

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 11.01.2024 17:17:03
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.1	Производственная практика (научно-исследовательская)

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Профстандарт*	01.001.Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Олигофренопедагогика
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент кафедры СПиПМ	к.б.н., доцент		Лапина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Дружинина Лилия Александровна

год обновления	2021			
номер протокола	11			
дата заседания кафедры	22.06.21			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Л.М. Лапина
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	12
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская)
Место проведения практики	Образовательные организации
Курс	Четвертый
Семестр	Восьмой
Форма проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	4
в часах (неделях)	144(2,67)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	144
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированной зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Олигофренопедагогика».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Речевые практики», «Иностранный язык», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Социализация детей с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование», «Финансовый практикум», «Иностранный язык», «Речевые практики», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, «Русский язык в профессиональной деятельности», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы педиатрии», «Философия», «Невропатология», «Психопатология», «Клиника

интеллектуальных нарушений», «Дошкольная олигофренопедагогика», в ходе практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Олигофренопсихология», «Обучение и воспитание школьников с ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Обучение и воспитание школьников с нарушением интеллекта», «История олигофренопедагогики», «Методика обучения ручному труду», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Методика развития речи школьников с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Реабилитация и социальная адаптация детей и взрослых с нарушением интеллекта», «Информационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и ЗПР», при проведении следующих практик: «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (проектная (проектно-технологическая))».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения чтению», «Методика преподавания естествознания», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания истории», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Технологии обучения и воспитания

школьников с задержкой психического развития», «Методика обучения русскому и чтению школьников с ЗПР», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика обучения начальному естествознанию школьников с ЗПР», «Инклюзивное обучение школьников с ЗПР», «Организация внеурочной деятельности школьников с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе со школьниками с ТМНР», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Трудовое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Профессиональная подготовка лиц с нарушением интеллекта»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель: формирование у студентов первоначальных навыков научно-исследовательской деятельности учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР;

2. Формировать знания о цели, задачах, тематике и технологических основах научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР;

3. Формировать практические умения организации научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	ПК- 1.1 Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК- 1.2

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p> <p>ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>УК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ</p>	<p>УК- 1.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК- 1.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>УК- 1.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ПК- 1.1	3.1

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
Знает: основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Знает: теоретические основы планирования и анализа коррекционно-педагогического (развивающего) процесса и образовательной деятельности ДОО с целью планирования собственной образовательно-коррекционной работы
ПК- 1.2 Умеет: проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 1.3 Владеет: технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: навыками проектирования, планирования и проведения подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК- 3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание деятельности учителя-дефектолога и специалистов ДОО, основные коррекционные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития, нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха), реализуемые в ДОО для детей конкретной категории
ПК- 3.2 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: анализировать документацию учителя-дефектолога и медицинских карт детей, анализировать и составлять конспекты коррекционных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 3.3 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-	В.2 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном процессе методов и приемов подгрупповых и индивидуальных форм коррекционной работы, их методического, дидактического и технического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК- 1.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: технологии дефектологического обследования детей школьного возраста с ОВЗ
УК- 1.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У3 Умеет: выбирать методики для осуществления дефектологического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, подбирать и адаптировать стимульный материал с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
УК- 1.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Владеет: технологиями дефектологического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, заполнения соответствующей документации, составления дефектологического заключения по результатам диагностики

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики), ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО.	2	1	1	ПК-1, 3.1 Отчет по практике
2	Общее ознакомление обучающихся с образовательной организацией Знакомство с педагогическим коллективом, учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом-психологом, руководителем практики от ОО	2	1	1	ПК-1, 3.1 Отчет по практике

