

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.08.2021 12:22:39  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

|        |                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------|
| Шифр   | Наименование практики                                       |
| Б2.О.1 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

|                                                  |                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.04.02                                  |
| Направление подготовки                           | Психолого-педагогическое образование      |
| Профстандарт                                     | Педагог-психолог                          |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психолого-педагогическое консультирование |
| Год начала реализации ОПОП                       | 2019                                      |
| Уровень образования                              | магистратура                              |
| Форма обучения                                   | заочная                                   |

Разработчики:

|                     |                        |         |               |
|---------------------|------------------------|---------|---------------|
| должность           | учёная степень, звание | подпись | ФИО           |
| доцент кафедры ТиПП | к.псих.н., доцент      |         | Гольева Г. Ю. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

|                    |                        |         |                  |
|--------------------|------------------------|---------|------------------|
| должность          | учёная степень, звание | подпись | ФИО              |
| зав. кафедрой ТиПП | к.псих.н., доцент      |         | Кондратьева О.А. |

|                        |            |            |  |  |
|------------------------|------------|------------|--|--|
| год обновления         | 2020       | 2021       |  |  |
| номер протокола        | №10        | №10        |  |  |
| дата заседания кафедры | 11.06.2020 | 10.06.2021 |  |  |

Руководитель ОПОП

(подпись)

Г.Ю. Гольева  
(инициалы, фамилия)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                                                                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
| <b>3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                                        | <b>17</b> |
| <b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)<br/>ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ<br/>ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b> | <b>18</b> |
| <b>5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО<br/>ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....</b>                                                                           | <b>24</b> |
| <b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>                                                                                                                  | <b>28</b> |
| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....</b>                                                                                                                | <b>28</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>                                                                                                                                           | <b>29</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики           | Информация в соответствии с ФГОС, УП                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                |
| Вид практики                   | Производственная                                                 |
| Тип и название практики        | Производственная практика (научно-исследовательская работа)      |
| Место проведения практики      | Кафедра теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» |
| Курс                           | 1,2                                                              |
| Семестр                        | 2,3                                                              |
| Форма (формы) проведения       | Рассредоточенная                                                 |
| Трудоемкость практики:         |                                                                  |
| в зачетных единицах            | 6 (3 - 2 семестр; 3 - 3 семестр)                                 |
| в часах (неделях)              | 216                                                              |
| в т.ч.                         |                                                                  |
| лекции                         | 8 (2 семестр - 4 часа; 3 семестр - 4 часа)                       |
| практические занятия           | 16 (2 семестр – 8 часов; 3 семестр - 8 часов)                    |
| лабораторные занятия           |                                                                  |
| самостоятельная работа         | 192 (2 семестр – 96 часов; 3 семестр – 96 часов)                 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет                                         |

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистратура), направленность/профиль «Психолого-педагогическое консультирование».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Современные проблемы науки и образования», при проведении следующих практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.3 Практика «Производственная (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «Производственная практика (преддипломная)», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### 1.4 Цель, задачи практики.

Цель практики: формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, формального и содержательного планирования исследования.

Задачи практики:

1. Формирование представлений обучающихся об актуальных научных проблемах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения научно-исследовательской работы.
3. Апробация результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

#### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении;                               |
|                                                                                                                                                                    | ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; |
|                                                                                                                                                                    | ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.                                                |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                          | ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки;                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;         |
|                                                                                                                                                                    | ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.                                                                                  |
| ПК-1. Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере                                           | ПКО-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах;                                                |
|                                                                                                                                                                    | ПКО-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере;   |
|                                                                                                                                                                    | ПКО-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                    | Образовательные результаты по практике                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении                               | 3.1 Знать методы психолого-педагогического исследования и разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;<br>3.2 Знать методы разработки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; |
| ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении | У.1 Уметь осуществлять отбор методов психолого-педагогического исследования, анализировать результаты их применения, проектировать научно-исследовательскую работу;                                                         |
| ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении                                                | В.1 Владеть технологиями разработки программы научно-исследовательской работы                                                                                                                                               |
| ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки                                                                                          | 3.3 Знать актуальные научные проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления                                                                                                                   |
| ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности         | У.2 Уметь проектировать, организовывать и представлять результаты научно-исследовательской работы                                                                                                                           |
| ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний                                                                                  | В.2 Владеть технологией проектирования научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления                                                                                                                |
| ПК-1.1. Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах                                                 | 3.4 Знать методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования                                                                                                       |
| ПК-1.2. Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере    | У.3 Уметь определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования в сфере образования<br>У.4 Уметь проводить научно-исследовательскую работу в сфере образования                       |
| ПК-1.3. Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов                                                                                                                                              | В.3 Владеть навыками обработки и интерпретации результатов научно-                                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психолого-педагогического исследования и их публичного представления | исследовательской работы<br>В.3 Владеть навыками публичного представления результатов научно-исследовательской работы |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

| Наименование раздела практики<br>(темы занятия)                                                                      | Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup> |                      |                      |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                      | Лекции                              | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                                                    | 2                                   | 3                    | 4                    | 5                      |
| <b>Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования</b>                                                       |                                     |                      |                      |                        |
| Требования к результатам освоения раздела:<br>ОПК-5 (З.1, У.1, В.1)<br>ОПК-8 (З.3, У.2, В.2)<br>ПК-1 (З.4, У.3, В.3) |                                     |                      |                      |                        |
| Содержание раздела                                                                                                   |                                     |                      |                      |                        |
| 1.1. Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях                                                     | 2                                   | -                    | -                    | 16                     |
| 1.2. Методы психолого-педагогического исследования                                                                   | 2                                   | -                    | -                    | 16                     |
| 1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования                                                      | -                                   | 2                    | -                    | 16                     |
| 1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования                                                    | -                                   | 2                    | -                    | 16                     |
| 1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования                                         | -                                   | 2                    | -                    | 16                     |
| 1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования                                                | -                                   | 2                    | -                    | 16                     |
| Итого за Первый период контроля (ч.) 108                                                                             | 4                                   | 8                    |                      | 96                     |
| <b>Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</b>                                     |                                     |                      |                      |                        |
| Требования к результатам освоения раздела:<br>ОПК-5 (З.2, У.1, В.1)<br>ОПК-8 (З.3, У.2, В.2)<br>ПК-1 (З.4, У.4, В.4) |                                     |                      |                      |                        |
| Содержание раздела                                                                                                   |                                     |                      |                      |                        |
| 2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании                                                             | 2                                   |                      | -                    | 16                     |

|                                                                                   |          |           |   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---|------------|
| 2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы             | 2        |           | - | 16         |
| 2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании        |          | 2         |   |            |
| 2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ |          | 2         |   | 16         |
| 2.5. Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента                  |          | 2         | - | 16         |
| 2.6. Представление результатов психолого-педагогического исследования             |          | 2         |   | 16         |
| Итого за Второй период контроля (ч.) 108                                          | 4        | 8         | - | 96         |
| <b>Итого (ч.) – 216</b>                                                           | <b>8</b> | <b>16</b> |   | <b>192</b> |

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.1 Лекции

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования<br>Формируемые компетенции, образовательные результаты<br>ОПК-5 (З.1, У.1, В.1)<br>ОПК-8 (З.3, У.2, В.2)<br>ПК-1 (З.4, У.3, В.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                           |
| 1.1. Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях<br>1. Математика и психология. Признаки и переменные.<br>2. Экспериментальная выборка<br>3. Классификация методов психологической оценки.<br>4. Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.<br>5. Статистические гипотезы и критерии.<br>Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.                                                                                                                                                                    | 2                           |
| 1.2. Методы психолого-педагогического исследования<br>1. Классификация методов психолого-педагогических исследований.<br>2. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.<br>3. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.<br>4. Эксперимент как метод психологического исследования.<br>5. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности.<br>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: | 2                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1,2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Формируемые компетенции, образовательные результаты<br>ОПК-5 (3.2, У.1, В.1)<br>ОПК-8 (3.3, У.2, В.2)<br>ПК-1 (3.4, У.4, В.4)                                                                                                                                                                                                                 | 4 |
| 2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании<br>1. Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода.<br>2. Этапы психолого-педагогического эксперимента.<br>3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.<br>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.                                        | 2 |
| 2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы<br>1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы<br>2. Понятие коррекционно-развивающей работы.<br>3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте.<br>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2. | 2 |

