

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: И.О. РЕКТОРА  
Дата подписания: 11.01.2024 17:17:03  
Уникальный программный ключ:  
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное дефектологическое
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальное (дефектологическое) образование / Олигофренопедагогика
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СППиПМ	к.б.н., доцент		Лапшина Л.М.
доцент кафедры СППиПМ	к.п.н., доцент		Резникова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Л.А.

год обновления	2021			
номер протокола	11			
дата заседания кафедры	22.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.М. Лапшина  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>17</b>
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>30</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>31</b>
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>47</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	<b>55</b>
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....</b>	<b>55</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>56</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Третий, четвертый, пятый
Семестр	Пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 6; 15; 6; 9
в часах (неделях)	108 (2); 216(4); 540 (10); 216 (4) ; 324(6)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108; 216; 540; 216; 324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет ( в 5; 6; 7; 8; 9 семестрах)

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая практика)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин:

- практика пятого семестра: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей

нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)»;

- практика шестого семестра: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (педагогическая)» пятого семестра;

- практика седьмого семестра: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ»,

«Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и psychology», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренипедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофрено психология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренипедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)». «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» пятого и шестого семестров; - практика восьмого семестра: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая psychology», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и psychology», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология»,

«Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «Производственная практика (педагогическая)» пятого шестого и седьмого семестров;

- практика девятого семестра: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия,

физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (педагогическая)» пятого, шестого, седьмого и восьмого семестров, Производственная практика (научно-исследовательская);

1.3 Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин:

- практика пятого семестра: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение

и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «Производственная практика (педагогическая)» шестого, седьмого, восьмого и девятого семестров, «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- практика шестого семестра: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренипедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; при проведении следующих практик: «Учебная

практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)». «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «Производственная практика (педагогическая)» седьмого, восьмого и девятого семестров, «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- практика седьмого семестра: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)». «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «Производственная практика (педагогическая)» восьмого и девятого семестров, «Производственная практика (научно-исследовательская)», «Производственная практика (преддипломная)»; а

также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- практика восьмого семестра: «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознанию», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклузивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)» девятого семестра, «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации;

- практика девятого семестра: «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклузивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)»; а также знания, умения и

компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 1.4 Цели, задачи практики.

Цель: погружение в профессиональную деятельность учителя-олигофренопедагога, формирование профессиональных умений учителя-олигофренопедагога для работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта и с ЗПР.

Задачи:

1. Формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-олигофренопедагога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в школьной организации для обучающихся с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;

2. Учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, занятий учителя-олигофренопедагога;

3. Формировать способность и практические навыки организации и проведения дефектологического изучения особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;

4. Формировать умения составлять конспекты (технологической карты занятий), организовывать и проводить коррекционные занятия и вести уроки с детьми школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития);

5. Способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), другими участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, узкие специалисты, родители обучающихся).

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>ПК- 1.1</b> <b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>ПК- 1.2</b> <b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>ПК- 1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p><b>ПК- 3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p><b>ПК- 3.2</b></p> <p><b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>ПК- 3.3</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p><b>ПК- 4.1</b></p> <p><b>Знает:</b> задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 4.3</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p><b>ПК- 6.1</b></p> <p><b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 6.2</b></p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p><b>ПК- 6.3</b></p> <p><b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<p><b>ОПК-3.1.</b></p> <p><b>Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>3.1</b></p> <p><b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)</p>
<p><b>ОПК-3.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>У.1</b></p> <p><b>Умеет:</b> использовать технологии разработки и проведения консультаций для участников образовательных отношений, организации и проведения режимных моментов, воспитательных мероприятий, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)</p>
<p><b>ОПК-3.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>В.1</b></p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ПК- 1.1</b></p> <p><b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><b>3.2</b></p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы</p>
<p><b>ПК- 1.2</b></p> <p><b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p><b>У.2</b></p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК- 1.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<b>В.2</b> <b>Владеет:</b> навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
<b>ПК- 3.1</b> <b>Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.3</b> <b>Знает:</b> содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), реализуемые в ОО для детей конкретной категории
<b>ПК- 3.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.3</b> <b>Умеет:</b> анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
<b>ПК- 3.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.3</b> <b>Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
<b>ПК- 4.1</b> <b>Знает :</b> задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.4</b> <b>Знает:</b> специфику организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>ПК- 4.2</b> <b>Умеет:</b> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>У.4</b> <b>Умеет:</b> навыками анализа развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК- 4.3</b> <b>Владеет:</b> навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.4</b> <b>Владеет:</b> навыками выбора и реализации здоровьесберегающих технологий в контексте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
<b>ПК- 6.1</b> <b>Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>3.5</b> <b>Знает:</b> технологии дефектологического исследования детей школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития)
<b>ПК- 6.2</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	<b>У.5</b> <b>Умеет:</b> выбирать методики для осуществления дефектологического изучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
<b>ПК- 6.3</b> <b>Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>В.5</b> <b>Владеет:</b> технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Пятый семестр

Таблица 4.1.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовател- ьные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная рабо- та <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6

Подготовительный (вводный) этап практики						
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>- Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО,</li> <li>- Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, руководителем от ОО,</li> <li>- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> </ul>	6	3	1		<b>ПК- 1:</b> 3.2 <b>Отчет по практике:</b> индивидуальный график (план) практики
Основной этап практики						
2.	Изучение календарно-тематического планирования учителя, материалами ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику	12	6	5 14		<b>ОПК-3:</b> 3.1 <b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3 <b>ПК- 4:</b> У.4 <b>Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</b>
3.	Подготовка конспектов уроков (технологических карт) с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов уроков с учителем-руководителем практика от образовательной организации по следующим учебным предметам: русский язык, чтение, мир природы и человека, математика, изобразительное искусство, ручной труд	12	6	6–8		<b>ОПК-3:</b> У.1; В.1 <b>Отчет по практике,</b> Конспект урока

4.	Проведение уроков: русский язык – не менее 3 (из которых 2 – зачетных), чтение – не менее 3 (из которых 2 – зачетных), мир природы и человека – не менее 2 (из которых 1 – зачетный), математика – не менее 3 (из которых 2 – зачетных), изобразительное искусство – не менее 2 (из которых 1 – зачетный), ручной труд – не менее 2 (из которых 1 – зачетный) Анализ проведенных занятий (самоанализ, анализ учителя, анализ др. студентов, посетивших уроки)	12	6	5–7 14	<b>ПК-1: У.2</b> <b>ПК-3: У.3</b> Анализ занятия (урока) Отчет по практике
5.	Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта по результатам наблюдения за ребенком	12	6	5	<b>ПК-1: 3.2</b> <b>ПК-3: В.3</b> Протокол наблюдения за ребенком Клинико-психологопедагогическая характеристика
6.	Ознакомление с различными видами консультационной работы олигофренопедагога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); образовательной организации; Проведение консультации для родителей обучающегося	6	3	5, 6 13	<b>ПК-1: 3.2</b> <b>ПК-3: В.3</b> Психолого-педагогические рекомендации (для родителей)
<b>Итоговый этап практики</b>					
7.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	<b>ОПК-3: 3.1;</b> У.1; В.1 <b>ПК-1: 3.2;</b> У.2; В.2 <b>ПК-3: 3.3; У.3;</b> В.3 <b>ПК-4: 3.4; У.4;</b> В.4 Отчет по практике
8.	Защита отчета (с мультимедийной презентацией) на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	<b>13</b>	<b>ПК-6: 3.5; У.5;</b> В.5  Отчет по практике, Мультимедийная презентация
	Всего:	72	36		
	Итого:		108		

