

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 29.11.2023 10:14:22
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.9	Производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профстандарт	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:			
должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	Д.п.н., доцент		О.Р. Шефер
доцент	к.п.н., доцент		С.А. Севостьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)			
должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.ф.-м.н		И.И. Беспаль
зав. кафедрой	к.ф.-м.н		Е.О. Шумакова

год обновления	2021			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	10.06.2021			

Руководитель ОПОП

(подпись) Беспаль И.И.
 (инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ...	17
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4, 5
Семестр	8, 9
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	18
в часах (неделях)	648 (12)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	648
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 и 9 семестрах

Производственная практика (педагогическая) (уровень основного общего образования) 8 семестр

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	4
Семестр	8
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 8 семестре

**Производственная практика (педагогическая)
(уровень среднего общего образования)
(9 семестр)**

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	Производственная практика (педагогическая)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	5
Семестр	9
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	9
в часах (неделях)	324 (6)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 9 семестре

1.1 Практика «Производственная практика (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Физика. Математика».

1.1.1.2 Прохождение практики «Производственная практика (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Педагогическая риторика, Цифровые технологии в образовании и социальной сфере, Психология, Педагогика, Теория и технологии инклюзивного образования, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика и обучения и воспитания (математика), Методика и обучения и воспитания (физика), Алгебра, Геометрия, Математический анализ, Проективная геометрия, Общая и экспериментальная физика (механика), Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика), Общая и экспериментальная физика (электричество и магнетизм), Общая и, экспериментальная физика (оптика), Общая и экспериментальная физика (квантовая физика), при прохождении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная (пропедевтическая по физике))», «Учебная практика (введение в профессию)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (проектно-

исследовательская)», «Учебная практика (общественно-педагогическая)», Учебная практика по формированию цифровых компетенций, «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.2 Практика «Производственная практика (педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», Производственная практика (преддипломная)».

1.3 Цели практики:

- формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя физики и математики, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильным, динамичным, конструктивным специалистом:

- создать условия для самореализации, самовыражения, самоопределения студента как субъекта профессиональной педагогической деятельности, как компетентного, конкурентоспособного педагога, способного работать в образовательных организациях различного типа.

Задачи практики

в области педагогической деятельности:

1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

2) осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3) использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

4) обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

5) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

6) формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

7) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

8) обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- в области проектной деятельности:

9) проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

10) моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ
	ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности

	ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания
	ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (педагогическая)» (в основной школе)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	2
ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	3.1 Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения физике и математике и воспитания обучающихся на уровне ООО и СОО
ОПК-1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	У.1. Умеет организовывать деятельность всех участников образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при обучении физике и математике на уровне ООО и СОО
ОПК-1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В.1. Владеет способами организации деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при обучении физике и математике на уровне ООО и СОО
ОПК-2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	3.2. Знает составные части основных и дополнительных образовательных программ по физике и математике для уровней ООО и СОО
ОПК-2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	У.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ и рабочих программ по физике и математике на уровне ООО и СОО
ОПК-2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ)	В.2. Владеет технологиями, в том числе ИКТ, по разработки программ основного и дополнительного образования по физике и математике на уровне ООО и СОО

ОПК-3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.3. Знает требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при изучении физики и математики
ОПК-3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.3. Умеет организовывать деятельность обучающихся, учитывая требования ФГОС ООО и ФГОС СОО; применять различные формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении физики и математики
ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В.3. Владеет способами мотивации, организации учебно-познавательной деятельности и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении физики и математики на уровне ООО и СОО
ОПК-5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ	3.4. Знает требования к образовательным результатам в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, перечень формируемых предметных и метапредметных результатов по физике и математике
ОПК-5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся	У.4. Умеет составлять и отбирать диагностические средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по физике и математике
ОПК-5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся	В.4. Владеет приемами проведения текущего, рубежного и других видов контроля для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по физике и математике и коррекции путей их достижения
ОПК-6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей	3.5. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении физике и математике, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

обучающихся	
ОПК-6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.5. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания при обучении физике и математике в школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	В.5. Владеет методами, приемами и способами профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся при обучении физике и математике
ОПК-7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ	З.6. Знает права и обязанности участников образовательных отношений
ОПК-7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.6. Умеет организовывать учебно-воспитательную работу с учетом прав и обязанностей всех участников образовательных отношений при обучении физике и математике
ОПК-7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В.6. Владеет способами выстраивания отношений с обучающимися, коллегами, родителями обучающихся с учетом правил коммуникативных отношений
ОПК-8.1 знает историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности	З.7. Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся основной и средней школы, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.2 умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания	У.7. Умеет передавать специальные научные знания по физике и математике обучающимся основной и средней школы, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3 владеет технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний	В.7. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметных областях «Естественнонаучные предметы»/«Естественные науки» и «Математика и информатика», методами рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметными областями согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) (уровень основного общего образования) (8 семестр)

