

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: И.О. РЕКТОРА
 Дата подписания: 22.12.2023 12:07:59
 Уникальный программный ключ:
 b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.4	Производственная практика (научно-педагогическая)
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.003 педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор кафедры литературы и МОЛ	Доктор педагог. наук, доцент		Терентьева Н.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой литературы и МОЛ	Д.ф.н., профессор		Маркова Т.Н.

год обновления	2020	2023		
номер протокола	№ 1	1		
дата заседания кафедры	10.09.2020	14.09.2023		

Руководитель ОПОП

Маркова Т.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	13
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-педагогическая)
Место проведения практики	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра литературы и МОЛ; Образовательные организации
Курс	I
Семестр	2
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет по практике

1.1 Практика «Производственная практика (научно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «44.04.01 Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Аксиология литературного образования», «Методология филологических исследований», «Современная русская литература», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современная русская литература», «Русский язык XX-XXI вв.», «Анализ и интерпретация художественного текста в литературном образовании», для проведения следующих практик: «Учебная практика (по русскому языку и литературе)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.4 Цели и задачи практики

Цель: выработка у магистров навыков организации педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и инновационной деятельности в сфере образования, углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

Задачи:

1) углубление и закрепление способности самостоятельного проектирования литературного образования с учетом специфики образовательного учреждения, уровня филологического развития обучающихся, их индивидуальных особенностей.

2) освоение инновационных образовательных и информационно-коммуникативных технологий, соответствующих задачам литературного развития и личностно-возрастным возможностям, способностям и потребностям субъектов образования.

3) развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения в преподавании литературы в образовательных организациях различного типа.

4) овладение умениями научно-исследовательской работы в области обучения литературе, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации

мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
	ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
	ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования
	ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования;
	ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.1 Знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации, самосовершенствования в педагогической деятельности
УК 6.1. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.1. Уметь: , пользуясь рефлексивными инструментами, давать адекватную самооценку полученному педагогическому опыту, определять пути и способы ее корректировки, прогнозирования дальнейшей педагогической деятельности
УК 6.1. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1. Владеть: личностными и педагогическими инструментами осуществления самоорганизации и саморазвития на основе рефлексии и самооценки результатов практики и профессиональных приоритетов
ОПК-5.1 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов	3.2. Знать: методы и приемы контроля и мониторинга результатов литературного образования обучающихся на определенном этапе, выявления «проблемных зон», определения путей преодоления трудностей

образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	
ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования	У.2 Уметь: осуществлять отбор методов и приемов контроля и мониторинга результатов литературного образования обучающихся, определять пути преодоления трудностей
ОПК-5.3 Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ	В.2 Владеть: педагогическим и методическим инструментарием мониторинга результатов литературного образования, преодоления трудностей в обучении литературе и оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3. Знать: сущность педагогического проектирования обучения литературе в школе, его технологию и инструментарий
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической	У.3. Уметь: осуществлять целеполагание и отбор методов и приемов проектирования в области литературного образования на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований

деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования	
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 Владеть: современными методами и технологиями педагогического проектирования на уроках литературы и во внеучебной деятельности
ПК-1.1 Знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.4. Знать: психологические и педагогические основы организации процесса обучения литературе в соотнесенности с ФГОС
ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4. Уметь: мотивированно и педагогически обоснованно использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение обучающимися результатов литературного образования
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.4. Владеть: опытом рефлексии и реализации образовательной деятельности в сфере обучения литературе

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно - методи- ческое обеспе- чение	Код компетенции (образователь- ные результаты)
		на базе практики	самосто- ятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по организации практики, в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики. Ознакомление с целями и задачами научно-педагогической практики; изучение нормативных документов; составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Обсуждение структурных элементов обучающей деятельности учителя литературы	4	2	1, 2	УК-6 (3.1)
Основной этап практики					
2.	Подготовка конспекта урока (по профилю) Выполнение анализа проведенного урока. Разработка практико-ориентированного проекта: методическая работа (по индивидуальной теме и плану в связи с подготовкой выпускной квалификационной работы)	40	20	1-9; 1-5	УК-6 (У.1), ОПК-8 (В.3)

