

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.04.2023 12:46:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе
 единых подходов к структуре и содержанию программ
 высшего педагогического образования («Ядро высшего
 педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.10(П)	производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.ф.м.н.		Шумакова Е.О.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
И. о. зав. кафедрой	д.п.н., доцент		Суховиенко Е.А.

год обновления	2022			
номер протокола	№ 10			
дата заседания кафедры	09.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Шумакова Е.О.

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ ...	5
3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	9
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
6.	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001.

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	5
Семестр	10
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

1.1 Практика «научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Математика. Информатика».

1.2 Прохождение практики «научно-исследовательская работа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Технологии цифрового образования, Методика обучения математике, Психолого-педагогические основы обучения математике, Образовательные технологии в обучении математике, Элементарная математика, при проведении следующих практик: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная педагогическая практика (математика и информатика).

1.3 Практика «научно-исследовательская работа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: выполнение и защита ВКР, для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Цели:

1) систематизация, закрепление и расширение полученных за весь период обучения теоретических и практических знаний в сфере педагогической деятельности;

2) сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для написания выпускной квалификационной работы (ВКР);

3) овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении разрабатываемых проблем по методике обучения и воспитания средствами предмета «Математика» в ВКР.

Задачи практики:

- 1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- 2) овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы;
- 3) анализ и обобщение передового педагогического опыта в контексте ВКР, использование его в самостоятельной педагогической деятельности
- 4) составление библиографического списка, а также систематизация дидактического материала для выполнения ВКР;
- 5) составление развернутого содержания ВКР;
- 6) создание на основании содержания ВКР и обобщения эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме ВКР методической разработки;
- 7) подготовка развернутого отчета о прохождении практики; подготовка методической разработки по теме ВКР для представления ее в комиссии по приему государственного экзамена;
- 8) овладение знаниями и умениями самоанализа, самооценки и корректировки собственной научно-исследовательской деятельности

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации

предметной области при решении профессиональных задач	в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «научно-исследовательская работа»

	Образовательные результаты по практике
Знать	- требования, предъявляемые к проектной работе в соответствующей профилю подготовки предметной области, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами
	- место и роль математики в системе дисциплин профильной подготовки, закономерности и принципы построения математических знаний для осуществления педагогической деятельности
	- содержание, методы и тенденции развития дисциплин соответствующей предметной области; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
Уметь	- оценивать надежность и достоверность информации различных цифровых источников, используя критерии поиска, в том числе для решения профессиональных задач
	- применять факты и методы математики для решения задач в соответствующей предметной области, для проектирования и осуществления педагогической деятельности
	- критически оценивать собственную мыслительную деятельность
	- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	- использовать цифровые ресурсы
	- разработать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть	- методами и приемами оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов математического проекта.
	- технологией поиска, критического анализа и синтеза информации и применяет системный подход для решения задач
	- навыками решения задач в предметной области, базовыми методами математических дисциплин для решения профессиональных задач
	- инструментами и техниками и цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
	- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
--------------------	--	-------------

	СРС	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Этапы практики	108	108
Вводный	20	20
Основной	68	68
Итоговый	20	20
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		108

Таблица 4.2 – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2.1 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудо- емкость (кол-во часов)
Раздел 1. Вводный Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1); ОПК-9 (ОПК-9.2); ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	20
Установочная конференция по практике Тема 1.1. Аналитическая часть исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: Изучить нормативные документы, регламентирующих образовательный процесс по математике в средней школе, проанализировать учебно-методические комплекты, методическую литературу и специализированные сайты Интернет, статьи по теме исследования. Учебно-методическая литература 1.1, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	20
Раздел 2. Основной Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); УК-2 (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.1; ОПК-9.2); ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3); ПК-5 (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)	68
Тема 2.1. Практическая часть исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: - создание нового дидактического материала, способствующего достижению (диагностики) планируемых результатов обучения; - разработка методов формирования УУД; - разработка методик использования ИКТ в процессе обучения; - разработка методического обеспечения лабораторного или демонстрационного эксперимента; - разработка серии учебных занятий, реализующих идеи ВКР; формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению занятий,	24