## Шестой семестр

Таблица 4.1.2 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>- Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО,</li> <li>- Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, учителем –дефектологом, воспитателем руководителем от ОО,</li> <li>- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> </ul>	4	2	1	<b>ПК-1:</b> 3.2 <b>Отчет по практике:</b> индивидуальный график (план) практики
Основной этап практики					
2.	<p>Изучение календарно-тематического плана учителей-предметников, материалов ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику.</p> <p>Посетить уроки: русский язык, чтение, математика, биология, география, история</p>	12	6	6–8	<b>ПК-1:</b> У.2, В.2, <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта

3.	Посещение всех уроков учителей-предметников по обозначенным предметам; наблюдение за процессом ведения урока (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, коррекционная составляющая урока); знакомство со структурой конспектов уроков (технологическими картами); подготовка конспектов уроков с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов уроков с учителями-предметниками (не менее 1 по каждому предмету)	40	20	1, 2, 5, 6	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5 <b>Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта Конспект урока (занятия) Отчет по практике</b>
4.	Знакомство с методическим и дидактическим обеспечением образовательного процесса в средних классах школы для детей с нарушением интеллекта	12	6	1, 3, 5–7	<b>ПК-1:</b> У.2; В.2 <b>ПК-3:</b> 3.3; У.3 <b>ПК-4:</b> 3.4; В.4 <b>Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</b>
5.	Ознакомление студентов с основными организационными формами работы по формированию познавательной деятельности у учащихся средних классов с нарушением интеллекта	12	6	5–8 <b>13</b>	<b>ПК-1:</b> У.2 <b>ПК-3:</b> У.3; В.3 <b>Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</b>
6.	Наблюдение за работой ППк образовательной организации; Составление клинико-психологопедагогической характеристики на одного обучающегося среднего школьного возраста с нарушением интеллекта по результатам наблюдения за ребенком	12	6	1, 5, 6	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5; В.5 Протокол наблюдения за ребенком Клинико-психологопедагогическая характеристика

7.	Ознакомление с различными видами консультационной работы олигофренопедагога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); образовательной организации; Составить конспект одной консультации, провести консультацию для родителей обучающегося	12	6	7, 8	<b>ОПК-3:</b> У.1 <b>ПК-4:</b> 3.4 Психологово-педагогические рекомендации (для родителей)
8.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с учащимися имеющими нарушения интеллекта, из них одно мероприятие – зачетное.	12	6	6–8	<b>ОПК-3:</b> У.1; В.1 Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия Отчет по практике
9.	Ежедневное заполнение необходимой документации дефектолога Заполнение отчетной документации по практике.	12	6	5	<b>ПК-1:</b> 3.2 <b>ПК-3:</b> В.3 Отчет по практике
10.	Выполнение задания по запросу работодателя.	6	3	5, 6 13	<b>ПК-3:</b> В.3 Отчет по практике
<b>Итоговый этап практики<sup>8</sup></b>					
11.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	<b>ОПК-3:</b> 3.1; У.1; В.1 <b>ПК-1:</b> 3.2; У.2; В.2 <b>ПК-3:</b> 3.3; У.3; В.3 <b>ПК-4:</b> 3.4; У.4; В.4 Отчет по практике
12.	Защита отчета (с мультимедийной презентацией) на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	4	2	<b>13</b>	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5; В.5 Отчет по практике, Мультимедийная презентация
	Всего:	144	72		
	Итого:		216		

### Седьмой семестр

Таблица 4.1.3–Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методиче- ское обеспече- ние	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная работа <sup>3</sup>		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>- Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО,</li> <li>- Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, руководителем от ОО,</li> <li>- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> </ul>	6	3	1	<b>ПК- 1: 3.2</b> <b>Отчет по практике: индивидуальный график (план) практики</b>
Основной этап практики					

2.	Изучение календарно-тематического плана учителя начальных классов, материалов ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику. Посетить уроки: русский язык, чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд	12	6	<b>14</b>	<b>ПК-1:</b> У.2, В.2, <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР
3.	Посещение всех уроков учителя начальных классов; наблюдение за процессом ведения урока (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, коррекционная составляющая урока); знакомство со структурой конспектов уроков (технологическими картами); подготовка конспектов уроков с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов учителя начальных классов (не менее 3 по каждому предмету)	40	20	10	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5 <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР <b>Конспект урока (занятия)</b> <b>Отчет по практике</b>
4.	Знакомство с методическим и дидактическим обеспечением образовательного процесса в начальных классах школы для детей с ЗПР	24	12	<b>14</b>	<b>ПК-1:</b> У.2; В.2 <b>ПК-3:</b> 3.3; У.3 <b>ПК-4:</b> 3.4; В.4 <b>Аналитическая справка</b> по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в учреждении для обучающихся с ЗПР
5.	Ознакомление студентов с основными организационными формами работы по формированию познавательной деятельности у учащихся начальных классов школы для детей с ЗПР	24	12	1, 2, 12	<b>ПК-1:</b> У.2 <b>ПК-3:</b> У.3; В.3 <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР
6.	Наблюдение за работой ППк образовательной организации; Составление клинико-психологопедагогической характеристики на одного обучающегося младшего школьного возраста с ЗПР по результатам наблюдения за ребенком	36	18	1, 3, 10	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5; В.5 <b>Протокол наблюдения за ребенком</b> <b>Клинико-психологопедагогическая характеристика</b>
7.	Ознакомление с различными видами консультационной работы дефектолога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); образовательной организации; Составить конспект одной консультации, провести консультацию для родителей обучающегося	78	39	9 <b>13</b>	<b>ОПК-3:</b> У.1 <b>ПК-4:</b> 3.4 <b>Психологопедагогические рекомендации (для родителей)</b>