3.	Выполнение индивидуального задания по теме ВКР тематическое планирование зачетных уроков (занятий), Творческое задание по темам ВКР (помощь в оформлении кабинета русского языка и литературы, в изготовлении наглядных пособий, подготовке дидактического материала).	96	48	1-9; 1-5	ОПК-5 (3.2), ОПК-8 (3.3), УК-6 (У.1), ОПК-5 (У.2), ОПК-8 (У.3), ПК-1 (У.4), УК-6 (В.1), ОПК-5 (В.2) ОПК-8 (В.3)
Итоговый этап практики					
4.	Итоговая конференция, защита отчета (промежуточная аттестация)	4	2	1,4	ПК-1 (3.4) ПК-1 (В.4)
	Всего	144	72		
	Итого	216			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной библиотечной системе
1. Основная литература		
1	Сосновская И. В., Малышева Е. Н., Арсентьева И. Г. Школьное литературное образование: современные практики и технологии [Электронный ресурс]: монография / под научн. ред. И. В. Сосновской. – Электрон. текст дан (5,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 234 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=54802186	https://elibrary.ru/item.asp?id=54802186

2	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
3	Пранцова Г.В., Романичева, Е. С. Методика обучения литературе (практикум). – М.: Флинта, 2023, – 272 с. ISBN: 978-5-9765-1126-2	http://www.iprbookshop.ru/70638.html
4	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4.	http://www.iprbookshop.ru/89265.html
5	Методика обучения литературе в школе. Учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов. В 2-х томах / под ред. Н.М. Свириной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – Т. 1. – 336 с., Т. 2. – 304 с.	
2. Дополнительная литература		
6	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9	file:///C:/Users/1/Desktop/Downloads/preview_pedagogicheskie_tekhnologii_distancionnogo_obuchenija_449298.pdf
7	Диалог искусств при изучении литературного произведения в школе (литература и изобразительное искусство) :	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12828

	учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Терентьева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 95 с. ISBN 978-5-907538-49-8	
8	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: https://fgos.ru/?ysclid=lq9s1guuyz311556910	
9	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень) URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП-Литература-10-11-классы.pdf?ysclid=lq9s0b3nh841681126	

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3.	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4.	Портал Всероссийских олимпиад школьников	http://rosolymp.ru
5.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет по практике)
	Текущий контроль							
	Проект	Тематический план	Конспект урока	Анализ урока	Творческое задание	Отчет о практике	Характеристика	
УК-6								
3.1		+	+					+
У.1	+			+				+
В.1						+		+
ОПК-5								
3.2		+	+					+
У.2	+						+	+
В.2	+							+
ОПК-8								
3.3	+	+	+					+
У.3	+				+		+	+
В.3				+				+
ПК-1								
3.4		+	+					+
У.4			+				+	+
В.4	+				+			+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

1. Во время установочной конференции по практике принять участие в обсуждении структурных элементов обучающей деятельности учителя литературы (гностического, проектировочного, конструктивного, организаторского, коммуникативного),

2. Согласовать тип проекта (см п. 5, таблица №8) в соответствии с темами ВКР

3. Обсудить с групповым руководителем **тематический план зачетных занятий** по литературе на период практики, тему и сроки зачетного урока; **составить конспект зачетного урока**

Типовые задания для оценки умений

1. Разработать план практико-ориентированного **проекта** по теме выпускной квалификационной работы, который может стать методической частью магистерской диссертации.

2. Составить тематический план.

3. Подготовить **конспекты уроков** в соответствии с тематическим планированием в прикрепленном классе.

4. Выполнить **анализ урока/** проведенного занятия со студентами факультета / колледжа.