3	Изучение образовательного потенциала ОО как базы практики; в т.ч. работа с ресурсами ОО (библиотечный фонд, сайт, методические наработки педагогов); составить аналитическую справку об образовательном потенциале ОО как базы практики;	2	1	1	ПК-1, 3.1, Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией Информационный поиск Реферат: анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми
4	Составление и согласование индивидуального плана работы на период практики	2	1	1	ПК-1, 3.1, Отчет по практике (индивидуальный график практики)
Основной этап практики					
5	Изучение календарно-тематического планирования учителя; нормативно-правового обеспечения, регулирующего отношения участников образовательного процесса в образовательной организации для детей с ЗПР	4	2	1-8	ПК-1, 3.1, Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя и учителя-дефектолога начальных классов в школе для обучающихся с ЗПР
6	Посещение всех уроков учителя-руководителя практики от образовательной организации; наблюдение за процессом ведения урока (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, коррекционная составляющая урока); знакомство со структурой конспектов уроков (технологическими картами), материалами ППк по детям класса, на котором студент будет проходить практику. Подготовка конспектов уроков с полным наглядно-дидактическим обеспечением и согласование конспектов уроков с учителем-руководителем практика от образовательной организации. Проведение зачётных коррекционных занятий (не менее трёх за неделю) согласно индивидуальному плану.	30	15	1-4	ПК-3, 3.2, У.2, В.2 Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя дефектолога начальных классов в школе для обучающихся с ЗПР, Конспект урока/занятия (технологической карты), Анализ урока/занятия
7	Ознакомление студентов с основными организационными формами работы на уроке по формированию познавательной деятельности на уроке у учащихся начальных классов в школе для обучающихся с ЗПР. Подбор методик изучения	12	6	2; 3; 5; 6	ПК-1, 3.1 Аналитическая справка по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем и дефектологом в процессе проведения урока в начальных классах в школе для

	особенностей развития детей с ЗПР (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).				обучающихся с ЗПР Проект (материалы соответствующего раздела курсовой работы «анализ диагностических методик»)
8	Ознакомление с различными видами консультационной работы дефектолога (с родителями, педагогами, другими специалистами образовательной организации); образовательной организации. Определить тематику консультаций для педагогов и родителей, провести одну консультацию для родителей (по запросу)	16	8	7; 8	ПК-1, У.1, В.1 Аналитическая справка по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей обучающихся начальных классов в школе для обучающихся с ЗПР
9	Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы Изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации	22	11	1-8	УК-1, 3.3, У.3. В.3, Проект (введение к курсовой работе; план курсовой работы)
Итоговый этап практики					
10	Подведение итогов практики, подготовка к итоговой конференции на базе ОУ и на базе ВУЗа	2	1	1-15	ПК-3, 3.2 Отчет по практике
11	Оформление отчетной документации по всем этапам практики	2	1	1-15	ПК-3, У.2 Отчет по практике
Всего:		96	48		
Итого		144			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронно-библиотечной системе
1. Основная литература.		
1	Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы (проекта): для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Олигофренопедагогика [Текст] / сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, С.Г. Щербак, Л.М. Лапшина. – Челябинск, 2019. – 52 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2069
2	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

	др.] — Москва: Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9	http://www.iprbookshop.ru/96424.html
3	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : URL: https://www.iprbookshop.ru/95351.html
4	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва: Когито-Центр, 2019. - 56 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88370.html
2. Дополнительная литература*		
5	Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 432 с.	Библиотека ЮУрГППУ (21 экз.)
6	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс).	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445057
7	Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45.	Библиотека ЮУрГППУ
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ОВЗ»	https://www.garant.ru/html
9	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
10	Павленко, Т. П. Развитие самостоятельной познавательной активности учащихся с ЗПР с использованием технологии модельного обучения / Т. П. Павленко // Дефектология. - 2007. - N 3. - С. 22-30.	Библиотека ЮУрГППУ

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
11	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
12	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
13	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
14	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
15	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль*								
	Аналитическая справка	Конспект урока / занятия (технологическая	Отчет по практике	Анализ урока /занятия	Мультимедийная презентация	Информационный поиск	Реферат	Проект	
ПК-1									
З.1	+		+			+	+	+	+
У.1	+								+
В.1	+								+
ПК-3									
З.2	+	+	+	+					+
У.2	+	+	+	+					+
В.2	+	+		+	+			+	+
УК-1									
З.3	+			+				+	+
У.3								+	+
В.3								+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Подготовить аналитические справки

1. **Аналитическая справка** по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией.