8.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с учащимися имеющими ЗПР (по плану учителя), из них одно мероприятие – зачетное	72	36	1; 9; 11	<b>ОПК-3:</b> У.1; В.1 <b>Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия (зачетного)</b> <b>Отчет по практике</b>
9.	Ежедневное заполнение необходимой документации дефектолога Заполнение отчетной документации по практике	24	12	1; 9; 11	<b>ПК-1:</b> 3.2 <b>ПК-3:</b> В.3 <b>Отчет по практике</b>
10.	Выполнение задания по запросу работодателя	36	18	9	<b>ПК- 3:</b> В.3 <b>Отчет по практике</b>
<b>Итоговый этап практики</b>					
11.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	4	2	1	<b>ОПК-3:</b> 3.1; У.1; В.1 <b>ПК-1:</b> 3.2; У.2; В.2 <b>ПК-3:</b> 3.3; У.3; В.3 <b>ПК-4:</b> 3.4; У.4; В.4 <b>Отчет по практике</b>
12.	Защита отчета (с мультимедийной презентацией) на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	4	2	13	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5; В.5 <b>Отчет по практике,</b> <b>Мультимедийная презентация</b>
	Всего:	360	180		
	Итого:		540		

## Восьмой семестр

Таблица 4.1.4– Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>					
1.	- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), - Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО, - Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, руководителем от ОО, - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	6	3	1	<b>ПК- 1:</b> 3.2 <b>Отчет по практике:</b> <i>индивидуальный график (план) практики</i>
<b>Основной этап практики</b>					

	Изучение календарно-тематического плана учителя начальных классов, материалов ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику. Посетить уроки: русский язык, чтение, математика, биология, география, история и занятия дефектолога	10	5	15	<b>ПК-1:</b> У.2, В.2, <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР
3.	Посещение всех уроков учителя средних классов; наблюдение за процессом ведения урока (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, коррекционная составляющая урока); знакомство со структурой конспектов уроков и технологическими картами занятий дефектолога подготовка конспектов коррекционных занятий с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов с дефектологом (не менее 3 индивидуальных и 3 подгрупповых)	30	15	4, 13	<b>ПК- 6:</b> З.5; У.5 <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР <b>Конспект урока (занятия)</b> <b>Отчет по практике</b>
4.	Знакомство с методическим и дидактическим обеспечением образовательного процесса в начальных классах школы для детей с ЗПР	12	6	15	<b>ПК-1:</b> У.2; В.2 <b>ПК-3:</b> З.3; У.3 <b>ПК-4:</b> З.4; В.4 <b>Аналитическая справка</b> по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в учреждении для обучающихся с ЗПР
5.	Ознакомление студентов с основными организационными формами работы дефектолога по формированию познавательной деятельности у учащихся начальных классов школы для детей с ЗПР	8	4	1, 2, 10	<b>ПК- 1:</b> У.2 <b>ПК-3:</b> У.3; В.3 <b>Аналитическая справка</b> по результатам изучения методов и приемов, используемых дефектологом в процессе проведения коррекционного занятия в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР
6.	Наблюдение за работой ППк образовательной организации; Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося среднего школьного возраста с ЗПР по результатам наблюдения за ребенком	8	4	1, 3,9	<b>ПК- 6:</b> З.5; У.5; В.5 <b>Протокол наблюдения за ребенком</b> <b>Клинико-психолого-педагогическая характеристика</b>

7.	Ознакомление с различными видами консультационной работы дефектолога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); Составить конспект одной консультации, провести консультацию для родителей обучающегося	40	20	4 14	<b>ОПК-3:</b> У.1 <b>ПК-4:</b> З.4 Психолого-педагогические рекомендации (для родителей)
8.	Организация и проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с учащимися имеющими ЗПР (по плану учителя), из них одно мероприятие – зачетное	10	5	1, 4, 13	<b>Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия (зачетного) Отчет по практике</b>
9.	Ежедневное заполнение необходимой документации дефектолога Заполнение отчетной документации по практике	6	3	4, 13	<b>ПК-1:</b> З.2 <b>ПК-3:</b> В.3 Отчет по практике
10.	Выполнение задания по запросу работодателя	6	3	4, 13	<b>ПК-3:</b> В.3 Отчет по практике
<b>Итоговый этап практики</b>					
11.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	4	2	1	<b>ОПК-3:</b> З.1; У.1; В.1 <b>ПК-1:</b> З.2; У.2; В.2 <b>ПК-3:</b> З.3; У.3; В.3 <b>ПК-4:</b> З.4; У.4; В.4 Отчет по практике
12.	Защита отчета (с мультимедийной презентацией) на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	4	2	14	<b>ПК-6:</b> З.5; У.5; В.5 Отчет по практике, Мультимедийная презентация
	Всего:	<b>144</b>	<b>72</b>		
	Итого :	<b>216</b>			

## Девятый семестр

Таблица 4.1.5 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе прак- тики	самосто- ятель- ная рабо <sup>3</sup> та		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					

1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики),</li> <li>- Знакомство с базой практики, прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО,</li> <li>- Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, руководителем от ОО,</li> <li>- Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики</li> </ul>	6	3	1	<b>ПК- 1: 3.2</b> Отчет по практике
Основной этап практики				
Ознакомление с коррекционно-образовательным и учебно-воспитательным процессами образовательной организации. Изучение документации учителя-дефектолога	12	6	2. Справочная правовая система Консультант плюс	<b>ОПК-3: 3.1</b> <b>ПК- 3: 3.3; У.3</b> <b>ПК- 4: У.4</b> – Отчет по практике

2.	Посещение не менее четырех занятий учителя-дефектолога и др. специалистов (психолога, социального педагога), соответствующей содержанию коррекционной работы в рамках квалификационного исследования; наблюдение за процессом проведения коррекционных и общеобразовательных занятий. Анализ трех занятий учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)	12	6	2. Справочная правовая система Консультант плюс	<b>ПК- 1:</b> У.2 <b>ПК- 3:</b> У.3 Анализ занятия (урока) – Отчет по практике
3.	Подготовка стимульного материала для проведения занятий	12	6	1, 2, 7	<b>ПК- 6:</b> 3.5; У.5 Отчет по практике
4.	Организация и проведение диагностического обследования, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с детьми с ЗПР, с другими участниками образовательных отношений.	18	9	1, 6, 4	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5; В.5 Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического обследования
5.	Определение содержания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ЗПР, с другими участниками образовательных отношений, разработка по одного конспекту коррекционного мероприятия (с обучающимися, с учителями, с другими специалистами. Подбор (изготовление) необходимого наглядного и раздаточного материала.	18	9		<b>ПК- 1:</b> У.2; В.2 <b>ПК- 3:</b> 3.3; У.3 <b>ПК- 4:</b> 3.4; В.4 – Конспект (занятия, др. мероприятий) Отчет по практике
6.	Систематическое проведение коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми (другими участниками образовательных отношений) – в соответствии с планом учителя-дефектолога и с учетом содержания коррекционно-развивающих мероприятий. Анализ зачетных занятий (не менее 6)	78	39		<b>ПК- 1:</b> У.2 <b>ПК- 3:</b> У.3; В.3 <b>ПК- 4:</b> В.4 Отчет по практике – Конспект занятия, - Анализ коррекционного занятия
7.	Ежедневное участие в организации деятельности психолого-педагогического сопровождения	12	6		<b>ОПК-3:</b> У.1; В.1 Отчет по практике
8.	Составление текста консультации для родителей по особенностям развития обучающегося среднего школьного возраста с ЗПР и организации коррекционной работы с ним.	18	9		<b>ОПК-3:</b> У.1 <b>ПК- 4:</b> 3.4 Доклад/Сообщение: консультация для родителей Отчет по практике
9.	Ежедневное заполнение необходимой документации учителя-дефектолога Заполнение отчетной документации по практике.	12	6		<b>ПК- 1:</b> 3.2 <b>ПК- 3:</b> В.3 Отчет по практике
10.	Выполнение задания по запросу работодателя	6	3	13	<b>ПК- 3:</b> В.3 Отчет по практике
<b>Итоговый этап практики<sup>8</sup></b>					

