

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.08.2021 12:23:57  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Шифр	Наименование практики
Б2.О.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Профстандарт	Педагог-психолог
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Год начала реализации ОПОП	2020
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры ТиПП	к.псх.н., доцент		Гольева Г. Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой ТиПП	к.псх.н., доцент		Кондратьева О.А.

год обновления	2021		
номер протокола	№10		
дата заседания кафедры	10.06.2021		

Руководитель ОПОП

(подпись)

Г. Ю. Гольева  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>	17
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</b>	19
<b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	24
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	28
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	29

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	1,2
Семестр	2,3
Форма (формы) проведения	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6 (3 - 2 семестр; 3 - 3 семестр)
в часах (неделях)	216
в т.ч.	
лекции	24 (2 семестр - 12 часа; 3 семестр - 12 часа)
практические занятия	32 (2 семестр – 16 часов; 3 семестр - 16 часов)
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	160 (2 семестр – 80 часов; 3 семестр – 80 часов)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования.

Задачи практики:

1. Формирование представлений обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы.
3. Апробация результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении; ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки; ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности; ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	ПКО-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах; ПКО-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере; ПКО-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации

	полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.
--	--

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знать методы психолого-педагогического исследования и разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; 3.2 Знать методы разработки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 Уметь осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования, анализировать результаты их применения, проектировать научно-исследовательскую работу;
ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 Владеть технологиями разработки программы научно-исследовательской работы
ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.3 Знать актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 Уметь проектировать, организовывать и представлять результаты научно-исследовательской работы
ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 Владеть технологией проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления
ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.4 Знать методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования
ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 Уметь определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования в сфере образования У.4 Уметь проводить научно-исследовательскую работу в сфере образования
ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов	В.3 Владеть навыками обработки и интерпретации результатов научно-

психолого-педагогического исследования и их публичного представления	исследовательской работы В.3 Владеть навыками публичного представления результатов научно-исследовательской работы
--	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах)			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
1.1. Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях	4	-	-	12
1.2. Методы психолого-педагогического исследования	4	-	-	12
1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования	4	4	-	14
1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования	-	4	-	14
1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования	-	4	-	14
1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	-	4	-	14
Итого за Первый период контроля (ч.) 108	12	16		80
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента				
Требования к результатам освоения раздела: ОПК-5 (3.2, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)				
Содержание раздела				
2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании	4		-	12

2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы	4		-	12
2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании	4	4		14
2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ		4		14
2.5. Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента		4	-	14
2.6. Представление результатов психолого-педагогического исследования		4		14
Итого за Второй период контроля (ч.) 108	12	16	-	80
<b>Итого (ч.) – 216</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>160</b>

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.1 Лекции

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3)	12
1.1. Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях 1.Математика и психология. Признаки и переменные. 2.Экспериментальная выборка 3.Классификация методов психологической оценки. 4.Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. 5. Статистические гипотезы и критерии. Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	4
1.2. Методы психолого-педагогического исследования 1. Классификация методов психолого-педагогических исследований. 2. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. 3. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	4

1,2.		
1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования 1. Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования 1.1. Наблюдение; 1.2. Эксперимент 2. Вспомогательные эмпирические методы психолого-педагогического исследования 2.1. Методы опроса (анкета, беседа, интервью) 2.2. Контент-анализ 2.3. Проективные методы Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	4	
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.2, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)	12	
2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании 1. Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода. 2. Этапы психолого-педагогического эксперимента. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	4	
2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы 1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы 2. Понятие коррекционно-развивающей работы. 3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте. Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	4	
2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании 1. Методы целеполагания. 2. «Дерево целей» как метод целеполагания 3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. 4. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.	4	

#### 4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
--	-----------------------------

Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3)	16
1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования 1. Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования: 1.1. Наблюдение; 1.2. Интервью; 1.3. Анкетирование. 2. Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования. 3. Проективные методики. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	4
1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования 1. Психодиагностические методы измерения и оценки. 2. Тесты 3. Опросники 4. Психосемантические методики. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	4
1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования 1. Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. 2. Методы описательной статистики. 3. Методы выявления различий в уровне признака. 4. Корреляционный анализ. 5. Методы оценки сдвига значений признака. Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	4
1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования 1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка. 2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах. 3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение. 4. Практические рекомендации и программа их внедрения. 5. Формы представления результатов исследования. Требования к научному тексту. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2	4
Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.2, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2)	16

<p><b>ПК-1 (3.4, У.4, В.4)</b></p> <p>2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы целеполагания. «Дерево целей».</li> <li>2. Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.</li> <li>3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>3. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>4. Построение модели в научном исследовании.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	4
<p>2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды коррекционных программ.</li> <li>2. Структура коррекционной программы.</li> <li>3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ</li> <li>4. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.</li> <li>5. Стандартизованные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.</li> <li>6. Структура психокоррекционного комплекса.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	4
<p>2.5 Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к профессиональной подготовке психолога.</li> <li>2. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.</li> <li>3. Факторы эффективности.</li> <li>4. Деформация личности психолога.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	4
<p>2.7. Представление результатов психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование.</li> <li>2. Правила публичной речи.</li> <li>3. Стилистические особенности публичной речи.</li> <li>4. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	4

