

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.08.2021 12:29:35
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	К.п.н., доцент		Жукова М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики, психологии и предметных методик

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	д.п.н., профессор		Волчегорская Е.Ю.

год обновления				
номер протокола				
дата заседания кафедры				

Руководитель ОПОП

(подпись)

Е.Ю. Волчегорская

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	22
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Б2. О.2. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Название практики	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра ППиПМ ЮУрГГПУ
Курс	1; 2
Семестр	2; 3
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Объем практики в зачетных единицах	6 (2 семестр - 3; 3 семестр - 3)
Продолжительность в неделях (часах)	216 (2 семестр – 108; 3 семестр – 108)
в том числе:	
лекции	8 (2 семестр - 4; 3 семестр - 4)
практические занятия	16 (2 семестр - 8; 3 семестр - 8)
лабораторные занятия	не предусмотрены; не предусмотрены
самостоятельная работа	192 (2 семестр - 96; 3 семестр - 96)
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Педагогика и методика начального образования».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении следующих практик учебная практика (научно-исследовательская работа).

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые при изучении обучающимися следующих дисциплин «Иновационные процессы в образовании», «Вариативные модели обучения в НОО», при проведении следующих практик производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.4 Целью практики является развитие и закрепление способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач по организации и управлению процессами обучения и воспитания на начальной ступени общего образования. Задачи практики: 1. сбор и анализ литературы по заданной тематике; 2. планирование постановки работы и самостоятельный выбор метода решения задачи; 3. анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций по продолжению исследования; 4. подготовка отчета и возможных публикаций.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации; УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения; УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования. ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК2 Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования; ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации;	3.1 теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения;	У.1 анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.2 Знает: формы устного и письменного представления результатов психолого-педагогического исследования
ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.2 Умеет: анализировать и представлять результаты психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий
ОПК-2.3 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных	В.2 Владеет: технологией представления результатов психолого-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных технологий

программ, научно-методического обеспечения их реализации	
ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования	3.3 Знает: актуальные проблемы современных исследований в области психолого-педагогической науки проектирования начального общего образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 Умеет: использовать современные научные психолого-педагогические знания в представлении результатов собственного психолого-педагогического исследования
ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	B.3 Владеет: технологией проектирования психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний
ПК-2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности	3.4 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании
ПК-2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.4 Умеет: определять методологическую основу и реализовывать собственное психолого-педагогическое исследование
ПК-2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	B.4 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования, навыками публичного представления результатов психолого-педагогического исследования в том числе с использованием информационных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (У 2, В 2) ОПК-8 (З 3, У 3, В 3) ПК-2 (З 4, У 4, В 4)				
Содержание раздела				
Тема 1 Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных		2	-	24
Тема 2 Эмпирические методы научного исследования	2	2	-	24
Тема 3 Статистические методы научного исследования		2	-	24
Тема 4 Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных	2	2	-	24
Раздел 2. Презентация результатов научного исследования				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-2 (З 3 У 3, В 13) ОПК-8 (У 4, В 4) ПК-2 (У 4, В 4)				
Содержание раздела				
Тема 1 Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования	2	2	-	24

Тема 2 Устная презентация научных результатов	2	2	-	24
Тема 3 Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ		2	-	24
Тема 4 Оформление и защита научных работ		2	-	24
Итого: 216 часов	8	16	-	192

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З 1) ОПК-8 (З 3) ПК-2 (З 3)	4
Лекция 1. Эмпирические методы научного исследования 1. Обсервационные методы эмпирического исследования 2. Психодиагностические методы эмпирического исследования. 3. Проективные методы научного исследования. Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6	2
Лекция 2. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных 1. Использование инструментов ИКТ для организации исследовательской работы. 2. Использование инструментов ИКТ для обработки эмпирических данных Учебно-методическая литература 4,5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6	2
Раздел 2. Презентация результатов научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З 1) ОПК-2 (З 2)	4
Лекция 1. Формы представления научного исследования 1. Виды научных произведений. 2. Анализ научной статьи. Требования, предъявляемые к научным статьям. 3. Клише в научных работах. 4. Алгоритм написания статьи в научный журнал. Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,7,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6	2
Лекция 2. Устная презентация научных результатов 1. Правила публичной речи. 2. Научная дискуссия и мозговой штурм – организация, проведение, подведение итогов. 3. Организация научных мероприятий (конференций) Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,7,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З 1, У 1, В 1) ОПК-2 (У 2, В 2) ОПК-8 (З 3, У 3, В 3) ПК-2 (З 4, У 4, В 4)	8
Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных I. Вопросы для обсуждения: 1. Структура эмпирической части исследования. 2. Методы сбора эмпирических данных. 3. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования. Особенности сбора данных в психолого-педагогическом исследовании. II. Практическая работа (анализ диссертаций, представленных в ЭБС ЮУрГПУ с точки зрения адекватности выбора методик исследования и описания хода	2