#### 4.2.2.2 Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Трудоемкость (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования<br>Формируемые компетенции, образовательные результаты<br>ОПК-5 (3.1, У.1, В.1)<br>ОПК-8 (3.3, У.2, В.2)<br>ПК-1 (3.4, У.3, В.3)                                                                                                                                                                                                                                                     | 8                           |
| 1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования<br>1. Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования:<br>1.1. Наблюдение;<br>1.2. Интервью;<br>1.3. Анкетирование.<br>2. Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования.<br>3. Проективные методики.<br>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2 | 2                           |
| 1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования<br>1. Психодиагностические методы измерения и оценки.<br>2. Тесты<br>3. Опросники<br>4. Психосемантические методики.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования<br>1. Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.<br>2. Методы описательной статистики.<br>3. Методы выявления различий в уровне признака.<br>4. Корреляционный анализ.<br>5. Методы оценки сдвига значений признака.<br>Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2                                                                                                                        | 2 |
| 1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования<br>1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка.<br>2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.<br>3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение.<br>4. Практические рекомендации и программа их внедрения.<br>5. Формы представления результатов исследования. Требования к научному тексту.<br>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2 | 2 |
| Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Формируемые компетенции, образовательные результаты<br>ОПК-5 (3.2, У.1, В.1)<br>ОПК-8 (3.3, У.2, В.2)<br>ПК-1 (3.4, У.4, В.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 |
| 2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании<br>1. Методы целеполагания. «Дерево целей».<br>2. Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.<br>3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.<br>3. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.<br>4. Построение модели в научном исследовании.<br>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.                                                                                                           | 2 |
| 2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ<br>1. Виды коррекционных программ.<br>2. Структура коррекционной программы.<br>3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ<br>4. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.<br>5. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.<br>6. Структура психокоррекционного комплекса.<br>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.                                                                         | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:<br>1,2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 2.5 Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента<br>1. Подходы к профессиональной подготовке психолога.<br>2. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.<br>3. Факторы эффективности.<br>4. Деформация личности психолога.<br>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:<br>1,2.                                                                                                                               | 2 |
| 2.7. Представление результатов психолого-педагогического исследования<br>1. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование.<br>2. Правила публичной речи.<br>3. Стилистические особенности публичной речи.<br>4. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).<br>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:<br>1,2. | 2 |

