

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.04.2023 15:02:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.0.07.10	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии)
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент	доцент		Е.В. Черная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
ТиМФКиС	В.Е. Жабиков	№ 07	07.03.2022 г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, методика преподавания предмета «Физическая культура», физическая культура и спорт, при проведении следующих практик: учебная практика по формированию профессионально-прикладных умений и навыков, учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

1.4 Дисциплина «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: педагогика, психология, «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование способностей поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания населения.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7 Способен поддерживать Должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	средства и методы общей и специальной физической подготовки; методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными играми	подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх	навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»
УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных играх	оценивать эффективность занятий спортивными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	научно-теоретические основы спортивных игр; основы техники и тактики спортивных игр	оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения	навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	особенности и методику преподавания спортивных игр в	формулировать цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях	навыками организации и проведения соревнований по спортивным и

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм	системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий	подвижным играм; навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	методику обучения спортивным играм	подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися	навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм	планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивными и подвижными играми	основными действиями и приемами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	меры профилактики детского травматизма	обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий спортивными и подвижными играми	основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
Первый семестр							
Итого в семестре	2			30		40	72
Раздел 1 Подвижные игры							
История, современное состояние и место подвижных игр в отечественной системе физического воспитания						2	2
Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми	2					4	6
Группировка подвижных игр. Методика проведения подвижных игр				2		4	6
Подвижные игры для развития силовых способностей				2		2	4
Подвижные игры для развития быстроты				2		2	4
Подвижные игры для развития координационных способностей				2		2	4
Подвижные игры для развития выносливости				2		2	4
Подвижные игры для развития гибкости				2		2	4
Особенности проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста				4		4	8
Особенности проведения подвижных игр для детей среднего школьного возраста				4		4	8
Особенности проведения подвижных игр для детей старшего школьного возраста				4		4	8
Подвижные игры, подводящие к спортивным играм				4		4	8
Организация и проведение соревнований по подвижным играм				2		4	6
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Третий семестр							
Итого в семестре	2			30		40	72
Раздел 2 Спортивные игры (футбол)							
История, современное состояние и место футбола в отечественной системе физического воспитания						4	4
Обеспечение техники безопасности при занятиях футболом	при 2			2		4	8
Правила спортивных игр (футбол)				4		4	8
Обучение и совершенствование техническим приемам в футболе				4		4	8
Методика обучения и				6		4	10

совершенствования техническим приемам в футболе							
Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в футболе				4		4	10
Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в футболе				6		4	10
Организация и проведения соревнований по футболу				4		4	8
Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми						8	8
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Пятый семестр							
Итого в семестре	4			44		60	144
<i>Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)</i>							
История, современное состояние и место баскетбола в отечественной системе физического воспитания						4	4
Обеспечение техники безопасности при занятиях баскетболом	2			4		4	10
Правила спортивных игр (баскетбол)	2			6		8	16
Обучение и совершенствование техническим приемам в баскетболе				6		8	14
Методика обучения и совершенствования техническим приемам в баскетболе				6		8	14
Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в баскетболе				6		8	14
Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в баскетболе				6		8	14
Организация и проведения соревнований по баскетболу				6		6	12
Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми				4		6	10
Форма промежуточной аттестации							
Экзамен							36
Седьмой семестр							
Итого в семестре	2			30		40	108
<i>Раздел 4 Спортивные игры (волейбол)</i>							
История, современное состояние и место волейбола в отечественной системе физического воспитания						4	4
Обеспечение техники безопасности при занятиях волейболом	2			2		4	8
Правила спортивных игр (волейбол)				4		6	10
Обучение и совершенствование техническим приемам в волейболе				4		4	8

Методика обучения и совершенствования техническим приемам в волейболе				4		4	8
Обучение и совершенствование индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в волейболе				4		4	8
Методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в волейболе				4		4	8
Организация и проведения соревнований по волейболу				4		4	8
Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми				4		6	10
Форма промежуточной аттестации							
Экзамен							36
Итого по дисциплине							396

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник
Основная литература		
1.	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016.— 126 с	http://www.iprbookshop.ru/61049.html .
2.	Федорова М.А. Теория игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федорова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2018.— 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/95132.html .
3.	Пономарев В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс]/ Пономарев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003.— 185 с.	http://www.iprbookshop.ru/55441.html .
Дополнительная литература		
4.	Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бойко В.В.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/73245.html .
5.	Игры и эстафеты как универсальное средство в тренировке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Авдеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 61 с.	http://www.iprbookshop.ru/90492.html .