<p>исследования, разработка параграфа магистерской диссертации, включающего описание хода экспериментальной работы и используемых методик).</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	
<p>Тема 1.2. Эмпирические методы исследования</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование методов эмпирического исследования, применяемых в исследовании 2. Методы интерпретации полученных результатов <p>II. Практическая работа (интерпретация полученных результатов).</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5, 8, 9,10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	2
<p>Тема 1.3. Статистические методы научного исследования</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика статистических методов исследования. 2. Критерии отбора статистических методов исследования <p>II. Практическая работа (статистическая обработка результатов исследования)</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	2
<p>Тема 1.4. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных</p> <p>I. Практическая работа (организация сбора результатов с помощью компьютерных технологий).</p> <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 3, 4,5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	2
<p>Раздел 2. Презентация результатов научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З 1, У 1, В 1) ОПК-2 (З 2 У 2, В 2) ОПК-8 (У 2, В 3) ПК-2 (У 4, В 4)</p>	8
<p>Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика видов научных произведений: <ul style="list-style-type: none"> 1) научный доклад; 2) тезисы доклада; 3) научная статья; 4) монография; 5) аннотация; 6) методические разработки; 7) учебное пособие; 8) депонирование. 2. Использование информационных технологий в процессе оформления результатов научной работы. <p>II. Практическая работа (презентация методологической основы психолого-педагогического исследования).</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,7,9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	2
<p>Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила публичной речи. 2. Стилистические особенности публичной речи. 3. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.). <p>Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5,7,9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	2
<p>Тема 2. 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к компьютерной презентации научного исследования; 2. Требования к созданию информационных материалов для презентации результатов 	2

<p>научного исследования.</p> <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература 3,4,5,7,9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p> <p>Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оформлению магистерской диссертации. 2. Требования к процедуре защиты магистерской диссертации. 3. Техника и тактика ответов на вопросы. 4. Технологии удержания внимания целевой аудитории. <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>III. Тренинг по формированию навыков самопрезентации.</p> <p>Учебно-методическая литература 3,4,5,7,9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	2
--	---

4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З 1, У 1, В 1) ОПК-2 (У 2, В 2) ОПК-8 (З 3, У 3, В 3) ПК-2 (З 4, У 4, В 4)</p> <p>Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте развернутый план эмпирического исследования. По итогам выполнения задания сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации. 2. Подготовьте рецензию на развернутый план эмпирического исследования, представленного Вашим коллегой. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: понятность, логичность (внутренняя связь положений), соответствие структуре, реалистичность. Отметьте сильные и слабые стороны. Сформулируйте вопросы и рекомендации. <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	96
<p>Тема 2. 1. Эмпирические методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите анкету по проблеме, близкой к вашей и модифицируйте ее в соответствии с целями и задачами вашего исследования. 2. Подберите методики для своей исследовательской работы. Обоснуйте их выбор. 3. Проанализируйте выбор эмпирических методик для диссертации, представленных одним из Ваших коллег. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: валидность и надежность методик, адекватность теме исследования, соответствие возрастным особенностям испытуемых. Сформулируйте вопросы и рекомендации <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,5, 8,</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	24
<p>Тема 3. 1. Статистические методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методы математической статистики, которые будут использоваться Вами при анализе данных. Оформите в виде мультимедийной презентации <p>Учебно-методическая литература 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	24
<p>Тема 4. 1. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдите по ссылке http://window.edu.ru/resource/969/56969 на портал «Инфо-учитель: информационные технологии в работе преподавателя» (создатель: Российское отделение корпорации Microsoft) и ознакомьтесь с презентацией «Информационные технологии для преподавателей вузов», а также с содержанием «Путеводителя по миру информационных технологий» и материалами по разделу «методы обработки данных». Подготовьте сообщение-презентацию. 2. Подготовьте сообщение-презентацию сайтов, позволяющих провести математическую обработку результатов в автоматическом режиме. <p>Учебно-методическая литература 3, 4,5, 6</p>	24

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6	
Раздел 2. Презентация результатов научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1 (З 1, У 1, В 1) ОПК-5 (З1 У 1, В 1) ОПК-8 (У 2,В 2) ПК-2 (У 3, В 3)	96
<p>Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте статью по теме магистерской диссертации. Подготовьте тезисы для публикации в сборнике по итогам конференции. Подготовьте буклете для магистранта «Формы представления результатов научного исследования». Подготовьте рецензию на статью Вашего коллеги. Рецензия должна включать в себя следующую информацию: полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора, краткое описание проблемы, которой посвящена статья, степень актуальности предоставляемой статьи, наиболее важные аспекты, раскрытие автором в статье, дискуссионные моменты и предложения, рекомендация к публикации, подпись рецензента. <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,57,9,11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	24
<p>Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте доклад для выступления на научной конференции. Разработайте примерную программу научно-практической конференции по теме, близкой к теме вашей диссертации, а также план мероприятий по ее подготовке и проведению. <p>Учебно-методическая литература 1,2,3,4,57,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	24
<p>Тема 2. 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя все возможности последней версии Power Point, а также известные Вам правила построения презентаций, подготовьте презентацию Вашего доклада. Создайте автоматические сноски в электронном тексте статьи или параграфа своего диссертационного исследования. Прорецензируйте электронный вариант текста параграфа магистерской диссертации своего коллеги с помощью возможностей программного продукта Word в режиме «Рецензирование» <p>Учебно-методическая литература 3,4,5,7,9,11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	24
<p>Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте сообщение по теме «Психологические особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления». Оформите в виде мультимедийной презентации. Разработайте тренинговое занятие по отработке навыков сопротезентации. Подготовьте рекомендации (на выбор) и оформите их в виде буклета: <ol style="list-style-type: none"> оформление магистерской диссертации организация защиты результатов научной работы тактика ответов на вопросы в процессе защиты магистерской работы технология удержания внимания целевой аудитории <p>Учебно-методическая литература 3,4,5,7,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 1-6</p>	24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература¹		
1.1	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html .