#### 4.2.2.3 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования<br>Формируемые компетенции, образовательные результаты<br>ОПК-5 (З.1, У.1, В.1)<br>ОПК-8 (З.3, У.2, В.2)<br>ПК-1 (З.4, У.3, В.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 96                             |
| 1.1.Измерение и оценка в психолого-педагогических исследованиях<br>1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:<br>1.Математика и психология. Признаки и переменные.<br>2.Экспериментальная выборка<br>3.Классификация методов психологической оценки.<br>4.Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.<br>5. Статистические гипотезы и критерии.<br>Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8.<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:<br>1,2. | 16                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>1.2. Методы психолого-педагогического исследования</p> <p>1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:</p> <p>1. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.</p> <p>2. Исследовательские возможности различных методов.</p> <p>3. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.</p> <p>4. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.</p> <p>5. Эксперимент как метод психологического исследования.</p> <p>6. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16 |
| <p>1.3. Качественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <p>1. Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования:</p> <p>1.1. Наблюдение;</p> <p>1.2. Интервью;</p> <p>1.3. Анкетирование.</p> <p>2. Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>3. Проективные методики.</p> <p>2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор качественных методов психолого-педагогического исследования по теме.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.</li> </ul> | 16 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>– Формирование позитивного самоотношения подростков.<br/>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| <p>1.4. Количественные методы психолого-педагогического исследования<br/>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):<br/>1. Психодиагностические методы измерения и оценки.<br/>2. Тесты<br/>3. Опросники<br/>4. Психосемантические методики.<br/>2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор количественных методов психолого-педагогического исследования по теме.<br/>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):<br/>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.<br/>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.<br/>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.<br/>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.<br/>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.<br/>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.<br/>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.<br/>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.<br/>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.<br/>– Формирование позитивного самоотношения подростков.<br/>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2</p> | 16 |
| <p>1.5. Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования<br/>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):<br/>1. Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.<br/>2. Методы описательной статистики.<br/>3. Методы выявления различий в уровне признака.<br/>4. Корреляционный анализ.<br/>5. Методы оценки сдвига значений признака.<br/>2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать выбор математико-статистических методов по теме.<br/>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):<br/>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>самоопределения старшеклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.</li> <li>– Формирование позитивного самоотношения подростков.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2,3,4,5,6,8.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <p>1.6. Интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка.</li> <li>2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах.</li> <li>3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение.</li> <li>4. Практические рекомендации и программа их внедрения.</li> <li>5. Формы представления результатов исследования. Требования к научному тексту.</li> </ol> <p>2) Решить кейс-задачу: подобрать и обосновать схему доказательства правильности гипотезы по теме. Представить результаты решения кейс-задач по темам раздела 1 в форме отчета по практике на итоговой конференции.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.</li> </ul> | 16 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>– Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.</p> <p>– Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.</p> <p>– Формирование позитивного самоотношения подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>1.7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| <p>Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>ОПК-5 (3.2, У.1, В.1)</p> <p>ОПК-8 (3.3, У.2, В.2)</p> <p>ПК-1 (3.4, У.4, В.4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 96 |
| <p>2.1. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:</p> <p>1. Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода.</p> <p>2. Этапы психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16 |
| <p>2.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы</p> <p>1). Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:</p> <p>1. Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы</p> <p>2. Понятие коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 |
| <p>2.3. Целеполагание и моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <p>1. Методы целеполагания. «Дерево целей».</p> <p>2. Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.</p> <p>3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>3. Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Построение модели в научном исследовании.</p> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.):</p> <p>В соответствии с темой занятия составить модель формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы, одним из элементов которого выступает разрабатываемое внеучебное мероприятие.</p> <p>Определить цель, задачи, структуру формирующего эксперимента.</p> | 16 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной самооценки младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.</li> <li>– Формирование коммуникативных умений младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.</li> <li>– Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <p>2.4. Особенности составления коррекционно-развивающих и профилактических программ</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды коррекционных программ.</li> <li>2. Структура коррекционной программы.</li> <li>3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ</li> <li>4. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.</li> <li>5. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.</li> <li>6. Структура психокоррекционного комплекса.</li> </ol> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.):<br/>Определить цель, задачи, методы и формы, содержание деятельности участников внеучебного мероприятия в контексте разработанной на предыдущем занятии модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной самооценки младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.</li> <li>– Формирование коммуникативных умений младших школьников.</li> </ul> | 16 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.</li> <li>– Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| <p>2.5 Оценка эффективности психолого-педагогического эксперимента</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к профессиональной подготовке психолога.</li> <li>2. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.</li> <li>3. Факторы эффективности.</li> <li>4. Деформация личности психолога.</li> </ol> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.):<br/>Определить и обосновать критерии эффективности внеучебного мероприятия в контексте разработанной на предыдущих занятиях модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы.<br/>Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной самооценки младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.</li> <li>– Формирование коммуникативных умений младших школьников.</li> <li>– Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.</li> <li>– Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.</li> <li>– Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.</li> <li>– Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1,3,5,6,7,8.<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p> | 16 |
| <p>2.6. Представление результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>разработки, учебное пособие, депонирование.</p> <p>2. Правила публичной речи.</p> <p>3. Стилистические особенности публичной речи.</p> <p>4. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).</p> <p>2) Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.): на итоговой конференции выступить с отчетом о проведенной работе, оформить конспект внеучебного мероприятия в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3,4,5,6,8.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1,2.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.5 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п <sup>3</sup>                           | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                 | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе <sup>2</sup>                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                       |
| <b>Основная литература<sup>1</sup></b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| 1.1                                          | Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] / Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a> .—              |
| 1.2                                          | Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>                 |
| 1.3                                          | Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. –239 с.                                                                                             | <a href="http://elibrary.ru/123456789/616">http://elibrary.ru/123456789/616</a>                         |
| <b>Дополнительная литература<sup>1</sup></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| 1.4                                          | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.                                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a>                 |
| 1.5                                          | Образцов, П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. –Орел, 2012. –247 с.                                                                                                                                    | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358</a> |
| 1.6                                          | Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с.                                                                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15640.html">http://www.iprbookshop.ru/15640.html</a>                 |