#### 4.2.2.3 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты ОПК-5 (3.1, У.1, В.1) ОПК-8 (3.3, У.2, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3)</p>	80
<p>1.1. Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях 1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам: 1. Математика и психология. Признаки и переменные. 2. Экспериментальная выборка 3. Классификация методов психологической оценки. 4. Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. 5. Статистические гипотезы и критерии. Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	12
<p>1.2. Методы психолого-педагогического исследования 1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам: 1. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. 2. Исследовательские возможности различных методов. 3. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. 4. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. 5. Эксперимент как метод психологического исследования. 6. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности. Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	12
<p>1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента): 1. Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования: 1.1. Наблюдение; 1.2. Интервью; 1.3. Анкетирование. 2. Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования. 3. Проективные методики. 2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор качественных</p>	14

<p>методов психолого-педагогического исследования по теме.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.</li> <li>– Формирование позитивного самоотношения подростков.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	
<p>1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностические методы измерения и оценки.</li> <li>2. Тесты</li> <li>3. Опросники</li> <li>4. Психосемантические методики.</li> </ol> <p>2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор количественных методов психолого-педагогического исследования по теме.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям</li> </ul>	14

<p>дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.</li> <li>– Формирование позитивного самоотношения подростков.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2</p>	
<p>1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.</li> <li>2. Методы описательной статистики.</li> <li>3. Методы выявления различий в уровне признака.</li> <li>4. Корреляционный анализ.</li> <li>5. Методы оценки сдвига значений признака.</li> </ol> <p>2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор математико-статистических методов по теме.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.</li> <li>– Формирование позитивного самоотношения подростков.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	14
<p>1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка.</li> <li>2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.</li> <li>3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение.</li> <li>4. Практические рекомендации и программа их внедрения.</li> </ol>	14

<p>5.Формы представления результатов исследования. Требования к научному тексту.</p> <p>2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать схему доказательства правильности гипотезы по теме. Представить результаты решения кейс-задач по темам раздела 1 в форме отчета по практике на итоговой конференции.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.</li> <li>– Формирование позитивного самоотношения подростков.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2</p>	
<p>Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-5 (3.2, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-8 (3.3, У.2, В.2)</p> <p>ПК-1 (3.4, У.4, В.4)</p>	80
<p>2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода.</li> <li>2. Этапы психолого-педагогического эксперимента.</li> <li>3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	12
<p>2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы</p> <p>1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической</li> </ol>	12

<p>работы</p> <p>2. Понятие коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	
<p>2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <p>1. Методы целеполагания. «Дерево целей».</p> <p>2. Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.</p> <p>3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>3. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Построение модели в научном исследовании.</p> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.):</p> <p>В соответствии с темой занятия составить модель формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы, одним из элементов которого выступает разрабатываемое внеучебное мероприятие. Определить цель, задачи, структуру формирующего эксперимента.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной самооценки младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.</li> <li>– Формирование коммуникативных умений младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.</li> <li>– Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	14
<p>2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <p>1. Виды коррекционных программ.</p> <p>2. Структура коррекционной программы.</p> <p>3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ</p> <p>4. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей,</p>	14

<p>типовoy, индивидуальной.</p> <p>5. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.</p> <p>6. Структура психокоррекционного комплекса.</p> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): Определить цель, задачи, методы и формы, содержание деятельности участников внеучебного мероприятия в контексте разработанной на предыдущем занятии модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной самооценки младших школьников.</li> <li>– Психологопедагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.</li> <li>– Психологопедагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.</li> <li>– Психологопедагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.</li> <li>– Формирование коммуникативных умений младших школьников.</li> <li>– Психологопедагогическая коррекция страхов дошкольников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.</li> <li>– Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	
<p>2.5 Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к профессиональной подготовке психолога.</li> <li>2. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.</li> <li>3. Факторы эффективности.</li> <li>4. Деформация личности психолога.</li> </ol> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): Определить и обосновать критерии эффективности внеучебного мероприятия в контексте разработанной на предыдущих занятиях модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной самооценки младших школьников.</li> <li>– Психологопедагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий межличностных</li> </ul>	14

<p>отношений подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.</li> <li>– Формирование коммуникативных умений младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.</li> <li>– Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	
<p>2.6. Представление результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование.</li> <li>2. Правила публичной речи.</li> <li>3. Стилистические особенности публичной речи.</li> <li>4. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).</li> </ol> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): на итоговой конференции выступить с отчетом о проведенной работе, оформить конспект внеучебного мероприятия в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>	14

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
1.1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] / Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a> —

	государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.	
1.2	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>
1.3	Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. —239 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1.4	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a>
1.5	Образцов, П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. —Орел, 2012. —247 с.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358</a>
1.6	Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанчиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15640.html">http://www.iprbookshop.ru/15640.html</a>
1.7	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.—Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a> —
1.8	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата**

