

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 11:36:21
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

| | |
|----------------|--|
| Шифр | Наименование практики |
| Б2. О.4 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |


| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.04.04 |
| Направление подготовки | Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профстандарт* | |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании |
| Год начала реализации ОПОП | 2020 |
| Уровень образования | Магистратура |
| Форма обучения | Заочная |

* выбор осуществляется из перечня, представленного в Характеристике ОПОП (п.2.2)

Разработчики:

| | | | |
|------------------|-------------------------------|---|-------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| зав. кафедрой | К.т.н., доцент |  | В.В. Руднев |
| | | | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| | | | |
|------------------|-------------------------------|---|-------------|
| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
| зав. кафедрой | К.т.н., доцент |  | В.В. Руднев |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------|--|--|--|
| год обновления | 2021 | | | |
| номер протокола | 1 | | | |
| дата заседания кафедры | 27.08.2021 | | | |

Руководитель ОПОП



В.В. Руднев

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 8 |
| 3 | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 17 |
| 4 | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ | 18 |
| 5 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 27 |
| 6 | ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 31 |
| 7 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 31 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 32 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1- Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП | |
|--------------------------------|---|--------|
| 1 | 2 | |
| Вид практики | Производственная | |
| Тип и название практики | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Место проведения практики | ФГБОУ «ЮУрГПУ» структурные подразделения | |
| Курс | Первый | Второй |
| Семестр | Второй | Третий |
| Форма (формы) проведения | Рассредоточенная | |
| Трудоемкость практики: | | |
| в зачетных единицах | 3 | 3 |
| в часах (неделях) | 108 | 108 |
| в т.ч. | | |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 8 | 8 |
| лабораторные занятия | - | - |
| самостоятельная работа | 96 | 96 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | |

1.1. Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» – относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.04-Профессиональное обучение, (уровень образования – магистратура), профиль «Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании».

1.2. Прохождение практики «производственной (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, проектирование учебно-воспитательной деятельности, методология научного исследования; при проведении практики: учебная практика (научно-исследовательская работа).

1.3. Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика и технологии электронного и дистанционного образования», «Цифровизация и квалиметрическая оценка учебных достижений в образовательной организации», для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)».

1.4. Цели, задачи практики

Цель :

развитие профессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы в профессиональной образовательной организации и овладение навыками

обеспечения информационной безопасности при организации развития и повышения эффективности деятельности организаций среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Овладение магистрантами основами методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
2. Освоение исследовательских методик в области профессиональной педагогики;
3. Формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией |
| | ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> | <p>ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p> <p>ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> | <p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой</p> <p>ПК-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ</p> |
| <p>ПК-5 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации</p> | <p>ПК-5.1. Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП;</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| учебных курсов, дисциплин | правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) |
| | ПК-5.2. Умеет: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП |
| | ПК-5.3. Владеет: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по практике |
|---|---|
| ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией | 3.1 нормативно-правовые акты в сфере образования |
| ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности | У.1 оптимизировать образовательный процесс |
| ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности | В.1 нормами профессиональной этики |
| ПК-1.1. Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные | 3.2 структуру и особенности деятельности организаций ДПО |

| | |
|---|--|
| результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО | |
| ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт | У.2 разрабатывать проектные и научно-исследовательские работы |
| ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ | В.2 оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации | З.3 особенности проведения научных конкурсов |
| ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой | У.3 проводить консультации участников научных конкурсов |
| ПК-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ | В.3 технологиями оценивания качества выполнения научных работ |
| ПК-5.1. Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии | З.4 современное учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) |

| | |
|---|---|
| профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) | |
| ПК-5.2. Умеет: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП | У.4 разрабатывать материалы для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| ПК-5.3. Владеет: методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения | В.4 методами, технологиями обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) |