|     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 | Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.—Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a> .— |
| 1.8 | Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87131.html">http://www.iprbookshop.ru/87131.html</a>    |

### 3.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п <sup>1</sup> | Наименование базы данных <sup>2</sup>                  | Ссылка на ресурс                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | 2                                                      | 3                                                                               |
| 2.1                | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2.2                | База профессиональных данных «Мир психологии»          | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>               |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.5 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

| Код образовательного результата прохождения практики    | Форма оценивания |      |             |                                  |                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------|------|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                         | Текущий контроль |      |             |                                  | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |
|                                                         | Доклад/сообщение | Тест | Кейс-задача | Конспект внеучебного мероприятия |                                                     |
| Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования |                  |      |             |                                  |                                                     |
| ОПК 5                                                   |                  |      |             |                                  |                                                     |
| 3.1                                                     | +                | +    | +           |                                  | +                                                   |
| У.1                                                     | +                | +    | +           |                                  | +                                                   |
| В.1                                                     |                  |      | +           |                                  | +                                                   |
| ОПК 8                                                   |                  |      |             |                                  |                                                     |
| 3.3                                                     | +                | +    | +           |                                  | +                                                   |
| У.2                                                     | +                | +    | +           |                                  | +                                                   |

|                                                                                  |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>В.2</b>                                                                       |   |   | + |   | + |
| <b>ПК-1</b>                                                                      |   |   |   |   |   |
| <b>З.4</b>                                                                       | + | + | + |   | + |
| <b>У.3</b>                                                                       | + | + | + |   | + |
| <b>В.3</b>                                                                       |   |   | + |   | + |
| <b>Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</b> |   |   |   |   |   |
| <b>ОПК 5</b>                                                                     |   |   |   |   |   |
| <b>З.2</b>                                                                       | + | + |   | + | + |
| <b>У.1</b>                                                                       | + | + |   | + | + |
| <b>В.1</b>                                                                       |   |   |   | + | + |
| <b>ОПК 8</b>                                                                     |   |   |   |   |   |
| <b>З.3</b>                                                                       | + | + |   | + | + |
| <b>У.2</b>                                                                       | + | + |   | + | + |
| <b>В.2</b>                                                                       |   |   |   | + | + |
| <b>ПК-1</b>                                                                      |   |   |   |   |   |
| <b>З.4</b>                                                                       | + | + |   | + | + |
| <b>У.4</b>                                                                       | + | + |   | + | + |
| <b>В.4</b>                                                                       |   |   |   | + | + |

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 4.2.1 Текущий контроль

#### Раздел 1. Методы психолого-педагогического исследования

##### Типовые задания для оценки знаний

##### Тест

Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:

- Математика и психология. Признаки и переменные.
- Экспериментальная выборка
- Классификация методов психологической оценки.
- Шкалы измерений. Виды шкал: номинативная или шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.
- Статистические гипотезы и критерии.
- Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
- Исследовательские возможности различных методов.
- Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.
- Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
- Эксперимент как метод психологического исследования.
- Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности.

