

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.04.2023 15:53:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О 07.10	Зоология позвоночных

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Биология. Химия»
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	доктор биологических наук		Ламхик Юрий Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	7	10.03.2022	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Зоология позвоночных» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин, полученных при обучении в средней школе: зоологии и общей биологии, а также при изучении зоологии беспозвоночных в ходе 1 и 2 семестров.

1.4 Дисциплина «Зоология позвоночных» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: физиология человека и животных, цитология, гистология с основами эмбриологии, микробиология с основами вирусологии, экология, физиология растений, генетика, теория эволюции; для проведения следующих практик: учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1.5. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о положении позвоночных животных в системе животного мира, специфических чертах строения и жизнедеятельности систематических групп хордовых, их происхождении, биологическом и практическом значении, а также совершенствование умений, связанных с распознаванием органов и систем органов позвоночных животных, определением их систематической принадлежности, анатомо-морфологическим описанием и др.

1.6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (зоологии) ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

преподаваемых учебных предметов	зоологии в учебной и во внеурочной деятельности
---------------------------------	-------------------------------------------------

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – способы аргументации суждений и оценки информации 	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение 	<ul style="list-style-type: none"> – способами аргументации суждений и оценки информации
УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – логические формы и процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> – способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> – способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений 	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (зоологии)	<ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (зоологии) 	<ul style="list-style-type: none"> – определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (зоологии) 	<ul style="list-style-type: none"> – умениями определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (зоологии)
ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> – методы и критерии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 демонстрирует умение	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы учебных занятий; – методы, приемы и 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные формы учебных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> – умениями по разработке различных форм учебных

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	технологии обучения, в том числе информационные	– использовать методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	занятий; – методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	– способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	– интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии в учебной и во внеурочной деятельности	– образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии;	– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании зоологии в учебной и во внеурочной деятельности	– умениями по использованию образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании зоологии в учебной и во внеурочной деятельности

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС
			В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки		
		16	28			64	144
1	Тема 1. Введение в зоологию позвоночных. Класс Головохордовые.	2	2			6	10
2	Тема 2. Класс Круглоротые. Миноги и миксины.	2	2			6	10
3	Тема 3. Класс Хрящевые рыбы. Акулы и скаты.	2	2			8	12
4	Тема 4. Класс Костные рыбы. Морфология и особенности внутреннего строения рыб. Систематика костных рыб.	2	4			8	14
5	Тема 5. Общая характеристика Амфибий. Особенности строения и жизнедеятельности амфибий.	2	2			8	12

6	Тема 6. Класс Рептилии. Особенности строения в связи с наземным образом жизни	2	4				8	14
7	Тема 7. Класс Птицы. Внешнее и внутреннее строение. Современные представления о классификации птиц.	2	6				10	18
8	Тема 8. Общая характеристика Млекопитающих. Систематика млекопитающих.	2	6				10	18
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен						36	
	Курсовая работа (6 семестр)							
	Итого по дисциплине							144

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Константинов В.М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. – М.: Академия, 2006. – 464 с.
2.	Дзержинский Ф. Я. Зоология позвоночных / Ф.Я.Дзержинский, Б.Д. Васильев, В. В.Малахов.- М.: Академия, 2013. — 465 с.
3	Константинов В.М. Зоология позвоночных: учеб.пособ для бил.вузов/В.М. Константинов, С. П.Шаталова.- М.:ВЛАДОС, 2004. – 527 с.
2. Дополнительная литература	
4	Наумов Н.П. Зоология позвоночных/ Н.П. Наумов, Н.Н. Карташев.- М.:Высшая школа, 1979.- 272 с.
5	Ромер А. Анатомия позвоночных/ А. Ромер, Т.Парсонс,, Ф.Я. Дзержинский. – М.: Мир, 1992.- 358 с.
6	Михеев А.В. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе/ А.В. Михеев, В.М. Константинов. – М.:Академия, 1999. – 197 с.

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Родионов Ю.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва:Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/20660.html
2.	Зоология позвоночных: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.В. Погодина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.	http://www.iprbokshop.ru/68240.html

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	Естественнонаучный образовательный портал: официальный сайт. – URL:

		http://www.en.edu.ru
2.	Электронный ресурс	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: официальный сайт. – URL: http://window.edu.ru
3.	Электронный ресурс	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru
4.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: официальный сайт. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	Отчет по теме. Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Систематика костных рыб".	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.2
2	Мультимедийная презентация. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Систематика амфибий»	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.3
3	Таблица по теме. Составьте сравнительную таблицу систем органов подтипов Хордовых.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.2
4	Доклад на тему. Подготовьте тезисы к докладу на тему «Современные теории происхождения Хордовых (Chordata)».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.2
5	Опорный конспект по теме. Составьте опорный конспект по теме: «Класс Головохордовые».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
6	Терминологический словарь. Составьте терминологический словарь, включающий не менее 20 понятий ихтиологии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-3.1
7	Контрольная работа по разделу/теме. 1 вариант: 1. Общая характеристика класс Рептилии. 2. Внешнее строение птиц. 3. Отряд Крокодилы. 2 вариант: 1. Общая характеристика класса Птицы. 2. Внутреннее строение рептилий. 3. Отряд Чешуйчатые.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде **экзамена** в третьем семестре.

