

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.04.2023 15:57:41  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02	Теория языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор	Д.ф.н., доц.		A.A. Миронова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Русского языка и методики обучения русскому языку	H. B. Глухих	8	10.03.2022	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	5
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.2 Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль предметно-методический» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Русский язык. Литература». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.3 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

1.4 Изучение дисциплины «Теория языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Современный русский язык», при проведении педагогической практики, учебной практики по русскому языку.

1.5 Дисциплина «Теория языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Русская речевая коммуникация», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих педагогической практики, учебной практики по русскому языку.

1.6 Цель изучения дисциплины. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

1.7 Задачи дисциплины:

1) Изучение основных лингвистических направлений, проблем и методов, осуществляя связь с ранее изученным лингвистическим материалом.

2) Формирование умения осмыслять и критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу.

3) Выработка навыков классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования.

1.8 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и
	ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.

**Таблица 2**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-8</b>  ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	3.1 Знает термины и основные лингвистические проблемы школьного курса русского языка, а также популярную литературу, связанную с теоретическими лингвистическими проблемами и деятельностью ведущих лингвистов, внесших существенный вклад в развитие русистики.		
<b>ПК-1.1.</b>  ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и		У.1 Умеет использовать различные средства обучения (словари, учебные пособия, мультимедиа, интернет-ресурсы и пр.), добиваться понимания обучающимися сущности основных лингвистических терминов, проблем теоретического языкознания и вклада ведущих лингвистов в становление русистики; учить умению организовать самостоятельную и научную работу обучающихся	В.1 Владеет основными приемами и методами организации самостоятельной и научной работы обучающихся в области русистики
<b>ПК-1.2.</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	3.2 правила составления различных видов продуктов речевой деятельности	У.2 Умеет критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу	
<b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.			В.2 Владеет навыками классификации, описания, сравнения и обобщения языковых явлений, использования современных методов научного исследования

**2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Таблица 3**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого часов	
		Л	ЛЗ		ПЗ			
			В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	СРС		
<b>Раздел 1 Основы науки о языке</b>								
		12			18		40	
	Тема 1 Предмет языкознания	2			2		4	
	Тема 2 Язык – важнейшее средство человеческого общения	2			2	4	8	
	Тема 3 Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка	2			2	4	8	
	Тема 4 Язык и культура. Национально-культурная функция языка				2	4	6	
	Тема 5 Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира				2	4	6	
	Тема 6 Язык как система и структура	2			2	4	8	
	Тема 7 Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных	2			2	4	8	
	Тема 8 Морфема и морфемная структура слова				2	4	6	
	Тема 9 Морфологическая классификация языков				2	4	6	
	Тема 10 Лексема (слово) центральная единица языка				2	4	6	
	Тема 11 Устная речь и письмо	2				4	6	
<b>Раздел 2 Теория языка</b>								
		18			14		40	
	Тема 1 Языкознание в системе наук	2			2	4	8	
	Тема 2 Сущность, природа,	2			2	4	8	

	происхождение языка и развитие языка						
	Тема 2 Язык - речь - речевая деятельность	2				4	6
	Тема 3 Форма и содержание в языке	2		2		4	8
	Тема 4 Языковой знак, его сущность и свойства	2				6	8
	Тема 5 Язык и мышление в процессе речевой деятельности	2		2		4	8
	Тема 6 Психолингвистические теории порождения и восприятия речи	2		2		4	8
	Тема 7 Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений	2		2		6	10
	Тема 8 Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе	2		2		4	8
	<b>Итого</b>	30		34		80	144
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
	Экзамен					72	
	Итого по дисциплине					216	

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическая литература\***

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>Основная литература</b>	
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 412 с.
2	Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.
3	Попова, З.Д. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ ; Восток-Запад, 2007. – 408 с.
<b>2. Дополнительная литература</b>	
4	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004.
5	Березин Ф.М. Общее языкознание [Текст]:учебное пособие для пед. ин-тов /Ф.М. Березин, Б.Н. Головин.- Москва: Альянс, 2014.-416 с.
6	Касевич В.Б. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ. - М.: Академия, 2012.
7	Куликова И.С. Введение в языкознание: учеб. для бакалавров / И.С, Куликова, Д.В. Салмина. - М.: Юрайт, 2013.
8	Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. - М.: Флинта, Наука, 2004. - 510 с