## Типовые задания для оценки умений

### *Доклад/сообщение*

Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):

- Индивидуальные качественные методы психолого-педагогического исследования:
- Наблюдение;
- Интервью;
- Анкетирование.
- Групповые качественные методы психолого-педагогического исследования.
- Проективные методики.
- Психодиагностические методы измерения и оценки.
- Тесты
- Опросники
- Психосемантические методики.
- Критерии выбора математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- Методы описательной статистики.
- Методы выявления различий в уровне признака.
- Корреляционный анализ.
- Методы оценки сдвига значений признака.

## Типовые задания для оценки владений

### *Кейс-задача*

Решить кейс-задачу:

- подобрать и обосновать выбор качественных методов психолого-педагогического исследования по теме;
- подобрать и обосновать выбор количественных методов психолого-педагогического исследования по теме;
- подобрать и обосновать выбор математико-статистических методов по теме;
- составить и обосновать схему доказательства правильности гипотезы по теме;

Представить результаты решения кейс-задач по темам раздела 1 в форме отчета по практике на итоговой конференции.

Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):

- Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям образовательной организации учащихся 5-х классов.
- Формирование конструктивных стратегий конфликтного поведения подростков.
- Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.
- Формирование конструктивных стратегий психологической защиты студентов.
- Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.
- Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников.
- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к условиям дошкольной образовательной организации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к условиям школы.
- Формирование позитивного самоотношения подростков.

Раздел 2. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента

### **Типовые задания для оценки знаний**

#### *Тест*

Подготовить 15 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление соответствий, установление последовательности) по вопросам:

- Психолого-педагогический эксперимент: специфические особенности метода.
- Этапы психолого-педагогического эксперимента.
- Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- Предмет и задачи коррекционно-развивающей и профилактической работы
- Понятие коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в психолого-педагогическом эксперименте.

### **Типовые задания для оценки умений**

#### *Доклад/сообщение*

Подготовить доклад/сообщение по вопросам практического занятия (вопрос по выбору студента):

- Методы целеполагания. «Дерево целей».
- Правила построения «дерева целей» в научном исследовании.
- Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
- Виды моделей в психолого-педагогическом исследовании.
- Построение модели в научном исследовании.
- Виды коррекционных программ.
- Структура коррекционной программы.
- Принципы составления коррекционно-развивающих программ
- Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.
- Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.
- Структура психокоррекционного комплекса.
- Подходы к профессиональной подготовке психолога.
- Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.
- Факторы эффективности.
- Деформация личности психолога.
- .2. Характеристика видов научных произведений: научный доклад, тезисы доклада, научная статья, монография, аннотация, методические разработки, учебное пособие, депонирование.
- .3. Правила публичной речи.
- .4. Стилистические особенности публичной речи.
- .5. Особенности взаимодействия с аудиторией в процессе публичного выступления (управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога.).

### **Типовые задания для оценки владений**

#### *Конспект внеучебного мероприятия*

Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.):

- Составить модель формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы, одним из элементов которого выступает разрабатываемое внеучебное мероприятие. Определить цель, задачи, структуру формирующего эксперимента.
- Определить цель, задачи, методы и формы, содержание деятельности участников внеучебного мероприятия в контексте разработанной модели формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы.

