

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 09:19:48
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.11	Введение в профессию

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География;
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Тюнин А.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Экономики, управления и права	Корнеев Д.Н.	№8	21.03.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» предметно-методического модуля профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), профиль – Экономика. География. Дисциплина является обязательной к изучению.
- 1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 часа.
- 1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.
- 1.4 Дисциплина «Введение в профессию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин учебного плана: «Современные основы обучения», «Образовательные технологии», учебной практике (ознакомительной) по экономике, учебной практике (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения экономике» успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.
- 1.5 Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области социально-экономических отношений, возникающих между людьми в процессе профессиональной деятельности, ознакомить его с механизмами и формами практической реализации этих отношений в педагогической деятельности.
- 1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.	применять знания о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	пониманием важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,
УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.),	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; интересом к учебе, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.;	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	основы применения педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Находить контакт с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управлять учебным коллективом и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	действиями (навыками) оказания адресной помощи учебным группам.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п/ п	Наименование дисциплины (темы)	раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
					В т.ч. в форме практич еск ой подго товки		В т.ч. в форме практич еск ой подго товки		
	1 семестр								
	Итого в семестре		14				18	40	72
Раздел 1 Сущность педагогической профессии									
	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии		2				2	6	10
	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность.		2				2	6	10
	Тема 3. Законодательство в области образования.		4				4	6	14
Раздел 2 Профессиональные педагогические технологии									
	Тема 4. Ключевые педагогические технологии преподавания экономики.		2				4	8	14
	Тема 5. Творчество учителя.		2				2	8	12
	Тема 6 Ключевые основы педагогического общения.		2				4	6	12
Форма промежуточной аттестации									
	Зачет								
	Итого по дисциплине								72

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63238.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник / Н. Б. Шмелева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 222 с. — ISBN 978-5-394-01246-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85593.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Селиверстова, Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учебное пособие / Е. Н. Селиверстова. — 2-е изд. — Владимир : Издательство Владимирского

	государственного университета, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9984-0802-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120435.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120435
2. Дополнительная литература	
1	Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. / В. Ф. Чертов, В. А. Караковский, Л. А. Трубина [и др.]. — Москва : Прометей, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-7042-2282-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8397.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование : сборник научных статей / В. А. Горбанёв, А. А. Лобжанидзе, Л. Л. Розанов [и др.] ; под редакцией В. Т. Дмитриева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26641.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79666.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Басимов, М. М. Исследование системы профессиональных качеств и требований в деятельности учителя при синергетическом подходе : монография / М. М. Басимов, И. В. Семчук, Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-907445-92-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126932.html (дата обращения: 26.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Собкин, В. С. Исследователь в сфере образования: эскизы к социально-психологическому портрету. Труды по социологии образования. Т. XIX. Вып. XXXI / В. С. Собкин, А. И. Андреева, Ф. Р. Рзаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-19-011317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97593.html (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
3.	Российский экономический журнал..	URL: http://elibrary.ru/contents.asp?isp?issueid=1008440
4.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая.

		– Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1 Сущность педагогической профессии		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-6; ОПК-1; ОПК-3
	Задания для решения на занятиях	
Раздел 2 Профессиональные педагогические технологии		
	Опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (коммуникативных) задач	УК-6; ОПК-1; ОПК-3
	Задания для решения на занятиях	

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Задачи для решения текущего контроля по 1 разделу Раздел 1 Сущность педагогической профессии

Типовые задачи для решения на занятиях для подготовки Устных и письменных ответов:

1. Переработайте стратегический документ системы образования Российской Федерации в схему / таблицу/интеллект-карту.
2. Проанализируйте мотивационный потенциал трудовой деятельности в системе образования.
3. Проведите самоанализ мотивационного профиля педагога посредством применения основных методик диагностики.
4. Письменный ответ

Задания в рамках текущего контроля по разделу

Раздел 2 Профессиональные педагогические технологии

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Задание: осуществите самоанализ, выявите основные дефициты (когнитивные, личностные. Ценностные, мотивационные и т.д.). Определите ключевые компетенции, необходимые для работы в системе образования. Для самого себя выявите основные профессиональные дефициты: чего не хватает лично вам: каких знаний, умений, личностных качеств и т.д.? Для каждого дефицита составьте траекторию его восполнения в результате целенаправленного саморазвития: что вы будете предпринимать, чтобы компенсировать.