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики Инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики ознакомление с требованиями: - охраны труда, - пожарной безопасности, - правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	2		5	ОПК-1.1 3.1 ОПК-1.1 3.1 ОПК-1.2 У.1.
2	Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	2	2	1-3, 7, 8	ОПК-1.3 В.1. ОПК-3.3 В.3. ОПК-7.1 3.6. ОПК-8.2 У.7.
3	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по физике и математике в основной школе	4	4	1-3	ОПК-1.2 У.1. ОПК-1.3 В.1. ОПК-3.1 3.3. ОПК-6.1 3.5.
4	Разработка календарно-тематического плана на период прохождения практики по физике и математике	4	2	1-5, 7	ОПК-2.1 3.2. ОПК-2.2 У.2. ОПК-2.3 В.2. ОПК-

					6.2 У.5.
5	Посещение уроков конкретного класса и наблюдение за учащимися (в том числе с позиции интереса к учебе, способностей, уровня обученности и т.п.)	12	6		ОПК-7.1 3.6 ОПК-7.2 У.6
Основной этап практики					
6	Разработка конспектов учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся и реализация учебно-воспитательных задач в процессе проведения учебных занятий по физике (7-8 классы) и математике (5-9 классы)	72	36	1-7	ОПК-3.2 У.3. ОПК-5.1 3.4. ОПК-5.2 У.4. ОПК-5.3 В.4. ОПК-6.1 3.5. ОПК-6.2 У.5. ОПК-6.3 В.5. ОПК-7.2 У.6. ОПК-7.3 В.6.
7	Проведение и самоанализ зачетных уроков	40	20	7	ОПК-3.1 3.3.
8	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и/или математике	8	4	5-8	ОПК-7.2 У.6. ОПК-7.3 В.6.
9	Разработка дидактических материалов по физике(творческая работа)	16	8	4-8	ОПК-7.3 В.6. ОПК-8.1 3.7. ОПК-8.3 В.7.
10	Выполнение индивидуального задания по теме курсовой работы	20	10	1-8	ОПК-8.3 В.7.
11	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики) Доклад с анализом выполнения индивидуального задания	16	8	1-8	ОПК-8.3 В.7.
Итоговый этап практики					
12	Подготовка отчетной документации по методической составляющей практики в основной школе	12	4	5	ОПК-1.3 В.1. ОПК-3.3 В.3. ОПК-7.1 3.6.

					ОПК-8.2 У.7.
13	Подготовка творческого индивидуального или группового отчета к итоговой конференции в университете	6	4		ОПК-7.3 В.6
14	Выступление на заключительной конференции по теме из опыта работы на педагогической практике	2			ОПК-8.3 В.7.
	Итого	216	108		
	Итого в 8 семестре	324			

**Производственная практика (педагогическая)
(уровень среднего общего образования)
(9 семестр)**

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики Инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики ознакомление с требованиями: - охраны труда, - пожарной безопасности, - правилами внутреннего трудового распорядка базы практики	2		5	ОПК-1.1 3.1 ОПК-1.1 3.1 ОПК-1.2 У.1.
2	Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	2	2	1-3, 7, 8	ОПК-1.3 В.1. ОПК-3.3 В.3. ОПК-7.1 3.6. ОПК-8.2 У.7.
3	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс по физике и математике на уровне среднего общего образования	4	4	1-3	ОПК-1.2 У.1. ОПК-1.3 В.1. ОПК-3.1 3.3. ОПК-