2. **Аналитическая справка** по результатам изучения методов и приемов, используемых учителем и дефектологом в процессе проведения урока в начальных классах в школе для обучающихся с ЗПР

3. **Аналитическая справка** по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов и дефектолога в школе для обучающихся с ЗПР.

4. **Аналитическая справка** по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов и коррекционного занятия дефектолога в школе для обучающихся с ЗПР.

Задание 2. Осуществить информационный поиск

1. Используя различные информационные ресурсы ОО (библиотечный фонд, сайт ОО, персональные сайты и медиатеки педагогов, методические разработки педагогов), осуществить **поиск информации**, необходимой для написания курсовой работы. Составить такой раздел курсовой работы как «список использованных источников»

Задание 3. Написать реферат

1. Используя информацию (анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми, в т.ч. полученную в ходе информационного поиска), написать **реферат**, содержащий основные информационные разделы по теме курсовой.

Задание 4. Выполнить возможный объем работы по теме курсовой работы / проекта

1. Используя информацию (анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми, в т.ч. полученную в ходе информационного поиска), написать **возможные разделы курсовой работы/ проекта** (обязательными разделами работы являются «содержание» и «введение», «анализ методик курсового исследования», «список использованных источников».

Задание 5. Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Подготовить аналитические справки

1. **Аналитическая справка** по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов в школе для обучающихся с ЗПР.

2. **Аналитическая справка** по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей, обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

Задание 2. Составить конспект урока (технологическую карту)

1. Ко всем проводимым урокам (коррекционным занятиям дефектолога) составить **конспект (технологическую карту) урока / коррекционного занятия**. Конспект урока (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных уроков. На таком конспекте должна стоять виза учителя (дефектолога): «к уроку допущен», подкрепленная подписью педагога.

Задание 3. Анализ урока / коррекционного занятия

1. Каждый урок / коррекционное занятие студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем / дефектологом, др. студентами, присутствующими на уроке. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – «**Анализ урока / коррекционного занятия**». В конце документа выставляется «оценка за урок / занятие», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного урока. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных уроков / занятий.

Задание 4. Выполнить возможный объем работы по теме курсовой работы / проекта

1. Используя информацию (анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми, в т.ч. полученную в ходе информационного поиска), написать **возможные разделы курсовой работы/ проекта** (обязательными разделами работы являются «содержание» и «введение», «анализ методик курсового исследования».

Задание 5. Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Подготовить аналитические справки

1. **Аналитическая справка** по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителей-предметников средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

2. **Аналитическая справка** по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя средних классов в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

3. **Аналитическая справка** по результатам изучения методов и приемов, используемых учителями-предметниками в процессе проведения урока в средних классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с нарушением интеллекта.

4. **Аналитическая справка** по результатам изучения тематики консультаций, востребованной у родителей обучающихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта

Задание 2. Составить конспект урока (технологическую карту)

1. Ко всем проводимым урокам составить **конспект (технологическую карту урока)**. Конспект урока (технологическая карта) оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в данной ОО. В качестве отчетной документации студент сдает конспекты только зачетных уроков. На таком конспекте должна стоять виза учителя-предметника: «к уроку допущен», подкрепленная подписью педагога.

Задание 3. Анализ урока

1. Каждый урок студента анализируется: самим студентом (самоанализ), учителем, др. студентами, присутствующими на уроке. Результаты проводимого анализа фиксируются отдельным документом – **«Анализ урока»**. В конце документа выставляется «оценка за урок», которая визируется подписью всех участников анализа проведенного урока. В качестве отчетной документации студент сдает анализ только зачетных уроков.

Задание 4. Выполнить возможный объем работы по теме курсовой работы / проекта

1. Используя информацию (анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми, в т.ч. полученную в ходе информационного поиска), написать **возможные разделы курсовой работы/ проекта** (обязательными разделами работы являются «содержание» и «введение», «анализ методик курсового исследования»).

Задание 5. Подготовить отчет о результатах прохождения практики

1. Составить **отчет** по результатам практики.

