

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.07.2022 10:09:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.10(П)	производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	к.п.н., доцент		Леонова Елена Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	к.п.н., доцент		Рузаков Андрей Александрович

год обновления	2022 г.			
номер протокола	10			
дата заседания кафедры	16.06.2022			

Руководитель ОПОП

(подпись)

Н.А. Давыдова

(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	15
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г., регистрационный №30550).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Научно-исследовательская работа
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», структурные подразделения
Курс	5
Семестр	10
Форма проведения	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3 ЗЕТ
в часах (неделях)	
в т.ч.	108 ч.
Лекции	
практические занятия	
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	108 ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.1 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к (обязательной части) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень образования – бакалавриат), направленность/профиль «Информатика. Иностранный язык».

1.2 Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: дисциплин психолого-педагогического модуля (*Психология, Педагогика*); дисциплин модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности (*методы исследовательской /проектной деятельности; методы математической обработки данных*); дисциплин предметно-методического модуля (*Психолого-педагогические основы обучения информатике, Методика обучения информатике, Математические основы информатики, Теория алгоритмов, Программное обеспечение систем и*

сетей, Информационные системы, Программирование, Архитектура компьютера, Теоретические основы информатики, Веб-технологии, Компьютерное моделирование, Основы искусственного интеллекта, Практикум по решению предметных задач, Информационная безопасность и защита информации, Численные методы, Дискретные модели в информатике); дисциплин из части, формируемой участниками образовательных отношений (Исследование операций и методы оптимизации, Виртуальная реальность, Компьютерная графика, Робототехника, Информационные технологии дистанционного обучения); при проведении следующих практик учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»; учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)); учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»; производственная практика (педагогическая)

1.3 Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Цели, задачи практики

Цель: формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Задачи:

1. Развитие у студентов умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации информации по проблеме исследования, совершенствование умения самостоятельно анализировать и применять в процессе проведения исследования необходимые нормативные документы.

2. Расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научно-методической задачи.

3. Закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе бакалавра.

4. Развитие у студентов навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих уровень подготовки обучающихся по информатике, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Формирование у студентов умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР; подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите ВКР.

6. Развитие у студентов умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

7. Создание условий формирования у студентов общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности на высоком уровне

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты Производственной практики (научно-исследовательская работа)

	Образовательные результаты по практике
Знать	- методы критического анализа и оценки информации; особенности системного подхода для решения поставленных задач в области профессиональной деятельности и саморазвития
	- принципы отбора преддипломной, учебно-методической, научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами ВКР
	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	- способы педагогического взаимодействия; сущность, структуру и специфику различных образовательных программ; способы формирования развивающей образовательной среды; принципы педагогического проектирования на основе образовательных стандартов, ПООП; структурные элементы, входящие в систему познания предметной области
	- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, принципы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	- требования ФГОС ОО к структуре, планируемым образовательным результатам, содержанию предмета «Информатика»
	- возможности информационно-образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения информатике;
	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности по информатике, в том числе с использованием ИКТ
	- основы проектной деятельности
Уметь	- осуществлять поиск, сбор и систематизацию информации по проблеме исследования; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; анализировать и применять в процессе проведения исследования необходимые нормативные документы; применять методы системного подхода при решении конкретной научно-методической задачи.
	- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения ВКР, в том числе с использованием цифровых технологий, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями
	- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать цифровые образовательные ресурсы
	- использовать педагогически и психологически обоснованные формы,

	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности на уроках информатики
	- использовать возможности информационно-образовательной среды в учебном процессе; осуществлять педагогическое обоснование включения в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов
	- сопоставлять деятельность по выполнению ВКР с реализацией проектных технологий в школе
Владеть	способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	- методами планирования и выполнения ВКР бакалавра с учетом оценки рисков и ресурсов, способами подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, применяя гибкий подход к использованию цифровых инструментов
	способен использовать цифровые ресурсы в целях повышения эффективности учебного процесса
	- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроке информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	- технологиями анализа эффективности методов обучения; основными принципами деятельностного подхода; приемами современных образовательных технологий, в том числе цифровых; технологиями разработки и реализации программ учебных предметов
	- педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области информатики

