / психолого-педагогические) определяется в соответствии с профильной направленностью программы.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- *компьютерные классы с выходом в Интернет*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*

- *Adobe Acrobat Reader DC.*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			Коэффициент успешности
			Руководитель практики от университета	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	
ОПК-4	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
ОПК-7	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ занятия – Конспект занятия – Портфолио – Аналитическая справка – Психологические /психолого-педагогические рекомендации – Конспект внеучебного мероприятия – Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект занятия – Портфолио – Аналитическая справка – Психологические /психолого-педагогические рекомендации – Конспект внеучебного мероприятия – Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект занятия – Портфолио – Аналитическая справка – Психологические /психолого-педагогические рекомендации – Конспект внеучебного мероприятия – Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ занятия – Конспект занятия – Портфолио – Аналитическая справка 				

	<ul style="list-style-type: none"> – Психологические /психолого-педагогические рекомендации – Конспект внеучебного мероприятия – Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
У.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект занятия – Портфолио – Аналитическая справка – Психологические /психолого-педагогические рекомендации – Конспект внеучебного мероприятия – Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
B.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект занятия – Портфолио – Аналитическая справка – Психологические /психолого-педагогические рекомендации – Конспект внеучебного мероприятия – Конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия – Отчет по практике – Итоговая конференция 				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций					
Оценка за выполнение заданий по практике					

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.