					6.1 3.5.
4	Разработка календарно-тематического плана на период прохождения практики по физике и математике	4	2	1-5, 7	ОПК-2.1 3.2. ОПК-2.2 У.2. ОПК-2.3 В.2. ОПК-6.2 У.5.
5	Посещение уроков конкретного класса и наблюдение за учащимися (в том числе с позиции интереса к учебе, способностей, уровня обученности и т.п.)	12	6		ОПК-7.1 3.6 ОПК-7.2 У.6
Основной этап практики					
6	Разработка конспектов учебных занятий с применением разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся и реализация учебно-воспитательных задач в процессе проведения учебных занятий по физике (10-11 классы) и математике (10-11 классы)	72	36	1-7	ОПК-3.2 У.3. ОПК-5.1 3.4. ОПК-5.2 У.4. ОПК-5.3 В.4. ОПК-6.1 3.5. ОПК-6.2 У.5. ОПК-6.3 В.5. ОПК-7.2 У.6. ОПК-7.3 В.6.
7	Проведение и самоанализ зачетных уроков	40	20	7	ОПК-3.1 3.3.
8	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике	8	4	5-8	ОПК-7.2 У.6. ОПК-7.3 В.6.
9	Разработка дидактических материалов по физике и/или математике (10-11 классы) Творческое задание	16	8	4-8	ОПК-7.3 В.6. ОПК-8.1 3.7. ОПК-8.3 В.7.
10	Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы	20	10	1-8	ОПК-8.3 В.7.
11	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики) Оформление отчета с указанием	16	8	1-8	ОПК-8.3 В.7.

	конкретных выполненных заданий				
Итоговый этап практики					
12	Подготовка отчетной документации по методической составляющей практики в старшей школе	12	4	5	ОПК-1.3 В.1. ОПК-3.3 В.3. ОПК-7.1 3.6. ОПК-8.2 У.7.
13	Подготовка творческого индивидуального или группового отчета к итоговой конференции в университете	6	4		ОПК-7.3 В.6
14	Выступление на заключительной конференции по теме из опыта работы на педагогической практике	2			ОПК-8.3 В.7.
	Итого	216	108		
	Итого в 9 семестре	324			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, М.Н. Кочагина, И.И. Зубарева, Н.В. Савинцева, Н.Е. Федорова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	http://www.iprbookshop.ru
2	Усова, А.В. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: пособие для учителя/ А.В. Усова [и др.] ; ред. А.В. Усовой. - СПб.: Медуза, 2008. - 319 с.	
3	Методика преподавания физики в 9-11 классах средней школы: пособие для учителя/ А.В. Усова [и др.] ; ред. А.В. Усовой. - М.: Просвещение, 1992. Части 1, 2	
4	Теория и методика обучения математике: общая методика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. А.	http://ebs.cspu.ru/xmlui/ .

	Суховиенко, З. П. Самигуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2010. – 67 с.	
5	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; среднего общего образования	URL: http://минобрнауки.рф/документы
2. Дополнительная литература		
6	Владимиров Ю.С. Основания физики [Электронный ресурс]/ Ю.С. Владимиров. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 456 с.	http://www.iprbookshop.ru/6481
7	Карасова И.С. Рабочая тетрадь как средство реализации преемственности в проектировании и организации практики студентов педвуза (бакалавриата физико-математического факультета): коллективная монография / И.С. Карасова, М.В. Потапова, М.Д. Даммер, Е.А. Леонова, Е.А. Селезнева. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 150 с.	http://elib.cspu.ru/xmiiui/handle/123456789/1110
8	Ларченкова Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.А. Ларченкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: , 2012. – 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/20771
9	Сборник контекстных задач по методике обучения физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.С. Пурышева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/24023 .
10	Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова и др. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	Официальный информационный портал ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru
2.	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата (Физика)

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								
	Текущий контроль								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Конспект урока	Анализ урока	Технологическая карта	Аналитическая справка	Тематический план	Отчет по практике	Конспект внеучебного мероприятия	Защита отчета (Выступление на итоговой конференции)	
ОПК 1									
3.1			+	+	+	+	+		+
У.1	+		+				+		+
В.1		+	+			+		+	+
ОПК 2									
3.2			+	+	+	+	+		+
У.2	+		+				+		+
В.2		+	+			+		+	+
ОПК 3									
3.3			+	+	+	+	+		
У.3	+		+				+		
В.3		+	+			+		+	
ОПК 5									
3.4			+	+	+	+	+		+
У.4	+		+				+		+
В.4		+	+			+		+	+
ОПК 6									
3.5			+	+	+	+	+		+
У.5	+		+				+		+
В.5		+	+			+		+	+
ОПК 7									
3.6			+	+	+	+	+		+
У.6	+		+				+		+
В.6		+	+			+		+	+
ОПК 8									
3.7			+	+	+	+	+		+
У.7	+		+				+		+
В.7		+	+			+		+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль (Физика)