- Определить и обосновать критерии эффективности внеучебного мероприятия.
- Подготовить конспект внеучебного мероприятия (коррекционно-развивающего, культурно-просветительского, профилактического и т.д.) в печатном виде и оформить в соответствии с требованиями Регламента оформления письменных работ ЮУрГГПУ. На итоговой конференции по практике выступить с отчетом о проведенной работе, Примерные темы научно-исследовательской работы (тема по выбору студента):
- Формирование адекватной самооценки младших школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция Я-концепции старшеклассников.
- Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков.
- Психолого-педагогическая коррекция тревожности старших дошкольников.
- Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности студентов в период экзаменационной сессии.
- Формирование коммуникативных умений младших школьников.
- Психолого-педагогическая коррекция страхов дошкольников.
- Формирование конструктивных стратегий копинг-поведения студентов.
- Формирование эмоциональной устойчивости сотрудников образовательной организации.
- Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

#### 4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в форме защиты отчета.

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

#### 4.3 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 7 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отметка                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой</li> </ul> | <p>5</p> <p>«отлично»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>4</p> <p>«хорошо»</p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> | <p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> |

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 8 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференцированный зачет                                                    | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Доклад/сообщение                                                            | <p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.</p> |
| Защита отчета по практике                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике. Допускается индивидуальная и групповая защита отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике): – титульный лист; – цели и задачи; – характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации); – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.). Примерные критерии для оценки отчета по практике: – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итоговая конференция практике                                                          | <p>Формой проведения промежуточной аттестации, которая и организуется на факультете / в институте / в Высшей школе ФКиС с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кейс-задачи                                                                            | <p>Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.</p> <p>Рекомендации по работе с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.</li> <li>2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.</li> <li>3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.</li> <li>4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.</li> <li>5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.</li> </ol> |
| Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела) | <p>Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие - целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.</p> <p>Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название мероприятия;</li> <li>– цель и задачи;</li> <li>– целевая аудитория (участники);</li> <li>– время проведения;</li> <li>– место проведения;</li> <li>– формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей коллектива, в котором будет проведено мероприятие;</li> <li>– оборудование;</li> <li>– оформление;</li> <li>– план мероприятия;</li> <li>– ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности обучающихся);</li> <li>– подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</li> <li>– список использованных источников.</li> </ul> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p> |
| Лекция               | <p>Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.</p> <p>Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Практические занятия | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тест                                 | <p>Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: – проработать информационный материал по дисциплине; – проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; – выяснить заранее все условия тестирования: количество вопросов, продолжительность тестирования, система оценки результатов и т.д. – работая с тестами, обучающемуся необходимо внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном (контрольном) листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования – указать ответ в соответствующем поле (полях); – в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. – решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце; – оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> |
| Установочная конференция по практике | <p>Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– распределение по организациям (по базам практик);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.);</li> <li>– назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе.</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC

## ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Профиль / программа, группа \_\_\_\_\_

| Компетенции<br>/ образовательные<br>результаты (ЗУВ)       |      | Задания для<br>проверки /<br>отчетность               | Оценка результатов практики (в баллах)   |                                |                                      |                 | Коэффи-<br>циент<br>успешн-<br>ости |
|------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|                                                            |      |                                                       | Внешний<br>руководите-<br>ль<br>практики | Групповой<br>руководите-<br>ль | Самооценк-<br>а<br>обучающег-<br>ося | Средний<br>балл |                                     |
| ОПК-5                                                      | З.1. | Тест                                                  |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
|                                                            | У.1. | Доклад                                                |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
|                                                            | В.1. | Кейс<br>задача/конспект<br>внеучебного<br>мероприятия |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
| ОПК-8                                                      | З.2. | Тест                                                  |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
|                                                            | У.2. | Доклад                                                |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
|                                                            | В.2. | Кейс<br>задача/конспект<br>внеучебного<br>мероприятия |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
| ПК-1                                                       | З.3. | Тест                                                  |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
|                                                            | У.3. | Доклад                                                |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
|                                                            | В.3. | Защита отчета<br>по практике                          |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
| Среднее значение коэффициента сформированности компетенций |      |                                                       |                                          |                                |                                      |                 |                                     |
| Оценка за выполнение заданий по практике                   |      |                                                       |                                          |                                |                                      |                 |                                     |

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**