2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС	
Итого по практике	108	108
Первый период контроля		
Этапы практики	108	108
Вводный	8	8
Основной	86	86
Итоговый	14	14
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет		
Итого за Первый период контроля		108

Таблица 4.2 – Содержание практики, структурированное по этапам практики (первый период контроля)

Наименование раздела практики / содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Вводный этап практики Формируемые компетенции, индикаторы: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2) ПК-5 (ПК-5.1)	8
Установочная конференция по организации практики, ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Постановка задач текущего этапа исследования в соответствии с полученными результатами научно-исследовательской работы на данном этапе. Определение стратегии информационного поиска для решения поставленных задач Учебно-методическая литература: 1.13, 1.14, 1.15, 1.16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1-2.4	8
Основной этап практики Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	86
Выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой ВКР: анализ и корректировка методологического аппарата исследования (Введение) анализ и корректировка теоретической части исследования (Глава 1): анализ и корректировка исследовательской части ВКР (Глава 2), анализ выполнения поставленных в исследовании задач; оформление библиографического списка и ссылок на источники в тексте работы. Учебно-методическая литература: 1.1-1.12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 2.1-2.4	82
Итоговый этап практики Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)	14
Подготовка результатов исследования для представления на итоговой конференции, оформление печатного отчета Оформление аналитической справки о методах и технологии проектного обучения с опорой на личный опыт научно-исследовательской деятельности.	14

Подготовка печатного отчета. Выступление на отчётной конференции (в формате предзащиты ВКР)	
Учебно-методическая литература: 1.2, 1.13, 1.16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2, 2.4	
ИТОГО	108

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1.1	Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6.	http://www.iprbookshop.ru/58161.html
1.2	Никитина Е.Ю. Выпускная квалификационная работа студента ВУЗа: научно-методические рекомендации/ Никитина Е.Ю., Иголкина Е.И., Пермякова Н.Е. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 80 с.	
1.3	Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58164.html
1.4	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1.	http://www.iprbookshop.ru/89077.html
Дополнительная литература		
1.5	Теория и методика обучения информатике : учебник / [М. П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е. К.Хеннер, М.И.Рагулина и др.] ; под ред. М. П. Лапчика. — М.: Издательский центр «Академия». 2008. — 592 с.	
1.6	Кушниренко А., Лебедев Г. 12 лекций о том, для чего нужен школьный курс информатики и как его преподавать. Методическое пособие, 2000	
1.7	Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.	

	— 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 384 с.	
1.8	Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 464 с.	
1.9	Поляков К. Ю. Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 128 с.	
1.10	Поляков К. Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 80 с.	
1.11	Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И. Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.	
1.12	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.	
1.13	Регламент оформления письменных работ	https://docs.cspu.ru/sveden/document/Reglament_oformleniya_pism_rabot_30.08.19.pdf
1.14	Порядок проведения практики обучающимися ФГБОУ ВО ЮУрГПГУ	https://docs.cspu.ru/sveden/document/Poryadok_provedeniya_praktiki_2021.pdf
1.15	Инструкция о мерах пожарной безопасности на территориях, зданиях и помещениях университета ИПБ 01-01-2021	https://docs.cspu.ru/sveden/document/IPB_01.pdf
1.16	Положение о нормоконтроле выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	https://docs.cspu.ru/sveden/document/pol_normokontrol_31.01.20.pdf

