

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 15:34:20  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01	<b>Введение в профессию</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	«Биология. Химия»
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	кандидат педагогических наук		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	7	10.03.2022	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	18

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования: бакалавриат), направленность/профиль «Биология. Химия». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», при проведении учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации».

1.4 Дисциплина «Введение в профессию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения биологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», для проведения следующих практик: производственная практика (педагогическая).

1.5 Цель изучения дисциплины – формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школе.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

компетенции			
УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления;</li> <li>– способы аргументации суждений и оценки информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аргументации суждений и оценки информации</li> </ul>
УК.1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логические формы и процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять логические формы и процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</li> </ul>
УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</li> </ul>
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul>

		и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- методами и способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

**1 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Таблица 3**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов	
		Л	ЛЗ		ПЗ			
			В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
			12		18	42	72	
<b>Первый период контроля</b>								
1	Тема 1. Основные характеристики профессионально-педагогической деятельности учителя биологии.	2			4	10	16	
2	Тема 2. Функции современного учителя и актуальные задачами методики обучения биологии.	4			5	10	19	
3	Тема 3. Индивидуально-психологические качества личности педагога.	4			5	11	20	
4	Тема 4. История возникновения и развития профессии педагога	2			4	11	17	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
	Зачёт							
	<b>Итого по дисциплине</b>						<b>72</b>	

## **2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с.
<b>2. Дополнительная литература</b>	
2	Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с

### **3.2 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623.html">http://www.iprbookshop.ru/18623.html</a>
2.	Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59187.html">http://www.iprbookshop.ru/59187.html</a>
3.	Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49922.htm">http://www.iprbookshop.ru/49922.htm</a>

### **3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.	Электронный ресурс	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: официальный сайт. – URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2.	Электронный ресурс	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: официальный сайт. – URL: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.	Электронный ресурс	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: официальный сайт. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

##### **4.1.1. Текущий контроль**

№ п/п	Наименование оценочного средства  Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1.		
1	<b>Устный опрос.</b> На основе анализа материалов международных исследований определите достоинства и явные «белые пятна» естественнонаучного образования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	<b>Информационный поиск.</b> Изучите профессиограмму учителя биологии (Н.А. Рыков и А.И. Щербаков) и предложенные источники. Дополните ее, исходя из контекста современной образовательной ситуации (изучите в Профессиональном стандарте трудовые действия учителя). Сформулируйте вывод о роли учителя в современной общеобразовательной школе. Определите индивидуально-психологические качества, которые способствуют работе учителя. Каким образом можно их развивать?	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	<b>Информационный поиск.</b> Изучите предложенные фрагменты видеоуроков биологии, определите, каким образом учитель включает обучающихся в групповые формы работы?	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	<b>Эссе.</b> Напишите эссе на тему «Я – учитель» («Я – учитель?», «Я – учитель...»)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

##### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде *зачета*.

##### **Вопросы к зачету:**

1. История возникновения и развитие профессии учитель.
2. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
3. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).
4. Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.
5. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.
6. Современные проблемы школьного биологического образования.
7. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.

### **Задания к зачету:**

- Проанализируйте таблицу и выявите изменение мотивов посещения школы у старшеклассников конца 80-х годов XX века и современных школьников. С чем это связано, объясните полученную информацию.

<b>Варианты ответов</b>	1988 г.		2014 г.	
	в %	ранг	в %	ранг
Общение с друзьями	86	I	62	I
Узнавать новое на уроках	47	II	49	II
Отношения с учителями	10	VII	19	V
Узнавать о новых профессиях	11	VI	18	VI
Здесь найду поддержку, взаимопомощь	15	IV	21	IV
Интересная неформальная общественная жизнь	14	V	38	III
Интересные вечера, дискотеки	42	III	17	VII

- Какие факторы оказывают влияние на эффективность процесса обучения биологии (по материалам международных мониторинговых исследований)?
- Охарактеризуйте полифункциональный характер деятельности современного учителя биологии.

## **4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции, код индикаторов компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3</b>				
<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)</b>	<b>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)*</b>
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо зачтено	61-85

	степенью самостоятельности и инициативы			
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не засчитано	40 и ниже

#### 4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (засчитено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

## 5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

- Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения
- Проектор
  - Компьютер/ноутбук
  - Телевизор