Типовые задания для оценки знаний

1. Составить аналитическую справку о физических понятиях, согласно тематическому планированию, который будет использован при разработке конспектов в прикрепленном классе.
2. Подобрать дидактический материал к учебным занятиям по физике, согласно тематическому планированию, проводимым на практике.
3. Подобрать дидактический материал и составить конспект к внеучебному мероприятию, проводимому на практике.
4. Составить технологическую карту зачетного урока физики.
5. Заполнить дневник практики. Подготовить отчетные материалы по практике

Типовые задания для оценки умений

1. Составить конспект урока в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе по физике.
2. Составить технологическую карту зачетного урока физики.
3. Составить конспект внеучебного (воспитательного) мероприятия (дела) в соответствии с программой воспитания образовательной организации (класса)

Типовые задания для оценки владений

1. Составить технологическую карту зачетного урока по физике.
2. Проведение и анализ уроков физики.
3. Подготовить материал к отчету по практике. Заполнить дневник по практике.
4. Заполнить дневник практики. Подготовить отчет по практике к защите на итоговой конференции.

4.2 Обеспеченность оценивания образовательного результата (Математика)

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль								
	Анализ урока	Конспект урока	Конспект внеучебного мероприятия	Технологические карты	Творческое задание	Самоанализ	Отчет. Дневник	Защита отчета по практике	
ОПК 1									
З.1		+		+			+		+
У.1	+				+	+	+		+
В.1			+					+	+
ОПК2									
З.2		+		+			+		+
У.2	+				+	+	+		+
В.2			+					+	+
ОПК 3									
З.3		+		+			+		+
У.3	+				+	+	+		+
В.3			+					+	+

ОПК 5									
З.4		+		+			+		+
У.4	+				+	+	+		+
В.4			+					+	+
ОПК 6									
З.5		+		+			+		+
У.5	+				+	+	+		+
В.5			+					+	+
ОПК 7									
З.6		+		+			+		+
У.6	+				+	+	+		+
В.6			+					+	+
ОПК 8									
З.7		+		+			+		+
У.7	+				+	+	+		+
В.7			+					+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль (Математика)

Типовые задания для оценки знаний

1. Разработать конспекты уроков
2. Составить технологическую карту пробного урока математики
3. Заполнить дневник практики.

Типовые задания для оценки умений

1. Проанализировать уроки математики в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.
2. Творческое задание – разработать дидактический материал по математике (5 -9); (10-11) классы).
3. Провести самоанализ зачетных уроков (на уровне ООО (СОО) с целью проверки математической грамотности).
4. Подготовить отчет по практике

Типовые задания для оценки владений

1. Разработать конспект и провести внеурочного мероприятие по математике
2. Защита отчета на итоговой конференции.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики).

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета), а также в выполнении итоговой контрольной работы.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">«неудовлетворительно»</p>
---	---

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид оценочных средств	Организация деятельности студента
Анализ урока (занятия)	<p>1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной);</p> <p>3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа.</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.</p> <p>5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа</p> <p>6. Комментарий.</p>

	<p>Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; - соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации.</p> <p>Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p>

	<p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Дневник практики	<p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики; – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> <p>Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.</p>
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета о практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные)
Итоговая конференция	<p>Итоговая конференция является формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	<p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса, школы; – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист <p>Полное наименование университета / факультет / кафедра;</p> <p>Тема (название);</p> <p>Форма организации (<i>зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов</i>);</p> <p>Полное наименование ОО (место реализации данной методической разработки);</p> <p>ФИО авторов методической разработки;</p> <p>ФИО руководителя практики от ОО и университета.</p> 2. Актуальность:

	<p>2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);</p> <p>2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рабочая программа воспитания; – Рабочая программа дополнительного образования детей; – ... <p>3. Целеполагание:</p> <p>3.1 Цель занятия (мероприятия);</p> <p>3.2 Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности); – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)). <p>3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>4. Общие сведения:</p> <p>4.1 класс, возраст детей (подростков), количество;</p> <p>4.2 Место проведения;</p> <p>Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);</p> <p>4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);</p> <p>4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);</p> <p>4.5 Оборудование;</p> <p>4.6 Оформление;</p> <p>4.7 Список использованных источников.</p> <p>5. План:</p> <p>5.1 Подготовительный этап;</p> <p>5.2 Организационный момент;</p> <p>5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап; <p>5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</p> <p>5.6 Награждение.</p>
--	--

	№ п\п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами			
Конспект урока	<p>Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока; – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока.</p> <p>Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.</p> <p>Методическое обеспечение урока. В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами</p>			
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); 			

	<ul style="list-style-type: none"> – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения
Технологическая карта урока	<p>В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. <p>Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Протокол обсуждения	Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений. Обсуждение организуется после проведения учебного занятия (урока), воспитательного мероприятия
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т. ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);