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<i>Раздел 1 Подвижные игры</i>		
	Составление карточек подвижных игр, проведение подвижных игр, реферат, устный опрос	УК-7, ПК-1, ПК-7
<i>Раздел 2 Спортивные игры (футбол)</i>		
	Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям), проведение фрагмента основной части урока по футболу, демонстрация техники изученных приемов, организация и проведение соревнований по футболу, реферат	УК-7, ПК-1, ПК-7
<i>Раздел 3 Спортивные игры (баскетбол)</i>		
	Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям), проведение фрагмента основной части урока по баскетболу, демонстрация техники изученных приемов, организация и проведение соревнований по баскетболу, реферат	УК-7, ПК-1, ПК-7
<i>Раздел 4 Спортивные игры (волейбол)</i>		
	Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям), проведение фрагмента основной части урока по волейболу, демонстрация техники изученных приемов, организация и проведение соревнований по волейболу, реферат	УК-7, ПК-1, ПК-7

4.1.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля по разделу «Подвижные игры»

1. Классификация подвижных игр.
2. Организация подвижных игр со школьниками.
3. Методика проведение подвижных игр со школьниками.
4. Урочные, внеурочные и внешкольные формы организации подвижных игр в школе.
5. Содержание подвижных игр в занятиях по различным видам спорта.
6. Организация подвижных игр по различным видам спорта.
7. Методика проведение подвижных игр по различным видам спорта.
8. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
9. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
10. Руководство подвижными играми.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p>	Оценка 5 («отлично»)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Оценка 4 («хорошо»)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Оценка 3 («удовлетворительно»)
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Карта оценки организации и проведения подвижных игр

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Санитарно-гигиеническое состояние места проведения игры, спортивного оборудования, необходимого для проведения игры.	
2.	Создание условий для игровой деятельности детей:	
	• Наличие оборудования, необходимых атрибутов;	
	• Эстетическое состояние оборудования	

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение игрового режима; • Организация начала игры, побуждение учеников к игре. 	
3.	Готовность педагога к руководству игрой , используемые приёмы руководства, педагогический такт, эмоциональный фактор, стиль общения с детьми.	
4.	Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность учеников: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.	
5.	Соблюдение методики проведения игры: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление учеников с условиями, правилами игры или обсуждение сюжета; постановка задач, целей; проектирование развития игры; • Использование различных приёмов, направленных на повышение целеустремлённости, активности, самостоятельности учеников(использование заместителей, чёткое распределение обязанностей и т.д.). • Доиграли ли до конца; • Подведение итогов, обсуждение с детьми прошедшей игры. 	

Критерии: полное выполнение требований – 3 балла;
частичное – 2 балла;
невыполнение требований – 1 балл.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Футбол»:

1. Исторический очерк возникновения и развития футбола.
2. История советского и российского футбола.
3. Отбор юных футболистов.
4. Развитие футбола на современном этапе.
5. Тактические системы в футболе.
6. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по футболу.
7. Организация соревнований по футболу в школе, районе.
8. Подвижные игры с элементами футбола.
9. Система проведения соревнований под эгидой ФИФА.
10. Система клубных соревнований в Европе под эгидой УЕФА.
11. ТСО в футболе. Оборудование стандартного футбольного поля.
12. Оборудование площадки для мини-футбола.
13. Развитие основных физических качеств футболистов.
14. Развитие специальных физических качеств футболистов.
15. Виды подготовки в футболе.
16. Техника игры. Классификация. Методика обучения элементам техники.
17. Интегральный метод обучения в футболе.
18. Тактика игры. Классификация тактики. 2 фазы игры.
19. Взаимосвязь тактики и техники.
20. Классификация ударов в футболе. Методика обучения ударам.
21. Основы вратарской подготовки.
22. Классификация остановок мяча. Методика обучения.
23. Обманные движения. Классификация. Методика обучения.
24. Методика подготовки вратаря.
25. Мини-футбол. Тактика игры.
26. Методика организации краткосрочного турнира по футболу.

27. Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол.
28. Сравнительный анализ техники игры в мини-футбол.
29. Особенности тактической подготовки в мини-футболе.
30. Методика развития стартовой скорости юных футболистов.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Баскетбол»:

1. Возникновение и развитие баскетбола.
2. Новые физкультурно-спортивные виды: стрит-бол.
3. Развитие баскетбола в Европе.
4. Развитие баскетбола в России.
5. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания.
6. Элементы техники игры в защите и нападении. Анализ техники передачи мяча двумя руками от груди. Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди.
7. Тактика игры: движущие силы, система игры, тактическая комбинация. Анализ групповых действий в нападении.
8. Обучение командным тактическим действиям в нападении.
9. Функции трюков. Комплектование команды.
10. Способы проведения соревнований по баскетболу.
11. Общая характеристика методики обучения баскетбола.
12. Отбор в баскетболе.
13. Тактика нападения: групповые действия.
14. Тактика защиты: зонная защита.
15. Анализ передачи одной рукой от плеча. Обучение передаче одной рукой от плеча.
16. НБА Западная конференция (Тихоокеанский и Среднезападный дивизион).
17. НБА Восточная конференция (Центральный и Атлантический дивизион).
18. Исторический очерк развития баскетбола.
19. Развитие баскетбола на современном этапе.
20. Подготовительные, подводящие упражнения. Анализ техники броска в прыжке. Обучение технике броска в прыжке.
21. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. Анализ техники штрафного броска. Обучение технике штрафного броска.
22. Анализ техники постановки спины. Обучение технике постановки спины.
23. Тактика игры (индивидуальная, групповая, командная). Анализ индивидуальной тактики игры в нападении. Обучение индивидуальной тактике.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Волейбол»:

1. Воспитание силы у юных волейболистов.
2. Воспитание ловкости у юных волейболистов.
3. Воспитание гибкости у юных волейболистов.
4. Воспитание быстроты у юных волейболистов.
5. Передача мяча двумя руками сверху в волейболе. Техника, методика обучения.
6. Прием, передача мяча двумя руками снизу в волейболе. Техника методики обучения.
7. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
8. Верхняя прямая подача мяча в волейболе. Техника выполнения, методика обучения.
9. Прямой нападающий удар в волейболе. Техника выполнения, методика обучения.
10. Блок. Техника выполнения, методика обучения.
11. Индивидуальные действия в нападении. Методика обучения.
12. Групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
13. Командные действия в нападении.
14. Система игры с выходящим связующим из зоны.

15. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока.
16. Расстановка игроков принимающей подачу команды.. Разновидности, методика обучения.
17. Индивидуальные действия в защите. Методика обучения.
18. Индивидуальные взаимодействия в защите. Методика обучения.
19. Командные действия в защите. Система игры углом вперед.
20. Командные действия в защите. Система игры углом назад.
21. Подвижные игры на уроках по волейболу в школе.
22. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.
23. Методика и последовательность обучения приемам игры волейбол.
24. Планирование учебной работы по волейболу в школе.
25. Специальное оборудование на уроках по волейболу в школе.
26. Методика совершенствования передачи двумя руками сверху на уроках по волейболу в школе.