1.2	Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. – 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/11580.html
1.3	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, — 2019. — 103 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%d20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&isAllowed=y
1.4	Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А.М. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/26491.html
1.5	Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Данелян Т.Я. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с.	http://www.iprbookshop.ru/10683.html
Дополнительная литература		
1.6	Киценко Т.П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Киценко Т.П., Лахтарина С.В., Егорова Е.В. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры. — 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/93862.html
1.7	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ В. М. Кожухар. — М.: Дашков и К, 2010. — 216 с. (001(073) [К 58] ЧЗ-1 ФБ-1А1-7А2-3ППИ-3).	
1.5	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ласковец С.В. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/10782.html
1.8	Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ": URSS, 2013. — 290 с. (Хранение: 001(021) [Н 73] ЧЗ-1 А1-11).	
1.9	Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций : учебное пособие / Хромова Т.И., Корякина М.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 43 с. (дата обращения: 20.02.2021). —	http://www.iprbookshop.ru/31599.html
1.10	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М. Ф. Шкляр. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2010. — 243 с. (001(021) [Ш 66] ЧЗ-1 ППИ-1ФБ-1А2-1А1-11).	
1.11	Кремень Е.В. Основы работы в Word : учебный справочник / Кремень Е.В., Кремень Ю.А. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 288 с. — (дата обращения: 22.02.2021)	http://www.iprbookshop.ru/28177.html

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
---	--------------------------	------------------

п/п ¹	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.	https://elibrary.ru/defaultx.asp .
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	http://window.edu.ru .
2.3	Министерство образования и науки РФ.	http://минобрнауки.рф .
2.4	Педагогическая библиотека.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.5	Федеральный портал «Российское образование».	http://www.edu.ru .
2.6	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания										Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
	Текущий контроль											
	Задания к лекции	Опрос	Деловая игра	Тест	Практическая работа	Ситуационная задача	Конспект по теме	Схема/граф-схема	Мультим. презентация	Отчет по практике		
УК-1												
3.1	+	+					+			+	+	
У.1		+	+		+	+	+			+	+	
В.1			+		+	+	+			+	+	
ОПК-5												
3.2	+	+		+			+			+	+	
У.2							+			+	+	
В.2			+		+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-8												
3.3		+		+			+			+	+	
У.3						+	+		+	+	+	
В.3					+	+	+		+	+	+	
ПК - 1												
3.4	+	+		+			+			+	+	
У.4					+	+	+			+	+	
В.4					+	+	+			+	+	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Сбор данных и анализ результатов научного исследования

Типовые задания для оценки знаний

I. Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

I. ВЕРНО, ИЛИ НЕВЕРНО:

1. В формулировке гипотезы не могут использоваться выражения «возможно, что...» или сочетания, типа «или..., или...».
2. Объект исследования в педагогике и психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
3. Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого.
4. В процессе наблюдения испытуемый не ощущает, что за ним наблюдают.
5. В эксперименте у испытуемого может появиться скованность, тревога, боязнь оценки.
6. При проведении беседы исследователь всегда свободен от субъективности.
7. В тестах процедура регистрации результатов не может варьировать.
8. Проективными тестами можно выявить скрытые, неосознанные побуждения, стремления, конфликты, переживания.
9. Используя метод оценки продуктов деятельности, можно, безусловно доверять полученным от испытуемого материалам.
10. Гипотеза – это предположительный ответ на вопрос о характере связей событий, явлений.
11. Понятие объект исследования тождественно понятию «объективная реальность»
12. В одном и том же объекте не могут быть выделены различные предметы исследования.
13. Цель исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.
14. В процессе наблюдения исследователь может вмешаться в событие и направить его по планируемому руслу.
15. В эксперименте невозможен полный контроль переменных.
16. При беседе у испытуемого может возникнуть подозрительность недоверие, тревога.
17. Тесты могут быть ориентированы только на оценочные показатели.
18. Опросники предназначены только для измерения личностных особенностей.

II. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

19. Психолого-педагогическое исследование предполагает следующие этапы:

- a. Формулировка проблемы.
- b. Выдвижение гипотезы.
- c. Проверка гипотезы.
- d. Коррекционная работа.
- d. Интерпретация результатов проверки.

20. Для наблюдения характерно:

- a. Невмешательство в события.
- b. Отслеживание происходящих изменений.
- c. Взаимодействие с испытуемым.
- d. Относительно полный контроль переменных.
- d. Возможность появления у испытуемых психологических барьеров.

21. Достоинствами эксперимента являются:

- a. Возможность фиксировать факты естественного поведения ребенка.
- b. Возможность вызова интересующих экспериментатора психических явлений.
- c. Возможность многократного повторения исследования.
- d. Возможность видеть ребенка как целостную личность.
- d. Форма подведения итогов, упрощающая анализ.

22. Метод социометрии позволяет выявить:

- a. Особенности систем неформальных отношений в группе;
- b. Степень психологической совместимости конкретных людей
- c. Ценностные ориентации членов группы.
- d. Внутригрупповые статусы участников процедуры.
- d. Качество психологической атмосферы группы в целом.

23. Основными методологическими принципами исследования являются:

- a. Принцип объективности.
- b. Принцип круговой зависимости функций.
- c. Принцип единства психики и деятельности.
- d. Принцип ассоциативных связей.

д. Принцип развития.

24. К эксперименту предъявляют следующие требования:

- а. Четко поставленная задача
- б. Привлекательность деятельности.
- в. Легкость овладения формальной стороной деятельности.
- г. Последовательность и систематичность.
- д. Незаметная для испытуемого фиксация результатов.

