

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.07.2022 10:09:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.12(П)	производственная практика (педагогическая)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н, доцент		Леонова Елена Анатольевна
доцент	к.п.н, доцент		Калугина Елизавета Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Рузаков Андрей Александрович
зав. кафедрой	к.ист.н, доцент		Павлова Ольга Юрьевна

год обновления	2022 г.			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	16.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.А. Давыдова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ	8
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	13
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	16
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	25
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	34
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный №30550)».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	педагогическая
Место проведения практики	Образовательная организация
Курс	4, 5
Семестр	8, 9
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	18 ЗЕТ
в часах (неделях)	6+6 недель
в т.ч.	324+324 ч.
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	324+324 ч.
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная (педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования - бакалавриат), направленность / профиль «Информатика. Иностранный язык». Практика одновременно организуется по двум профилям (информатика и иностранный язык).

1.2 Прохождение практики «Производственная (педагогическая (информатика и иностранный язык))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: “Иностранный язык”, “Практическая фонетика”, “Практика устной и письменной речи”, “Практическая грамматика”, “Страноведение”, “Лексикология изучаемого иностранного языка”, “Теоретическая фонетика изучаемого иностранного языка”, “Коммуникативный практикум изучаемого иностранного языка”, “Литература стран изучаемого языка”, “Аудирование аутентичных текстов”, “Психолого-педагогические основы обучения информатики”, “Методика обучения информатике”, “Методика обучения и воспитания (иностранный язык)”, при проведении следующих

практик: “Учебная ознакомительная практика”, “Учебная практика (предметная по иностранному языку)”, “Производственная (педагогическая (информатика и иностранный язык)”.

1.3 Практика «Производственная (педагогическая (информатика и иностранный язык)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: “Коммуникативный практикум изучаемого иностранного языка”, “Теоретическая грамматика изучаемого иностранного языка”, “Стилистика изучаемого иностранного языка”, “Практикум по грамматике изучаемого иностранного языка”, “Основы перевода”, “Чтение произведений писателей страны изучаемого языка”, для проведения следующих практик: “Производственная практика (научно-исследовательская по английскому языку)”, “Производственная практика (научно-исследовательская работа)”, а также для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентами практических навыков и компетенций в области профессиональной деятельности учителя информатики основной общеобразовательной школы; формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по информатике и иностранному языку в средней школе; умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике; создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачи:

1. Научить студентов бакалавриата применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя информатики и иностранного языка.

2. Способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере.

3. Предоставить студентам бакалавриата возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности.

4. Подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию информатики и иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

5. Способствовать закреплению и углублению практических знаний, полученных во время аудиторных занятий по информатике, иностранному языку, учебных практик.

6. Подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных, личностных и предметных.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
	ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
	ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (педагогическая (информатика и иностранный язык))»

	Образовательные результаты по практике
Знать	требования ФГОС ООО к планируемым образовательным результатам в части предмета «Информатика»; дидактические основы реализации рабочих программ по информатике
	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности по информатике, в том числе с использованием ИКТ
	способы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании базового курса информатики
	как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметные, личностные и предметные результаты обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении
	как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

	функциональных разновидностей
	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уметь	анализировать рабочую программу по информатике с целью реализации ее требований при проектировании уроков
	использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности на уроках информатики
	проектировать внеурочное занятие по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	проектировать образовательный процесс по курсу информатики на основе современных подходов к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании базового курса информатики
	отбирать методы, средства и технологии, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметные, личностные и предметные результаты, выявлять и корректировать трудности в обучении
	отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	применять систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока английского языка
	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть	методами анализа рабочей программы по информатике с целью реализации ее требований при проектировании уроков
	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроке информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	способами проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках внеурочной деятельности по информатике
	методическими приемами организации развивающей учебной деятельности на уроках информатики
	методическими приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании базового курса информатики
	методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметные, личностные и предметные результаты и выявления трудностей в обучении
	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
	практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	648	648
Первый период контроля		
Этапы практики	162+162	162+162
Вводный	18+27	18+27
Основной	124+108	124+108
Итоговый	20+27	20+27
Итого по видам учебной работы	162+162	162+162
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		324
Второй период контроля		
Этапы практики	162+162	162+162
Вводный	18+27	18+27
Основной	124+108	124+108
Итоговый	20+27	20+27
Итого по видам учебной работы	162+162	162+162
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Второй период контроля		324

Таблица 4.2.1 – Содержание практики (профиль *Информатика*)

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Первый период контроля	
Вводный этап практики	
Формируемые компетенции, индикаторы ПК-1 (ПК-1.2) ПК-3 (ПК-3.1)	18
1. Установочная конференция по организации практики. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение групповых и индивидуальных заданий по практике.	

2. Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. 3. Изучение основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации; изучение учебного плана школы, определение в нем места предметной области «Математика и информатика» и предметных требований к освоению ООП ООО. 4. Знакомство с организацией работы кабинета (кабинетов) информатики и изучение методической системы обучения информатике в 5-9-х классах образовательной организации. 5. Составление плана индивидуальной работы на период педагогической практики Учебно-методическая литература 1.2, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.6, 2.7	
Основной этап практики	
Формируемые компетенции, индикаторы ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3) ПК-2 (ПК-2.1) ПК-3 (ПК-3.1)	124
1. Наблюдение за уроками информатики педагога, коллег-студентов 2. Проектирование образовательного процесса по информатике в образовательной организации на базе информационно-образовательной среды, проведение пробных и зачетных уроков по разработанным материалам 3. Проверка и оценка работ обучающихся основной школы 4. Разработка и проведение уроков с применением современных технологий 5. Организация внеурочной деятельности учащихся 6. Организация и проведение индивидуальной работы по информатике с обучающимися Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.6-2.9	
Итоговый этап практики	
Формируемые компетенции, индикаторы ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3) ПК-2 (ПК-2.1) ПК-3 (ПК-3.1)	20
1. Определение совместно с учителем-методистом, преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы. 2. Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики 3. Защита отчета, участие в конференции по итогам практики Учебно-методическая литература 1.11, 1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2, 2.8	
Второй период контроля	
Вводный этап практики	
Формируемые компетенции, индикаторы ПК-1 (ПК-1.2) ПК-3 (ПК-3.1)	18

1. Установочная конференция по организации практики. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение групповых и индивидуальных заданий по практике. 2. Знакомство со спецификой организации, на базе которой проходит практика, и контингентом обучающихся. 3. Изучение основной образовательной программы образовательной организации на уровне среднего общего образования; изучение учебного плана школы (10-11 классы), определение в нем места предметной области «Математика и информатика» и предметных требований к освоению ООП ООО. 4. Знакомство с организацией работы кабинета (кабинетов) информатики и изучение методической системы обучения информатике в данной образовательной организации. 5. Составление плана индивидуальной работы на период педагогической практики Учебно-методическая литература 1.2, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.6, 2.7	
Основной этап практики	
Формируемые компетенции, индикаторы ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3) ПК-2 (ПК-2.1) ПК-3 (ПК-3.1)	124
1. Наблюдение за уроками информатики педагога, коллег-студентов 2. Проектирование образовательного процесса по информатике в образовательной организации на базе информационно-образовательной среды, проведение пробных и зачетных уроков по разработанным материалам 3. Проверка и оценка работ обучающихся старшей школы 4. Разработка и проведение уроков с применением современных технологий 5. Разработка цифровых образовательных ресурсов по информатике. 6. Организация внеурочной деятельности учащихся. Проведение мероприятий по профориентации школьников в условиях регионального развития высоких технологий. 7. Организация и проведение индивидуальной работы по информатике с обучающимися старшей школы Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.6-2.9	
Итоговый этап практики	
Формируемые компетенции, индикаторы ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3) ПК-2 (ПК-2.1) ПК-3 (ПК-3.1)	20
1. Определение совместно с учителем-методистом, преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы.	

2. Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики 3. Защита отчета, участие в конференции по итогам практики Учебно-методическая литература 1.11, 1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2, 2.8	
---	--

Таблица 4.2.2 – Содержание практики (профиль *Иностранный язык*)

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Первый период контроля	
Раздел 1. Подготовительный (вводный этап практики)	
Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	27
- Установочная конференция по организации практики; (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики); - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Знакомство с объектом практики; - Изучение трудовых функций педагога; - Ознакомление с уставом школы, нормативными документами; - Изучение материальной базы кабинета; - Знакомство с учащимися; - Изучение календарно-тематического плана по предмету «иностранный язык», с учебниками Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	
Раздел 2. Основной этап	
Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	108
- Проведение учебных занятий; - Взаимопосещение, анализ и самоанализ педагогической деятельности; - Выполнение индивидуального задания выпускной квалификационной работы, выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики); Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6.	

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	
Раздел 3. Итоговый этап	
Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	27
- Проведение зачетных уроков и организация проекта на уроке английского языка; - Подготовка отчетной документации к заключительной конференции; - Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	
Второй период контроля	
Раздел 1. Подготовительный (вводный этап практики)	
Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	27
- Установочная конференция по организации практики; (инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики); - Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики - Знакомство с объектом практики; - Изучение трудовых функций педагога; - Ознакомление с уставом школы, нормативными документами; - Изучение материальной базы кабинета; - Знакомство с учащимися; - Изучение календарно-тематического плана по предмету «иностраннй язык», с учебниками Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	
Раздел 2. Основной этап	
Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	108
- Проведение учебных занятий; - Взаимопосещение, анализ и самоанализ педагогической деятельности;	

- Выполнение индивидуального задания выпускной квалификационной работы, выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики); Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	
Раздел 3. Итоговый этап	
Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2) ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)	27
- Проведение зачетных уроков и организация проекта на уроке английского языка; - Подготовка отчетной документации к заключительной конференции; - Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация) Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.5, 1.6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
Профиль: Информатика		
1. Основная литература		
1.1	Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6.	http://www.iprbookshop.ru/58161.html
1.2	Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва: Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58164.html
1.3	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1.	http://www.iprbookshop.ru/89077.html
2. Дополнительная литература		
1.4	Теория и методика обучения информатике: учебник / [М. П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е. К.Хеннер,	

	М.И.Рагулина и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. — М.: Издательский центр «Академия». 2008. — 592 с.	
1.5	Кушниренко А., Лебедев Г. 12 лекций о том, для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать. Методическое пособие, 2000	
1.6	Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 384 с.	
1.7	Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 464 с.	
1.8	Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни: методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.—128 с.	
1.9	Поляков К. Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.	
1.10	Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.	
1.11	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.	
1.12	Регламент оформления письменных работ	https://docs.cspu.ru/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf
1.13	Порядок проведения практики обучающимися ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ	https://docs.cspu.ru/sveden/document/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf
1.14	Инструкция о мерах пожарной безопасности на территориях, зданиях и помещениях университета ИПБ 01-01-2021	https://docs.cspu.ru/sveden/document/IPB_01.pdf
1.15	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
1.16	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст.11, глава 9 ст.73,74; глава 10 ст.76).	
1.17	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	https://fgos.ru/
Профиль: Иностранный язык		
1. Основная литература		
1.1	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009, 2013. – 339 с.	http://elecat.cspu.ru

1.2	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/366.html
2. Дополнительная литература		
1.3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2012.- 239 с.	http://elecat.cspu.ru
1.4	Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с. – 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/59229.html
1.5	Челпанова Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку / Е.В. Челпанова, А.В. Зырянова, Е.В. Калугина. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 221 с.	http://www.iprbookshop.ru/56285.html
1.6	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – 978-5-209-03839-9.	http://www.iprbookshop.ru/11443.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.4	Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com
2.5	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
2.6	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
2.7	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.8	Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpace	http://ebs.cspu.ru/xmlui
2.9	ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для	http://iprbooks.ru/

