

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 18.12.2023 17:28:51
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Производственная практика
	(педагогическая)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профстандарт*	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.ф.м.н.		Шумакова Е.О.
доцент	к.п.н.		Севостьянова С.А.
доцент	к.п.н.		Леонова Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н.		Звягин К.А.
зав. кафедрой	к.п.н.		Рузаков А.А.

год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Шумакова Е.О.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ...	15
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	20
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	26
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4; 5
Семестр	8; 9
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	18
в часах (неделях)	648 (12)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	648
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 и 9 семестрах

Производственная практика (педагогическая) (уровень основного общего образования) 8 семестр

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 семестре

Производственная практика (педагогическая)
(уровень среднего общего образования)
(9 семестр)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 9 семестре

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Педагогическая риторика Педагогика, Психология, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (математика), Методика обучения и воспитания (информатика), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Практикум по элементарной алгебре, Практикум по элементарной геометрии, Практикум по тригонометрии, Алгебра, Геометрия, Математический анализ, при проведении следующих практик «Учебная практика (ознакомительная (по математике))», «Учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)». «Учебная практика по формированию цифровых компетенций», «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)».

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Актуальные проблемы методики обучения математике, Инновации методики обучения математике, Актуальные проблемы обучения информатике, Информационно-образовательная среда школы, Информационные технологии дистанционного обучения, Интегрирование дистанционных образовательных технологий в учебном процесс, Подготовка и защита ВКР, для проведения следующих практик «Производственная практика (преддипломная)», для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цели и задачи практики:

Цели:

1) формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивным специалистом,

2) создать условия для самореализации, самовыражения, самоопределения студента как субъекта профессиональной педагогической деятельности, как компетентного, конкурентоспособного педагога, способного работать в образовательных организациях различного типа, где предоставляются образовательные услуги для получения среднего (полного) образования

3) приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи:

в области педагогической деятельности:

1) изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

2) осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3) использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

4) обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

5) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

6) формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

7) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

8) обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

9) совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса

в области проектной деятельности:

10) проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

11) моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики: «Производственная практика (педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	З.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, программы и содержание учебного материала базовых и элективных математических курсов и курсов информатики
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать нормы профессиональной этики, планировать учебный материал базовых и элективных курсов в соответствующей предметной

	области в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть способами организации учебной и воспитательной деятельности по математике и информатике на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать основную образовательную программу по математике и информатике, современные методики и технологии образования, средства ИКТ для обеспечения компьютерной поддержки образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса по математике и информатике, дидактические основы реализации рабочих программ математике и по информатике
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Уметь разрабатывать учебные программы по математике и информатике, компоненты программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализировать учебные программы по математике и информатике с целью реализации их требований при проектировании уроков
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеть технологиями разработки учебных программ в соответствующей предметной области в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.3 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по математике и информатике, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	У.3 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствующей предметной области
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по математике и информатике
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом	3.4 Знать требования ФГОС к образовательным результатам в

преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	соответствующей предметной области с учетом возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.4 Уметь применять методы контроля и оценки образовательных результатов по математике и информатике и динамики развития обучающихся, способы оценки сформированности метапредметных образовательных результатов
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.4 Владеть методами диагностики образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.5 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.5 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.5 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	З.6 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ по математике и информатике
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений на уроках математики и информатики.

ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.6 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по математике и информатике
ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.7 Знать современное состояние и перспективы развития математики и информатики как учебных дисциплин, их место и роль в системе образования; закономерности и принципы построения методической системы обучения математике и информатике в общеобразовательной школе, ее основных компонентов
ОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.7 Уметь проектировать образовательный процесс по математике и информатике на основе современных подходов к обучению
ОПК-8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.7 Владеть методами и приемами современных образовательных технологий при обучении математике и информатике

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) (уровень основного общего образования) (8 семестр)

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практик и	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики Инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики ознакомление с требованиями: - охраны труда, - пожарной безопасности, - правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	2			ОПК-1 (3.1, У.1) ОПК-2 (3.2) ОПК-3 (3.3) ОПК-5 (3.4) ОПК-6 (3.5) ОПК-7 (3.6, У.6) ОПК-8 (3.7)
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по математике и информатике в основной школе	4	4	2	
3	Изучение организации учебно-воспитательного процесса при обучении математике и информатике на базе практики	4	4	2	