№№ Значимые компетенции Персональные профессиональные дефициты Методы восполнения дефицитов

	Значимые компетенции	Персональные профессиональные дефициты	Методы восполнения дефицитов

Задание. Разработайте свое резюме. Какова его структура? Как вы заполните разделы резюме в год окончания университета?

Задание. Проанализируйте рынок труда в системе образования. Обобщите результаты

Задание. Разработайте карьерограмму для следующей должности: методист информационно-методического центра.

Задание. Разработайте карьерограмму для следующей должности: заместитель директора/директор ОУ.

Задание. Разработайте карьерограмму для следующей должности: доцент университета.

Задание. Разработайте карьерограмму для следующей должности: генеральный директор детского развивающего центра.

Задание. Составьте индивидуальную траекторию повышения профессиональной культуры педагога

Задание. Проанализируйте объяснительную записку, полученную от педагога. Разработайте рекомендации по поведению педагога в данной ситуации. В роли директора школы примите управленческие решения на основе описанной в объяснительной записке ситуации.

«Молодой специалист, веду 3 класс. Спустя время начали писать возмущенные оценками своих детей родители. Чувствую, что моими объяснениями по переписке они не остались довольными. Дети тоже не понимают, почему у того, кто учился в прошлом году на 5, сейчас появляются 3 и 4. Оцениваю по нормам ФГОС. На отлично работает пара человек. От детей же узнала о том, что родители устроили скандал в группе смс-мессенджера из-за меня.

Негатив родителей перешел и на учеников, и если поначалу дикий класс принял меня и вел себя достаточно хорошо, то теперь дети меня перестали воспринимать. Каждая 4 при устных ответах или 3/2 в домашней работе сопровождается возгласами: "За что?". Объяснения им не помогают. Вероятно, что до моего прихода учитель оценивал более лояльно их работу. Ощущаю, как мой авторитет в глазах детей рушится».

Задание. Разработайте рекомендации по индивидуализации стиля взаимодействия с членами команды на основе модели Р.Белбина, с целью обеспечения эффективного руководства коллективом. Алгоритм выполнения задания:

- Обобщите суть классификации Р.Белбина.
- Представьте суть каждой роли.
- Для каждой роли сформулируйте правила взаимодействия с командой.

Задание. Разработайте план тренинга для педагогов вашего учреждения, включающего в себя обсуждение конкретных педагогических ситуаций, показывающих важность соблюдения этических норм во взаимодействии с учениками, коллегами, родителями.

Задание. В роли заместителя директора с целью развития педагогического коллектива разработайте план организации взаимообучения посредством посещения уроков учителей школы, которые пользуются уважением и доверием учащихся и коллег.

Задание. Выполните упражнение «Две истории» из учебной программы и одноименной книги «Дайте ценностям право голоса» профессора Мэри Джентайл (Mary Gentile), колледж Бэбсона (Babson College, США):

- Вспомните случай, когда вы сумели высказать свое мнение и действовать так, как считаете правильным. Что вы сделали и к чему это привело? Что подтолкнуло вас к решению высказаться? Удовлетворены ли вы? Как на самом деле вы бы хотели поступить? Что помогло вам в отстаивании своей позиции? Что еще могло бы помочь?

- Вспомните случай, когда вы не сумели отстоять свои ценности. Что вы сделали? К чему это привело? Почему вы не поступили так, как хотели? Что помешало? Удовлетворены ли вы? Как на самом деле вы хотели поступить? Что помогло бы вам в отстаивании своей позиции?

Постарайтесь выстроить каждый абзац в логике ПОПС-формулы:

П – позиция - основная мысль абзаца: «Я считаю, что...»,

О – объяснение, обоснование - аргументы в пользу позиции: «Потому что ...»,

П – пример, доказывающий правоту позиции: «Я могу это доказать на примере ...»,

С – следствие - вывод: «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Задание. Прочитайте ситуацию. Разработайте рекомендации по поведению педагога в данной ситуации. Какие этические принципы затронуты? В роли директора школы примите управленческие решения на основе описанной ситуации.

«Отработала в школе 4 года. Очень люблю коллектив, хорошая администрация, все замечательно. Сейчас нахожусь в декрете. Я являюсь гражданкой другой страны. Для получения родового сертификата нужно продлить регистрацию, а это невозможно сделать без одного документа, который школа должна была направить в УФМС 4 года назад. Что из этого следует. Я могу пойти в УФМС с заявлением, что я здесь не при чем, виновата школа. Думаю, вопрос решится, но школу ждёт очень большой штраф. Либо все делать платно, решать свою проблему самой, делать выезд-въезд и не «подставлять» школу. Как бы Вы поступили?»