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
2.1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/
2.4	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1.	Информационный поиск	Представить стратегию информационного поиска для проведения анализа нормативно-правовых документов, психолого-педагогических и методических источников информации по теме ВКР.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)
2.	Доклад/сообщение	Сформулировать задачи исследования на текущем этапе выполнения ВКР и разработать план исследовательской деятельности. Выполнить анализ и корректировку методологического аппарата исследования (Введение): актуальность, проблема, практическая значимость, степень разработанности в отраслевой науке, цели и задачи, предмет, объект, теоретическая и практическая базы исследования, методы исследования и структура работы. Выполнить анализ и корректировку теоретической части исследования (Глава 1): критический обзор литературы, анализ работ различных ученых, методистов, направленных на решение поставленной в ВКР проблемы. Выполнить анализ и корректировку исследовательской части ВКР (Глава 2), которая может включать: программу по информатике, технологические карты уроков, описание применения цифровых образовательных ресурсов, методические рекомендации и др. описание разработанного ЦОР с обоснованием его эффективности для решения поставленной проблемы анализ эффективности решения поставленной проблемы с помощью предложенных подходов, методов, образовательных технологий на основе результатов наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Проанализировать выполнение поставленных в исследовании задач. Формулирование выводов, заключения. Оформить библиографический список в	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3) ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3) ПК-5 (ПК-5.1) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)

		соответствии с требованиями ГОСТ. Включить и/или скорректировать ссылки на источники в тексте работы.	
3.	Аналитическая справка	Оформить аналитическую справку о методах и технологии проектного обучения с опорой на личный опыт научно-исследовательской деятельности	ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)
4.	Мультимедийная презентация	Подготовить выступление на итоговой конференции для представления и защиты результатов практики	УК-1 (УК-1.2) УК-2 (УК-2.3) ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК-9.2)
5.	Отчет по практике	Представить отчет по практике. Структура отчета в дополнение к типовой включает: задачи исследования на текущем этапе выполнения ВКР и план исследовательской деятельности; сведения о готовности ВКР; аналитическую справку о методах и технологии проектного обучения; текст доклада для представления результатов практики.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2) УК-2 (УК-2.1, УК-2.2) ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме предзащиты ВКР.

Выступление студента осуществляется в жанре устного доклада по теме исследования, который должен быть сопровождается мультимедийной презентацией. Регламент доклада – 5-7 минут. Основные составляющие доклада: обоснование актуальности, постановка проблемы, определение цели и задач, объекта и предмета, практической значимости, методов исследования, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

В качестве отчетной документации по итогам практики студент сдает дневник-отчет по практике и черновой вариант ВКР.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	Форма оценивания					Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)
	Текущий контроль					
	Информационный поиск	Доклад/сообщение	Аналитическая справка	Мультимедийная презентация	Отчет по практике	
УК-1						
УК-1.1	+	+			+	
УК-1.2	+	+		+	+	
УК-1.3	+	+				
УК-2						
УК-2.1		+			+	
УК-2.2		+			+	
УК-2.3		+		+		
ОПК 9						
ОПК 9.1		+		+		
ОПК 9.2		+		+		
ПК 1						
ПК 1.1		+				
ПК 1.2		+				
ПК 1.3		+				
ПК 5						
ПК 5.1		+	+		+	
ПК 5.2			+		+	
ПК 5.3			+		+	

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;	5 «отлично»

– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции; – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Содержание задания по видам поиска: – <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); – <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; – <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: – определение области знаний; – выбор типа и источников данных; – сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; – отбор наиболее полезной информации; – выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); – выбор алгоритма поиска закономерностей; – поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; – творческая интерпретация полученных результатов.
Доклад/сообщение	Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: – структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Аналитическая справка	Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. В качестве объектов исследования могут быть выбраны: – развитие личности обучающихся; – анализ динамики развития детского коллектива; – изучение семей обучающихся; – социальный портрет клиента; – диагностика результатов обучения; – содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации; – соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним; – нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы; – деятельность специалиста по социальной работе; – система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан; – реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей; – назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы. – выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка).
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано.

	Заголовки должны привлекать внимание аудитории. К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); – сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Дифференцированный зачет по практике	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по

	возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ». Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на которой до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – распределение по организациям (по базам практик); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.); – назначение старшего группы (из числа обучающихся) на время практики в каждой группе. Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Перечень применяемых образовательных технологий включает:

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

- компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
- аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом;

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*