Критерии и шкала оценивания реферата

Материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью	Оценка 5 («отлично»)
Тема реферата раскрыта, при этом допущены несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя	Оценка 4 («хорошо»)
Тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка	Оценка 3 («удовлетворительно»)
При защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала	Оценка 2 («неудовлетворительно»)

Примерные учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) в футболе:

1. Провести подготовительную часть занятия по футболу (на основании составленного конспекта).
2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и четырех – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в футбол (по заданию преподавателя).
3. Техника владения мячом. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Ведение мяча 10м, обводка 12м. 4 стоек, удар по воротам с 6 м. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки. **Критерии оценивания: удовлетворительно – 13,5 с; хорошо – 12,5с; отлично – 10,0 с.**
4. Техника владения мячом. Жонглирование мячом — выполняются удары правой и левой ногой (серединной, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. **Критерии оценивания: удовлетворительно – 8-10 раз; хорошо – 10-14 раз; отлично – 15 раз и больше.**
5. Техника владения мячом. Удары по воротам на точность. Выполняется по неподвижному мячу правой ногой с расстояния 10м. Футболисты посылают мяч по воздуху в заднюю треть ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по 5 ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий. **Критерии оценивания: удовлетворительно – 5 раз; хорошо – 6 раз; отлично – 7 раз и больше.**

Примерные учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) в баскетболе:

1. Провести подготовительную часть занятия по баскетболу (на основании составленного конспекта).
2. Техника бросков. Выполняются две серии по 5 бросков с 10-ти равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 метра. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом:
 - первая – слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;
 - вторая – слева от щита на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита;
 - третья – на линии, проходящей проекцию кольца под углом 30° к проекции щита;
 - четвертая – симметрично точке 2 справа от щита;
 - пятая – симметрично точке 1 справа от щита.

Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он сам должен подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. **Оценка норматива – 5 попаданий.**

3. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. **Оценка норматива – не менее 6 попаданий.**

4. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линий ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. **Оценка норматива – не менее трех попаданий при правильном техническом исполнении.**

Примерные учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим приемам и тактическим действиям) в волейболе:

1. Провести подготовительную часть занятия по волейболу (на основании составленного конспекта).
2. Провести комплекс из трех упражнений на обучение и пяти – на закрепление и совершенствование техники одного из приемов игры в волейбол (по заданию преподавателя).
3. Техника передачи мяча над собой - **засчитывается серия из десяти передач подряд (без потери мяча) высотой не ниже 1 метра, не выходя из круга диаметром 3 метра.**
4. Техника приема мяча снизу двумя руками с ударом в стену (мяч подает партнер) - **норматив – уверенное выполнение не менее семи приемов мяча из десяти попыток.**
5. Техника подачи мяча (выполняется любым способом на точность в первую, шестую и пятую зоны площадки - **норматив – не менее трех попаданий в каждую зону из пяти попыток.**
6. Техника нападающего удара (выполняется из четвертой зоны) - **норматив – не менее трех попаданий в правую и трех попаданий в левую половину площадки из пяти попыток.**

Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр):

1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности.
2. Социальные функции игры в современном обществе.
3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Теории происхождения и развития игры.
5. История происхождения и распространения подвижных игр.
6. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр.
7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр.
8. Содержание подвижной игры.
9. Основные формы организации подвижных игр.

10. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной [внешкольной] физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения.
11. Подвижные игры для учащихся 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения.
12. Критерии выбора подвижной игры.
13. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ подвижной игры.
14. Подготовка места для подвижных игр, разметка площадки.
15. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
16. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
17. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры.
18. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры.
19. Способы выбора водящих и их характеристика.
20. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
21. Выбор помощников и капитанов команд в подвижной игре.
22. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры.
23. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
24. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
25. Особенности методики организации и проведения подвижных игр с учениками 1–4 (5–6, 7–9, 10–11) классов.
26. Игры типа перебежек (салок, эстафет и гонок): типология, характеристика, особенности проведения, примеры.
27. Характеристика, особенности проведения и примеры подвижных игр с элементами гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжного спорта.
28. Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, координации, выносливости).
29. Подвижные игры на школьном празднике: характеристика, примеры, особенности проведения.
30. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми. Игры в оздоровительных лагерях: характеристика, особенности проведения, примеры.
31. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях и др.).
32. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми.
33. Цели и задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
34. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

Примерный перечень вопросов к зачету (4 семестр):

1. История развития футбола. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние футбола в России и за рубежом.
2. Футбол как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях футболом.
4. Формат спортивных игр (футбол): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.