организации внеклассных мероприятий Учебно-методическая литература 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
Тема 2.2. Оформление ВКР. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Оформить файл ВКР в соответствии с регламентом оформления письменных работ и программой ГИА. Учебно-методическая литература 1.1, 1.3, 1.4, 1.5	44
Раздел 3. Итоговый Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1; УК-1.2); УК-2 (УК-2.3); ОПК-9 (ОПК-9.1; ОПК-9.2); ПК-1 (ПК-1.3)	20
Тема 3.1. Итоги практики. 1. Подготовиться к предзащите: подготовка презентации, текста доклада. 2. Оформление отчета по практике. 3. Защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация). Учебно-методическая литература 1.1, 1.5	20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Выпускная квалификационная работа студента вуза / Научно-методические рекомендации / Никитина Е.Ю., Иголкина Е.И., Пермякова Н.Е. – М. : Перо, 2015. – 80 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/685?show=full
1.2	Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе / Садырин В.В. и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 67 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/123
Дополнительная литература		
1.3	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с.	https://www.iprbookshop.ru/57785.html
1.4	Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Учеб.пособие для студентов пед.учеб.заведений. - М.: Академия – 2002 – 124 с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=137422
1.5	Волчегорская Е.Ю. Жукова М.В. Шитякова Н.П. Методические рекомендации по выполнению квалификационной работы - Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та – 2012 – 65с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169755

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2.3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.4	Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/21

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Информационный поиск	Изучить нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс по математике в средней школе, проанализировать учебно-методические комплекты, методическую литературу и специализированные сайты Интернет, статьи по теме исследования	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1), ОПК-9 (ОПК-9.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)
2.	Реферат	Оформить обзор учебно-методические комплектов, методической литературы и специализированных сайтов, статей по теме исследования	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Создание нового дидактического материала, способствующего достижению (диагностики) планируемых результатов обучения; Разработка серии учебных занятий, реализующих идеи ВКР; Формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению занятий, организации внеклассных мероприятий по теме исследования	УК-1 (УК-1.1, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
4.	Отчет по практике	Оформить дневник по практике в соответствии с требованиями	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-2 (УК-2.2, УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.2), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
5.	Доклад	Подготовить выступление на предзащиту, в котором отразить основные результаты ВКР	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2), УК-2 (УК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2), ПК-1 (ПК-1.3),

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль					
	Информационный поиск	Реферат	Рабочая программа курса внеурочной деятельности и	Отчет по практике	Доклад	
УК-1						
УК 1.1	+	+	+	+	+	+
УК 1.2		+		+	+	+
УК 1.3	+	+	+			+
УК-2						
УК 2.1	+		+			+
УК 2.2			+	+		+
УК 2.3			+	+	+	+
ОПК-9						
ОПК 9.1			+		+	+
ОПК 9.2	+			+	+	+
ПК-1						
ПК 1.1	+	+	+	+		+
ПК 1.2	+	+	+	+		+
ПК 1.3			+	+	+	+
ПК-5						
ПК 5.1			+	+		+
ПК 5.2			+	+		+
ПК 5.3			+	+		+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял	2 «неудовлетворительно»

недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	
--	--

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы
практики

Вид учебных занятий / самостоятельн ой работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифферен цированны й зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Доклад/со общение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

	– структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Рабочая программа курса внеурочной деятельности и	Рабочая программа курса внеурочной деятельности – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При разработке Программы курса внеурочной деятельности можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа курса внеурочной деятельности, следовательно, могут состоять из следующих компонентов: 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели с учётом специфики курса внеурочной деятельности; 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности; 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 4) содержание курса внеурочной деятельности; 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся; 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности. Возможен ещё один вариант структуры Программы курса внеурочной деятельности: 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. 4. Содержание изучаемого курса. 5. Личностные, метапредметные результаты достижения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Диагностика эффективности реализации Программы курса внеурочной деятельности. 5. Описание методического и (или) материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК). 6. Список литературы. 7. Приложения.

Реферат	Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат обычно включает следующие части: – библиографическое описание первичного документа; – собственно реферативная часть (текст реферата); – справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющих в документе, количество источников в списке использованной литературы). Этапы написания реферата: – выбрать тему, если она не определена преподавателем; – определить источники, с которыми придется работать; – изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; – составить план; – написать реферат (обоснование актуальности выбранной темы; изложение проблематики выбранной темы; изложение основных тезисов реферируемого текста и их аргументации); – сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист <i>с указанием названия практики</i>; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

- база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);
- учебная аудитория для лекционных занятий;
- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*