11.	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации	6	3	1	<b>ОПК-3:</b> У.1; В.1 <b>ПК-1:</b> 3.2; У.2 <b>ПК-3:</b> У.3; В.3 <b>ПК-4:</b> В.4 Отчет по практике
12.	Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация)	6	3	13	<b>ПК-6:</b> 3.5; У.5; В.5 Отчет по практике, Мультимедийная презентация
	Всего:	216	108		
	Итого:		324		

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 –Учебно-методическая литература

№ п/ п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
<b>1. Основная литература.</b>		
1	Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>
2	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и др.]. — Москва: Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/96424.html">http://www.iprbookshop.ru/96424.html</a>
3	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95351.html">https://www.iprbookshop.ru/95351.html</a>
4	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва: Когито-Центр, 2019. - 56 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88370.html">https://www.iprbookshop.ru/88370.html</a>
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
5	Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / сост.Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.– М.: Гном и Д, 2005. (21 экз.)	Библиотека ЮУрГПУ (21 экз.)

6	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
7	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	<a href="https://www.garant.ru/html">https://www.garant.ru/html</a>
9	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
10	Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. — М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	Библиотека ЮУрГПУ

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
11	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
12	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
13	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
14	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	<a href="http://www.rfbr.ru">http://www.rfbr.ru</a>
13	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

# АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

## 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7.1 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>
	Текущий контроль*										
	Аналитическая справка	Анализ занятия (урока)	Конспект внеклассного мероприятия	Отчет по практике	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Протокол наблюдения за ребенком	Клинико-педагогическая характеристика на ребенка	Психологические рекомендации		
<b>ОПК-3</b>											
3.1	+			+							+
У.1			+	+	+						+
В.1			+	+	+						+
<b>ПК-1</b>											
3.2				+			+	+	+		+
У.2		+		+							+
В.2			+								+
<b>ПК-3</b>											
3.3	+			+							+
У.3	+	+		+							+
В.3				+			+	+	+		+
<b>ПК-4</b>											
3.4				+							+
У.4	+			+							+
В.4				+							+
<b>ПК-6</b>											
3.5				+		+					+
У.5				+		+					+
В.5				+		+					+

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2.1 Текущий контроль

#### **Типовые задания для оценки знаний**

- Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
- Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психологической характеристики.

- 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психолого-педагогическая характеристика):** составить клинико-психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося начальных классов школы для детей с нарушением интеллекта.
- 4. Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психолого-педагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.
- 5. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.
- 6. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

#### **Типовые задания для оценки умений**

- 1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
- 2. Ко всем проводимым урокам составить конспект (технологическую карту урока).** Конспект урока (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных уроков. На таком конспекте должна стоять виза учителя-предметника: «к уроку допущен», подкрепленная подписью педагога.
- 3. Каждый урок студента анализируется:** самим студентом (самоанализ), учителем, др. студентами, присутствующими на уроке. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – «**Анализ урока**». В конце документа выставляется «оценка за урок», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного урока. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных уроков.
- 4. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.
- 5. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики

#### **Типовые задания для оценки владений**

- 1. Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психолого-педагогической характеристики.
- 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психолого-педагогическая характеристика):** составить клинико-психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося начальных классов школы для детей с нарушением интеллекта.

**3. Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психологопедагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.

**4. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**5. Ко всем проводимым урокам составить конспект (технологическую карту урока).** Конспект урока (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных уроков. На таком конспекте должна стоять виза учителя-предметника: «к уроку допущен», подкрепленная подписью педагога.

**6. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

Таблица 7.2 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания									
	Текущий контроль*									
	Аналитическая справка	Анализ занятия (урока)	Конспект внеklassного мероприятия	Отчет по практике	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Протокол наблюдения за ребенком	Клинико-психологопедагогическая характеристика на ребенка	Психолого-педагогические рекомендации	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
<b>ОПК-3</b>										
3.1				+						+
У.1			+	+	+				+	+
В.1			+	+	+					+
<b>ПК-1</b>										
3.2				+						+
У.2	+			+						+
В.2	+			+						+
<b>ПК-3</b>										
3.3	+			+						+
У.3	+			+						+
В.3	+			+						+
<b>ПК-4</b>										
3.4	+			+					+	+
У.4	+			+						+
В.4				+						+
<b>ПК-6</b>										
3.5	+			+	+	+	+	+		+
У.5	+			+	+	+	+	+		+
В.5				+	+	+	+	+		+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

- 1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
- 2. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
- 3. Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психологического-педагогической характеристики.
- 4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося** (клинико-психологического-педагогическая характеристика): составить клинико-психологическую характеристику на одного обучающегося средних классов школы для детей с нарушением интеллекта.
- 5. Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психологического-педагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.
- 6. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.
- 7. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

##### **Типовые задания для оценки умений**

- 1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
- 2. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
- 3. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.
- 4. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе

проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

**5. Конспект урока (технологическая карта)** оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО.

**6. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**7. Конспект внеклассного (воспитательного) мероприятия:** составить конспект внеклассного мероприятия (воспитательного) по плану работы учителя-классного руководителя, который оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспект данного мероприятия, на таком конспекте должна стоять виза учителя-классного руководителя: «допущен», подкрепленная подписью педагога.

**8. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики

### **Типовые задания для оценки владений**

**1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

**2. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

**3. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

**4. Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психологического-педагогической характеристики.

**5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психологического-педагогическая характеристика):** составить клинико-психологическую характеристику на одного обучающегося средних классов школы для детей с нарушением интеллекта.

**6. Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психологическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.

**7. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные

результаты практики и ее рефлексии.