25. Недостатками анкетирования являются:

- а. Субъективность исследователя.
- б. Влияние неосознанных установок и мотивов исследуемого на результаты.
- в. Невозможность организации массовых исследований.
- г. Отсутствие личного контакта.
- д. Большая трудоемкость процедур подготовки и проведения исследований.

III. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО:

- 26. Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной деятельности ... определенные психические особенности и дает предварительный материал об ... развития соответствующего качества.
- 27. Совокупность людей или животных, которые принимают реальное участие в эксперименте называют
- 28. Психодиагностика – это наука и практика постановки ... диагноза.
- 29. Тестирование – это ... испытание, предназначенное для установления ... или ... индивидуально-психологических различий.
- 30. Стандартизованные тесты ориентированы на ... каких-либо свойств личности.
- 31. Личностные опросники предназначены для измерения ... особенностей.
- 32. Опросники-анкеты предполагают возможность получения информации об обследуемом, ... непосредственно его личностных особенностей.
- 33. Метод социометрии применяется для диагностики в малых контактных группах, существующих не менее
- 34. Если формирование определенных качеств протекает в процессе обучения, то такой эксперимент носит название ... , а если педагог формирует какое-либо качество личности, то эксперимент называется
- 35. Достоверность выводов, полученных в результате ... могут исказить следующие эффекты: эффект плацебо, эффект Пигмалиона, эффект аудитории, эффект первичности.
- 36. Психологический диагноз может выставляться на ..., ..., ... уровнях.
- 37. Проективные тесты ориентированы на выявление ... особенностей личности.
- 38. Интервьюирование – это метод получения информации в ходе общения.
- 39. Анкетирование – это процедура проведения опроса в ... форме с помощью заранее заготовленных

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

40. А. Эксперимент; Б. Беседа

- а. Заранее планируется
- б. Относительно полный контроль переменных.
- в. Возможность заранее планировать изменения.
- г. Зависимость от субъективных факторов исследователя.
- д. Возможность возникновения психологических барьеров.

41. А. Стандартизованные тесты. Б. Проективные тесты.

- а. Ориентированность на оценку каких-либо свойств личности.
- б. Ориентированность на качественные особенности личности.
- в. Главным является объективный смысл теста.
- г. Главным является субъективный смысл теста.
- д. Возможность возникновения психологических барьеров.

42. А. Эксперимент. Б. Тестирование.

- а. Возможность сбора диагностической информации в короткие сроки.
- б. Относительно полный контроль переменных.
- в. Возможность заранее планировать изменения.

- г. Возможность возникновения психологических барьеров.
д. Наличие стандартного набора заданий, материала, процедуры предъявления заданий и оценки результатов.

43. А. Наблюдение. Б. Эксперимент.

- а. Слежение за проявлением интересующих изменений.
б. Нет относительно полного контроля переменных.
в. Зависимость от субъективных факторов исследователя.
г. Активное взаимодействие с испытуемым.
д. Возможность возникновения психологических барьеров.

V. СООТНЕСИТЕ

44.

Основание для классификации	Виды наблюдений
1. Степень вовлеченности исследователя 2. Характер взаимодействия с объектом 3. Время исследования 4. Характер восприятия 5. Характер регистрации данных 6. Степень стандартизированности процедур	а. Однократное б. Включенное в. Скрытое г. Сплошное д. Оценивающее е. Поисковое (свободное) ж. Стороннее з. Открытое и. Лонгитюдное к. Констатирующее л. Выборочное м. Периодическое н. Структурированное (стандартизированное)

45.

Основание для классификации	Виды эксперимента
1. Условия деятельности 2. Характер действий исследователя 3. Степень разработанности проблемы	а. Формирующий б. Воспроизводящий в. Поисковый г. Лабораторный д. Уточняющий е. Естественный ж. Критический з. Констатирующий

46.

Основание для классификации	Виды тестов
1. Предмет измерения 2. Форма предъявления заданий 3. Количество испытуемых 4. Время выполнения 5. Характер заданий	а. Результативности б. Интеллекта в. Вербальные г. Индивидуальные д. Способностей е. Скорости ж. Бланковые з. Комбинированные и. Достижений к. Образные л. Личности м. Аппаратурные н. Групповые о. Устные п. Межличностные р. Практические с. Рисуночные

47.

Основание для классификации	Виды интервью
1. Частота проведения 2. Форма общения 3. Цель организации	а. Свободное б. Исследовательское в. Единичное г. Стандартизированное д. Диагностическое

	е. Многократное ж. Клиническое з. Полустандартизированное
--	---

II. Вопросы для опроса:

Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных

- 4. Структура эмпирической части исследования.
- 5. Методы сбора эмпирических данных.

Тема 1.2. Эмпирические методы исследования

- 3. Обоснование методов эмпирического исследования, применяемых в исследовании
- 4. Методы интерпретации полученных результатов

Тема 1.3. Статистические методы научного исследования

- 3. Характеристика статистических методов исследования.
- 4. Критерии отбора статистических методов исследования.

III. Задания к лекции

Тема 1.2. Эмпирические методы научного исследования

- 1. Назовите обсервационные методы эмпирического исследования
- 2. Назовите психодиагностические методы эмпирического исследования.
- 3. Назовите проективные методы научного исследования.

Тема 1.3. Статистические методы научного исследования

- 1. Назовите особенности применения статистических методов исследования.
- 2. Назовите требования к отбору статистических методов исследования.

