

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 12:55:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.13(П)	производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика.
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой ФиМОФ	д.п.н., доцент		Шефер О.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой ФиМОФ	д.п.н., доцент		Шефер О.Р.

год обновления				
номер протокола	9			
дата заседания кафедры	10.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

И.И. Беспаль

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	9
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	19
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	23
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	образовательная организация
Курс	4, 5
Семестр	8, 9
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	18
в часах (неделях)	648 (12)
в т.ч.	
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	648: 324 ч. – 8 сем., 324 ч. – 9 сем.
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Физика. Математика».

1.2 Прохождение практики «педагогическая (физика и математика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, технологии цифрового образования, Методика обучения физике, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, элементарная математика, при проведении следующих практик: учебная ознакомительная практика по профилю Физика, учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

1.3 Практика «педагогическая (физика и математика)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Образовательные технологии в обучении физики и математике, выполнение и

защита ВКР, для проведения следующих практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цели:

- формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивным специалистом;
- создать условия для самореализации, самовыражения, самоопределения студента как субъекта профессиональной педагогической деятельности, как компетентного, конкурентоспособного педагога, способного работать в образовательных организациях различного типа, где предоставляются образовательные услуги для получения среднего (полного) образования;
- приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи практики:

- в области педагогической деятельности:

- 1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- 2) осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 3) использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 4) обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- 6) формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- 7) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- 8) обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- 9) совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

- в области проектной деятельности:

- 1) проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- 2) моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-8. способен организовывать образовательный процесс с	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Таблица 3 – Планируемые результаты производственной практики (педагогической)

	Образовательные результаты по практике
Знать	основную образовательную программу по физике и математике, современные методики и технологии образования, средства ИКТ для обеспечения компьютерной поддержки образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса по физике и математике, дидактические основы реализации рабочих программ по дисциплинам «Физика» и «Математика» школьного курса и курсов внеурочной деятельности
	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по физике и математике, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	педагогические технологии, которые используются в процессе обучения физике и математике
	основы групповой работы
	требования ФГОС к образовательным результатам по физике и математике с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ
	основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	приемы коррекционной работы, которая проводится с обучающимися для качественного усвоения учебного материала по физике и математике
	формы и методы воспитательной работы, реализуемой при построении уроков по физике и математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО (СОО)
	основы организации исследовательской, проектной деятельности с обучающимися
	современное состояние и перспективы развития физики и математики как учебных дисциплин, их место и роль в системе образования; закономерности и принципы построения методической системы обучения физике и математике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов
	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
	особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов «Физика» и «Математика», и применяет различные технологии и методики
	структуру, состав и дидактические единицы предметных областей «Естествознания» и «Математика»
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по физике и математике, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ по физике и математике

	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке уроков физики и математики
	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при проведении уроков физики и математики, курсов внеурочной деятельности по этим дисциплинам
	управлять учебными группами в процессе обучения физике и математике
	применять методы контроля и оценки образовательных результатов по физике и математике и динамики развития обучающихся, способы оценки сформированности метапредметных образовательных результатов при изучении физики и математики
	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при проектировании учебных занятий по физике и математике
	применять психолого-педагогические технологии и методы в процессе обучения физике и математике, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	проектировать образовательный процесс по физике и математике на основе современных подходов к обучению
	формулировать воспитательные цели при планировании уроков физики и математики
	организовать с обучающимися исследовательскую, проектную деятельность по физике и математике
	использовать образовательный потенциал региона при проектировании уроков физики и математики и построении курсов внеурочной деятельности
	планировать систему контроля при реализации учебно-воспитательного процесса
	использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «Естествознания» и «Математика»
	разрабатывать план коррекционной работы в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых работ
Владеть	методами диагностики образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
	методами и приемами современных образовательных технологий при обучении физике и математике
	методами и способами популяризации знаний предметных областей «Естествознания» и «Математика» среди субъектов образовательного процесса
	способами установления межпредметных связей для организации развивающей учебно-познавательной деятельности обучающимися при освоении планируемых результатов обучения физике и математике

