

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.08.2021 12:32:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент		Жукова М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

год обновления			
номер протокола			
дата заседания кафедры			

Руководитель ОПОП

(подпись)

М.В. Жукова
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	5
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	7
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2.В.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГПУ
Курс	2
Семестр	4
Форма (формы) проведения	Концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	6
Продолжительность в неделях (часах)	216 (4)
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
практические занятия	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
самостоятельная работа	216
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации» «Психология семьи и родительства», «Детская психология», «Технологии изучения семьи», «Семейное консультирование и психологическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», при проведении следующих практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направления)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Технологии психологического помощи семье», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Гренинг детско-родительских отношений», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи», «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения формирования коммуникативной компетенции детей», «Технологии семейно-ориентированного сопровождения художественно-эстетического развития детей» для проведения следующих практик: «Производственная практика (преддипломная)».

1.4 Цели, задачи практики:

Цель практики: сформировать у магистрантов компетенции, связанные с практической детальностью по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

Задачи практики:

- развитие умения интерпретировать результаты психологической диагностики и подготовки рекомендаций по ее результатам;
- овладение умениями конструирования программы психолого-педагогического сопровождения семьи;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ПК - 1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З. 1 Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по результатам диагностики проблем семьи
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У. 1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения в процессе конструирования программы психолого-педагогического сопровождения семьи
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В. 1 Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	З. 2 Знает: нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У. 2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В. 2 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи и их публичного представления

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/ п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики 4 семестра					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики; составление и согласование индивидуального графика (плана) практики)	6	3	1.1-1.11 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
Основной этап практики					
2	Проведение диагностики в соответствии с программой исследования по теме магистерской диссертации	30	16	1.4, 1.11 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
3	Анализ и интерпретация результатов диагностики с использованием методов математической статистики	30	16	1.2, 1.4, 1.8, 1.11 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
4	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи	30	14	1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
5	Подготовка статьи по результатам исследования	30	14	1.2.-1.8, 1.10, 1.11 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
6	Участие в руководстве квалификационной работой бакалавра	6	3	1.1. 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
Итоговый этап практики					
7	Подготовка к итоговой конференции (осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики; подготовка письменного отчета о прохождении практики; формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики)	6	3	1.1-1.11 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
8	Участие в итоговой конференции	6	3	1.1-1.11 2.1-2.5	УК-1 (31,У1,В1) ПК-1 (32,У2,В2)
Итого 216 часов		144	72		

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература		
1.4	Методические рекомендации по выполнению квалификационной работы / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 64 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/317
1.5	Перевозкин С.Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html
1.1	Психология семьи и родительства: конспекты лекций [Текст] /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7052/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%d0%a8%d0%bb%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%d2%1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d0%b8.%20%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.2	Спатаева М.Х. Психологопедагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. –Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/59647.html
1.3	Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ.проект,2007. – 735 с. 151.8(021) [Ш 76] ЧЗ-1 ППИ-1А1-16 А2-11	
Дополнительная литература		
1.6	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / Абаева И.В. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/73816.html
1.7	Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст]: учебник для вузов/В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер,2011. – 240. с. 151.8 [Д 76] ЧЗ-1 А2-4]	
1.8	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/69995.html
1.10	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2019. – 103 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.9	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный	http://www.iprbookshop.ru/70622.html

	ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с.	
1.11	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/37171.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru
2.3	Министерство образования и науки РФ.	http://минобрнауки.рф
2.4	Педагогическая библиотека.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.5	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания								Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль									
	Аналитическая справка	Проект	Статья	Рецензия	Самоанализ	Отчет по практике	Итоговая конференция			
УК-1										
3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
В.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК-1										
3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
В.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

- I. Проведите диагностику в соответствии с программой исследования по теме магистерской диссертации.
- II. Проведите анализ и интерпретацию результатов диагностики с использованием методов математической статистики. Результаты представьте в виде аналитической справки.
- III. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения семьи.
- IV. Подготовьте статью по результатам исследования.
- V. Примите участие в руководстве курсовой работой бакалавра. Подготовьте рецензию на квалификационную работу.

Типовые задания для оценки умений

- I. Проведите диагностику в соответствии с программой исследования по теме магистерской диссертации.
- II. Проведите анализ и интерпретацию результатов диагностики с использованием методов математической статистики. Результаты представьте в виде аналитической справки.
- III. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения семьи.
- IV. Подготовьте статью по результатам исследования.
- V. Примите участие в руководстве курсовой работой бакалавра. Подготовьте рецензию на квалификационную работу.

Типовые задания для оценки владений

- I. Проведите диагностику в соответствии с программой исследования по теме магистерской диссертации.
- II. Проведите анализ и интерпретацию результатов диагностики с использованием методов математической статистики. Результаты представьте в виде аналитической справки.
- III. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения семьи.
- IV. Подготовьте статью по результатам исследования.
- V. Примите участие в руководстве курсовой работой бакалавра. Подготовьте рецензию на квалификационную работу.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: защита отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); 	4 «хорошо»

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	
	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

1.	Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним
2.	Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-</p>

		педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
3.	Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
4.	Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>Типы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (к创ативный); – прогностический; – аналитический. <p>Этапы в создании проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка. <p>Образование творческих групп (по желанию).</p> <p>Внутригрупповая или индивидуальная работа.</p> <p>Внутригрупповая дискуссия.</p> <p>Общественная презентация – защита проекта.</p>
5.	Рецензия	<p>Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.</p> <p>План рецензии включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы); – название и его соответствие содержанию работы; – актуальность темы статьи, рукописи и пр.; – краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения (структура работы; научная новизна, теоретическая и практическая значимость предоставленных выводов); – общая оценка работы рецензентом (наличие в работе дискуссионных положений; соответствие читательским интересам); – недостатки, недочеты работы; – выводы рецензента
6.	Самоанализ	Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практиканту анализируется собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период

		практики.
7.	Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Рекомендуемая схема написания статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название, автор статьи; – аннотация; – ключевые слова; – актуальность темы; – научная разработанность; – цель и задачи работы (исследования); – организация работы (исследования); – результаты работы (исследования); – выводы и рекомендации; – список использованных источников. <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.); 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем); 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок; 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал); 5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> – фамилия, имя и отчество автора; – фамилия, имя и отчество руководителя; – название магистерской программы. <p>*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- *компьютерные классы с выходом в Интернет*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC.*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)			Коэффициент успешности
			Руководитель практики от университета	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	
УК-1	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект - Аналитическая справка - Проект - Статья - Рецензия - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 				
	У.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект - Аналитическая справка - Проект - Статья - Рецензия - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 				
	В.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект - Аналитическая справка - Проект - Статья - Рецензия - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 				
ПК-1	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект - Аналитическая справка - Проект - Статья - Рецензия - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 				
	У.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект - Аналитическая справка - Проект - Статья - Рецензия - Самоанализ - Отчет по практике - Итоговая конференция 				
	В.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект - Аналитическая справка - Проект - Статья 				

	<ul style="list-style-type: none"> – Рецензия – Самоанализ – Отчет по практике – Итоговая конференция 					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.