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

| Наименование раздела практики (темы занятия) | Трудоемкость (в часах) | | | |
|---|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования | | | | |
| Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3) ПК-5 (3.4, У.4, В.4) | | | | |
| Содержание раздела | | | | |
| Второй семестр | | | | |
| Тема 1. Основные понятия, сущность и виды проектирования | 2 | | | 24 |
| Тема 2. Методологические проблемы исследований в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании | | 4 | | 24 |
| Тема 3. Теоретические методы исследования | 2 | | | 24 |
| Тема 4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования | | 4 | | 24 |
| Всего: | 4 | 8 | | 96 |

| Третий семестр | | | | |
|---|---|----|---|-----|
| Тема 5. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований | 2 | | | 10 |
| Тема 6. Теории мониторинговых исследований | 2 | | | 10 |
| Тема 7. Проблемы мониторинговых исследований в России | | | | 10 |
| Тема 8. Метод, методика, исследовательская процедура в исследовании в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании. | | 2 | | 10 |
| Тема 9. Международные мониторинговые исследования в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании | | 2 | | 10 |
| Тема 10. Использование данных мониторинга качества в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании | | 2 | | 20 |
| Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования | | 2 | | 26 |
| Всего | 4 | 8 | | 96 |
| Итого по 2 и 3 семестрам | 8 | 16 | - | 192 |

Таблица 4.1 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Лекции (2 семестр)

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|-----------------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования Формируемые компетенции. образовательные результаты ОПК-1 (З.1, У.1, В.1) | 4 |

| | |
|---|---|
| ПК-1 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3) ПК-5 (3.4, У.4, В.4) | |
| Тема 1. Основные понятия, сущность и виды проектирования План: 1. Понятие «проектирование». 2. Проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проективное обучение и проективное образование. 4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. 5. Конструирование как этап в проектировании. 6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| Тема 3. Теоретические методы исследования План: 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 | 2 |

4.2 Лекции (3 семестр)

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования Формируемые компетенции. образовательные результаты ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) ПК-2 (3.3, У.3, В.3) ПК-5 (3.4, У.4, В.4) | 4 |
| Тема 5. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований. План: 1. Понятие мониторинга. Социальный мониторинг. Виды мониторинговых исследований в социальной сфере. 2. Общие подходы к выбору методологии современного мониторинга. 3. Выявление связей, характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития в социальных системах и процессах. 4. Стандарты построения мониторинговых исследований. 5. Индикаторы образования и построение сравнительных мониторинговых исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 6. Теории мониторинговых исследований</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории, раскрывающие содержание и выбор методологии социально-педагогических мониторинговых исследований. 2. Современные направления теоретико-методологических разработок в области современного мониторинга. Новые формы мониторинговых социальных исследований. 3. Проектирование систем современного мониторинга. 4. Этические нормы и регуляторы в социальных исследованиях. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 1 |
|---|---|

4.3 Практические занятия (2 семестр)

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</p> <p>Формируемые компетенции. образовательные результаты</p> <p>ОПК-1 (З.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК-2 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-5 (З.4, У.4, В.4)</p> | 8 |
| <p>Тема 2. Методологические проблемы исследований в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы общенаучного уровня методологии: <ul style="list-style-type: none"> - системный подход; - синергетический подход; - деятельностный подход; - информационной подход; - квалиметрический подход. 2. Подходы конкретно-научного уровня методологии <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход; - интегрированный подход; - партисипативный поход; - программно-целевой подход; - культурологический подход; - компетентностный подход. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| 1 | |
| <p>Тема 4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Выявление противоречий. 5. Цели и задачи исследования. 6. Идея, замысел и гипотеза исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

4.4 Практические занятия (3 семестр)

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</p> <p>Формируемые компетенции. образовательные результаты</p> <p>ОПК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК-2 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-5 (3.4, У.4, В.4)</p> | 8 |
| <p>Тема 8. Метод, методика, исследовательская процедура в исследовании в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и функции методов исследования. 2. Эксперимент, его сущность, типы и значение в получении новых знаний, специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности эксперимента в исследованиях. 3. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. 4. Наблюдение, его виды и познавательные возможности. Опрос, требования к проведению опроса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>Тема 9. Международные мониторинговые исследования в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура международных мониторинговых исследований в области управления информационной безопасностью в профессиональном | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>образовании, их цели и задачи. Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании, их цели и задачи.</p> <p>2. Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере. Содержание международных мониторинговых исследований в образовании.</p> <p>3. Особенности применения статистических методов в международных исследованиях. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании. Механизмы контроля и оценки результативности деятельности в системах образования европейских стран.</p> <p>4. Особенности мониторинга международных организаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |
| <p>Тема 10. Использование данных мониторинга качества в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании</p> <p>План:</p> <p>1. Стратегическое управление и планирование изменений с использованием данных мониторинга. Управление качеством образования в образовательном учреждении.</p> <p>2. Роль информации о качестве образования в принятии решений. Факторы, влияющих на эффективность развития систем образования в регионах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования</p> <p>План:</p> <p>1. Значение мониторинга для решения проблем качества образования.</p> <p>2. Разработка предложений на проведение мониторинга для принятия решений. Методы анализа данных мониторинга в управлении образованием. Схема работы с данными мониторинга по методу Ласуэлла. 3. Индикаторы мониторинга состояния учебных заведений</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