	чтения электронных книг	
--	-------------------------	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7.1 – Типовые оценочные средства (первый период контроля)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Аналитическая справка	Выполнить анализ рабочей программы по информатике в следующих аспектах: – реализация развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), – обеспечение логической взаимосвязи уроков информатики при проектировании их содержания	ПК-1 (ПК-1.2), ПК-3 (ПК-3.1)
2.	Анализ урока (занятия)	Посетить урок сокурсника и выполнить анализ урока (занятия) по ФГОС включающий такие аспекты: способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий; использование потенциала социокультурной среды региона в преподавании информатики.	ПК-1 (ПК-1.2)
3.	Технологическая карта урока	Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету. Разработать технологическую карту урока информатики, в полной мере отражающую использование современных технологий и методик обучения для реализации требований ФГОС к результатам основного общего образования.	ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3)
4.	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Подготовить и провести внеурочное занятие по информатике, направленное на решение определенных воспитательных задач. Представить конспект, включив в него следующие пункты: 1. Тема (название) 2. Актуальность 3. Целеполагание с учетом потенциала	ПК-2 (ПК-2.1)

		социокультурной среды региона 4. Общие сведения (класс, преобладающий вид воспитательной деятельности, формы организации деятельности детей, методы, оборудование, оформление, список использованных источников) 5. План проведения мероприятия	
5.	Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта на учебном занятии (воспитательном мероприятии)	Провести зачетное учебное занятие с целью освоения профессиональных видов деятельности; современных образовательных технологий; приемов активизации познавательной деятельности; способов развития познавательной активности и самостоятельности, мотивации и познавательного интереса Выполнить самоанализ проведенного учебного занятия.	ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-3 (ПК-3.1)
6.	Анализ урока (занятия)	Проанализировать учебное занятие по английскому языку, подготовить анализ и протоколы. Рассмотреть в единстве и взаимосвязи основных характеристики урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2)
7.	Технологическая карта урока	Составить технологические карты уроков английского языка: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2)
8.	Проект	Разработать проект по английскому языку: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2)

9.	Отчет по практике	Предоставить в письменном виде отчет. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности.	ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)
----	-------------------	---	--

Таблица 7.2 – Типовые оценочные средства (второй период контроля)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Аналитическая справка	Выполнить анализ рабочей программы по информатике в следующих аспектах: – реализация развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), – обеспечение логической взаимосвязи уроков информатики при проектировании их содержания, – использование потенциала социокультурной среды региона в преподавании информатики	ПК-1 (ПК-1.2) ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)
2.	Анализ урока (занятия)	Посетить урок сокурсника и выполнить анализ урока (занятия) по ФГОС включающий такие аспекты: способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий; использование потенциала социокультурной среды региона в преподавании информатики.	ПК-1 (ПК-1.2)
3.	Технологическая карта урока	Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету. Разработать технологическую карту урока, в полной мере отражающую	ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3)

		использование современных технологий и методик обучения для реализации требований ФГОС к результатам среднего общего образования.	
4.	Информационная карта опыта использования ЦОР	Подготовить и провести урок информатики с использованием педагогически обоснованного цифрового образовательного ресурса. Обосновать эффективность применения ЦОР для достижения планируемых образовательных результатов, представив опыт использования ЦОР в виде информационной карты по схеме: – название ресурса с указанием темы урока и класса; – метаданные ЦОР; – основные образовательные возможности ЦОР; – преимущества использования ЦОР; – основные риски применения ЦОР; – условия реализации цифровой образовательной технологии; – изменения образовательного процесса, к которым привело использование ЦОР; – роль ЦОР в достижении образовательных результатов: планируемые личностные результаты, планируемые метапредметные результаты (УУД), планируемые предметные результаты; – краткое описание опыта, в т.ч. тип урока и этап(ы) урока, на котором применяется ЦОР, описание деятельности учителя и учащихся; – скриншоты.	ПК-1 (ПК-1.3), ПК-3 (ПК-3.1)
5.	Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта на учебном занятии (воспитательном мероприятии)	Провести зачетное учебное занятие с целью освоения профессиональных видов деятельности; современных образовательных технологий; приемов активизации познавательной деятельности; способов развития познавательной активности и самостоятельности, мотивации и познавательного интереса Выполнить самоанализ проведенного учебного занятия	ПК-1 (ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-3 (ПК-3.1)
6.	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Подготовить и провести внеурочное занятие по информатике / профориентационное мероприятие, направленное на решение определенных воспитательных задач.	ПК-2 (ПК-2.1) ПК-3 (ПК-3.2)

