

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.08.2021 12:26:25
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2. О.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Наименование ОПОП (направленность / профиль)	Медиация в социальной сфере
Год начала реализации ОПОП	2019
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии	к.псих.н., доцент		Кондратьева О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии	к.псих.н., доцент		Кондратьева О.А.

год обновления	2020	2021		
номер протокола	№10	№10		
дата заседания кафедры	11.06.2020	10.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

О.А. Кондратьева
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	17
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	19
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	24
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1,2
Семестр	2,3
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6 (3 – 2 семестр; 3 – 3 семестр)
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	8 (2 семестр - 4 часа; 3 семестр - 4 часа)
практические занятия	16 (2 семестр – 8 часов; 3 семестр - 8 часов)
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	192 (2 семестр – 96 часов; 3 семестр – 96 часов)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Медиация в социальной сфере».

1.2 Прохождение практики «Производственная (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Современные проблемы науки и образования», при проведении практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования.

Задачи практики:

- 1 Формирование представлений обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 2 Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы;
- 3 Апробация результатов научно- исследовательской работы обучающихся.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
	ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;
	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
	ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПКО-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;
	ПКО-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;
	ПКО-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки	3.1 Знает: методы психолого-педагогического

результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	исследования и разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; 3.2 Знает: методы разработки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 Умеет: осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования, анализировать результаты их применения, проектировать научно-исследовательскую работу;
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеет: технологиями разработки программы научно-исследовательской работы
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3 Знает: актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Умеет: проектировать, организовывать и представлять результаты научно-исследовательской работы
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеет: технологией проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.4 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования в сфере образования У.4 Умеет: проводить научно-исследовательскую работу в сфере образования
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации результатов научно-исследовательской работы

	В.3 Владеет: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской работы
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
1.1. Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях	2	-	-	16
1.2. Методы психолого-педагогического исследования	2	-	-	16
1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования	-	2	-	16
1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования	-	2	-	16
1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования	-	2	-	16
1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	-	2	-	16
Итого за Первый период контроля (ч.) 108	4	8		96
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-5 (3.2, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)				
Содержание раздела				
2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании	2		-	16
2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и	2		-	16

профилактической работы				
2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании		2		
2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ		2		16
2.5. Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента		2	-	16
2.6. Представление результатов психолого-педагогического исследования		2		16
Итого за Второй период контроля (ч.) 108	4	8	-	96
Итого (ч.) – 216	8	16		192

Таблица 5 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-8 (З.3, У.2, В.2) ПК-1 (З.4, У.3, В.3)	4
1.1. Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях 1. Математика и психология. Признаки и переменные. 2. Экспериментальная выборка 3. Классификация методов психологической оценки. 4. Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. 5. Статистические гипотезы и критерии. Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2
1.2. Методы психолого-педагогического исследования 1. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 2. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. 3. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности.	2

Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.2, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)	4
2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании 1. Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода. 2. Этапы психолого-педагогического эксперимента. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2
2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы 1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы 2. Понятие коррекционно-развивающей работы. 3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте. Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2

5.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3)	8
1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования 1. Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования: 1.1. Наблюдение; 1.2. Интервью; 1.3. Анкетирование. 2. Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования. 3. Проективные методики. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	2

1,2	
1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования 1. Психодиагностические методы измерения и оценки. 2. Тесты 3. Опросники 4. Психосемантические методики. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	2
1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования 1. Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. 2. Методы описательной статистики. 3. Методы выявления различий в уровне признака. 4. Корреляционный анализ. 5. Методы оценки сдвига значений признака. Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	2
1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования 1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка. 2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах. 3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение. 4. Практические рекомендации и программа их внедрения. 5. Формы представления результатов исследования. Требования к научному тексту. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	2
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (З.2, У.1, В.1) ОПК-8 (З.3, У.2, В.2) ПК-1 (З.4, У.4, В.4)	8
2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании 1. Методы целеполагания. «Дерево целей». 2. Правила построения «дерева целей» в научном исследовании. 3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. 3. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании. 4. Построение модели в научном исследовании. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2

2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ 1. Виды коррекционных программ. 2. Структура коррекционной программы. 3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ 4. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. 5. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. 6. Структура психокоррекционного комплекса. Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2
2.5 Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента 1. Подходы к профессиональной подготовке психолога. 2. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы. 3. Факторы эффективности. 4. Деформация личности психолога. Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2
2.7. Представление результатов психолого-педагогического исследования 1. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование. 2. Правила публичной речи. 3. Стилистические особенности публичной речи. 4. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.). Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	2

5.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (З.1, У.1, В.1) ОПК-8 (З.3, У.2, В.2) ПК-1 (З.4, У.3, В.3)	96
1.1.Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях 1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам: 1.Математика и психология. Признаки и переменные.	16