Задание 6. Сделать мультимедийную презентацию

1. Сделать **мультимедийную презентацию**, мультимедийную презентацию, отражающую основные результаты практики. Данную презентацию использовать на итоговой конференции при защите отчета.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в формах: *защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита отчета).*

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">«неудовлетворительно»</p>
---	---

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме</p>

	<p>(устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Практика	<p>Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа, класс, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

<p>Защита отчета по практике</p>	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
<p>Мультимедийная презентация</p>	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p>

	<p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Характеристика обучающегося (студента-практиканта)	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации). Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта</p>
Реферат	<p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников (введение и теоретические главы курсовой работы)</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

	<ul style="list-style-type: none"> – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p>
Информационный поиск	<p>Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов. <p>Результатом информационного поиска может быть список литературы, библиографический список, по изучаемой проблематике.</p>
Конспект урока (технологическая карта)	<p>Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.</p> <p>Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.</p> <p>Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия); – цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы; – наличие мотивации к изучению темы; – ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей. <p><i>Схема плана-конспекта урока</i></p> <p>Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.</p> <p>Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.</p> <p>Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).</p> <p>Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).</p> <p>Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким.</p>

	<p>Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия). Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).</p> <p>Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.</p>
Анализа деятельности студента-практиканта на учебном занятии	<p>1. <i>Объект оценивания.</i> Процесс деятельности обучающегося на уроке</p> <p>2. <i>Условия проведения оценочной процедуры.</i> Время – время проведения учебного занятия (40-45 минут), место – образовательная организация (база практики), необходимые материалы – карта анализа в бумажном/ электронном виде.</p> <p>3. <i>Методы оценивания.</i> Экспертное наблюдение (оценивание)</p> <p>4. <i>Типовая формулировка задания.</i> Провести зачетное учебное занятие (воспитательное мероприятие) с целью освоения профессиональных видов деятельности; современных образовательных технологий; приемов активизации познавательной деятельности; способов развития познавательной активности и самостоятельности, мотивации и познавательного интереса.</p> <p>5. <i>Критерии оценки.</i> Соответствие деятельности обучающегося требованиям к проведению урока, представленным в технологической карте анализа через показатели и индикаторы.</p> <p>6. <i>Комментарий.</i> "Технологическая карта" предназначена для анализа занятий, мероприятий. В нее включены компетенции и показатели (знания, умения, владение), характеризующие уровни их сформированности. Показатели выражаются в баллах. Качество проведенного занятия выражается суммой баллов, а также значением коэффициента полноты сформированности компетенций.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий:

- Развивающее обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На базе прохождения практики – в ОО:

- медицинский кабинет;
- помещение группы;
- кабинет дефектолога;
- прогулочная площадка

На базе университета:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- *аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами*
- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*

- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Производственная

Производственная практика (научно-исследовательская)

група

гофренопедагогика», ЗФ-406-217-5-1

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПК-1	3.1.	– Аналитическая справка по результатам знакомства с базой практики образовательной организацией – Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов и дефектолога для детей с ЗПР – Информационный поиск – Реферат – Отчет по практике					
	У.1.	– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов для детей с ЗПР					
	В.1.	– Аналитическая справка по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов для детей с ЗПР – Аналитическая справка по результатам анализа методического и дидактического обеспечения образовательного процесса в начальных классах для детей с ЗПР					
ПК-3	3.2.	– Аналитическая справка по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР; – Конспект (технологическая карта урока), анализ урока – Отчет по практике					
	У.2.	– Конспект (технологическая карта урока), анализ урока – Отчет по практике					
	В.2.	– Конспект (технологическая карта урока), анализ урока – Отчет по практике – Мультимедийная презентация					
УК-1	3.3.	– Проект					
	У.3.	– Проект					
	В.3.	– Проект					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель / Ф.И.О.