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	648	648
Первый период контроля		
Этапы практики	324	324
Вводный	30	30
Основной	274	274
Итоговый	20	20
Итого по видам учебной работы	324	324
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		324
Второй период контроля		
Этапы практики	324	324
Вводный	30	30
Основной	274	274
Итоговый	20	20
Итого по видам учебной работы	324	324
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Второй период контроля		324

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов *ежедневной* самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа – вне профильной организации (18 ч. в неделю).

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Первый период контроля	324
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-3 (ОПК-3.1), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)	30
Тема 1 Установочная конференция по практике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Знакомство с планом практики, с отчетными документами по практике 2. Знакомство с техникой безопасности в образовательном учреждении Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3	2
Тема 2 Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс по физике и математике в основной школе Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. Изучить ООП, адаптированные программы, реализуемые в данном образовательном учреждении. 2. Изучить особенности плана коррекционной работы, реализуемого в школе Учебно-методическая литература:1.1; 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3	8
Тема 3 Изучение организации учебно-воспитательного процесса при обучении физике и математике на базе практики Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Изучить календарно-тематическое планирование по физике и математике в закреплённом классе 2.Ознакомиться с планом воспитательной работы в закреплённом классе на период практики 3.Ознакомиться с программами внеурочной деятельности, реализуемыми в закреплённом классе Учебно-методическая литература:1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.4	8
Тема 4. Школьный кабинет физики и математики (техническое, программное, методическое обеспечение) Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Составить характеристику кабинетов физики и математики 2.Составить перечень методического обеспечения, используемого при реализации программы обучения Учебно-методическая литература:1.1, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2, 2.3	4
Тема 5 Рабочая программа по физике и математике (ее структура и содержание) Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме	4

1.Изучить содержание тем по физике, включенных в программу практики в закреплённом классе 2.Изучить содержание тем по математике, включенных в программу практики Учебно-методическая литература:1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	
Тема 6. Планирование индивидуальной деятельности педагога Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Составить индивидуальный план работы на период практики Учебно-методическая литература:1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2	4
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-2 (ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3), ПК 8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	274
Тема 7 Посещение занятий учителя с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Посетить уроки учителя физики в закреплённом классе, составить конспект (схему) урока и провести анализ уроков (3 уроков) 2.Составить технологическую карту посещенных уроков математики (3 урока) Учебно-методическая литература:1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3	30
Тема 8 Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Изучить уровень знаний учащихся (электронный журнал) 2.Из беседы с классным руководителем узнать об индивидуальных особенностях обучающихся в закреплённом классе Учебно-методическая литература:1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2	10
Тема 9 Современный урок физики и математики, его структура. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Посетить уроки физики студентов, закреплённых на практику в вашу школу. Выполнить анализ посещенных уроков, обратив внимание на трудности при проведении урока. Предложить пути преодоления этих трудностей (4 урока) 2.Посетить уроки математики студентов, закреплённых на практику в вашу школу. Выполнить анализ посещенных уроков, обратив внимание на трудности при проведении урока. Предложить пути преодоления этих трудностей (4 урока) Учебно-методическая литература:1.3, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	28
Тема 10 Технологическая карта учебного занятия по физике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Разработать технологические карты урока физики в закреплённом классе с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся и реализация учебно-воспитательных задач в процессе проведения 6 учебных занятий по физике в 7-9 классах 2.Описание фрагмента урока физики на основе новой методики (технологии	80