2. Экспериментальная выборка 3. Классификация методов психологической оценки. 4. Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. 5. Статистические гипотезы и критерии. Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	
1.2. Методы психолого-педагогического исследования 1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам: 1. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. 2. Исследовательские возможности различных методов. 3. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. 4. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. 5. Эксперимент как метод психологического исследования. 6. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	16
1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования: 1.1. Наблюдение; 1.2. Интервью; 1.3. Анкетирование. 2. Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования. 3. Проективные методики. 2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор качественных методов психолого-педагогического исследования по теме. Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента): – Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. – Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям	16

образовательной организации учащихся 5-х классов. – Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков. – Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. – Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов. – Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации. – Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников. – Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста. – Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы. – Формирование позитивного самоотношения подростков. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	
1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Психодиагностические методы измерения и оценки. 2. Тесты 3. Опросники 4. Психосемантические методики. 2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор количественных методов психолого-педагогического исследования по теме. Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента): – Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. – Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов. – Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков. – Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. – Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов. – Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации. – Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.	16

– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста. – Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы. – Формирование позитивного самоотношения подростков. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. 2. Методы описательной статистики. 3. Методы выявления различий в уровне признака. 4. Корреляционный анализ. 5. Методы оценки сдвига значений признака. 2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор математико-статистических методов по теме. Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента): – Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. – Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов. – Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков. – Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. – Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов. – Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации. – Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников. – Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста. – Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы. – Формирование позитивного самоотношения подростков. Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	16
1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка. 2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.	16

3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение. 4. Практические рекомендации и программа их внедрения. 5. Формы представления результатов исследования. Требования к научному тексту. 2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать схему доказательства правильности гипотезы по теме. Представить результаты решения кейс-задач по темам раздела 1 в форме отчета по практике на итоговой конференции. Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента): – Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. – Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов. – Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков. – Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков. – Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов. – Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации. – Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников. – Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста. – Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы. – Формирование позитивного самоотношения подростков. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. 1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.2, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)	96
2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании 1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам: 1. Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода. 2. Этапы психолого-педагогического эксперимента. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	16

2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы 1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам: 1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы 2. Понятие коррекционно-развивающей работы. 3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте. Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	16
2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Методы целеполагания. «Дерево целей». 2. Правила построения «дерева целей» в научном исследовании. 3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. 3. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании. 4. Построение модели в научном исследовании. 2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): В соответствии с темой занятия составить модель формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы, одним из элементов которого выступает разрабатываемое внеучебное мероприятие. Определить цель, задачи, структуру формирующего эксперимента. Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента): – Формирование адекватной самооценки младших школьников. – Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников. – Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков. – Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников. – Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии. – Формирование коммуникативных умений младших школьников. – Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников. – Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов. – Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации. – Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	16

2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Виды коррекционных программ. 2. Структура коррекционной программы. 3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ 4. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. 5. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. 6. Структура психокоррекционного комплекса. 2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): Определить цель, задачи, методы и формы, содержание деятельности участников внеучебного мероприятия в контексте разработанной на предыдущем занятии модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы. Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента): – Формирование адекватной самооценки младших школьников. – Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников. – Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков. – Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников. – Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии. – Формирование коммуникативных умений младших школьников. – Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников. – Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов. – Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации. – Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза. Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	16
2.5 Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Подходы к профессиональной подготовке психолога. 2. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы. 3. Факторы эффективности. 4. Деформация личности психолога. 2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): Определить и обосновать критерии эффективности внеучебного	16

мероприятия в контексте разработанной на предыдущих занятиях модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы. Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента): – Формирование адекватной самооценки младших школьников. – Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшекласников. – Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков. – Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников. – Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии. – Формирование коммуникативных умений младших школьников. – Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников. – Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов. – Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации. – Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза. Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	
2.6. Представление результатов психолого-педагогического исследования 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование. 2. Правила публичной речи. 3. Стилистические особенности публичной речи. 4. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.). 2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): на итоговой конференции выступить с отчетом о проведенной работе, оформить конспект внеучебного мероприятия в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	16