Дата

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Аналит. справка 1

ПРОГРАММА ЗНАКОМСТВА С БАЗОЙ ПРАКТИКИ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Название, адрес образовательной организации (ОО).
2. Вид ОО (муниципальное, государственное, частное, и др.), характеристика основных и дополнительных услуг, оказываемых учреждением.
3. Количество групп и их вид, укомплектованность детьми, принципы комплектации, данной ОО.
4. Режим работы.
5. Реализуемые программы, в том числе авторские.
6. Характеристика помещений (групповых комнат/классов, спален, кабинетов, физкультурного/музыкального зала, медицинского блока, объектов спорта, другое), территории ОО: перечислить основные помещения ОО, описать их расположение, цель/назначение, оснащение.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОУ, в том числе электронные образовательные ресурсы.
8. Характеристика психолого-педагогической службы (кем представлена). Основные направления коррекционной (психологическая, педагогическая, лечебная/медицинская) работы в ОО.
9. Новации в деятельности педагогического коллектива.
10. Взаимодействие со сторонними организациями (образования, здравоохранения и социальной защиты).
11. Творческая активность.
12. Вывод о потенциал ОУ как базе практики

Пример оформления аналитической справки

Аналитическая справка

от «__» _____ 20__ г.

по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией

(название образовательной организации)

Студентки _____ **(гр.)** _____ **(ФИО)**

Далее в соответствии со схемой анализа!!!!

Дата: «__» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ И ДЕФЕКТОЛОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ЗПР

1. Познакомьтесь с календарно-тематическим планированием (КТП) по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, чтение, окружающий мир, математика, изобразительное искусство, ручной труд** в начальных классах для детей с ЗПР; его содержанием и оформлением.

2. Выписать КТП по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, чтение, окружающий мир, математика, изобразительное искусство, ручной труд** в начальных классах для детей с ЗПР, оформив его по той форме, которая принята в учреждении (таблица 1).

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Студент выписывает содержание КТП только на период практики.
2. Изучить содержание образования на период практики, познакомившись с КТП учителя.
3. Выписать учебное расписание класса, на котором студент проходит практику (таблица 2).

Пример оформления аналитической справки

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «__» _____ 2022 г.

**по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического
планирования учителя начальных классов и дефектолога в школе для детей с ЗПР**
Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование учителя начальных классов для детей с ЗПР по основным общеобразовательным предметам на период практики (сроки практики)

Заполняется та форма таблицы, которая принята в учреждении. Если по разным учебным предметам приняты разные таблицы, то каждый предмет заполняется по разным таблицам (название учебного предмета входит в заголовок таблицы). Если форма унифицирована, то КТП вносится в единую таблицу, разделами – по каждому предмету.

Таблица 2 – Расписание учебных занятий в ... классе МБОУ «СОШ № .. г. Челябинска»

№ урока, время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.08.30-09.10					
2.					

Дата: «__» _____ 2022 г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА / КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием технологической карты урока (ТКУ) в начальных классах для детей с ЗПР, для этого просмотреть у учителя технологические карты по разным учебным предметам.
2. Обратить внимание на формулировки цели и задач урока.
3. Проследить реализацию поставленных цели и задач в содержании урока.
4. Зафиксировать структуру и содержание технологической карты одного (любого) урока (таблица 1).
5. Сделать вывод о полноте структуры ТКУ, информативности и удобстве использования анализируемой формы ТКУ в практической деятельности учителя

Пример оформления аналитической справки

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от « » 20... г.

**по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя
начальных классов для обучающихся с ЗПР**

Студентки (гр.) (ФИО)

Таблица 1 – Технологическая карта урока по (название уч. предмета) учителя начальных классов для обучающихся с ЗПР

Фиксируется та форма ТКУ, которая принята в учреждении.

Вывод о полноте структуры ТКУ, информативности и удобстве использования анализируемой формы ТКУ в практической деятельности учителя.

Дата: « » 20... г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧИТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА и ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

1. Посетить все уроки учителя в период практики.
2. Провести все необходимые уроки.
3. Проанализировать вместе с учителем проведенные уроки.
4. Обратить особое внимание на количество и разнообразие используемых учителем методов, приемов и технологий работы с обучающимися на уроке, специфику использования одних и тех же методов и приемов на уроках по разным учебным предметам, на различных этапах урока (таблица 1).
5. Сделать вывод о количестве и разнообразии используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке.

Пример оформления аналитической справки

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от «__» _____ 20... г.