4.3 Самостоятельная работа (2 семестр)

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</p> <p>Формируемые компетенции. образовательные результаты</p> <p>ОПК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК-2 (3.3, У.3, В.3)</p> | 96 |

| | |
|--|----|
| ПК-5 (З.4, У.4, В.4) | |
| <p>Тема 1. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «проектирование». 2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». 3. Проективное обучение и проективное образование. 4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. 5. Конструирование как этап в проектировании. 6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. 7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. 8. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. 9. Виды педагогического проектирования. 10. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования. <p>Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.</p> <p>Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.</p> <p>Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 24 |
| <p>Тема 2. Методологические проблемы исследований в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 24 |
| <p>Тема 3. Теоретические методы исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. | 24 |

| | |
|---|----|
| <p>2. Значение методологического подхода.</p> <p>3. Общенаучные подходы.</p> <p>4. Конкретно-научные подходы.</p> <p>Подходы конкретно-научного уровня методологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход; - личностно-ориентированный подход; - дифференцированный подход; - технологический подход; - аксиологический подход <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |
| <p>Тема 4. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Цели и задачи исследования</p> <p>Гипотеза и критерии ее обоснования</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 24 |

4.3 Самостоятельная работа (3 семестр)

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования</p> <p>Формируемые компетенции. образовательные результаты</p> <p>ОПК-1 (3.1, У.1, В.1)</p> <p>ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p> <p>ПК-2 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>ПК-5 (3.4, У.4, В.4)</p> | 96 |
| <p>Тема 5. Сущность и содержание социальных мониторинговых исследований.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сбор материалов о проектах мониторинга на основе изучения различных информационных источников (книг, газет, журналов, Интернета и др.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 10 |
| <p>Тема 6 Теории мониторинговых исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка концепции мониторинга по одной из проблем молодежной политики или проблем образования.</p> <p>Разработка ТЗ для проведения мониторинга по одной из социальных проблем.</p> | 10 |

| | |
|--|----|
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p> | |
| <p>Тема 7. Метод, методика, исследовательская процедура в исследовании в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка письменного сообщения на тему: «Чувствительные индикаторы исследований в мониторинге гендерных проблем, проблемы права, справедливости и выбора, качества жизни и доступности образования, проблем ценностных ориентаций, риска и барьеров реализации социальных программ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p> | 10 |
| <p>Тема 8. Проблемы мониторинговых исследований в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка письменного сообщения на тему «Выбор методологии мониторинга» в форме эссе на основе анализа серии публикаций по данной проблематике.</p> <p>При выполнении задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать определение мониторинга, с приведением примеров определений, которые даются в публикациях по данной проблеме; 2) выделить в процессе ознакомления с публикациями функции мониторинга и обобщить данные о том, кто их выполняет; 3) описать концепции мониторинга, которые выявлены из прочитанных источников; 4) назвать методы сбора данных, которые используются при проведении мониторинга социальных проблем; 5) описать, как представляются и для каких целей используются данные мониторинга; 6) идентифицировать показатели мониторинга относительно конкретной социальной проблемы; 7) дать сравнительный анализ различных стратегий проведения современного мониторинга <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p> | 10 |
| <p>Тема 9. Международные мониторинговые исследования в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>с помощью Интернета определить цели, задачи, методы и результаты мониторинговых исследований международных организаций в образовании;</p> <p>провести анализ найденного материала и сделать доклад в группе по его</p> | 10 |