Типовые задания для оценки умений

I. Конспект

Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных

- 1. Подготовьте рецензию на развернутый план эмпирического исследования, представленного Вашим коллегой. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: понятность, логичность (внутренняя связь положений), соответствие структуре, реалистичность. Отметьте сильные и слабые стороны. Сформулируйте вопросы и рекомендации.

II. Практическая работа

Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных

- 1. Анализ диссертаций, представленных в ЭБС ЮУрГПУ и авторефератов, предложенных преподавателем, с точки зрения объективности выбора методик исследования и описания хода исследования.

Типовые задания для оценки владений

I. Практическая работа

Тема 1.1. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных

- 1. Разработка параграфа магистерской диссертации, включающего описание хода экспериментальной работы и используемых методик.

Тема 1.2. Эмпирические методы исследования

- 1. Практикум по интерпретации полученных в результате эмпирического исследования результатов.

Тема 1.3. Статистические методы научного исследования

- 1. Практикум по статистической обработке результатов эмпирического исследования.

Тема 1.4. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных

- 1. Практикум по организации сбора результатов с помощью компьютерных технологий.

II. Конспект

Тема 1.2. Эмпирические методы исследования

- 4. Подберите анкету по проблеме, близкой к вашей и модифицируйте ее в соответствии с целями и задачами вашего исследования.
- 5. Подберите методики для своей исследовательской работы. Обоснуйте их выбор.
- 6. Проанализируйте выбор эмпирических методик для диссертации, представленных одним из Ваших коллег. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1-1,5 стр.). Критерии: валидность и надежность методик, адекватность теме исследования, соответствие возрастным особенностям испытуемых. Сформулируйте вопросы и рекомендации.

III. Ситуационные задачи

Тема 1.1. Эмпирические методы научного исследования

- Развитие медицины тесно связано не только с лечением болезней врачами, но и изобретением новых лекарственных препаратов и медицинских методик. Это предполагает различные экспериментальные исследования, в том числе и с использованием в качестве подопытных людей. Проявление эмпатии к объектам опытов в данной ситуации негативно скажется на объективности исследователя? Либо наоборот – способствует успешному проведению эксперимента?
- Одним из научных методов является интроспекция, или самонаблюдение. Врач, для того, чтобы понять и лучше описать развитие болезни, разработать методику её лечения, решает намеренно заразить себя ей. Риск гибели от этой болезни достаточно высок, но возможные результаты этого эксперимента крайне важны для науки. Может ли учёный рисковать собой в данной ситуации? Либо его знания и здоровье представляют большую ценность, нежели результат, который он рассчитывает получить в результате эксперимента?
- Дана тема исследования, определить методы исследования.
 - Тема: Формирование у младших школьников потребности в здоровом образе жизни.
 - Тема: Формирование у младших школьников мотивов, связанных с процессом учения в учебной деятельности.
 - Тема: Воспитание эмоционально-волевой сферы подростков
 - Тема: Формирование у младших школьников социальной ответственности в семье.
 - Тема: Предупреждение отклоняющегося поведения младших школьников средствами социально-психологического тренинга по формированию толерантного отношения.
- Начинающий исследователь целый месяц кормил одну группу из 10 крыс йогуртом, и все они прибавили в весе. Выделите цветом выводы, которые **НЕ** требуют дальнейшего экспериментального подтверждения?
 - Йогурт – это лучшее питание для крыс
 - Некоторые крысы прибавляют в весе при питании йогуртом
 - Йогурт не смертелен для данных животных
 - Йогурт содержит все необходимые для крыс минеральные вещества и витамины.
- Педагог-психолог - исследователь просит учащихся экспериментального класса развернуто ответить на следующие вопросы:
 - Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?
 - Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем?
 - Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой?
 - В каких кружках, секциях ты занимаешься?
 - Чем бы ты хотел заниматься в жизни?
 - Любишь ли ты учиться?
 - Какие виды деятельности предпочитаешь на уроках?
 - О чем бы ты хотел узнать поподробнее?

Укажите, что, по вашему мнению, находится в центре внимания исследователя.

- Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:
 - беседа классного руководителя о воспитании детей в семье
 - беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
 - беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах
 - беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу.
 -
- Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:
 - воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр
 - дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой
 - педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы
 - социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.

Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.

- В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

№ п/п	Имя ученика	Уровень самостоятельности	№ п/п	Имя ученика	Уровень самостоятельности
1	Евгений Б.	1	7	Анна Д.	2
2	Екатерина Д.	1	8	Александр В.	3

3	Василий Е.	1	9	Руслан И.	3
4	Светлана К.	1	10	Евгения М.	3
5	Александр А.	2	11	Дмитрий С.	4
6	Игорь Б.	2	12	Сергей Я.	3

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

9. Для изучения представлений детей о хорошем друге классный руководитель предложил им следующие вопросы:
- 1) Кого можно назвать хорошим другом? Почему?
 - 2) Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.
- Полученные ответы анализировались и интерпретировались классным руководителем.
- a. Какой метод изучения представлений детей применил классный руководитель?
 - b. Насколько объективными, по вашему мнению, были полученные им результаты?
 - c. Какие методы педагогического исследования можно предложить классному руководителю для дальнейшего изучения учащихся в выбранном им направлении?
10. «В одно окно смотрели двое.
Один увидел пыль и грязь,
Другой цветы и небо голубое» (Омар Хайям).
- 1) Почему два человека в одном окне видят разное?
 - 2) Чем объясняется различная интерпретация одного и того же факта?