Задание. Сформулируйте ценности своего образовательного учреждения по формуле Майкла Уилкинсона: «Мы считаем... (ценность). Поэтому мы будем... (стиль поведения)»

Конкретизируйте алгоритм внедрения ценностей применительно к своему учреждению.

№ Этап алгоритма Ваши действия в роли директора ОУ и полученные результаты

Конкретизируйте алгоритм внедрения ценностей применительно к своему учреждению.

Этап алгоритма	Ваши действия в роли директора ОУ и полученные результаты
Диагностика текущих ценностей	
Анализ стратегических целей	
Создание расширенного списка возможных ценностей	
Привлечение персонала с разных уровней	
Определение и описание предпочтительного стиля поведения	
Стратегическая сессия для формирования окончательного списка ценностей	
Перевод каждой ценности на уровень поведения	
Утверждение финального списка ценностей, декомпозированных на уровень поведения	
Проверка ценностей на понятность и простоту формулировок, полноту и точность	
Вовлечение персонала компании в осознание, принятие и следование ценностям организации	

Задание. Разработайте индивидуальную траекторию саморазвития в системе образования.

Задание. Разработайте контент-план для аккаунта в соц. сетях для построения личного бренда специалиста в педагогической сфере.

№ Шаг Ответ

Шаг	Ответ
Составьте портрет целевой аудитории (Ц.А.) вашего аккаунта: укажите пол, возраст, опишите основную деятельность и т.д.	
Выберите основную социальную сеть для продвижения своего аккаунта: исходя из характеристик целевой аудитории, определитесь, это будет сеть «ВКонтакте» или «Instagram» или «Facebook»	

	Сформулируйте основное послание, ответив на опросы: мы хотим, чтобы (кто?), считали, что мы - ... (какие?) и делали: ... (к каким действиям хотим побудить)	
	Составьте интеллект-карту тематик, которые вы будете освещать в своем аккаунте	
	Распределите темы по дням и времени публикации	

Задание. Напишите ответное письмо на приглашение на работу в другую образовательную организацию, которое вы не сможете принять.

Задание. Разработайте проект формирования делового имиджа в системе образования, заполнив следующую таблицу

Этап	Содержание
Определение Я-концепции. Сформулируйте идею и основные характеристики Вашего делового и профессионального имиджа	
Анализ и учет предпочтений конкретной среды деловых отношений Адаптируйте профессиональный имидж к различным группам реципиентов	
Анализ контекста, в котором осуществляется деятельность личности	
Создание сообщения-информации о личности. Попытайтесь проанализировать персонально-деловой имидж известной персоны. На основе анализа дайте рекомендации	

Задание. Разработайте направления и методы индивидуализации взаимодействия с молодыми педагогами. На основе ценностей в работе сотрудников, выделенных доктором Э. Шейном и названных им «карьерными якорями», выявите основную мотивацию каждого типа сотрудника. Определите методы взаимодействия с педагогами каждого типа мотивации

Тип	Характерные особенности	Особенности взаимодействия с данным типом молодого педагога
Технико-функциональный	Ярко выраженная заинтересованность в том, чтобы стать хорошим профессионалом в своей работе	
Общее руководство	Стремление к общему руководству и контролю остальных, развитое чувство ответственности и умение всех организовать на выполнение общего дела	
Самостоятельность и независимость	Педагог всегда старается выполнить работу в своем стиле, характеризуется внутренней референцией: для него важна собственная оценка качества выполненной работы, а не внешние структурные рамки	
Чувство безопасности и стабильность	Для таких членов команды важно сохранение стабильности; они хорошо работают в группе; однако несколько консервативны: новаторский подход к рабочим проблемам и новые роли их мало интересуют	
Предпринимательская жилка	Педагогов данного типа характеризует постоянное стремление создавать новые проекты; нуждаются в возможности транслировать своё	

		видение процесса и попытка его осуществления в реальности; совмещают применение рационализаторского и творческого подхода; хорошо работают в команде; не любят рутинную и предсказуемую работу	
	Стремление быть полезным и преданность делу	Педагог испытывает постоянное стремление помогать другим, любит учить и консультировать других	
	Испытание сил	Высокий уровень внутренней мотивации педагога, постоянное стремление испытывать себя, решая при этом новые для себя профессиональные и личностные проблемы. Любит брать на себя трудновыполнимые и рискованные задачи, без этого ему становится скучно	
	Стиль жизни	Педагогам данного типа важно гармонично совмещать работу и личную жизнь - выполнение своих обязанностей не должно отнимать всё их личное время, важен баланс	

Задание. На основе текста интервью проведите анализ внутреннего имиджа руководителя образовательного учреждения

Волков Сергей Владимирович, учитель русского языка и литературы ГОУ ЦО № 57 г. Москвы, член Комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ.