обучения) Учебно-методическая литература:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	
Тема 11 Технологическая карта учебного занятия по математике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Разработать технологические карты учебных занятий по математике с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся и реализации учебно-воспитательных задач в процессе проведения 6 учебных занятий по математике. 2. Описание фрагмента урока математики на основе новой методики (технологии обучения) Учебно-методическая литература:1.1, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	70
Тема 12 Внеклассное мероприятие по физике и математике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Ознакомиться с планом «Декады естественно-математических наук» в вашей школе. 2.Разработать мероприятие в рамках «Декады естественно-математических наук» для вашего класса. 3.Разработать мероприятие в рамках внеурочной деятельности по физике и математике Учебно-методическая литература:1.1, 1.3, 1.6, 1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3	16
Тема 13 Формы индивидуальной работы с обучающимися по физике и математике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Разработать план индивидуальных занятий (консультаций) по физике и математике с обучающимися вашего класса (2-3 чел) с целью создания условий для развития обучающегося как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. 2. Ознакомиться с темами проектов обучающихся 7 классов. Выступить в роли наставника-консультанта для 2 обучающихся. Учебно-методическая литература:1.7, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.4, 2.3	40
Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	20
Тема 14 Рефлексивная деятельность педагога Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Определить совместно с учителем-методистом, преподавателем вуза, коэффициент сформированности компетенций по результатам текущего контроля 2.Провести анализ уровня сформированных компетенций и наметить пути его повышения. Учебно-методическая литература:1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1	8
Тема 15 Отчетная документация по практике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме	10

1.Подготовить отчетную документацию по практике в рамках организации учебно-воспитательного процесса при обучении физике в основной школе 2.Подготовить отчетную документацию по практике в рамках организации учебно-воспитательного процесса при обучении математике в основной школе Учебно-методическая литература:1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	
Тема 16 Публичное выступление по результатам педагогической деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Подготовить выступление на заключительной конференции по теме «Моя педагогическая практика: успехи и трудности» Учебно-методическая литература:1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2	2
Второй период контроля	324
Вводный этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-3 (ОПК-3.1), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)	30
Тема 1 Установочная конференция по практике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Знакомство с планом практики, с отчетными документами по практике 2.Знакомство с техникой безопасности в образовательном учреждении. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3	2
Тема 2 Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс по математике в средней школе Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Изучить ООП, адаптированные программы, реализуемые в данном образовательном учреждении. 2.Изучить особенности плана профильного изучения физики и математики, реализуемого в школе Учебно-методическая литература:1.1, 1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	8
Тема 3 Изучение организации учебно-воспитательного процесса при обучении физике и математике на базе практике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Изучить календарно-тематическое планирование по физике и математике в закреплённом классе 2.Ознакомиться с планом воспитательной работы в закреплённом классе на период практики 3.Ознакомиться с программами внеурочной деятельности по физике и математике, реализуемыми в закреплённом классе Учебно-методическая литература:1.1, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2	8
Тема 4. Школьный кабинет физики и математики (техническое, программное, методическое обеспечение)	4

Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Составить характеристику кабинетов физики и математики 2.Составить перечень методического обеспечения, используемого при реализации ООП по физике и математике в средней школе Учебно-методическая литература:1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2	
Тема 5 Рабочая программа по физике и математике (структура и содержание) Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Изучить содержание тем по физике, включенных в программу практики в закреплённом классе 2.Изучить содержание тем по математике, включенных в программу практики Учебно-методическая литература:1.1,1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	4
Тема 6. Планирование индивидуальной деятельности педагога Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Составить индивидуальный план работы на период практики Учебно-методическая литература:1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2, 2.3	4
Основной этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-2 (ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3), ПК 8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	274
Тема 7 Посещение занятий учителя с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Посетить уроки учителя физики в закреплённом классе, составить конспект (схему) урока и провести анализ уроков (3 уроков) 2.Составить технологическую карту посещенного урока математики (3 урока) Учебно-методическая литература:1.1, 1.3, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.3	30
Тема 8 Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Изучить уровень знаний учащихся (электронный журнал) 2.Из беседы с классным руководителем узнать об индивидуальных особенностях обучающихся в закреплённом классе Учебно-методическая литература:1.2, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2	10
Тема 9 Современный урок физики и математики в средней школе Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Посетить уроки физики, проводимых студентами, закреплённых на базе практики. Выполнить анализ посещенных уроков, обратив внимание на возникающие у практикантов трудности при проведении уроков и выявить рациональные пути их преодоления (3 урока). 2.Посетить уроки математики студентов, закреплённых на базе практики. Выполнить анализ посещенных уроков, обратив внимание на трудности при	28