Тема 1. 3. Статистические методы научного исследования

1. В данной выборке найти моду, медиану, среднее арифметическое, разброс, дисперсию:
3, 2, 15, 5, 10, 8, 6, 3, 10, 8, 15, 5, 10, 8, 5, 3.
2. Тринадцать цветных полос расположены в порядке убывания окраски от темной к светлой и каждой полосе присвоен ранг – порядковый номер (A). При проверке способности различать оттенки цветов испытуемый расположил полосы в следующем порядке (B):
A 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
B 6 3 4 2 1 10 7 8 9 5 11 13 12
Найти выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между «правильными» рангами оттенков А и рангами В, которые им присвоил испытуемый.
3. Два преподавателя оценили знания 12 учащихся по стобалльной системе и выставили им следующие оценки (в первой строке указано количество баллов, выставленных первым преподавателем, а во второй – вторым):
98 94 88 80 76 70 63 61 60 58 56 51
99 91 93 74 78 65 64 66 52 53 48 62
Найти выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между оценками двух преподавателей.
4. Три арбитра оценили мастерство 10 спортсменов, в итоге были получены три последовательности рангов (в первой строке приведены ранги арбитра А, во второй – ранги арбитра В, в третьей – ранги арбитра С):
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3 10 7 2 8 5 6 9 1 4
6 2 1 3 9 4 5 7 10 8
Определить пару арбитров, оценки которых наиболее согласуются, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
5. Используя критерий Пирсона, при уровне значимости 0,05 проверить, согласуется ли гипотеза о нормальном распределении генеральной совокупности X по результатам выборки:
X 0,3 0,5 0,7 0,9 1,1 1,3 1,5 1,7 1,9 2,1 2,3
N 7 9 28 27 30 26 21 25 22 9 5
6. Психолог просит супружес проранжировать семь личностных черт, имеющих определяющее значение для семейного благополучия. Задача заключается в том, чтобы определить, в какой степени совпадают оценки супружес по отношению к рангируемым качествам. Заполните таблицу и, посчитав коэффициент ранговой корреляции Спирмена, ответьте на поставленный вопрос.

Черты личности	Муж	Жена
Ответственность		
Общительность		
Сдержанность		
Выносливость		
Жизнерадостность		
Терпеливость		
Решительность		

7. Проранжируйте качества личности так, чтобы наиболее значимому для вас качеству приписывался 1-й ранг, менее значимому 2-й и т.д. Это будет первый столбик, теперь проранжируйте эти качества по значимости на работе. Коррелируют ли данные между собой.

- 1) Аккуратность
- 2) Активность
- 3) Знания
- 4) Искренность
- 5) Общительность
- 6) Отзывчивость
- 7) Решительность
- 8) Самокритичность
- 9) Сдержанность
- 10) Целеустремленность

8. В исследовании изучалась проблема психологического состояния детей в полных и неполных семьях. Результаты исследования приведены в таблице. Даны высокие уровни показателей в классах «Тревожность» и «Агрессивность» и низкий уровень показателей в классе «Благоприятная семейная обстановка»

Полные семьи (47 чел.): Тревожность - 16, Агрессивность – 22, Благоприятная семейная ситуация – 28.

Неполные семьи (13 чел.): Тревожность – 7, Агрессивность – 5, Благоприятная семейная ситуация – 6.

Вопрос: Достоверно ли отличаются доли детей с высоким уровнем показателей «Тревожность» и «Агрессивность» и низким уровнем показателей «Благоприятная семейная обстановка» в полных и неполных семьях?

9. Используя критерий «хи-квадрат» при уровне значимости 0,05, проверить, существует ли зависимость уровня интеллектуального развития учеников от типа школы по результатам обследования 100 сельских и 100 городских школьников:

Тип школы	Уровень интеллектуального развития		
	низкий	нормальный	высокий
Городская	25	50	25
Сельская	52	41	7

10. В двух пятых классах проводилось тестирование умственного развития по тесту ТУРМШ десяти учащихся. Есть ли различия в степени однородности показателей умственного развития между классами?

1 класс: 82, 30, 45, 74, 87, 55, 37, 42, 76, 83

2 класс: 41, 48, 57, 64, 73, 66, 62, 87, 75, 66

Тема 1.4. Использование информационных технологий в процессе сбора и анализа данных

1. Использование информационно-коммуникативных технологий открывает перед исследователем новые возможности по обработке, получению и передаче информации. Интенсификация научной деятельности связана с повышением научной активности, в том числе и в сфере публикаций по актуальной проблематике. В условиях дефицита времени и большого арсенала информационных технологий учёный может использовать результаты своих предшествующих исследований, слегка видоизменив их, придав незначительной новизны. Является ли описанная ситуация авторами однозначно негативным явлением, или всего лишь типологическим признаком развития современной науки с использованием информационных технологий?
2. Доступность данных исследователя для всеобщего использования в многочисленных электронных библиотеках и онлайн ресурсов. Учитывая возможности по проведению хакерских атак, взлома

аккаунтов и т.д. возникает риск использования этих данных без ведома учёного. Полученная таким незаконным путём информация может помочь другому учёному совершить значимое научное открытие. В данной ситуации возникает вопрос: информация, нужная для развития науки, может оставаться частной, или должна стать общедоступной?