	<p>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</p> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью</p>
Тематический план	<p>Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации.</p> <p>Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися</p>
Творческое задание	<p>Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации.</p> <p>Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися</p>
Самоанализ	<p>Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки.</p> <p>Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология «образовательное событие»
7. Кейс-технологии
8. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Школьные классы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05. Физика. Математика

Физика

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Кэффи- циент успеш- ности
			Внешний рук-ль практики	Групповой рук-ль	Само- оценка обучающе- гося	Средний балл	
ОПК-1	3.1.	Технологическая карта Аналитическая справка Тематический план Отчет по практике Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	У.1.	Конспект урока по физике Технологическая карта Конспект внеучебного мероприятия					
	В.1.	Анализ урока Технологическая карта Отчет по практике Защита отчета					
ОПК-2	3.2.	Технологическая карта Аналитическая справка Тематический план Отчет по практике Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	У.2.	Конспект урока по физике Технологическая карта Конспект внеучебного мероприятия					
	В.2.	Анализ урока Технологическая карта Отчет по практике Защита отчета					
ОПК-3	3.3.	Технологическая карта Аналитическая справка Тематический план Отчет по практике Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	У.3.	Конспект урока по физике Технологическая карта Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	В.3.	Анализ урока Технологическая карта Отчет по практике Защита отчета					
ОПК-5	3.4.	Технологическая карта Аналитическая справка Тематический план Отчет по практике Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	У.4.	Конспект урока по физике Технологическая карта					

		Конспект внеучебного мероприятия					
	В.4.	Анализ урока Технологическая карта Отчет по практике Защита отчета					
ОПК-6	3.5.	Технологическая карта Аналитическая справка Тематический план Отчет по практике Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	У.5.	Конспект урока по физике Технологическая карта Конспект внеучебного мероприятия					
	В.5.	Анализ урока Технологическая карта Отчет по практике Защита отчета					
ОПК-7	3.6.	Технологическая карта Аналитическая справка Тематический план Отчет по практике Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	У.6.	Конспект урока по физике Технологическая карта Конспект внеучебного мероприятия					
	В.6.	Анализ урока Технологическая карта Отчет по практике Защита отчета					
ОПК-8	3.7.	Технологическая карта Аналитическая справка Тематический план Отчет по практике Конспект внеучебного мероприятия по физике					
	У.7.	Конспект урока по физике Технологическая карта Конспект внеучебного мероприятия					
	В.7.	Анализ урока Технологическая карта Отчет по практике Защита отчета					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.03.05. Физика. Математика

Математика

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний рук-ль практик и	Групповой рук-ль	Само- оценка обучающе- гося	Средний балл	
ОПК-1	3.1.	Конспект урока Технологическая карта Отчет .дневник практики					
	У.1.	Анализ урока Творческое задание Самоанализ Отчет по практике					
	В.1.	Конспект внеучебного занятия по математике Защита отчета по практике					
ОПК-2	3.2.	Конспект урока Технологическая карта Отчет .дневник практики					
	У.2.	Анализ урока Творческое задание Самоанализ Отчет по практике					
	В.2.	Конспект внеучебного занятия по математике Защита отчета по практике					
ОПК-3	3.3.	Конспект урока Технологическая карта Отчет .дневник практики					
	У.3.	Анализ урока Творческое задание Самоанализ Отчет по практике					
	В.3.	Конспект внеучебного занятия по математике Защита отчета по практике					
ОПК-5	3.4.	Конспект урока Технологическая карта Отчет .дневник практики					
	У.4.	Анализ урока Творческое задание Самоанализ Отчет по практике					
	В.4.	Конспект внеучебного занятия по математике Защита отчета по практике					
ОПК-6	3.5.	Конспект урока Технологическая карта Отчет .дневник практики					
	У.5.	Анализ урока Творческое задание Самоанализ Отчет по практике					

	В.5.	Конспект внеучебного занятия по математике Защита отчета по практике					
ОПК-7	3.6.	Конспект урока Технологическая карта Отчет _____дневник практики					
	У.6.	Анализ урока Творческое задание Самоанализ Отчет по практике					
	В.6.	Конспект внеучебного занятия по математике Защита отчета по практике					
ОПК-8	3.7.	Конспект урока Технологическая карта Отчет _____дневник практики					
	У.7.	Анализ урока Творческое задание Самоанализ Отчет по практике					
	В.7.	Конспект внеучебного занятия по математике Защита отчета по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ **Ф.И.О.**

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.