проведении урока. Предложить пути преодоления этих трудностей (3 урока) 3.Описать виды смешанного обучения, которые применяют учителя на базе практике при обучении физике и математики. 4.Создать копилку методических приемов, технологий, которые применяют учителя базового образовательного учреждения в процессе обучения физике и математике Учебно-методическая литература:1.1,1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3,2.4	
Тема 10 Технологическая карта учебного занятия по физике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Разработать технологические карты урока физики в закреплённом классе с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся и реализации учебно-воспитательных задач в процессе проведения 7 учебных занятий по физике и астрономии в 9-11 классах Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3,1.7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	80
Тема 11 Технологическая карта учебного занятия по математике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Разработать технологические карты учебных занятий по математике с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся и реализации учебно-воспитательных задач в процессе проведения 7 учебных занятий. 2. Описание фрагмента урока математики на основе современных технологий обучения Учебно-методическая литература:1.1, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	70
Тема 12 Внеклассное мероприятие по физике и математике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Ознакомиться с планом «Декады естественно-математических наук», проводимой на базе практике. 2.Разработать мероприятие в рамках «Декады естественно-математических наук» для класса. 3.Разработать мероприятие (конференцию) по физике и математике для обучающихся 9-11 классов. Учебно-методическая литература:1.6, 1.7, 1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.4,2.2,2.1	16
Тема 13 Формы индивидуальной работы с обучающимися по физике и математике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Разработать план индивидуальных занятий (консультаций) по физике и математике с обучающимися (2-3 чел) с целью создания условий для развития обучающегося как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. 2.Ознакомиться с темами исследовательских работ по физике (математике), выбранными обучающимися 10 классов для выполнения проекта. Выступить в роли наставника-консультанта для 2 обучающихся. Учебно-методическая литература:1.1, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.4	40

Итоговый этап Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)	20
Тема 14 Рефлексивная деятельность педагога. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Определить совместно с учителем-методистом, преподавателем вуза, коэффициент сформированности компетенций по результатам текущего контроля 2.Провести анализ уровня сформированных компетенций и наметить пути его повышения. Учебно-методическая литература:1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.1	8
Тема 15 Отчетная документация по практике Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Подготовить отчетную документацию по практике в рамках организации учебно-воспитательного процесса при обучении физике в средней школе 2.Подготовить отчетную документацию по практике в рамках организации учебно-воспитательного процесса при обучении математике в средней школе Учебно-методическая литература:1.8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.3	10
Тема 16 Публичное выступление по результатам педагогической деятельности Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1.Подготовить выступление на заключительной конференции по теме «Моя педагогическая практика: успехи и трудности» Учебно-методическая литература:1.2, 1.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:2.2	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=148325
1.2	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат, А.М. Болдырева, Е.А. Пеньковских [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
1.3	Усова А.В. Теория и методика обучения физике. Общие вопросы: курс лекций/ А.В. Усова. – Санкт-Петербург: Изд-во «Медуза», 2002. – 157с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23783977
Дополнительная литература		
1.4	Теория и методика обучения математике: общая методика: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Е.А. Суховиенко, З.П. Самигуллина, С.А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2010. – 67с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/407
1.5	Карасова И.С. Конструирование учебного процесса по физике в условиях информационных технологий: монография / И.С. Карасова, М.В. Потапова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2013. – 196 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/530
1.6	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
1.7	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л.Г. Куликова [и др.]. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/102874.html
1.8	Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для	http://www.iprbookshop.ru/57861.html

	основного общего образования. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – 152 с.	
--	---	--