| | |
|---|----|
| <p>результатам; подготовить эссе по результатам анализа и его обсуждения в группе. Учебно-методическая литература: 2, 3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p> | |
| <p>Тема 10. Использование данных мониторинга качества в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ различных систем индикаторов, характеризующих состояние социальных систем. Составление перечня индикаторов для оценки состояния региональной системы образования, муниципальной системы образования, образовательного учреждения. Анализ структуры аналитического отчета по результатам проведенного мониторинга. Выполнение самостоятельного задания: разработка программы проведения мониторинга социальной системы. Выделение этапов мониторинга, основных процессов, задание требований к ним. Учебно-методическая литература: 1, 2,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p> | 20 |
| <p>Тема 11. Использование мониторинга в решении проблем качества образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить тезаурус Мониторинговые исследования, социальный мониторинг, виды мониторинга, концепция мониторинга, статистические данные, показатели мониторинга, индикаторы мониторинга, методы мониторинга, инструменты сбора данных, анализ данных, представление данных, интерпретация данных, функции мониторинга, проектирование мониторинга, программа мониторинга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1.</p> | 26 |

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Основная литература | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. Дополнительная литература | | |
| 3 | Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html |
| 4 | Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 256 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/85623.html |
| 5 | Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/87131.htm |

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|---|---|
| 1. | Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier) | https://www.sciencedirect.com/ |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| Код образовательного результата прохождения практики | Форма оценивания | |
|--|-------------------|---|
| | Текущий контроль* | Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет ** |

| | Аннотация | Доклад/Сообщение | Кейс-задачи | Реферат | Тест | Задача | |
|--------------|-----------|------------------|-------------|---------|------|--------|---|
| ОПК-1 | | | | | | | |
| 3.1 | | + | | + | + | | + |
| У.1 | | | | | | + | + |
| В.1 | + | | | | | | + |
| ПК-1 | | | | | | | |
| 3.2 | | + | | + | + | | + |
| У.2 | | | | | | + | + |
| В.2 | + | | | | | | + |
| ПК-2 | | | | | | | |
| 3.3 | | + | | + | + | | + |
| У.3 | | | + | | | + | + |
| В.3 | + | | | | | | + |
| ПК-5 | | | | | | | |
| 3.4 | | + | | + | + | | + |
| У.4 | | | + | | | + | + |
| В.4 | + | | | | | | + |

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Второй семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования

Типовые задания для оценки знаний (2 семестр)

1. Подготовить доклад/сообщение по следующим темам:

1. Понятие «проектирование».
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
3. Проективное обучение и проективное образование.
4. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании.
5. Конструирование как этап в проектировании.
6. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты.
7. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

2. Реферат

Выбрать тему реферата:

1. Что такое наука? Какова роль науки в современном обществе?
2. Назовите основные концепции современной науки?
3. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?

4. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?
5. Дайте классификацию наук.
6. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
7. Чем отличается психолого-педагогическое исследование от исследования по педагогической психологии?

3. Тест

1. Один из видов познавательной деятельности, отличительная особенность которого – выработка новых знаний называется _____.

2. Установите соответствие между уровнями исследования по способу получения знания и характеру информации и их характеристикой:

А. Эмпирический.

Б. Теоретический.

1) выдвигаются и формулируются общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты;

2) устанавливаются новые факты науки и на основе их обобщения формулируются эмпирические закономерности.

3. Установите соответствие между видами педагогических исследований по направленности и их характеристикой:

А. Фундаментальные исследования.

Б. Прикладные исследования.

В. Разработки.

1) направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;

2) своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;

3) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.

4. Установите соответствие между общенаучными принципами психолого-педагогических исследований и требованиями к их реализации:

А. Принцип объективности.

Б. Принцип сущностного анализа.

В. Принцип единства исторического и логического.

1) необходимость учета непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом;

2) требование доказательности;

- 3) требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого;
- 4) выделения основных факторов, которые определяют результаты процесса, установления иерархии, взаимосвязи основных и второстепенных факторов в изучаемом явлении;
- 5) альтернативный характер научного поиска;
- 6) раскрытие противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

5. Установите правильную последовательность исследовательских действий на подготовительном этапе:

- 1) определение цели и задач исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) планирование исследовательских действий;
- 4) определение проблемы и темы исследования;
- 5) формулировка гипотезы;
- 6) интерпретация понятий.

6. Установите соответствие между группами задач исследования и их характеристикой:

А. Историко-диагностическая

Б. Теоретико-моделирующая

В. Практико-преобразовательная

- 1) связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций;
- 2) связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- 3) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.

7. Проблемы методологии педагогики рассматриваются в работах:

А. Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова и др.

Б. В.П. Беспалько, С.П. Селевко, С.А. Маврина и др.

В. В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.М. Новикова и др.