5. Выполнить **творческое задание**: разработать учебно-методическое сопровождение уроков литературы (КИМы по определенной теме, обучающие презентации, пакет дидактического материала по определенной методической теме, конспект внеклассного мероприятия и под. – по запросу образовательной организации).

6. Принять участие в обсуждении возникших во время практики трудностей, сформулировать предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики, сформулировать запрос на устранение выявленных в ходе практики дефицитов в знаниях, умениях и способах деятельности.

Типовые задания для оценки владений

1. Подготовить и сдать конспект зачетного урока в соответствии с тематическим планированием.

2. Написать **отчет по практике**, отразив в нем знание приемов анализа педагогической деятельности с целью ее совершенствования, план педагогического самообразования в соответствии с выявленными затруднениями в деятельности.

3. Исполнить и защитить практико-ориентированный **проект** по теме выпускной квалификационной работы.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на филологическом факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета). Оценка обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в таблице 7.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7

Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,8 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 0,79, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">«хорошо»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,55 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,55, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, не умение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет по практике	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция по практике	<p>Форма проведения промежуточной аттестации, которая организуется на филологическом факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий</p>

	<p>посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
<p>Установочная конференция по практике</p>	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
<p>Проект</p>	<p>Тип проектов:</p> <p>Исследовательский (предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научного описания литературного факта или явления). Возможным продуктом являются компьютерная анимация, научный доклад, научная статья, видеофильм, серия иллюстраций, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций или учебное пособие.</p> <p>Практико-ориентированный (направлен на решение практических социально важных задач) результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, мероприятие, сообщество, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник.</p> <p>Информационно-познавательный (направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории), проект реализуется в виде школьной тиражной или стенгазеты, журнала, видеофильма, веб-сайта, нормативного документа, статьи, рекламы, инструкции, рекомендации, экскурсии.</p>

	<p>Творческий(направлен на создание креативного общественнозначимого продукта).Возможным продуктом являютсясборник стихотворений, литературный альманах,альбом с иллюстрациями, театральная постановка, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, изобразительно-музыкальными материалами), видеофильм и др.</p>
Тематический план	<p>Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации. Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися</p>
Конспект урока (занятия)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими. Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p>

	<p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).</p> <p>Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Анализ урока	<p>Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний (комплексный) анализ подразумевает рассмотрение в единстве и взаимосвязи основных характеристик урока — цели, содержания обучения, средств и методов обучения, организации деятельности обучающихся на уроке. При анализе можно с определенной целью вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из его сторон. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация цели и задач урока (образовательная, воспитательная и развивающая). 2. Научный уровень содержания урока. 3. Анализ структуры урока. 4. Методы и средства обучения на уроке. 5. Деятельность учителя и обучающихся на уроке. 6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др. <p>Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.</p> <p>Урок, разработанный в соответствии с ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.</p> <p>Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и</p>

	<p>получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.</p> <p>Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (<i>при необходимости</i>); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки
Отчет о практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета о практике	<p>Защита отчета о практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения <i>(при необходимости)</i>; – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.

Школьные классы.

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Windows 10;

Microsoft Office Professional Plus;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

Adobe Acrobat Reader DC

Приложение 1

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.01. Современное филологическое образование в образовательных организациях различного типа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэфф ициент успешн ости
			Внешний руководи тель практики	Группово й руководи тель	Самооце нка обучаю щегося	Средни й балл	
УК-6	3.1.	Тематический план Конспект урока					
	У.1.	Проект Анализ урока					
	В.1.	Отчет по практике					
ОПК-5	3.2.	Тематический план Конспект урока					
	У.2.	Проект Характеристика студента- практиканта					
	В.2.	Проект					
ОПК-8	3.3.	Проект Тематический план Конспект урока					
	У.3	Проект Творческое задание Характеристика студента- практиканта					
	В.3	Анализ урока					
ПК-1	3.4.	Тематический план Конспект урока					
	У.4	Конспект урока Характеристика студента- практиканта					
	В.4.	Проект Творческое задание					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл – показатель ярко выражен