4	Знакомство со школьным кабинетом математики и информатики (техническое, программное, методическое обеспечение)	4		2, 14-16	
5	Знакомство с рабочей программой по математике и информатике (ее структура и содержание)	4		2,11	
6	Планирование индивидуальной деятельности педагога	2	2	13	
Основной этап практики					
7	Посещение занятий учителя с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	20	10	2, 12, 13, 7	ОПК-1 (3.1, У.1, В.1)
8	Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся	14	6	1, 2, 9	ОПК-2 (3.2)
9	Современный урок математики и информатики, его структура.	20	8	13, 7-9	ОПК-3 (3.3, У.3, В.3)
10	Разработка конспектов учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся и реализация учебно-воспитательных задач в процессе проведения учебных занятий математике и информатике (5-8 классы)	96	48	2-5, 12, 7-9, 17, 19, 21	ОПК-5 (3.4, У.4, В.4) ОПК-6 (3.5) ОПК-7 (3.6, У.6, В.6)
11	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике и информатике	10	6	1, 16	ОПК-8 (3.7, У.7, В.7)
12	Проведение индивидуальной работы с обучающимися по математике и информатике	24	12	1, 11, 17, 19	
Итоговый этап практики					
13	Рефлексивная деятельность педагога	4	4	2, 8	ОПК-1 (У.1, В.1)
14	Подготовка отчетной документации по методической составляющей практики в основной школе	6	4	11, 7-9	ОПК-2 (3.2)
15	Выступление на заключительной конференции по теме из опыта работы на педагогической практике	2		10, 8	ОПК-3 (3.3, У.3, В.3) ОПК-5 (3.4, У.4, В.4) ОПК-6 (3.5) ОПК-7 (3.6, У.6, В.6) ОПК-8 (3.7, У.7, В.7)
Итого		216	108		
Итого в 8 семестре		324			

**Производственная практика (педагогическая)
(уровень среднего общего образования)
(9 семестр)**

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учеб но- метод ическ ое обесп ечени е	Код компетенц ии (образовате льные результаты)
		на базе практик и	самост оатель ная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики Инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики ознакомление с требованиями: - охраны труда, - пожарной безопасности, - правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	2			ОПК-1 (3.1, У.1) ОПК-2 (3.2, У.2) ОПК-3 (3.3) ОПК-5 (3.4) ОПК-6 (3.5) ОПК-7 (3.6) ОПК-8 (3.7)
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по математике и информатике в старшей школе	4	4	2, 7	
3	Изучение организации учебно-воспитательного процесса при обучении математике и информатике на базе практике	4	4	2, 7	
4	Знакомство со школьным кабинетом математики и информатики (техническое, программное, методическое обеспечение)	4		2, 14-16	
5	Знакомство с рабочей программой по математике и информатике (ее структура и содержание)	4		2, 8, 11	
6	Планирование индивидуальной деятельности педагога	2	2	13,9	
Основной этап практики					
7	Посещение занятий учителя с целью изучения способов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	20	10	2, 12, 13, 18, 20	ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-3 (3.3, У.3, В.3) ОПК-5 (3.4, У.4, В.4)
8	Изучение уровня знаний и индивидуальных особенностей учащихся	14	6	1, 2	
9	Современный урок математики и информатики, его структура.	20	8	13, 7-9, 21	
10	Разработка конспектов учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся и реализация учебно-воспитательных задач в процессе	96	48	2-9, 12, 18, 20, 21	

	проведения учебных занятий математике и информатике (9-11 классы)				ОПК-6 (3.5, У.5, В.5)
11	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике и информатике	10	6	1, 16	ОПК-7 (3.6, У.6, В.6)
12	Проведение индивидуальной работы с обучающимися по математике и информатике	24	12	1, 11, 18	ОПК-8 (3.7, У.7, В.7)
Итоговый этап практики					
14	Рефлексивная деятельность педагога	4	4	2, 8	ОПК-1 (У.1, В.1)
15	Подготовка отчетной документации по методической составляющей практики в старшей школе	6	4	11, 7-9	ОПК-2 (3.2, У.2, В.2)
16	Выступление на заключительной конференции по теме из опыта работы на педагогической практике	2		10, 8	ОПК-3 (3.3, У.3, В.3) ОПК-5 (3.4, У.4, В.4) ОПК-6 (3.5, У.5, В.5) ОПК-7 (3.6, У.6, В.6) ОПК-8 (3.7, У.7, В.7)
Итого		216	108		
Итого в 9 семестре		324			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е.С. Полат, А.М. Болдырева, Е.А. Пеньковских [и др.] . — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с.	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
2	Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=148325