8. Дайте характеристику уровням методологического знания:

Философский уровень методологии _____

Общенаучный уровень методологии _____

Конкретно-научный уровень методологии _____

Технологический уровень методологии _____

Типовые задания для оценки умений (2 семестр)

1. Задача

Определение параметров исследования по предложенным темам

1. Дайте развернутое определение – что такое методология, какие есть уровни методологии, какие задачи выполняет методология как наука.
2. Что такое теоретическое и эмпирическое знание?
3. Проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике: системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностноориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др., дайте оценку их эвристическим возможностям.
4. Дайте определение, что такое «Методологическая культура педагога»
5. Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.
6. Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования?

2. Кейс-задачи

7. Дайте определения (напишите содержание понятий, что это такое) - актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость
8. Сформулируйте проблему к следующим темам исследований: Конструирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.
9. Дайте краткую характеристику целям исследования (т.е. определите задачи исследования).
10. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения исследовательской задачи по направлению управления информационной безопасностью.

Типовые задания для проверки владений (2 семестр)

1. Аннотация

Проработайте основную и дополнительную литературу (см. таблицу 5), составьте аннотацию по темам:

1. Исследования в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании.
2. Логистика организации управления информационной безопасностью в профессиональном образовании.

3. Методология управления информационной безопасностью в образовательной организации.
4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).

Третий семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические основания научно-педагогического исследования

Типовые задания для оценки знаний (3 семестр)

1. Подготовить доклад/сообщение по следующим темам:

1. Характеристика и функции методов исследования.
2. Эксперимент, его сущность, типы и значение в получении новых знаний, специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности эксперимента в исследованиях.
3. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа.
4. Наблюдение, его виды и познавательные возможности. Опрос, требования к проведению опроса.
5. Структура международных мониторинговых исследований в области управления информационной безопасностью в профессиональном образовании, их цели и задачи.
6. Принципы, подходы и методы международных мониторинговых исследований в социальной сфере.
7. Содержание международных мониторинговых исследований в образовании.
8. Особенности применения статистических методов в международных исследованиях.
9. Проблемы сопоставимости российских и зарубежных мониторинговых исследований в образовании.
10. Механизмы контроля и оценки результативности деятельности в системах образования европейских стран.
11. Особенности мониторинга международных организаций.

2. Реферат

Выбрать тему реферата:

1. Стратегическое управление и планирование изменений с использованием данных мониторинга.
2. Управление качеством образования в образовательном учреждении.
3. Роль информации о качестве образования в принятии решений.
4. Факторы, влияющих на эффективность развития систем образования в регионах.
5. Значение мониторинга для решения проблем качества образования.
6. Разработка предложений на проведение мониторинга для принятия решений.
7. Методы анализа данных мониторинга в управлении образованием.
8. Схема работы с данными мониторинга по методу Ласуэлла.

9.Индикаторы мониторинга состояния учебных заведений

3. Тест

1.Система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития, называется:

- a. педагогический мониторинг;
- b. мониторинг педагогических нововведений;
- c. система мониторинга;
- d. мониторинговая технология.

2.Временная протяженность мониторингового цикла — это:

- a. год;
- b. полугодие;
- c. месяц;
- d. период, определяющийся целями и масштабом мониторинга.

3. Функция мониторинга, которая заключается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике, называется:

- a. прогностическая;
- b. корректирующая;
- c. аналитико-оценочная;
- d. информационная.

4.Функция мониторинга, которая заключается в воздействии собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса называется:

- a. стимулирующе-мотивационная;
- b. аналитико-оценочная;
- c. информационная;
- d. корректирующая.

5.Система предписаний, алгоритмов для осуществления мониторинговой деятельности, содержащая четко и однозначно заданные цели, предполагающая возможность объективных, поэтапных и итоговых изменений достигнутых результатов, называется:

- a) процесс;
- b) методика;
- c) технология;
- d) метод.

Типовые задания для оценки умений (3 семестр)

1. Задача

Определение параметров исследования по предложенным темам

1. Напишите, какие признаки интереса у студентов к содержанию занятия Вы можете назвать?
2. Каковы признаки отсутствия у них интереса к изучаемому материалу?
3. Составьте для регистрации результатов наблюдения признаковую систему и шкалу рейтинга.
4. Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности педагога, работающего в системе образования.
5. Разработайте практические мероприятия по защите конфиденциальной информации в образовательной организации.