		Представить конспект, включив в него следующие пункты: 1. Тема (название) 2. Актуальность 3. Целеполагание с учетом потенциала социокультурной среды региона 4. Общие сведения (класс, преобладающий вид воспитательной деятельности, формы организации деятельности детей, методы, оборудование, оформление, список использованных источников) 5. План проведения мероприятия	
7.	Анализ урока (занятия)	Проанализировать учебное занятие по английскому языку, подготовить анализ и протоколы. Рассмотреть в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2)
8	Технологическая карта урока	Составить технологические карты уроков английского языка: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с иными нормативно-правовыми документами в сфере образования; - с использованием современных технологий и методик обучения (учебная и внеучебная деятельность); - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2)
9.	Проект	Разработать проект по английскому языку: - с учетом требований ФГОС к результатам общего образования, а также принципов организации и оценивания образовательных результатов; - в соответствии с тематическим планированием образовательной организации	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3) ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, 8.2)
10.	Отчет по практике	Предоставить в письменном виде отчет. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики;	ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2) ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2)

		– место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности.	
--	--	--	--

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8.1 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Профиль Информатика

Код компетенций	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Анализ урока сокурсника / учителя	Технологическая карта урока	Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта	Конспект внеурочного занятия	Отчет по практике	
ПК-1							
ПК-1.2	+	+	+	+		+	+
ПК-1.3			+	+		+	+
ПК-2							
ПК 2.1					+	+	+
ПК-3							
ПК-3.1	+			+		+	+

Профиль: Иностранный язык

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль					
	технологические карты уроков	протоколы/анализы посещенных занятий	проект по английскому языку	отчет по практике		
ОПК-5						
ОПК-5.1	+	+	+	+	+	
ОПК-5.2	+	+	+	+	+	
ОПК-5.3	+	+	+	+	+	
ОПК-7						
ОПК-7.1	+	+	+	+	+	
ОПК-7.2	+	+	+	+	+	
ОПК-7.3	+	+	+	+	+	
ОПК-8						
ОПК-8.1	+	+	+	+	+	
ОПК-8.2	+	+	+	+	+	
ПК-10						
ПК-10.1				+	+	
ПК-10.2				+	+	
ПК-11						
ПК-11.1				+	+	
ПК-11.1				+	+	

Таблица 8.2 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции
оценочными средствами (второй период контроля)

Профиль Информатика

Код компетенций	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль							
	Аналитическая справка	Анализ урока сокурсника / сокурсника / учителя	Технологическая карта урока	Информационная карта опыта использования ЦОР	Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта	Конспект внеурочного занятия	Отчет по практике	
ПК-1								
ПК-1.2	+	+	+		+		+	+
ПК-1.3			+	+	+		+	+
ПК-2								
ПК 2.1						+	+	+
ПК-3								
ПК-3.1	+			+	+		+	+
ПК 3.2	+	+				+	+	+

Профиль: Иностранный язык

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль					
	технологические карты уроков	протоколы/анализы посещенных занятий	проект по английскому языку	отчет по практике		
ОПК-5						
ОПК-5.1	+	+	+	+	+	
ОПК-5.2	+	+	+	+	+	
ОПК-5.3	+	+	+	+	+	
ОПК-7						
ОПК-7.1	+	+	+	+	+	
ОПК-7.2	+	+	+	+	+	
ОПК-7.3	+	+	+	+	+	
ОПК-8						
ОПК-8.1	+	+	+	+	+	
ОПК-8.2	+	+	+	+	+	
ПК-10						
ПК-10.1				+	+	
ПК-10.2				+	+	
ПК-11						
ПК-11.1				+	+	
ПК-11.1				+	+	

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;	2 «неудовлетворительно»

– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид оценочных средств	Организация деятельности студента
Анализ урока (занятия)	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта во время посещения им урока сокурсника / учителя. 2. Условия проведения оценочной процедуры. 1) в образовательной организации (на базе практики) в ходе обсуждения урока студента-практиканта; 2) оценка результата в письменной форме (бумажной или электронной); 3. Методы оценивания. 1) экспертное наблюдение; 2) анализ документа. 4. Типовая формулировка задания. Выполнить анализ (комплексный/ аспектный) посещенного вами урока с учетом заданной цели и в соответствии с предложенной схемой, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока. 5. Критерии оценки. Соответствие представленного анализа заданным цели и схеме. Глубина и всесторонность анализа 6. Комментарий. Анализ урока (занятия) – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока (занятия) — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке (занятии). При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока (занятия) и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными: 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока (занятия). 3. Анализ структуры урока (занятия). 4. Методы и средства обучения на уроке (занятии). 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке (занятии). 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие

	аспекты анализа урока (занятия). Схема анализа урока (занятия) по ФГОС включает способы мотивации обучающихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока (занятия) выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.
Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; – деятельность специалиста по социальной работе; – система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан; – реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей; – назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы. – выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка); ...
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ

	ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Дневник практики	Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики. Примерные структурные элементы дневника практики: – цель и задачи практики; – сроки прохождения практики; – паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база); – сведения о рабочих программах по учебным предметам; – календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы); – расписание учебных и / или внеклассных занятий; – перечень индивидуальных заданий на практику; – план работы практиканта на весь период практики; – перечень посещенных уроков; – перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения); – перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения); – план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи); – анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка; – описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; – самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики). Дневник заполняется ежедневно. Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);

	– результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Информационная карта опыта использования цифрового образовательного ресурса	1. Объект оценивания. Продукт деятельности студента-практиканта, отражающий опыт использования ЦОР его или педагога-наставника 2. Условия проведения оценочной процедуры. Студент-практикант использует ЦОР либо наблюдает его использование педагогом-наставником на уроке (внеурочном мероприятии) в образовательной организации (база практики). Затем описывает опыт использования в форме информационной карты и представляет в бумажном или электронном виде для оценивания. 3. Методы оценивания. Анализ информационной карты. 4. Типовая формулировка задания. Представить опыт использования ЦОР вами (или педагогом-наставником) на уроке (внеурочном мероприятии) в форме информационной карты с заданной структурой. 5. Критерии оценки. Правильность представленной характеристики ЦОР. Педагогическая целесообразность и обоснованность применения ЦОР. 6. Комментарий. Информационная карта опыта использования цифрового образовательного ресурса (ЦОР) – краткое описание личного опыта практиканта либо педагога-наставника использования учебного средства, реализующего возможности цифровой технологии при организации образовательной деятельности обучающихся. Методические возможности ЦОР: – индивидуализация (каждый обучающийся может работать в своём темпе за компьютером) и дифференциация (можно построить уровни сложности задач при работе за компьютером) обучения; – расширение источников получения знаний в процессе обучения и их наглядности, при котором используются все системы восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического; – возможность проследить процесс развития объекта, построение чертежа, последовательность выполнения операций (компьютерные демонстрации); – доступ к большому объёму информации, представленному в занимательной форме, благодаря использованию средств мультимедиа; – повышение мотивации обучения, активности обучаемых (игры, средства мультимедиа); – усиление межпредметных связей благодаря использованию компьютерных моделей;

	– возможность обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы обучающихся; – развитие определенного вида мышления (например, наглядно-образного). ЦОР по методическому назначению может быть: – обучающий (сообщает знания, формирует умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); – тренажер (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала); – контролирующий (предназначены для контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом); – информационно-поисковый (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации); – демонстрационный (визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения); – имитационный (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик); – моделирующий (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения); – учебно-игровой (предназначены для создания учебных ситуаций, деятельность обучаемых в которых реализуется в игровой форме). Примерная структура информационной карты: – тема (название ресурса с указанием темы урока и класса); – метаданные ЦОР (описание характеристик): название, тип, аннотация, участники (авторы и спонсоры) создания или публикации продукта, технические данные – формат, размер, размещение, требуемые ресурсы, педагогические особенности, связь с другими ресурсами; – основные образовательные возможности ЦОР (например, объективность контроля; индивидуализация процесса обучения и др.); – преимущества использования ЦОР по сравнению с традиционными средствами обучения (например, учет особенностей восприятия современных детей и подростков; оперативность при отработке навыков, контроле и др.); – основные риски применения ЦОР (например, увлечение использованием ЦОР в ущерб образовательным задачам и др.); – условия реализации цифровой образовательной технологии (например, владение навыками анализа образовательного потенциала, критического и методического анализа образовательных возможностей ЦОР; ИКТ-компетентность и др.); – изменения образовательного процесса, к которым привело использование ЦОР (например, разнообразие формы работы, деятельности учащихся; активизация внимания; мотивация к успешному изучению учебного материала и др.); – роль ЦОР в достижении образовательных результатов: планируемые личностные результаты, планируемые метапредметные результаты (УУД), планируемые предметные результаты; – краткое описание опыта, в т.ч. тип урока и этап(ы) урока, на котором применяется ЦОР, описание деятельности учителя и учащихся; – скриншоты.
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе

	воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: 1. Титульный лист Полное наименование университета / факультет / кафедра; Тема (название); Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов); Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки); ФИО авторов методической разработки; ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета. 2. Актуальность: 2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется); 2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы: – Рабочая программа воспитания; – Программа смены; – Программа отрядной деятельности; – Рабочая программа дополнительного образования детей; – ... 3. Целеполагание: 3.1 Цель занятия (мероприятия); 3.2 Задачи: – обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получают); – воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности); – развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)). 3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). 4. Общие сведения: 4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество; 4.2 Место проведения; Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.); 4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная); 4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов
--	--

	стимулирования развития эмоциональной сферы личности); 4.5 Оборудование; 4.6 Оформление; 4.7 Список использованных источников. 5. План: 5.1 Подготовительный этап; 5.2 Организационный момент; 5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы: – 1-ый этап; – 2-ой этап; – 3-ий этап; 5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); 5.6 Награждение. <table><tr><th>№ п/п</th><th>Этап мероприятия (хронометраж)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.	№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников				
№ п/п	Этап мероприятия (хронометраж)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся / воспитанников						
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.								
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей);								

	– информационная подготовка. Образование творческих групп (по желанию). Внутригрупповая или индивидуальная работа. Внутригрупповая дискуссия. Общественная презентация – защита проекта.
Технологическая карта анализа деятельности студента-практиканта на учебном занятии (воспитательном мероприятии)	1. Объект оценивания. Процесс деятельности обучающегося на уроке 2. Условия проведения оценочной процедуры. Время – время проведения учебного занятия (40-45 минут), место – образовательная организация (база практики), необходимые материалы – карта анализа в бумажном/ электронном виде. 3. Методы оценивания. Экспертное наблюдение (оценивание) 4. Типовая формулировка задания. Провести зачетное учебное занятие (воспитательное мероприятие) с целью освоения профессиональных видов деятельности; современных образовательных технологий; приемов активизации познавательной деятельности; способов развития познавательной активности и самостоятельности, мотивации и познавательного интереса. 5. Критерии оценки. Соответствие деятельности обучающегося требованиям к проведению урока, представленным в технологической карте анализа через показатели и индикаторы. 6. Комментарий. "Технологическая карта" предназначена для анализа занятий, мероприятий. В нее включены компетенции и показатели (знания, умения, владение), характеризующие уровни их сформированности. Показатели выражаются в баллах. Качество проведенного занятия выражается суммой баллов, а также значением коэффициента полноты сформированности компетенций.
Технологическая карта урока	1. Объект оценивания. Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме 2. Условия проведения оценочной процедуры. Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др. 3. Методы оценивания. Анализ технологической карты урока 4. Типовая формулировка задания. Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре. 5. Критерии оценки. Соответствие заданным требованиям к структуре. Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока. Оригинальность и творческий подход. 6. Комментарий. В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок

	по выбранным параметрам: – этапы и цели урока; – содержание учебного материала; – методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся; – деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения. Структура технологической карты урока: – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – место данного урока в системе уроков; – тип урока; – цель урока; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – методы и приемы, используемые технологии; – опорные понятия, термины, новые понятия; – дидактический материал; – оборудование – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.
Характеристика студента-практиканта	Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики: – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения; – оценка за практику. Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии
6. Технология развития критического мышления
7. Игровые технологии
8. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:
 - база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
 - учебная аудитория для семинарских, практических занятий;
 - компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*