по результатам изучения методов, приемов и технологий, используемых учителем в процессе проведения урока и для активизации познавательной активности обучающихся в начальных классах для обучающихся с ЗПР

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

1. Дать определение учебным методам, приемам и технологиям.
2. Охарактеризовать количество и разнообразие используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке, специфику использования одних и тех же методов и приемов на уроках по разным учебным предметам, на различных этапах урока (таблица 1).

Таблица 1 – Методы и приемы, используемые учителем в процессе проведения урока и для активизации познавательной активности обучающихся в начальных классах в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ЗПР

№ п/п	Название метода, приема; типологическая группа (словесный, наглядный и др.)	Суть метода, приема (краткая характеристика из классической методики)	Особенности использования метода, приема в работе с младшими школьниками с нарушением интеллекта	Специфика использования на уроках по различным учебным предметам, на различных этапах урока	Частота использования на уроке

1	Беседа, словесный метод			Используется на всех уроках и на всех этапах урока. При использовании на устных уроках беседа содержит больше вопросов	Один из самых используемых методов
2	Демонстрация изображения, наглядный метод				
	И т.д.				

3. Вывод о количестве и разнообразии используемых учителем методов и приемов работы с обучающимися на уроке

Дата: «__» _____ 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

1. Проанализировать методическую и диагностическую литературу с целью изучения количества специализированных диагностических методик для проведения исследования по теме курсовой работы; оценить их валидность и диагностическую полноту и целостность.
2. Из выявленного многообразия выбрать наиболее надежные, полностью отвечающие цели курсовой работы и решающие ее задачи.
3. При отсутствии специализированных методик для изучаемой группы детей, адаптировать общие, объяснить критерии и параметры адаптации.
4. Составить полный комплекс диагностических методик с учетом их адаптации.
5. Провести диагностическое обследование учащихся.
6. Проанализировать полученные результаты диагностического обследования учащихся качественно и количественно, обсудить полученные результаты с учителем.
7. Подготовить результаты диагностического обследования к интерпретации с учетом результатов теоретического анализа проблемы, для этого при необходимости использовать информационных ресурсы ОО: сайт, библиотечный фонд, консультации у специалиста (учитель, психолог, дефектолог).
8. Использовать данные обследования ребенка для написания клинико-психолого-педагогической характеристики на конкретного обучающегося.

Пример оформления аналитической справки

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

от « » 20... г.

по результатам проведения диагностическое обследования особенностей познавательно, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся начальных классов для детей с ЗПР

Пишется сплошным текстом в виде последовательных ответов на представленные выше вопросы.

Студентки _____ (гр.) _____ (ФИО)

Дата: « » 20.. г.

_____/_____
ПОДПИСЬ РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

- ✓ Факультет, направление подготовки, профиль
- ✓ Название практики
- ✓ Название ОО – базы практики и место ее нахождения.
- ✓ Сроки прохождения практики.
- ✓ Фамилия, имя и отчество студента, группа.
- ✓ Фамилия, имя и отчество руководителя практики от образовательной организации, должность.
- ✓ Общее впечатление о практике, какие новые умения приобретены за это время?
- ✓ В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Текст отчета по заданию.

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

✓ Какие другие виды деятельности Вы выполняли (просмотр занятий – вид, название, тема; участие в проведении режимных моментов – каких конкретно; организация игр с детьми – каких конкретно; оказание помощи в изготовлении пособий – каких конкретно; наблюдение за детьми на прогулке, наблюдение за деятельностью педагогов, учителей-дефектологов – какой конкретно; и т.п.).

✓ Сделайте вывод: о специфических особенностях детей, о специфике организации предметно-пространственной среды, о специфике наглядного и дидактического материала, о специфике используемых педагогами методов и приемов работы с детьми.

✓ Что особенно понравилось, а что не понравилось на практике?

✓ Что оказалось для Вас новым и самым важным в организации практики?

✓ Были ли трудности при выполнении программы практики? В чем конкретно они заключались?

✓ Как Вы вступали в контакт с детьми, другими участниками образовательных отношений?

✓ Как часто Вы обращались за помощью к педагогу группы, учителю-дефектологу, руководителю практики и насколько она Вас удовлетворяла?

✓ Ваше отношение к практике.