Раздел 2. Презентация результатов научного исследования

I. Фонд тестовых заданий по практике (варианты тестов)

1. К опубликованным источникам информации относятся
 - 1) книги и брошюры
 - 2) периодические издания (журналы и газеты)
 - 3) диссертации
2. К неопубликованным источникам информации относятся
 - 1) диссертации и научные отчеты
 - 2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - 3) брошюры
3. Ко вторичным изданиям относятся
 - 1) реферативные журналы
 - 2) библиографические указатели
 - 3) справочники
4. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 - 1) каталоги и картотеки
 - 2) тематические списки литературы
5. На титульном листе необходимо указать
 - 1) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 - 2) заголовок работы
 - 3) количество страниц в работе
6. В середине титульного листа не печатаются
 - 1) гриф «Рекомендовано/не рекомендовано к защите»
 - 2) исполнитель
 - 3) место написания (город) и год
7. Номер страницы проставляется на листе
 - 1) арабскими цифрами сверху посередине
 - 2) арабскими цифрами снизу посередине
 - 3) арабскими цифрами сверху справа
 - 4) римскими цифрами снизу посередине
8. В содержании работы указываются
 - 1) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - 2) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
 - 3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
9. Во введении необходимо отразить
 - 1) актуальность темы
 - 2) полученные результаты
 - 3) источники, по которым написана работа
10. Для научного текста характерна
 - 1) эмоциональная окрашенность
 - 2) логичность, достоверность, объективность
 - 3) четкость формулировок
11. Стиль научного текста предполагает только
 - 1) прямой порядок слов
 - 2) усиление информационной роли слова к концу предложения
 - 3) выражение личных чувств и использование средств образного письма
12. Особенности научного текста заключаются
 - 1) в использовании научной терминологии
 - 2) в изложении текста от 1 лица единственного числа
 - 3) в использовании простых предложений
13. Научный текст необходимо
 - 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 - 2) привести без деления одним сплошным текстом
 - 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
14. Таблица
 - 1) может иметь заголовок и номер

- 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - 3) приводится только в приложении
15. Числительные в научных текстах приводятся
- 1) только цифрами
 - 2) только словами
 - 3) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
16. Иллюстрации в научных текстах
- 1) должны иметь заголовок и номер
 - 2) оформляются в цвете
 - 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них
17. Цитирование в научных текстах возможно только
- 1) с указанием автора и названия источника
 - 2) из опубликованных источников
 - 3) с разрешения автора
18. Лицо, высказывающее мнение дипломированного специалиста об основном содержании работы, соответствия выводов поставленным целям и задачам называется
- 1) рецензентом
 - 2) аспирантом
 - 3) научным руководителем.

II. Задания к лекции

Тема 2.1. Формы представления научного исследования

5. Назовите основные виды научных произведений.
6. Назовите требования, предъявляемые к научным статьям.
7. Каков алгоритм написания статьи в научный журнал.

Тема 2.2. Устная презентация научных результатов

4. Назовите правила публичной речи.
5. Назовите особенности организации научной дискуссии и мозгового штурма.
6. Назовите особенности организации конференций.

III. Вопросы для опроса

Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования

3. Характеристика видов научных произведений:
 - 1) научный доклад;
 - 2) тезисы доклада;
 - 3) научная статья;
 - 4) монография;
 - 5) аннотация;
 - 6) методические разработки;
 - 7) учебное пособие;
 - 8) депонирование.
4. Использование информационных технологий в процессе оформления результатов научной работы.

Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов

4. Правила публичной речи.
5. Стилистические особенности публичной речи.
6. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).

Тема 2. 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ

1. Требования к компьютерной презентации научного исследования;
2. Требования к созданию информационных материалов для презентации результатов научного исследования.

Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ

5. Требования к оформлению магистерской диссертации.
6. Требования к процедуре защиты магистерской диссертации.
7. Техника и тактика ответов на вопросы.
8. Технологии удержания внимания целевой аудитории.

Типовые задания для оценки умений

I. Конспект

Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования

1. Подготовьте статью по теме магистерской диссертации.
2. Подготовьте тезисы для публикации в сборнике по итогам конференции.

Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов

1. Подготовьте доклад для выступления на научной конференции.

II. Мультимедийная презентация

Тема 2. 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ

1. Используя все возможности последней версии Power Point, а также известные Вам правила построения презентаций, подготовьте презентацию Вашего доклада.

Типовые задания для оценки владений

I. Практическая работа

Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования

1. Подготовка фрагмента введения магистерской диссертации (методологическая основа исследования).
Подготовка фрагмента параграфа магистерской диссертации, освещдающего содержание педагогического проекта (методологические подходы, послужившие основой конструирования педагогического проекта).

II. Конспект

Тема 2. 2. Устная презентация научных результатов

1. Разработайте примерную программу научно-практической конференции по теме, близкой к теме вашей диссертации, а также план мероприятий по ее подготовке и проведению.

Тема 2. 3. Использование информационных технологий в процессе презентации научных работ

1. Создайте автоматические сноски в электронном тексте статьи или параграфа своего диссертационного исследования.
2. Прорецензируйте электронный вариант текста параграфа магистерской диссертации своего коллеги с помощью возможностей программного продукта Word в режиме «Рецензирование».

III. Схема

Тема 2. 1. Формы письменного представления результатов научно-педагогического исследования

1. Подготовьте буклет для магистранта «Формы представления результатов научного исследования».

Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ

1. Подготовьте рекомендации (на выбор) и оформите их в виде буклета:
 - 1) оформление магистерской диссертации
 - 2) организация защиты результатов научной работы
 - 3) тактика ответов на вопросы в процессе защиты магистерской работытехнология удержания внимания целевой аудитории.