Типовые задания для оценки владений (3 семестр)

1. Аннотация

Проработайте основную и дополнительную литературу (см. таблицу 5), составьте аннотацию по темам:

1. Характеристика и функции методов исследования.
2. Эксперимент, его сущность, типы и значение в получении новых знаний, специфика проведения на разных этапах исследования.
3. Особенности эксперимента в исследованиях.
3. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа.
4. Наблюдение, его виды и познавательные возможности.
5. Опрос, требования к проведению опроса.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в институте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: наличие выполненных заданий за период прохождения практики.

Оценка выполненных заданий обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии | Отметка |
|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | <p>5</p> <p>«отлично»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | <p>4</p> <p>«хорошо»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | <p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность | <p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | |
|--|--|

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Дифференцированный зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| Итоговая конференция практике | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p> |
| Лекция | <p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов.</p> <p>Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p> |
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p> |
| Аннотация | <p>Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.</p> <p>Особенности текста аннотации состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению; – аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов; – рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков. <p>Аннотация состоит из двух частей:</p> <p>а) библиографического описания;</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>б) текста аннотации. Образец оформления аннотации АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.) Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения об авторе. 2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.). 3. Целевая аудитория издания. 4. Цели и задачи издания. 5. Структура издания и краткий обзор содержания работы. 6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором. 7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем. |
| Доклад/Сообщение | <p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четко сформулировать тему; 2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <ul style="list-style-type: none"> – первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); – вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); – третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4. написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5. оформить работу в соответствии с требованиями. |
| Кейс-задачи | <p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий |

| | |
|---------|--|
| | <p>по реализации предложенного решения.</p> <p>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</p> |
| Реферат | <p>Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.</p> <p>Реферат обычно включает следующие части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы). <p>Этапы написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. <p>При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».</p> |
| Тест | <p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. |
| Задача | <p>Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Алгоритм решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной |

| | |
|--|--|
| | <p>вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.</p> <p>3.Произведите краткую запись условия задания.</p> <p>4.Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.</p> <p>5.Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.</p> <p>6.Выполните план решения, обосновывая каждое действие.</p> <p>7.Проверьте правильность решения задания.</p> <p>8.Произведите оценку реальности полученного решения.</p> <p>9.Запишите ответ.</p> |
|--|--|

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы на 15 человек
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий

- лицензионное программное обеспечение:
- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО 2 СЕМЕСТРЕ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____
 44.04.04. Профессиональное обучение по отраслям. Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании

| Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ) | | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) | | | | Коэффи- циент успешно- сти |
|--|------|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | Внешний руководите- ль практики | Групповой руководите- ль | Самооценк- а обучающег- ося | Средний балл | |
| ОПК-1 | 3.1. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.1. | Задача | | | | | |
| | В.1. | Аннотация | | | | | |
| ПК-1 | 3.2. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.2. | Задача | | | | | |
| | В.2. | Аннотация | | | | | |
| ПК-2 | 3.3. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.3. | Кейс-задачи | | | | | |
| | В.3. | Аннотация | | | | | |
| ПК-5 | 3.4. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.4. | Кейс-задачи | | | | | |
| | В.4. | Аннотация | | | | | |
| Оценка за выполнение заданий по практике | | | | | | | |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций | | | | | | | |

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО 3 СЕМЕСТРЕ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

44.04.04. Управление информационной безопасностью в профессиональном образовании

| Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ) | | Задания для проверки / отчетность | Оценка результатов практики (в баллах) | | | | Кoeffи- циент успешно- сти |
|--|------|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| | | | Внешний руководите- ль практики | Групповой руководите- ль | Самооценк- а обучающег- ося | Средний балл | |
| ОПК-1 | З.1. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.1. | Задача | | | | | |
| | В.1. | Аннотация | | | | | |
| ПК-1 | З.2. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.2. | Задача | | | | | |
| | В.2. | Аннотация | | | | | |
| ПК-2 | З.3. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.3. | Задача | | | | | |
| | В.3. | Аннотация | | | | | |
| ПК-5 | З.4. | Доклад/Сообщение, Реферат, Тест | | | | | |
| | У.4. | Задача | | | | | |
| | В.4. | Аннотация | | | | | |
| Оценка за выполнение заданий по практике | | | | | | | |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций | | | | | | | |

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.