**8. Конспект урока (технологическая карта)** оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. **Конспект внеklassного (воспитательного) мероприятия:** составить конспект внеklassного мероприятия (воспитательного) по плану работы учителя-классного руководителя, который оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспект данного мероприятия, на таком конспекте должна стоять виза учителя-классного руководителя: «допущен», подкрепленная подписью педагога.

**9. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

Таблица 7.3 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль*										
	Аналитическая справка	Анализ занятия (урока)	Конспект внеklassного мероприятия	Отчет по практике	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Протокол наблюдения за ребенком	Клинико-психологическая характеристика на ребенка	Психологические рекомендации		
<b>ОПК-3</b>											
3.1				+							+
У.1			+	+	+					+	+
В.1		+	+	+							+
<b>ПК-1</b>					+						
3.2					+						
У.2	+				+						
В.2	+			+						+	+
<b>ПК-3</b>											
3.3	+				+						+
У.3	+				+						+
В.3	+			+							+
<b>ПК-4</b>											
3.4	+				+					+	+
У.4	+				+						+
В.4				+							+
<b>ПК-6</b>											
3.5	+				+	+	+	+	+		+
У.5	+				+	+	+	+	+		+
В.5				+		+	+	+	+		+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.2.1 Текущий контроль

### **Типовые задания для оценки знаний**

1. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.
2. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.
3. **Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психологического-педагогической характеристики.
4. **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психологического-педагогическая характеристика):** составить клинико-психологическую характеристику на одного обучающегося начальных классов школы для детей с ЗПР.
5. **Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психологического-педагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.
6. **Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.
7. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

### **Типовые задания для оценки умений**

1. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.
2. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.
3. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.
4. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.
5. **Конспект урока (технологическая карта)** оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО.
6. **Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную

презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**7. Конспект внеклассного (воспитательного) мероприятия:** составить конспект внеклассного мероприятия (воспитательного) по плану работы учителя-классного руководителя, который оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспект данного мероприятия, на таком конспекте должна стоять виза учителя-классного руководителя: «допущен», подкрепленная подписью педагога.

**8. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики

### **Типовые задания для оценки владений**

**1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**2. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**3. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**4. Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психологического-педагогической характеристики.

**5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психолого-педагогическая характеристика):** составить клинико-психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося начальных классов школы для детей с ЗПР.

**6. Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психолого-педагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.

**7. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**8. Конспект урока (технологическая карта):** оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО.

**9. Конспект внеклассного (воспитательного) мероприятия:** составить конспект внеклассного мероприятия (воспитательного) по плану работы учителя-классного руководителя, который оформляется в соответствии с

требованиями, принятymi в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспект данного мероприятия, на таком конспекте должна стоять виза учителя-классного руководителя: «допущен», подкрепленная подписью педагога.

#### **10. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

Таблица 7.4 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**8 семестр**

<b>Код образовательного результата прохождения практики</b>	<b>Форма оценивания</b>									
	<b>Текущий контроль*</b>									
	Аналитическая справка	Анализ занятия (урока)	Конспект внеklassного мероприятия	Отчет по практике	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Протокол наблюдения за ребенком	Клиническо-педагогическая характеристика на ребенка	Психологические рекомендации	<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>
<b>ОПК-3</b>										
3.1				+						+
У.1			+	+	+				+	+
В.1		+		+	+					+
<b>ПК-1</b>										
3.2				+						+
У.2	+			+						+
В.2	+			+						+
<b>ПК-3</b>										
3.3	+			+						+
У.3	+			+						+
В.3	+			+						+
<b>ПК-4</b>										
3.4	+			+					+	+
У.4	+			+						+
В.4				+						+
<b>ПК-6</b>										
3.5	+			+	+	+	+	+		+
У.5	+			+	+	+	+	+		+
В.5				+	+	+	+	+		+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

##### **Типовые задания для оценки знаний**

**1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты урока учителей-предметников и учителя-дефектолога средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**2. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в общеобразовательном

учреждении для обучающихся с ЗПР.

**3. Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психолога-педагогической характеристики.

**4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психолого-педагогическая характеристика):** составить клинико-психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося средних классов школы для детей с ЗПР.

**5. Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психолого-педагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.

**6. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**7. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

### **Типовые задания для оценки умений**

**1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников и учителя-дефектолога средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**2. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения структуры и содержания технологической карты урока учителей-предметников и коррекционного занятия учителя-дефектолога средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**3. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**4. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками и учителем-дефектологом в процессе проведения урока в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**5. Конспект урока (технологическая карта)** оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО.

**6. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**7. Конспект внеклассного (воспитательного) мероприятия:** составить конспект внеклассного мероприятия (воспитательного) по плану работы учителя-классного руководителя, который оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации

студент сдает конспект данного мероприятия, на таком конспекте должна стоять виза учителя-классного руководителя: «допущен», подкрепленная подписью педагога.

**8. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики

**Типовые задания для оценки владений**

**1. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников и учителя-дефектолога средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**2. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**3. Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками и учителем-дефектологом в процессе проведения урока и коррекционных занятий в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР.

**4. Протокол наблюдения за ребенком:** составить и заполнить протокол наблюдения за ребёнком, в котором отражены результаты особенностей поведения обучающегося, полученные в ходе систематического целенаправленного наблюдения за учеником; эти материалы используются для составления клинико-психологического-педагогической характеристики.

**5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (клинико-психологического-педагогическая характеристика):** составить клинико-психологическую характеристику на одного обучающегося средних классов школы для детей с ЗПР.

**6. Психолого-педагогические рекомендации (для родителей):** составить психолого-педагогические рекомендации для родителей обучающегося, на которого написана клинико-психологического-педагогическая характеристика; рекомендации должны отражать основные направления работы семьи с ребенком.

**7. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**8. Конспект урока (технологическая карта)** оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО.

**9. Конспект внеклассного (воспитательного) мероприятия:** составить конспект внеклассного мероприятия (воспитательного) по плану работы учителя-классного руководителя, который оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспект данного мероприятия, на таком конспекте должна стоять виза учителя-классного руководителя: «допущен», подкрепленная подписью педагога.

**10. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

Таблица 7.5 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**9 семестр**

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>
	Текущий контроль*							
Аналитическая справка	Анализ занятия (урока)	Конспект внеklassического мероприятия	Отчет по практике	Конспект урока/занятия	Мультимедийная презентация	Психолого-педагогические рекомендации Сообщение (консультация)		
<b>ОПК-3</b>								
3.1	+		+	+				+
У.1			+				+	+
В.1			+					+
<b>ПК-1</b>								
3.2			+					+
У.2	+	+	+					+
В.2		+	+	+				+
<b>ПК-3</b>								
3.3			+	+	+			+
У.3	+	+	+	+				+
В.3	+		+					+
<b>ПК-4</b>								
3.4	+	+	+				+	+
У.4			+	+				+
В.4	+	+	+	+				+
<b>ПК-6</b>								
3.5	+			+		+		+
У.5	+			+		+		+
В.5	+			+		+		+

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### 4.2.1 Текущий контроль

#### Типовые задания для оценки знаний

1. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического обследования обучающегося.