3	Математика: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А. С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2021. – 286 с	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=136590
4	Алгебра 7 кл.: учеб.для общеобразоват.шк.: в 2 ч. / А.Г.Мордкович и др.- М.:Мнемозина, 2019. – 160 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153551
5	Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы / Л.С. Атанасян и др. – М. Просвещение, 2018. – 384 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=153052
6	Геометрия: Учебник для 10-11 классов средней школы / Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2018. – 384 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=156303
7	Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6.	http://www.iprbookshop.ru/58161.html
8	Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58164.html
9	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1.	http://www.iprbookshop.ru/89077.html
Дополнительная литература		
10	Теория и методика обучения математике: общая методика : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Суховиенко, З. П. Самигуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2010. – 67с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/407
11	Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учеб. пособие для пед. ин-тов/ Сост.: Р.С. Черкасов, А.А. Столяр.- М.:Просвещение,1985.-336 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=123147
12	Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики/ Лященко Е.И. Зобкова К.В. Кириченко Т.Ф.-М.:Просвещение, 1988.-223 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=100268
13	Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики.-М.:Просвещение, 2002.-176 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=132407
14	Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
15	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н.И. Астахова, Л.Н. Гиенко, Л.Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский	http://www.iprbookshop.ru/102874.html

	государственный педагогический университет, 2019. — 192 с.	
16	Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/57861.html
17	Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 464 с.	
18	Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.—128 с.	
19	Поляков К. Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.	
20	Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И. Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.	
21	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. — М.: Народное образование, 2005.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных ²	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/21

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата (Математика)

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										
	Текущий контроль										
	Аналитическая справка	Анализ урока	Конспект урока	Конспект внеучебного мероприятия	Технологические карты	Дневник практики	Отчета по практике	Защита отчета по практике	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ОПК 1											
З.1	+			+	+	+	+		+		
У.1			+	+	+				+		
В.1		+			+	+	+	+	+		
ОПК2											
З.2	+			+	+	+	+		+		
У.2			+	+	+				+		
В.2		+			+	+	+	+	+		
ОПК 3											
З.3	+			+	+	+	+		+		
У.3			+	+	+				+		
В.3		+			+	+	+	+	+		
ОПК 5											
З.4	+			+	+	+	+		+		
У.4			+	+	+				+		
В.4		+			+	+	+	+	+		
ОПК 6											
З.5	+			+	+	+	+		+		
У.5			+	+	+				+		
В.5		+			+	+	+	+	+		
ОПК 7											
З.6	+			+	+	+	+		+		
У.6			+	+	+				+		
В.6		+			+	+	+	+	+		
ОПК 8											
З.7	+			+	+	+	+		+		
У.7			+	+	+				+		
В.7		+			+	+	+	+	+		

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль (Математика)

Типовые задания для оценки знаний

1. Составить аналитическую справку о математических понятиях, согласно тематическому планированию, который будет использован при разработке конспектов в прикрепленном классе.

2. Подобрать дидактический материал для составления конспекта к учебным занятиям по математике, согласно тематическому планированию, проводимым на практике.
3. Подобрать дидактический материал и составить конспект к внеучебному мероприятию, проводимому на практике.
4. Составить технологическую карту зачетного урока математики.
5. Заполнить дневник практики. Подготовить отчетные материалы по практике

Типовые задания для оценки умений

1. Составить конспект урока в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе по математике.
2. Составить технологическую карту зачетного урока математики
3. Составить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) в соответствии с программой воспитания образовательной организации (класса)

Типовые задания для оценки владений

1. Составить технологическую карту зачетного урока по математике
2. Проведение и анализ уроков математики.
3. Подготовить материал к отчету по практике. Заполнить дневник по практике.
4. Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции.

4.2 Обеспеченность оценивания образовательного результата (Информатика)

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Текущий контроль								
	Аналитическая справка	Анализ урока	Конспект урока	Конспект внеучебного мероприятия	Технологические карты	Дневник практики	отчета по практике	Защита отчета по практике	
ОПК 1									
3.1	+			+	+	+	+		+
У.1			+	+	+				+
В.1		+			+	+	+	+	+
ОПК2									
3.2	+			+	+	+	+		+
У.2			+	+	+				+
В.2		+			+	+	+	+	+
ОПК 3									
3.3	+			+	+	+	+		+
У.3			+	+	+				+
В.3		+			+	+	+	+	+
ОПК 5									
3.4	+			+	+	+	+		+
У.4			+	+	+				+
В.4		+			+	+	+	+	+
ОПК 6									
3.5	+			+	+	+	+		+
У.5			+	+	+				+
В.5		+			+	+	+	+	+
ОПК 7									

З.6	+			+	+	+	+		+
У.6			+	+	+				+
В.6		+			+	+	+	+	+
ОПК 8									
З.7	+			+	+	+	+		+
У.7			+	+	+				+
В.7		+			+	+	+	+	+

Текущий контроль (Информатика)

Типовые задания для оценки знаний

1. Составить аналитическую справку о понятиях информатики, согласно тематическому планированию, который будет использован при разработке конспектов по информатике в прикрепленном классе.
2. Подобрать дидактический материал к учебным занятиям по информатике, согласно тематическому планированию, проводимым на практике.
3. Подобрать дидактический материал и составить конспект к внеучебному мероприятию по информатике, проводимому на практике.
4. Составить технологическую карту зачетного урока информатики.
5. Заполнить дневник практики. Подготовить отчетные материалы по практике

Типовые задания для оценки умений

1. Составить конспект урока в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе по информатике.
2. Составить технологическую карту зачетного урока информатики.
3. Составить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) в соответствии с программой воспитания образовательной организации (класса)

Типовые задания для оценки владений

1. Составить технологическую карту зачетного урока по информатике.
2. Проведение и анализ уроков информатики.
3. Подготовить материал к отчету по практике.
4. Заполнить дневник практики. Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
---	---------------------------------------

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики.