(Источник: «Директор школы» №7, 2012).

«Мне нравится принцип нашего директора, он формулирует его так: когда король ведет войну, народ не должен знать об этом. Задача директора – держать «щит» над школой. Чтобы педагоги не занимались ненужной работой, чтобы они не заполняли бесчисленные бумажки, чтобы они не подчинялись бессмысленным приказам. Например, мне коллеги рассказывают, идет лицензирование школы, и не где-нибудь, а в Москве. По требованиям, книги в кабинетах должны стоять в определенном порядке и должен быть паспорт кабинета, где должна быть прописана расстановка книг на полках, и проверяющий стоит в дверях с паспортом кабинета, учитель – у книжной полки, и проверяющий говорит: «Вторая полка, третья книга справа?». Учитель: „Война и мир“ второй том». Проверяющий: «Правильно»... Вы понимаете, какой это бред?! Это значит, что мне государство totally не доверяет, и я должен все время обороняться, все время доказывать, соответствовать каким-то требованиям. Наш директор нам говорит так: если только в ваш кабинет заходит проверка и спрашивает, почему у вас лежит здесь это, а там – то, вы отвечаете так: это мое рабочее место, оно организовано так, как хочу я, а на все остальные вопросы вам ответит директор школы. И отправляет его ко мне».

Задание. Предложите варианты интересного проведения урока экономики по выбранной вами теме. Какие технологии вы будете использовать?

Задание. Из текстов художественной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные профессиональные качества личности.

Задание. «Уместно заметить, что не только начинающие учителя, более того, - немало учителей со стажем видят "продуктом" своей деятельности не неповторимую индивидуальность, личность, реализовавшую свои возможности, а пресловутые "ЗУНы" (знания, умения, навыки) и удовлетворение "потребностей" общества. Отсюда цель обучения видится как внешнее научение, т.е. простое усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научиться быть лучшим человеком, насколько это возможно, - совсем другое дело.

Задание. Целью обучения, согласно гуманистической психологии, должна стать помощь человеку стать тем, кем он способен стать. Помочь ученику достичь такого подлинного научения, - убедить учеников в их человеческой ценности – первоочередная задача учителя». Койнова Ю.В. Проблема воспитательных отношений в гуманистической психологии // Проблемы воспитания

будущего учителя. – Барнаул, 1991. – С. 66. Солидарны ли вы с мнением автора? В чем причины такого консерватизма учителей в области их педагогического целеполагания?

Задание. Вспомните «Лучшего учителя в жизни», опишите те его качества, которые вы считаете наиболее привлекательными, и те качества, которые с вашей точки зрения обеспечили ему профессиональную эффективность.

Задание. Из текстов художественной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие характеристики профессиональной деформации учителя.

Задание. Один из основоположников и лидеров гуманистической психологии К. Роджерс, выступая на конференции учителей, формулировал вопросы, которые он задал бы себе, если бы взял на себя ответственность за детей, к которым пришел в класс, чтобы помочь им учиться.

«1) Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог бы ли я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок, смог бы ли я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?

2) Умею ли я позволить самому себе быть личностью и строить частые, эмоционально насыщенные не ролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить со своими учениками эту интенсивность наших взаимоотношений?

3) Сумею ли я обнаружить интересы каждого в моем классе и смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?

4) Смогу ли я помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, - сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?

5) В достаточной ли степени я сам творческий человек, который может столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний - с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?

6) Смог ли бы я принимать и поддерживать нарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности?

7) Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?

8) Смог ли бы я помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи – чувства?». Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем: Доклад на конференции учителей // Семья и школа. – 1987. – № 10. – С.22-24.

Познакомьтесь с вопросами. Как бы вы ответили на них? Попробуйте это сделать. Проанализируйте свои ответы и сделайте соответствующие выводы. Солидарны ли вы с мнением автора?