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практик

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/21

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1.	Конспект урока	Разработать конспекты уроков по физике (не менее 5) и математике (не менее 5); - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, принципам организации и оценивания образовательных результатов достигаемых обучающимися; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием по физике и математике образовательной организации.	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1), ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3), ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)
2.	Технологическая карта урока	Разработать технологические карты уроков физики и математики с учетом требований ФГОС к результатам образования	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1), ОПК-6 (ОПК-6.1), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-8 (ПК-8.1)
3.	Анализ урока	Провести анализ урока, соответствующий схеме анализа современного урока с учетом требований ФГОС	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)
4.	Конспект внеучебного мероприятия	Разработать конспект внеучебного мероприятия по физике и математике в соответствии с требованиями к организации внеурочной деятельности обучающихся	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2), ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2), ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3), ПК-8 (ПК-8.1)
5.	Отчет по практике	Оформить дневник по практике в соответствии с требованиями	ОПК-3 (ОПК-3.1), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3), ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.3)
6.	Защита отчета	Подготовить выступление на итоговую	ОПК-5 (ОПК-5.2, ОПК-5.3),

	по практике	конференцию, в котором отразить основные результаты педагогической деятельности	ПК-8 (ПК-8.1)
--	-------------	---	---------------

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль						
	Конспект урока	Технологическая карта урока	Анализ урока	Конспект внеучебного мероприятия	Отчет по практике	Защита отчета по практике	
ОПК-2							
ОПК 2.1	+	+		+			+
ОПК 2.2	+	+		+			+
ОПК 2.3	+	+		+			+
ОПК-3							
ОПК 3.1	+	+		+	+		+
ОПК 3.2	+	+		+			+
ОПК 3.3	+	+		+			+
ОПК-5							
ОПК 5.1			+	+	+		+
ОПК 5.2	+		+	+	+	+	+
ОПК 5.3			+	+	+	+	
ОПК-6							
ОПК 6.1	+	+		+			+
ОПК 6.2	+			+			+
ПК-1							
ПК 1.1	+	+		+	+		+

ПК 1.2	+	+		+	+		+
ПК 1.3	+	+		+			+
ПК-2							
ПК 2.1	+			+	+		+
ПК 2.2	+			+	+		+
ПК 2.3	+			+	+		+
ПК-3							
ПК 3.1	+			+			+
ПК 3.2				+			+
ПК-4							
ПК 4.1	+			+	+		+
ПК 4.2	+			+	+		+
ПК 4.3	+			+	+		+
ПК-8							
ПК 8.1	+	+		+	+	+	+
ПК 8.2	+						+
ПК 8.3	+				+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной	3 «удовлетворительно»

деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной

	конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Анализ урока (занятия)	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя. 2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); 3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. 4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока. 5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности);

	– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Титульный лист Полное наименование университета / факультет / кафедра; Тема (название); Форма организации (<i>зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов</i>); Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки); ФИО авторов методической разработки; ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета. 2. Актуальность: 2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется); 2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы: – Рабочая программа воспитания; – Программа смены; – Программа отрядной деятельности; – Рабочая программа дополнительного образования детей; 3. Целеполагание: 3.1 Цель занятия (мероприятия); 3.2 Задачи: – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети

	(подростки) получают); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности; – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)). 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). 4. Общие сведения: 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество; 4.2 Место проведения; Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.); 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная); 4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности); 4.5 Оборудование; 4.6 Оформление; 4.7 Список использованных источников. 5. План: 5.1 Подготовительный этап; 5.2 Организационный момент; 5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы: – 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап; 5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); 5.6 Награждение. <table><tr><th>№ п/п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.	№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников				
№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников						
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.								
Конспект урока (занятия)	Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.								

	Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия): – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <i>Схема плана-конспекта урока</i> Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие. Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся. Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия). Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия). Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.). Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.
Технологическая карта урока	1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока 4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. Комментарий. В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает

	деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии
6. Технология «Перевернутый класс»
7. Технология «образовательное событие»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - учебная аудитория для лекционных занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*