2. Ко всем проводимым коррекционным занятиям составить **конспект (технологическую карту занятия)**. Конспект коррекционного занятия (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных коррекционных занятий. На таком конспекте должна стоять виза учителя-дефектолога: «к занятию допущен», подкрепленная подписью дефектолога.

3. Каждое занятия студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем-дефектологом, др. студентами, присутствующими на занятии. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – «**Анализ коррекционного занятия**». В конце документа выставляется «оценка

за занятие», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного занятия. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных занятий.

4. Ко всем проводимым коррекционным мероприятиям составить **конспект**. Конспект коррекционного мероприятия оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных коррекционных мероприятий. На таком конспекте должна стоять виза учителя-дефектолога: «к мероприятию допущен», подкрепленная подписью дефектолога.

5. Каждое коррекционное мероприятия студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем-дефектологом, др. студентами, присутствующими на мероприятии. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – **«Анализ коррекционного мероприятия»**. В конце документа выставляется «оценка», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного мероприятия. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных мероприятий.

6. **Психолого-педагогические рекомендации: Сообщение (для родителей):** составить сообщение-консультацию для родителей обучающегося по заявленной проблеме.

7. **Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

8. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

### **Типовые задания для оценки умений**

1. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического обследования обучающегося.

2. Ко всем проводимым коррекционным занятиям составить **конспект (технологическую карту занятия)**. Конспект коррекционного занятия (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных коррекционных занятий. На таком конспекте должна стоять виза учителя-дефектолога: «к занятию допущен», подкрепленная подписью дефектолога.

3. Каждое занятия студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем-дефектологом, др. студентами, присутствующими на занятии. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – **«Анализ коррекционного занятия»**. В конце документа выставляется «оценка за занятие», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного занятия. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных занятий.

4. Ко всем проводимым коррекционным мероприятиям составить **конспект**. Конспект коррекционного мероприятия оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных коррекционных мероприятий. На

таком конспекте должна стоять виза учителя-дефектолога: «к мероприятию допущен», подкрепленная подписью дефектолога.

5. Каждое коррекционное мероприятия студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем-дефектологом, др. студентами, присутствующими на мероприятии. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – **«Анализ коррекционного мероприятия»**. В конце документа выставляется «оценка», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного мероприятия. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных мероприятий.

6. **Сообщение (для родителей):** составить сообщение-консультацию для родителей обучающегося по заявленной проблеме.

7. **Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

8. **Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

### **Типовые задания для оценки владений**

1. **Аналитическая справка:** составить аналитическую справку по результатам проведения диагностического обследования обучающегося.

2. Ко всем проводимым коррекционным занятиям составить **конспект (технологическую карту занятия)**. Конспект коррекционного занятия (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных коррекционных занятий. На таком конспекте должна стоять виза учителя-дефектолога: «к занятию допущен», подкрепленная подписью дефектолога.

3. Каждое занятия студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем-дефектологом, др. студентами, присутствующими на занятии. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – **«Анализ коррекционного занятия»**. В конце документа выставляется «оценка за занятие», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного занятия. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных занятий.

4. Ко всем проводимым коррекционным мероприятиям составить **конспект**. Конспект коррекционного мероприятия оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных коррекционных мероприятий. На таком конспекте должна стоять виза учителя-дефектолога: «к мероприятию допущен», подкрепленная подписью дефектолога.

5. Каждое коррекционное мероприятия студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем-дефектологом, др. студентами, присутствующими на мероприятии. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – **«Анализ коррекционного мероприятия»**. В конце документа выставляется «оценка», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного мероприятия. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных мероприятий.

**6. Сообщение (для родителей):** составить сообщение-консультацию для родителей обучающегося по заявленной проблеме.

**7. Мультимедийная презентация:** составить мультимедийную презентацию по результатам прохождения, в которой отразить основные результаты практики и ее рефлексии.

**8. Отчет по практике:** составить отчет по результатам практики.

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li><li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li><li>– допускает ошибки в планировании проведении профессиональной деятельности;</li><li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li><li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p>«неудовлетво рительно»</p>
---	---

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

<b>Аналитическая справка</b>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> <li>...</li> </ul>
<b>Защита отчета по практике</b>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организаций);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>

<p><b>Анализ урока (занятия)</b></p>	<p><b>1. Объект оценивания.</b> Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока со курсником / учителя.</p> <p><b>2. Условия проведения оценочной процедуры.</b> 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);</p> <p><b>3. Методы оценивания.</b> 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа.</p> <p><b>4. Типовая формулировка задания.</b> Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p><b>5. Критерии оценки.</b> Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа</p> <p><b>6. Комментарий.</b> Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:            1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая).            2. Научный уровень содержания урока (занятия).            3. Анализ структуры урока (занятия).            4. Методы и средства обучения на уроке (занятии).            5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии).            6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.            Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия).            Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.            Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p>
--------------------------------------	--

Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) четко сформулировать тему;</li> <li>2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);</li> <li>3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;</li> <li>4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>;</li> <li>– в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;</li> </ul> </li> <li>5) оформить работу в соответствии с требованиями.</li> </ol>
------------------	--

Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	<p>Внеклассное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p>
--	---

Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);</li> <li>– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;</li> <li>– наличие мотивации к изучению темы;</li> <li>– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.</li> </ul> <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок(занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист с указанием названия практики;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (школа, класс, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>

Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>–комментарии и предложения (при необходимости);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p>

	<p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видеоаудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуризация материала по теме;</li> <li>– составление сценария реализации;</li> <li>– разработка дизайна презентации;</li> <li>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);</li> <li>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);</li> <li>– тест-проверка готовой презентации.</li> </ul> <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Психолого-педагогические рекомендации	<p>Научно обоснованные рекомендации психолога какому-либо человеку или группе людей. По содержанию и сущности рекомендация соответствует таким умственным действиям как целеполагание, анализ, планирование и рефлексия, а также предстоящим способам общения с соответствующим человеком или группой людей.</p> <p>В состав психологических рекомендаций входят следующие структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъект / объект;</li> <li>– цель;</li> <li>– ситуация;</li> <li>– адресат (пользователь);</li> <li>– рекомендуемый способ взаимодействия.</li> </ul> <p>Психологические (психолого-педагогические) рекомендации должны быть целесообразны психологическим характеристикам субъекта / объекта, их подготовке предшествует психодиагностика. Вид рекомендаций (психологические / психолого-педагогические) определяется в соответствии с профильной направленностью программы.</p>
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Клинико-психолого-педагогическая	<p>Это документ, в котором отражены аналитические результаты наблюдения и диагностического изучения ребенка с ОВЗ, которые учитывают структуру дефекта.</p> <p>Структура написания клинико-психолого-педагогической характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о ребёнке (ФИО, дата рождения шифр диагноза),</li> </ol>

характеристика)	2. Особенности освоения образовательной программы (по всем основным предметам), 3. Проявление личностных качеств ребёнка, 4. Особенности психических процессов и эмоциональность (особенности познавательной, эмоционально-волевой и деятельностной сферы), 5. Участие семьи в обучении, воспитании и коррекции нарушенного развития ребенка.
Протокол наблюдения	Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах. Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения. Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения).