Задание. Один ученый на призыв оказать материальную помощь бедствующему соседу ответил, вздохнув:

- У меня нет ничего, кроме идей...

Так что же такое богатство, материальное и духовное? Вряд ли стоит противопоставлять, задаваться «любимым» вопросом: что, мол, важнее, дороже, ценнее?.. Не стоит противопоставлять богатство и бедность, обличая первое и романтизируя второе.

И так же нелепо спорить о том, что дороже человек – деньги с их возможностями или духовная наполненность. Очевидно, и то и другое!

Дело в ином. Богатство, по В.И.Далю, - это не только «множество, обилие, изобилие», но и «избыток, излишество» (т.І. С. 102). Может ли быть духовное богатство избыточным? Что содействует падению духовности общества – рост или сокращение материального достатка? Что больше сплачивает людей – материальная или духовная сфера их существования? Почему вы так полагаете?

Задание. Если ребенок в принципе может учиться, значит, важно помочь ему в этом, прежде всего воспитав положительное отношение к учению, развив потребность и радость познания. А научиться можно и алгебре, и спорту, и компьютеру, и самоуправлению...

Вы согласны, что каждый человек – педагог, независимо от своего возраста и профессиональной принадлежности: вольно или невольно, но он воспитывает себя и других. Насколько все-таки существенны для формирования человека внешние на него влияния?

Задание. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

4.1.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие.
2. Педагогика как наука, культура, искусство.
3. На каких этапах педагогической профессии идеи гуманизма были ведущими?
4. Роль педагога в современном обществе.
5. Спектр педагогических специальностей.
6. Специфика педагогической профессии.
7. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности.
8. Личностные и профессиональные качества учителя.
9. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
10. Понятия «профессия» и «специальность».
11. Сущность педагогической деятельности.
12. Объяснить, почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности.
13. Педагогическая деятельность – одна из существенных основ человеческого бытия. Ее универсальный характер.
14. Объяснить феномен «учитель-ученик», «учительство-ученичество».
15. Организация педагогической деятельности, управление ею.
16. Учебный план и его структура. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
17. Приемы научного управления и стили руководства педагогической деятельностью.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятия профессиональной подготовки.
20. Понятия «профессиональное мастерство» и «профессионализм».
21. Педагогика профессионально-технического образования.
22. Профессиограмма педагога (ПЗКЛ; функции, общение, мировоззрение, педагогические способности).
23. Функции педагога в школе и других образовательных учреждениях.
24. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога.
25. Профессионально-техническое образование как составная часть педагогического процесса.
26. Учебные программы, их структура.
27. Учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности.
28. Педагогический такт, его специфика.
29. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

30. Общая культура педагога.
31. Понятие карьеры. Виды карьеры.
32. Карьерограмма: понятие, значение, структура, алгоритм разработки
33. Направление развития и продвижения в системе образования
34. Этапы развития карьеры.
35. Мотивация в управлении личной и деловой карьерой в сфере образования
36. Стратегии управления карьерой.
37. Тактики карьерного продвижения. Технология самопродвижения на рынке труда
38. Квалификационная характеристика должности
39. Влияние управления карьерой работников на деятельность учреждения
40. Типология карьерных стратегий
41. Служебно-профессиональное продвижение в системе образования
42. Методы диагностики карьерного потенциала.
43. Методы саморазвития
44. Алгоритм поиска работы
45. Структура резюме. Требования к его оформлению
46. Самосовершенствование как необходимое условие карьерного успеха
47. Стратегии продвижения на рынке труда в системе образования
48. Профессиональных конкурсов в системе образования
49. Траектория саморазвития в системе образования: понятие, структура, пример
50. Методы самообразования
51. Технологии самоуправления карьерой
52. Личность и организация
53. Компромиссное и конфликтное поведение в профессиональной среде
54. Качественные и количественные показатели оценки достижения карьерных целей
55. Какие учреждения дополнительного образования функционируют в вашем городе. Какие из них посещали вы или ваши друзья. Каковы функции учреждений дополнительного образования?
56. Каковы перспективы развития педагогической профессии в 21 веке?
57. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.

4.2. Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ПК-1; ОПК-1					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные	Хорошо		61-85

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	профессиональные задачи в предметной области			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Учебная аудитория для лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
3. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
 - Проектор
 - Компьютер/ноутбук