5. Характеристика футбола: задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов в футболе.
7. Классификация тактических приемов в футболе.
8. Броски мяча (финты, приемы игры вратаря) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Основы техники и методика обучения ведению (розыгрышу свободных бросков, отбору и обработке) мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
10. Тактика в футболе: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
11. Тактика в футболе в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
12. Тактика в футболе в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
13. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
14. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.
15. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.
16. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.
17. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.
18. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
19. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
20. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.
21. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.
22. Схемы обучения техническим элементам в футболе (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
23. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов в футболе.
24. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по футболу.
25. Методика судейства футбола: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
26. Характеристика положения о соревнованиях по футболу. Составить положение о внутри школьных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по футболу.
27. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
28. План-конспект урока по футболу (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
29. Методы организации обучающихся на занятиях футболом.
30. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по футболу.
31. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по футболу. Эффективность проведения урока.

32. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по футболу в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
33. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по футболу в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
34. Цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
35. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.

Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. История развития баскетбола. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние баскетбола в России и за рубежом.
2. Баскетбол как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях баскетболом.
4. Формат спортивных игр (баскетбол): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика баскетбола: задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов в баскетболе.
7. Классификация тактических приемов в баскетболе.
8. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Тактика в баскетболе: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
10. Тактика в баскетболе в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
11. Тактика в баскетболе в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
12. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
13. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.
14. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.
15. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.
16. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.
17. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
18. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
19. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.
20. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.

- 21.Схемы обучения техническим элементам в баскетболе (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
- 22.Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов в баскетболе.
- 23.Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по баскетболу.
- 24.Методика судейства баскетбола: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
- 25.Характеристика положения о соревнованиях по баскетболу. Составить положение о внутри школьных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по баскетболу.
- 26.Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
- 27.План-конспект урока по баскетболу (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
- 28.Методы организации обучающихся на занятиях по баскетболу.
- 29.Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по баскетболу.
- 30.Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по баскетболу. Эффективность проведения урока.
- 32.Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по баскетболу в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
- 33.Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по баскетболу в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
- 34.Цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
- 35.Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.
- 36.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
- 37.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
- 38.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите.
- 39.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
40. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
41. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
42. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
43. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
44. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
45. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
46. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
47. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
48. Методика обучения командным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
49. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
50. Характеристика общей и специальной физической подготовки баскетболистов.
51. Характеристика технической подготовки баскетболистов.
52. Анализ система соревнований в баскетболе для детско-юношеского контингента.
53. Анализ системы соревнований для команд студенческого баскетбола.

54. Анализ системы соревнований для профессиональных команд в баскетболе
55. Особенности занятий детей в группах мини-баскетбола.
56. Особенности занятий школьников общеобразовательных школ в секциях по баскетболу.
57. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.
58. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах Европы.
59. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах Европы.
60. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах мира.
61. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах мира.
62. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Олимпийских играх.
63. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Олимпийских играх.
64. Анализ участия резервных сборных команд России по баскетболу в Первенствах Европы.
65. Анализ участия отечественных сборных студенческих команд в Универсиадах.
66. Структура и содержание деятельности детско-юношеской спортивной школы по баскетболу.
67. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.
68. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.
69. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.
70. Организация и проведение массовых соревнований по стритболу.
71. Методика судейства соревнований в баскетболе.
72. Организация и особенности работы «секретариата» в баскетбольном матче.

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр):

1. История развития волейбола. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние волейбола в России и за рубежом.
2. Волейбол как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
3. Методы профилактики травматизма на занятиях волейболом.
4. Формат спортивных игр (волейбол): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя.
5. Характеристика волейбола: задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
6. Классификация технических приемов в волейболе.
7. Классификация тактических приемов в волейболе.
8. Передачи (блокирование, нападающие удары, подачи, прием) мяча в волейболе: разновидности, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
9. Основы техники и методика обучения передаче мяча сверху двумя руками (приема мяча снизу, нижней прямой подаче, верхней прямой подаче, нападающему удару, одиночному и групповому блокированию) в волейболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.
10. Тактика в волейболе: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.
11. Тактика в волейболе в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
12. Тактика в волейболе в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.
13. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.
14. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.
15. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.

16. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.
17. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.
18. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.
19. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.
20. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.
21. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.
22. Схемы обучения техническим элементам в волейболе (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.
23. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов в волейболе.
24. Состав и обязанности судейско-секретарского аппарата соревнований по волейболу.
25. Методика судейства волейбола: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.
26. Характеристика положения о соревнованиях по волейболу. Составить положение о внутри школьных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по волейболу.
27. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
28. План-конспект урока по волейболу (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)
29. Методы организации обучающихся на занятиях по волейболу.
30. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по волейболу.
31. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по баскетболу. Эффективность проведения урока.
32. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по волейболу в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
33. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по волейболу в общеобразовательной школе (оздоровительном лагере, вузе, детско-юношеском клубе физической подготовки, детско-юношеской спортивной школе, спортивно-оздоровительном лагере).
34. Цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
35. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.
36. Из истории развития и зарождение отечественного волейбола. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период.
37. Взаимосвязь тактики нападения и защиты.
38. Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры.
39. Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения.
40. Задачи и значение НИР по волейболу в изучении основ техники, тактики игры, развития специальных качеств физической подготовки в связи с особенностями современной игры.
41. Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства.

42. Значение физической подготовки в связи с особенностями современной игры.
43. Значение физической подготовки волейболистов в связи с особенностями современной игры. Методы, средства, применяемые в физической подготовке.
44. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач всесторонней физической подготовки: методы, средства.
45. Классификация тактики, ее значение. Терминология.
46. Место и значение волейбола в системе физического воспитания.
47. Методика занятий по волейболу с женскими командами.
48. Методика занятий с лицами старшего и пожилого возраста.
49. Методика обучения отдельному техническому приему.
50. Методика обучения тактическим действиям и последовательность их обучения.
51. Методика определения и исправления ошибок.
52. Методика проведения занятий в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата.
53. Методы регистрации тактических действий волейболистов. Особенности тактической подготовки с начинающими.
54. Нормативные требования и испытания по технической подготовке.
55. Оборудование мест для проведения соревнований.
56. Общественные органы руководства работой по развитию волейбола.
57. Организация и проведение соревнований по волейболу.
58. Организация, планирование и учет работы волейбольной секции в КФК.
59. Основные данные о развитии волейбола в стране: подготовка кадров, состояние материальной базы, количество занимающихся.
60. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития.
61. Особенности физической подготовки в занятиях с начинающими игроками высокой квалификации.
62. Очередные задачи по развитию волейбола в стране.
63. Планирование соревнований. Положение о соревнованиях. Подготовка соревнований руководящей организацией.
64. Пляжный волейбол.
65. Работа судейской коллегии, проводящей соревнования. Оценка и учет результатов соревнований.
66. Разрядные требования в волейболе для присвоения спортивных разрядов. Присуждение судейской категории.
67. Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков.
68. Современное состояние игры в волейбол и очередные задачи по ее развитию.
69. Специальная физическая подготовка: методы, средства. Виды контрольных тестов.
70. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия.
71. Тактика игры и ее характеристика. Роль тактики в развитии игры и повышении спортивного мастерства игроков.
72. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия.
73. Участие в соревнованиях – необходимое условие проверки тактической подготовки игроков и команды.
74. Учет работы секции и основные требования, предъявляемые к учету. Формы учета.
75. Формы планирования: учебный план, учебная программа, рабочий план, недельный график занятий, конспект урока.
76. Характеристика методов, применяемых в исследованиях по технике, тактике игры, физической подготовке.
77. Характеристика основных физических качеств волейболиста.
78. Цель и задачи тактической подготовки. Зависимость тактической подготовки от других видов подготовки.
79. Эволюция правил игры по волейболу. Действующие правила игры. Перспективы дальнейшего развития правил.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-7 (УК-7.1., УК-7.2.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.) ПК-7 (ПК-7.1., ПК-7.2.)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. спортивный зал
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Компьютер/ноутбук
 - Телевизор