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

– Групповые помещения, специально оборудованные кабинеты учителей-дефектологов, АРМ учителя-дефектолога; методические кабинеты, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; специализированные спортивные и музыкальные залы и оборудование, соответствующее специальным образовательным потребностям детей с ОВЗ; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

– Аудитория, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет для выполнения самостоятельной работы;

– Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*

- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

## Тип и название практики      Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

#### **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) (5 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Олигофренопедагогика группа 3Ф-306-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель	Самоценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>- Отчет по практике (в том числе индивидуальный график практики)</li> </ul>					
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект урока</li> <li>- Конспект внеклассного мероприятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	B.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект урока</li> <li>- Конспект внеклассного мероприятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>- Клинико-психологический-педагогическая характеристика</li> <li>- Психологического-педагогические рекомендации</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ занятия (урока)</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	B.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	У.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>- Анализ занятия (урока)</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	B.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>- Клинико-психологический-педагогическая характеристика</li> <li>- Психологического-педагогические рекомендации</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
ПК-4	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
	B.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> </ul>					
ПК-6	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> </ul>					
	У.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> </ul>					
	B.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> </ul>					

Групповой руководитель / Ф.И.О.

Дата

Количественные показатели: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

## **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

## Тип и название практики      Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

## **ВТОРОЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) (6 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Олигофренопедагогика группа 3Ф-306-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			
ОПК-3	3.1.	– Отчет по практике	Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель	Самооценка обучающиеся	Средний балл
	У.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Конспект урока – психолого-педагогические рекомендации – Отчет по практике				
	B.1.	– Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия – Конспект урока – Отчет по практике				
	3.2.	– Отчет по практике				
ПК-1	У.2.	– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых дефектологом в процессе проведения урока в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике				
	B.2.	– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике				
	3.3.	– Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике				
ПК-3	У.3	– Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике				
	B.3	– Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых дефектологом в процессе проведения урока в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта – Отчет по практике				

<b>ПК-4</b>	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>- Психолог-педагогические рекомендации</li> <li>– Отчет по практике</li> </ul>				
	У.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>– Отчет по практике</li> </ul>				
	В.4	– Отчет по практике				
<b>ПК-6</b>	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>– Конспект урока</li> <li>– Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>– Клинико-психолог-педагогическая характеристика</li> <li>– Мультимедийная презентация</li> <li>– Психолог-методические рекомендации</li> <li>– Отчет по практике</li> </ul>				
	У.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>– Конспект урока</li> <li>– Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>– Клинико-психолог-педагогическая характеристика</li> <li>– мультимедийная презентация</li> <li>– Отчет по практике</li> </ul>				
	В.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>– Клинико-психолог-педагогическая характеристика</li> <li>– Мультимедийная презентация</li> <li>– Отчет по практике</li> </ul>				
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

# **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

## Вид практики

## Производственная

## Тип и название практики      Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

## **ТРЕТИЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) – (7 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Олигофренопедагогика группа 3Ф-406-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	3.1.	- Отчет по практике					
	У.1.	- Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Отчет по практике - Конспект урока - Психолого-педагогические рекомендации					
	В.1.	- Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Отчет по практике - Конспект урока					
ПК-1	3.2.	- Отчет по практике					
	У.2.	- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в школах для обучающихся с ЗПР - Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем в процессе проведения урока в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	В.2.	- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике - Психолого-педагогические рекомендации					
ПК-3	3.3.	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	У.3.	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	В.3	- Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых дефектологом в процессе проведения урока в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
ПК-4	3.4.	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Психолого-педагогические рекомендации - Отчет по практике					
	У.4.	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	В.4.	- Отчет по практике					

	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>– Конспект урока</li> <li>– Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>– Клинико-психологический-педагогическая характеристика</li> <li>– Мультимедийная презентация</li> <li>– Психологометодические рекомендации</li> <li>– <b>Отчет по практике</b></li> </ul>				
<b>ПК-6</b>	У.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта</li> <li>– Конспект урока</li> <li>– Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>– Клинико-психологический-педагогическая характеристика</li> <li>– мультимедийная презентация</li> <li>– <b>Отчет по практике</b></li> </ul>				
	B.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>– Клинико-психологический-педагогическая характеристика</li> <li>– Мультимедийная презентация</li> <li>– <b>Отчет по практике</b></li> </ul>				
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>						
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>: 0 баллов – показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен.

## **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

## Тип и название практики      Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

#### **ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД КОНТРОЛЯ / производственная практика (педагогическая) (8 семестр)**

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Олигофренопедагогика группа 3Ф-406-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-3	3.1.	- Отчет по практике					
	У.1.	- Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Конспект урока - Отчет по практике <b>Психолого-педагогические мероприятия</b>					
	В.1.	- Конспект внеурочного (воспитательного) мероприятия - Конспект урока - Отчет по практике					
ПК-1	3.2.	- Отчет по практике					
	У.2.	- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников и учителя-дефектолога средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в школах для обучающихся с ЗПР - Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками и учителем-дефектологом в процессе проведения урока в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	В.2.	- Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников и учителя-дефектолога средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
ПК-3	3.3.	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	У.3	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	В.3	- Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками и учителем-дефектологом в процессе проведения урока и коррекционных занятий в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
ПК-4	3.4.	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Психолого-педагогические рекомендации - Отчет по практике					
	У.4	- Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в средних классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР - Отчет по практике					
	В.4	- Отчет по практике					

<b>ПК-6</b>	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР</li> <li>- Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>- Клиническо-психологическая характеристика</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> <li>- Психологометодические рекомендации</li> <li><b>Отчет по практике</b></li> </ul>				
	У.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителей-предметников средних классов в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР</li> <li>- Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>- Клиническо-психологическая характеристика</li> <li>- мультимедийная презентация</li> <li><b>Отчет по практике</b></li> </ul>				
	B.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол наблюдений за ребенком</li> <li>- Клиническо-психологическая характеристика</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> <li><b>Отчет по практике</b></li> </ul>				
	<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>					
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>						

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**

# **ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

## Тип и название практики   Производственная практика (педагогическая)

3-5 курс, 5-9 семестры (концентрированная)

пятый период контроля / производственная практика (педагогическая) (9 семестр)