Вопросы к экзамену:

1.Общая характеристика животных типа Chordata. Диагностические признаки Chordata. Систематика и многообразие.

- 2.Биология, систематика, распространение животных класса Mammalia, отрядов Proboscidea (Хоботные), Primates (Приматы).
- 3.Общая характеристика подтипа Cephalochordata. Класс Leptocardii: морфология, анатомическое строение, распространение.
- 4.Биология, систематика, распространение животных класса Aves, отрядов: Gaviiformes (Гагарообразные), Podicipediformes (Поганкообразные).
- 5.Общая характеристика животных подтипа Tunicata. Диагностические признаки Tunicata, систематика и многообразие. Распространение.
6. История развития зоологии позвоночных.
7. Общая характеристика типа Хордовые.
8. Происхождение хордовых.
- 9.Систематика хордовых животных.
- 10.Общая характеристика бесчерепных животных.
11. Класс Головохордовые: общая характеристика.
12. Внешнее строение ланцетника.
- 13.Внутреннее строение и особенности физиологии ланцетника.
14. Размножение и индивидуальное развитие ланцетника.
15. Общая характеристика класса Круглоротые.
16. Скелет круглоротых.
17. Внешнее строение круглоротых.
18. Внутреннее строение круглоротых.
19. Отряд Миксины. Отряд Миноги.
20. Общая характеристика хрящевых рыб.
21. Внешнее и внутреннее строение хрящевых рыб.
22. Отряд Акулы. Отряд Скаты.
23. Общая характеристика костных рыб.
24. Внешнее и внутреннее строение костных рыб.
25. Систематика костных рыб.
26. Общая характеристика амфибий.
27. Внешнее и внутреннее строение амфибий.
28. Скелет амфибий.
29. Систематика амфибий. Экология и происхождение амфибий.
30. Общая характеристика класса Рептилии.
31. Внешнее и внутреннее строение рептилий.
32. Систематика рептилий.
33. Практическое значение рептилий.
34. Общая характеристика класса Птицы.
35. Внешнее и внутреннее строение птиц.
36. Размножение птиц.
37. Практическое значение птиц.
38. Происхождение птиц.
39. Экология птиц.
40. Систематика птиц.
41. Общая характеристика класса Млекопитающие.
42. Внешнее строение млекопитающих.
43. Внутреннее строение млекопитающих
44. Скелет млекопитающих.
45. Размножение и развитие млекопитающих.
46. Происхождение млекопитающих.
47. Систематика млекопитающих.
48. Практическое значение млекопитающих
49. Экология млекопитающих.
50. Экология класса Костные рыбы.

Задания к экзамену:

1. Раскройте эволюцию и сравнительную характеристику строения сердца и кровеносной системы животных типа Chordata. Выявите черты усложнения и направления эволюционных изменений.
2. Охарактеризуйте биологию, систематику, распространение животных подотряда Lacertilia (Ящерицы) инфраотрядов: Iguania (Игуанообразные) и Scincomorpha (Сцинкообразные).
3. Охарактеризуйте особенности строения Mammalia. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные Mammalia: особенности размножения и заботы о потомстве. Пастбищные и норные звери.
4. Рассмотреть микропрепарат чешуи костной рыбы и определить тип чешуи.
5. Рассмотреть челюсти акулы и описать их значение в жизни организма.
6. Рассмотреть чучела птиц и определить принадлежность видов к экологическим группам.
7. Используя скелет млекопитающего, назвать его отделы и особенности их строения.
8. Рассмотреть чучела млекопитающих и определить их принадлежность к экологической группе.
9. Рассмотреть чучела амфибий и определить их принадлежность к отрядам.

Примерные темы курсовых работ:

1. Современные представления о классификации хордовых животных
2. Многообразие Костных рыб Челябинской области.
3. Многообразие и практическое значение представителей класса Птицы.
4. Экологические группы птиц Челябинской области.
5. Краснокнижные амфибии и рыбы Челябинской области.

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо	61-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. лаборатория
4. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

- Стандартный Russian Edition

- Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения
- Проектор
 - Компьютер/ноутбук
 - Телевизионная панель
 - Микроскопы
 - Микропрепараты
 - Коллекции позвоночных животных
 - Влажные препараты позвоночных животных и их органов