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

Таблица 6 – Учебно-методическая литература

№ п/п ³	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе ²
1	2	3
Основная литература		
1.1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] / Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/51461.html .—
1.2	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html
1.3	Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. –239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616
Дополнительная литература		
1.4	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html
1.5	Образцов, П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. –Орел, 2012. –247 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358
1.6	Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с.	http://www.iprbookshop.ru/15640.html
1.7	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.—Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с	http://www.iprbookshop.ru/47058.html .—
1.8	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п ¹	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 8 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Доклад/сообщение	Тест	Кейс-задача	Конспект внеучебного мероприятия	
Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования					
ОПК 5					
З.1	+	+	+		+
У.1	+	+	+		+
В.1			+		+
ОПК 8					
З.3	+	+	+		+
У.2	+	+	+		+
В.2			+		+
ПК-1					
З.4	+	+	+		+
У.3	+	+	+		+
В.3			+		+
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента					
ОПК 5					
З.2	+	+		+	+
У.1	+	+		+	+
В.1				+	+
ОПК 8					
З.3	+	+		+	+
У.2	+	+		+	+
В.2				+	+
ПК-1					
З.4	+	+		+	+
У.4	+	+		+	+
В.4				+	+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования

Типовые задания для оценки знаний

Тест

Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:

- Математика и психология. Признаки и переменные.
- Экспериментальная выборка
- Классификация методов психологической оценки.
- Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.
- Статистические гипотезы и критерии.
- Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
- Исследовательские возможности различных методов.
- Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.
- Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
- Эксперимент как метод психологического исследования.
- Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности.

Типовые задания для оценки умений

Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):

- Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования:
- Наблюдение;
- Интервью;
- Анкетирование.
- Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования.
- Проективные методики.
- Психодиагностические методы измерения и оценки.
- Тесты
- Опросники
- Психосемантические методики.
- Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- Методы описательной статистики.
- Методы выявления различий в уровне признака.
- Корреляционный анализ.

- Методы оценки сдвига значений признака.

Типовые задания для оценки владений

Кейс-задача

Решить кейс-задачу:

- подобрать и обосновать выбор качественных методов психолого-педагогического исследования по теме;
- подобрать и обосновать выбор количественных методов психолого-педагогического исследования по теме;
- подобрать и обосновать выбор математико-статистических методов по теме;
- составить и обосновать схему доказательства правильности гипотезы по теме;

Представить результаты решения кейс-задач по темам раздела 1 в форме отчета по практике на итоговой конференции.

Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):

- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.
- Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.
- Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.
- Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.
- Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.
- Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.
- Формирование позитивного самоотношения подростков.

Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента

Типовые задания для оценки знаний

Тест

Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:

- Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода.
- Этапы психолого-педагогического эксперимента.
- Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы
- Понятие коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте.

Типовые задания для оценки умений

Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):

- Методы целеполагания. «Дерево целей».
- Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.
- Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.

- Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.
- Построение модели в научном исследовании.
- Виды коррекционных программ.
- Структура коррекционной программы.
- Принципы составления коррекционно-развивающих программ
- Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.
- Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.
- Структура психокоррекционного комплекса.
- Подходы к профессиональной подготовке психолога.
- Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.
- Факторы эффективности.
- Деформация личности психолога.
- .2. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование.
- .3. Правила публичной речи.
- .4. Стилистические особенности публичной речи.
- .5. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).

Типовые задания для оценки владений

Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.):

– Составить модель формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы, одним из элементов которого выступает разрабатываемое внеучебное мероприятие. Определить цель, задачи, структуру формирующего эксперимента.

– Определить цель, задачи, методы и формы, содержание деятельности участников внеучебного мероприятия в контексте разработанной модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы.

– Определить и обосновать критерии эффективности внеучебного мероприятия.

– Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.) в печатном виде и оформить в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ. На итоговой конференции по практике выступить с отчетом о проведенной работе,

Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):

- Формирование адекватной самооценки младших школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.
- Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.
- Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.
- Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.
- Формирование коммуникативных умений младших школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.
- Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.
- Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.
- Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания	3 «удовлетворительно»

различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	
– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

	Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Защита отчета по практике	• Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов • – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на

	сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Кейс-задачи	Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию. Рекомендации по работе с кейсом: 1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными. 2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными. 3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию. 4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения. 5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.
Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие - целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть: – определить цели и задачи мероприятия; – охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива); – определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря). – выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше; – продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия; – определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования; – выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных. Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия: – название мероприятия; – цель и задачи; – целевая аудитория (участники); – время проведения; – место проведения; – формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;

	– оборудование; – оформление; – план мероприятия; – ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся); – подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия); – список использованных источников. Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.
Лекция	Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении

	теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа _____

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффи- циент успешн- ости
			Внешний руководите- ль практики ⁴	Групповой руководите- ль ⁵	Самооценк- а обучающег- ося	Средний балл	
ОПК-5	З.1.	Тест					
	У.1.	Доклад					
	В.1.	Кейс задача/конспект внеучебного мероприятия					
ОПК-8	З.2.	Тест					
	У.2.	Доклад					
	В.2.	Кейс задача/конспект внеучебного мероприятия					
ПК-1	З.3.	Тест					
	У.3.	Доклад					
	В.3.	Защита отчета по практике					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.