Ф.И.О. обучающегося

Профиль / программа: Олигофренопедагогика группа ЗФ-506-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность				Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>			
				Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл	Коэффициент успешности	
ОПК-3	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- конспект урока</li> <li>- Анализ урока</li> </ul>							
	У.1.	<p><b>Психолого-педагогические рекомендации: Сообщение:</b> консультация для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике: индивидуальный график (план) практики</li> </ul>							
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного мероприятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного мероприятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
ПК-3	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Конспект коррекционного мероприятия</li> </ul>							
	У.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного мероприятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
	В.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного занятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
ПК-4	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект урока (занятия)</li> <li>- Психолого-педагогические рекомендации: Сообщение</li> <li>консультация для педагогов (родителей)</li> <li>- Конспект коррекционного мероприятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
	У.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Конспект урока/занятие</li> </ul>							
	В.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного занятия</li> <li>- Конспект коррекционного мероприятия</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>							
ПК-6	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического обследования</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> </ul>							
	У.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического обследования</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> </ul>							
	В.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая справка: по результатам проведения диагностического обследования</li> <li>- Отчет по практике</li> <li>- Мультимедийная презентация</li> </ul>							

Групповой руководитель / Ф.И.О.

Дата

Дата

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели : 0 баллов – показатель не выражен, 0,5 баллов – показатель слабо выражен, 1 балл – показатель ярко выражен.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
вид практики (учебная, производственная)

# **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Название практики (в соответствии с учебным планом)**

*Направление подготовки* 44.03.03  
шифр

шифр

## Специальное (дефектологическое) образование

# **Уровень образования: бакалавриат**

(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика***

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой): \_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

## Руководитель практики от образовательной организации

---

/

Подпись / ФИО

---

Челябинск, 20...–20... уч. год

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Цель: погружение в профессиональную деятельность учителя-олигофренопедагога, формирование профессиональных умений учителя-олигофренопедагога для работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта и с ЗПР.

Задачи:

- 1) формировать представления о задачах профессиональной деятельности и функциях учителя-олигофренопедагога в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), о современном состоянии коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в школьной организации для обучающихся с ОВЗ, о специфике работы в конкретной организации;
- 2) учить осуществлять анализ медицинской, психолого-педагогической документации, предметно-пространственной среды образовательной организации, занятий учителя-олигофренопедагога;
- 3) формировать способность и практические навыки организации и проведения дефектологического изучения особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, заполнения соответствующей документации;
- 4) формировать умения составлять конспекты (технологической карты занятий), организовывать и проводить коррекционные занятия и вести уроки с детьми школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития);
- 5) способствовать приобретению опыта взаимодействия с детьми школьного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта, задержкой психического развития), другими участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, узкие специалисты, родители обучающихся).

## **МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Название образовательной организации*

*в соответствии с приказом*

*Адрес*

*Класс / группа*

*Руководитель практики от образовательной организации*

*ФИО, должность*

## **СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*C «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20.... г.*

*в соответствии с приказом*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики

Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание <i>(планирование индивидуальной деятельности)</i>	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20	<p>Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП)</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Изучение предметно-пространственной среды в группе ..... (название) для детей с ..... (категория детей)</i></p> <p><i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i></p>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

# ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

## 1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы\*:
  - регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю\*;
  - общая характеристика детей группы / класса\*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

\* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

## 2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

**Например:**

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

**Задание 1.**

Пример отчета по заданию

Был проведен анализ деятельности ДОО. В ходе анализа я познакомилась со структурой ДОО, специалистами и педагогическими работниками, участвующими в образовании детей с нарушениями зрения, основными программами их воспитания и обучения. По результатам выполнения задания была составлена аналитическая справка (приложение 1 к отчетной документации).

**Задание 2.**

Текст отчета по заданию

**Задание 3.**

Текст отчета по заданию

**Задание 4.**

Текст отчета по заданию

**Задание 5.**

Текст отчета по заданию

## *И так далее*

### **3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)**

Затем прописать те виды работ, которые не являлись обязательными.

- Какие формы организации учебной и коррекционной работы вы увидели в образовательном учреждении? Какие новые формы проведения воспитательной работы в образовательном учреждении вы отметили? Как вы считаете, какие форм организации образовательного процесса являются наиболее удачными?
  - Какое количество коррекционных занятий Вы посетили? Назовите темы этих занятий?
  - Какое количество консультаций наблюдали? Назовите проблемы, которые обсуждались на консультациях.
  - Какие диагностические процедуры Вы наблюдали в работе учителя-дефектолога? Проанализируйте, как происходил отбор методик исследования в зависимости от запроса и возраста детей.
  - Какие еще коррекционные мероприятия Вы проводили с детьми?
  - В каких воспитательных (других) мероприятиях Вы принимали участие?
  - Были ли трудности при осуществлении диагностической работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
  - Были ли трудности при осуществлении коррекционной работы и ее анализе? В чем конкретно они заключались?
  - Какие пособия, игры (другое) изготовлено Вами за период прохождения практики?
  - Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

## *4. Рефлексия*

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «  »        20.. г.

## подпись

РАСШИФРОВКА

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ**

**по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
вид практики (учебная, производственная)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**  
Название практики (в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки 44.03.03***  
шифр

Специальное (дефектологическое) образование

**Уровень образования: бакалавриат**  
(бакалавриат, магистратура)

**Направленность (профиль): Олигофренопедагогика**

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики (групповой): \_\_\_\_\_  
Ученая степень, должность

Подпись / ФИО

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО

Челябинск, 202...-202... уч.год

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ**

**Составляется строго в соответствии с содержанием конкретного периода практики**

*Например:*

Приложение 1

**Аналитическая справка**

по результатам ... (например, анализа деятельности ДОУ)

Приложение 2

**Аналитическая справка**

по результатам анализа .... (например, организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ)

Приложение 3

**Анализ занятия (урока) – .... (например, анализ одного занятия тифлопедагога).**

Приложение 4

**Картотека (перечень) ... (например, дидактических игр для детей с нарушением зрения)**

Приложение 5

*Текст Текст Текст Текст*

Приложение 6

*Текст Текст Текст Текст*

Приложение 7

*Текст Текст Текст Текст*

Приложение 8

*Текст Текст Текст Текст*

*И т.д.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Название образовательной организации (место прохождения практики), реквизиты**

### **Характеристика обучающегося по итогам практики**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Олигофренопедагогика \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_ название практики \_\_\_\_\_  
(учебная, производственная)

\_\_\_\_\_ (в соответствии с учебным планом)

сроки и место прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендуемая оценка за практику** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики в образовательной  
организации** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия ИО \_\_\_\_\_

**Руководитель образовательной  
организации** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Фамилия ИО \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Печать  
образовательной организации**