IV. Деловая игра

Тема 2. 4. Оформление и защита научных работ

Разработайте тренинговое занятие по отработке навыков самопрезентации для проведения на практическом занятии.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме: *защиты отчета*.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушил этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	2 «неудовлетворительно»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля оценочных средств	Организация деятельности студента
Деловая/ролевая игра	<p>1. Объект оценивания. Процесс деятельности обучающегося.</p> <p>2. Условия проведения оценочной процедуры. В рамках практического занятия, время –1 (2) ч., необходимые материалы: разработка (сценарий) игры, оборудование и дидактические материалы в соответствии с разработкой.</p> <p>3. Методы оценивания. Моделирование ситуации. Экспертное наблюдение (оценивание)</p> <p>4. Типовая формулировка задания. Сообщение обучающимся темы и цели деловой игры. Информирование обучающихся о технологии проведения деловой игры и правилах ее проведения. Сообщение правил проведения деловой игры (принимать активное участие в ходе игры; внутри команды учитывать мнение и позицию каждого игрока; соблюдать культуру общения и тактичность; не изменять ход игры; придерживаться технологии проведения игры). Формирование состава команд, распределение ролей. Знакомство обучающихся со спецификой ролей, акцентируя внимание на том, что каждый должен точно следовать своей роли.</p> <p>5. Критерии оценки. Возможные критерии оценки действий участников игры: - соблюдение правил и регламента по времени; - активность обучающихся; - использование дополнительных материалов; - качество и эффективность принятых решений, их аргументированность; - взаимопомощь, уровень межличностных отношений в команде; - достижение поставленной цели(ей) игры; - решение проблемы. Каждый критерий оценивается либо по баллам (к примеру, от 1 до 5), либо по факту выполнения («+» или «-»). Необходимо определить порядок подведения итогов игры на основании заполненных «Карт оценивания».</p> <p>6. Комментарий. Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Структура деловой игры: 1. Тема и цель игры. 2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры. 3. Сюжет (область действительности, условно воспроизведенная в игре). 4. Сценарий. 5. Правила игры. 6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками). 7. Реализация деловой/ролевой игры: игровые действия как средство реализации ролей. 8. Подведение итогов деловой/ролевой игры, в т.ч. групповое обсуждение хода и результатов деловой/ролевой игры. 9. Заключительное слово руководителя деловой/ ролевой игры. Основными моментами для подготовки деловой/ ролевой игры являются: – определение цели деловой/ ролевой игры; – описание игровой ситуации; – формулирование правил проведения деловой/ролевой игры; – подготовка реквизита; – определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).</p>
Задания к лекции	<p>Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях. Задания могут подразделяться на несколько групп: – задания на иллюстрацию теоретического материала (выявляют качество</p>

	<p>понимания студентами теории);</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения; – задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения; – индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Конспект по теме	<p>Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.</p> <p><i>План-конспект</i> – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.</p> <p><i>Текстуальный конспект</i> – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.</p> <p><i>Свободный конспект</i> – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.</p> <p><i>Тематический конспект</i> – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).</p> <p>В процессе составления конспекта обязательно используются различные маркеры для обозначения заголовков и подзаголовков, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.</p> <p>Этапы разработки конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель составления конспекта; – записать название текста или его части; – записать выходные данные текста (автор, место и год издания); – выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; – выделить основные положения текста; – выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; – последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; – включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); – использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета); – соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в</p>

	<p>алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к представлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.</p>
Опрос	<p>Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Практическая работа	<p>Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях. Практическая работа способствует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.</p> <p>Этапы практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с теорией вопроса; – прохождение инструктажа, ознакомление с примерами; – составление плана (алгоритма) выполнения работы; – выполнение работы; – предоставление результатов работы для проверки и оценки.

	<p>При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности); – рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы; – фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.); – определять ключевые положения; – корректно употреблять терминологию; – работать с оборудованием; – делать выводы (полнота, логичность). <p>На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.</p>
Ситуационные задачи	<p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней; – все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно; – вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.
Схема/граф-схема	<p>Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.</p> <p>Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); 2) определить, как понятия связаны между собой; 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 1 Проблемное обучение.
- 2 Проектные технологии.
- 3 Цифровые технологии обучения.
- 4 Тренинги.
- 5 Игровые технологии.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
- аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами
- *компьютерные классы с выходом в Интернет*
- лицензионное программное обеспечение:
 - *Операционная система Windows 10;*
 - *Microsoft Office Professional Plus;*
 - *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
 - *Справочная правовая система Консультант плюс;*
 - *7-zip;*
 - *Adobe Acrobat Reader DC*

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа _____

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
ОПК-5	3.1.	Руководитель практики от университета	Руководитель практики	Самооценка обучающегося	Взаимооценка обучающихся	Средний балл	
		– Задания к лекции – Опрос – Тест – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	У.1.	– Конспект – Ситуационная задача – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	B.1.	– Схема – Практическая работа – Мультимедийная презентация – Деловая игра – Ситуационная задача – Отчет по практике – Итоговая конференция					
ОПК-8	3.2.	– Опрос – Тест – Итоговая конференция – Отчет по практике					
	У.2.	– Мультимедийная презентация – Ситуационная задача – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	B.2.	– Конспект – Практическая работа – Мультимедийная презентация – Ситуационная задача – Отчет по практике – Итоговая конференция					
ПК - 1	3.3.	– Задания к лекции – Тест – Опрос – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	У.3.	– Практическая работа – Ситуационная задача – Отчет по практике – Итоговая конференция					
	B.3.	– Конспект – Ситуационная задача					

		<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа - Отчет по практике - Итоговая конференция 						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций								
Оценка за выполнение заданий по практике								

Руководитель практики _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.