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль				Конспект внеучебного мероприятия	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		
	Доклад/ сообщение	Тест	Кейс-задача					
<b>Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования</b>								
<b>ОПК 5</b>								
3.1		+				+		
У.1	+					+		
В.1			+	+		+		
<b>ОПК 8</b>								
3.3		+				+		
У.2	+					+		
В.2			+	+		+		
<b>ПК-1</b>								
3.4		+				+		
У.3	+					+		
В.3					+	+		
<b>Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</b>								
<b>ОПК 5</b>								
3.2		+				+		
У.1	+					+		
В.1			+	+		+		
<b>ОПК 8</b>								
3.3		+				+		
У.2	+					+		
В.2			+	+		+		
<b>ПК-1</b>								
3.4		+				+		
У.4	+					+		
В.4					+	+		

### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **4.2.1 Текущий контроль**

## Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования

### Типовые задания для оценки знаний

#### *Тест*

Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:

- Математика и психология. Признаки и переменные.
- Экспериментальная выборка
- Классификация методов психологической оценки.
- Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.
- Статистические гипотезы и критерии.
- Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
- Исследовательские возможности различных методов.
- Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.
- Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
- Эксперимент как метод психологического исследования.
- Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности.

### Типовые задания для оценки умений

#### *Доклад/сообщение*

Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):

- Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования:
- Наблюдение;
- Интервью;
- Анкетирование.
- Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования.
- Проективные методики.
- Психодиагностические методы измерения и оценки.
- Тесты
- Опросники
- Психосемантические методики.
- Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- Методы описательной статистики.
- Методы выявления различий в уровне признака.
- Корреляционный анализ.
- Методы оценки сдвига значений признака.

### Типовые задания для оценки владений

#### *Кейс-задача*

Решить кейс-задачу:

- подобрать и обосновать выбор качественных методов психолого-педагогического исследования по теме;

- подобрать и обосновать выбор количественных методов психолого-педагогического исследования по теме;
  - подобрать и обосновать выбор математико-статистических методов по теме;
  - составить и обосновать схему доказательства правильности гипотезы по теме;
- Представить результаты решения кейс-задач по темам раздела 1 в форме отчета по практике на итоговой конференции.

Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):

- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.
- Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.
- Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.
- Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.
- Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.
- Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.
- Формирование позитивного самоотношения подростков.

## Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента

### Типовые задания для оценки знаний

#### *Тест*

Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:

- Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода.
- Этапы психолого-педагогического эксперимента.
- Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы
- Понятие коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте.

### Типовые задания для оценки умений

#### *Доклад/сообщение*

Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):

- Методы целеполагания. «Дерево целей».
- Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.
- Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
- Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.
- Построение модели в научном исследовании.
- Виды коррекционных программ.
- Структура коррекционной программы.
- Принципы составления коррекционно-развивающих программ
- Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.

- Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.
  - Структура психокоррекционного комплекса.
  - Подходы к профессиональной подготовке психолога.
  - Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.
  - Факторы эффективности.
  - Деформация личности психолога.
- .2. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование.
- .3. Правила публичной речи.
- .4. Стилистические особенности публичной речи.
- .5. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).

### **Типовые задания для оценки владений**

#### *Конспект внеучебного мероприятия*

Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.):

- Составить модель формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы, одним из элементов которого выступает разрабатываемое внеучебное мероприятие. Определить цель, задачи, структуру формирующего эксперимента.
- Определить цель, задачи, методы и формы, содержание деятельности участников внеучебного мероприятия в контексте разработанной модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы.

- Определить и обосновать критерии эффективности внеучебного мероприятия.
- Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.) в печатном виде и оформить в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ. На итоговой конференции по практике выступить с отчетом о проведенной работе,

Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):

- Формирование адекватной самооценки младших школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.
- Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.
- Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.
- Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.
- Формирование коммуникативных умений младших школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.
- Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.
- Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.
- Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

#### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

### **4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки);</li><li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li><li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки);</li><li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки);</li><li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li><li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li><li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li><li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li><li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
--	------------------------------------

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Дифференцированный зачет	<p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической</p>

	<p>информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p>
Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Итоговая конференция практике	<p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней</li> </ol>

	<p>данные, показавшиеся важными.</p> <p>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</p> <p>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</p> <p>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</p> <p>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</p>
<p>Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)</p>	<p>Внеклассное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие - целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена</p>

	другими элементами.
Лекция	<p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>
Тест	<p>Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработать информационный материал по дисциплине;</li> <li>– проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</li> <li>– выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д.</li> </ul> <p>– работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях);</p> <p>– в процессе решения желательно применять несколько подходов в</p>

	<p>решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце;</li> <li>– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</li> </ul>
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

Компетенции / образовательные результаты (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ОПК-5	3.1.	Тест					
	У.1.	Доклад					
	В.1.	Кейс задача/конспект внеучебного мероприятия					
ОПК-8	3.2.	Тест					
	У.2.	Доклад					
	В.2.	Кейс задача/конспект внеучебного мероприятия					
ПК-1	3.3.	Тест					
	У.3.	Доклад					
	В.3.	Защита отчета по практике					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**