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Анализ урока (занятия)	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);</p> <p>3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа.</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки.</p>

	<p>Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа</p> <p>6. Комментарий.</p> <p>Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; – деятельность специалиста по социальной работе; – система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями</p>

	и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики; – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> <p>Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p>
Защита отчета о практик	<p>Защита отчета о практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы;

	<ul style="list-style-type: none"> – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные)
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

	– контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Тематический план	Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации. Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Конспект урока	<p>Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока; – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока.</p> <p>Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока</p>

	<p>(приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока. Методическое обеспечение урока. В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами</p>
<p>Конспект внеучебного (воспитательно- о, культурно- просветительно- го) мероприятия (дела)</p>	<p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса, школы; – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <p>1. Титульный лист</p> <p>Полное наименование университета / факультет / кафедра;</p> <p>Тема (название);</p> <p>Форма организации (<i>зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов</i>);</p> <p>Полное наименование ОО (место реализации данной методической разработки);</p> <p>ФИО авторов методической разработки;</p> <p>ФИО руководителя практики от ОО и университета.</p> <p>2. Актуальность:</p> <p>2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);</p> <p>2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая программа воспитания; – Рабочая программа дополнительного образования детей; <p>3. Целеполагание:</p> <p>3.1 Цель занятия (мероприятия);</p> <p>3.2 Задачи:</p>

	<p>– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают);</p> <p>– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности);</p> <p>– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).</p> <p>3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>4. Общие сведения:</p> <p>4.1 класс, возраст детей (подростков), количество;</p> <p>4.2 Место проведения;</p> <p>Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);</p> <p>4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);</p> <p>4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);</p> <p>4.5 Оборудование;</p> <p>4.6 Оформление;</p> <p>4.7 Список использованных источников.</p> <p>5. План:</p> <p>5.1 Подготовительный этап;</p> <p>5.2 Организационный момент;</p> <p>5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:</p> <p>– 1-ый этап;</p> <p>– 2-ой этап;</p> <p>– 3-ий этап;</p> <p>5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</p> <p>5.6 Награждение.</p> <table><tr><th>№ п\п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами</p>	№ п\п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся				
№ п\п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся						

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «образовательное событие»
6. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
3. Школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Математика. Информатика

Компетенции/ образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК1	3.1.	Аналитическая справка Конспект внеучебного мероприятия Технологические карты Дневник практики Отчет по практике					
	У.1.	Технологические карты Конспект урока Конспект внеучебного мероприятия					
	В.1.	Анализ урока Технологические карты Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике					
ОПК2	3.2.	Аналитическая справка Конспект внеучебного мероприятия Технологические карты Дневник практики Отчет по практике					
	У.2.	Технологические карты Конспект урока Конспект внеучебного мероприятия					
	В.2.	Анализ урока Технологические карты Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике					
ОПК3	3.3.	Аналитическая справка Конспект внеучебного мероприятия Технологические карты Дневник практики Отчет по практике					
	У.3.	Технологические карты Конспект урока Конспект внеучебного мероприятия					
	В.3.	Анализ урока Технологические карты Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике					
ОПК5	3.4.	Аналитическая справка Конспект внеучебного мероприятия Технологические карты Дневник практики Отчет по практике					
	У.4.	Технологические карты Конспект урока					

		Конспект внеучебного мероприятия					
	В.4.	Анализ урока Технологические карты Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике					
	3.5.	Аналитическая справка Конспект внеучебного мероприятия Технологические карты Дневник практики Отчет по практике					
ОПК6	У.5.	Технологические карты Конспект урока Конспект внеучебного мероприятия					
	В.5.	Анализ урока Технологические карты Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике					
	3.6.	Аналитическая справка Конспект внеучебного мероприятия Технологические карты Дневник практики Отчет по практике					
ОПК7	У.6.	Технологические карты Конспект урока Конспект внеучебного мероприятия					
	В.6.	Анализ урока Технологические карты Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике					
	3.7.	Аналитическая справка Конспект внеучебного мероприятия Технологические карты Дневник практики Отчет по практике					
ОПК8	У.7.	Технологические карты Конспект урока Конспект внеучебного мероприятия					
	В.7.	Анализ урока Технологические карты Дневник практики Отчет по практике Защита отчета по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.