Пример оформления отчета



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки __44.03.03__

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: __бакалавриат__
(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика*

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

Подпись

ФИО

Челябинск, 20__-20__ уч. год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование у студентов первоначальных навыков научно-исследовательской деятельности учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР.

Задачи:

1) познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР;

2) формировать знания о цели, задачах, тематике и технологических основах научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР;

3) формировать практические умения организации научно-исследовательской деятельности в ходе освоения профессиональных компетенций учителя и дефектолога начальных классов для детей с ЗПР.

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название образовательной организации

в соответствии с приказом

Адрес

Класс / группа

Руководитель практики от образовательной организации

ФИО, должность

СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

с «_____» _____ 20.. г. по «_____» _____ 20.. г.
в соответствии с приказом

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план-график работы на период практики: **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)** Вид и название практики в соответствии с учебным планом

День недели, дата	Содержание (планирование индивидуальной деятельности)	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики от ОО)
Понед. 01.12.20..	Содержание работы на день (учитывается индивидуальный характер – конкретизируется содержание практики, представленное в РПП) <i>Например:</i> <i>Изучение рабочей документации учителя и дефектолога начальных классов в школе для обучающихся с ЗПР</i> <i>В плане-графике необходимо отразить все задания, представленные в РПП</i>	
Вт. (и т.д.)		
Понед. (и т.д.)		

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Общая характеристика места прохождения практики:

- вид группы (класса), возраст обучающихся;
- режим работы*;
- регламент образовательной деятельности (таблица), количество занятий (всех видов) в неделю*;
- общая характеристика детей группы / класса*

№	Обучающийся	Заключение (логопедическое / ПМПК / офтальмологический диагноз, др.) – по результатам собеседования и изучения документации по организации образовательного процесса
1	Ребенок 1	
2	Ребенок 2	
3		

* Прописывается в том случае, если прохождение практики осуществляется в конкретной группе / классе

2. Отчет о выполнении заданий практики (в соответствии с индивидуальным планом-графиком)

Описать, какие задания были выполнены Вами в процессе прохождения практики (сначала прописать строго в соответствии с РПП. При этом указывать конкретную тему занятий, коррекционных, воспитательных и других мероприятий, изготовленных пособий).

Например:

В процессе прохождения практики мною были выполнены следующие задания:

Задание 1.

Пример отчета по заданию

Была изучена и проанализирована школа с точки зрения возможности и эффективности ее использования как базы практики (приложение 1 к отчетной документации).

Задание 2.

Текст отчета по заданию

Задание 3.

Текст отчета по заданию

Задание 4.

Текст отчета по заданию

Задание 5.

Текст отчета по заданию

Задание 6.

Текст отчета по заданию

Задание 7.

Текст отчета по заданию

3. Отчет о выполнении заданий практики (сверх индивидуального плана-графика)

- Основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.

4. Рефлексия

(общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности)

Дата: «__» _____ 20.. г.

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

вид практики (учебная, производственная)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Название практики (в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки __44.03.03__

шифр

Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: __бакалавриат__

(бакалавриат, магистратура)

Направленность (профиль): *Олигофренопедагогика* _____

Выполнил(а) студент(ка):

ФИО (полностью)

группа _____

Руководитель практики (групповой):

Ученая степень, должность

_____/_____

Подпись

ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации

_____/_____

Подпись

ФИО

Челябинск, 20..-20.. уч. год

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1

Аналитическая справка

по результатам знакомства с базой практики – образовательной организацией

Приложение 2

Аналитическая справка

по результатам изучения содержания и оформления календарно-тематического планирования учителя начальных классов для детей с ЗПР

Приложение 3

Аналитическая справка

по результатам изучения структуры и содержания технологической карты учителя начальных классов для обучающихся с ЗПР

Приложение 4

Аналитическая справка

по результатам изучения методов, приемов и технологий, используемых учителем в процессе проведения урока и для активизации познавательной активности обучающихся в начальных классах для обучающихся с ЗПР

Приложение 5

Аналитическая справка

по результатам проведения диагностического обследования особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся в начальных классах для детей с ЗПР