#### **3.2 Электронная учебно-методическая литература\*\***

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Хромов С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10728.htm">http://www.iprbookshop.ru/10728.htm</a>
2.	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / Г.С. Шулежкова. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 404 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/91594">https://e.lanbook.com/book/91594</a>

#### **3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\*\*\***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.		
2.	Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **4.1.1. Текущий контроль**

№ п/п	Наименование оценочного средства  Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Раздел 1 Основы науки о языке</b>		
1	<p>Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.</p> <p>Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.</p> <p>Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).</p>	ОПК – 8.1.
2	<p>Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку, входящего в федеральный перечень.</p> <p>Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов отражающих национально-культурную функцию языка.</p>	ОПК – 8.2.
3.	Подготовка устных выступлений или стеновых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое номинативная функция слова?», «Каковы причины возникновения письменности?»	ПК – 1.1.
4	Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины	ПК – 3.1.
<b>Раздел 2 Теория языка</b>		
5	Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).	ПК – 3.1.

6	Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Язык и речь», «Психология и речь», «Сущность, природа и происхождение языка», «Многообразие языков мира»	ПК – 1.1.
7	Подготовка устных выступлений или стеновых докладов по проблемам современного языкознания.	ПК – 1.1.
8	Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу, например: «Прокомментируйте высказывание финского лингвиста Н. Бенквиста: «Для некоторых из нас осознание решающего значения текстуальных и дискурсивных факторов было равноильно по своим последствиям революции»	ПК – 1.1.
9	Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций	ОПК – 8.1. ПК – 3.1.

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

##### 1. Контрольная работа семестр 1

1. Затранскрибировать текст. Описать фонетические процессы, привести примеры из текста на каждый фонетический процесс.

Как в каждом дышит дух народа,  
 Сыны отражены в отцах.  
 Коротенький обрывок рода,  
 Два-три звена, и уж ясны  
 Заветы темной старины,  
 Созрела новая порода,  
 Угль превращается в алмаз.

2. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ следующих слов.

Чернь, малодушие, книжник.

3. Распределите по группам следующие индоевропейские языки (славянские – по подгруппам). Где проживают носители этих языков? словенский, греческий,ベンガリ, литовский, бретонский, белорусский, македонский, португальский, кашубский, афганский, осетинский, английский, испанский, ирландский, албанский, хеттский, санскрит, романский, сербохорватский, румынский, провансальский, африкаанс,

латышский, юкагирский, долганский, хеттский, шотландский, готский, цыганский, таджикский, осетинский, исландский.

### **Контрольная работа семестр 9**

1. Сформулировать дефиниции языковых парадигм.
2. Привести примеры лингвистических парадигм разных уровней языковой системы.
3. Дать определение парадигмы научных знаний.
4. Перечислить общие признаки каждой парадигмы научных знаний: статичной, сравнительно-исторической, системно-структурной, антропоцентрической.
5. Приведенные ниже имена языковедов соотнесите с важнейшими школами и направлениями в языкознании XIX-XXвв. : Р. И. Аванесов, Ш. Балли, Л. Блумфилд, Ф. Бопп, Ф. И. Буслаев, Ж. Вандриес, А. Х. Востоков, Я. Гримм, В. Матезиус, А. Мейе, М. Я. Марр, И. И. Мещанинов, Г. Пауль, Б. Уорф, Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба, Р. О. Якобсон.
6. Охарактеризуйте понятие системы и структуры. В чем сходство и различие между этими понятиями?
7. Перечислите функции языка, кратко охарактеризуйте их. Подберите 3-4 небольших по объему текста, разных по содержанию и по жанру, определите выраженные в них функции

### **Семестр - 1, форма аттестации – экзамен.**

Экзамен проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;
- г) Пражской

Славянские языки, и в том числе русский язык, относятся к

- а) агглютинативным;
- б) флексивным;

в) полисинтетическим.

Основные уровни языковой системы – это

- а) лексический, фразеологический, семантический, грамматический;
- б) фонетический, фонологический, лексический, фразеологический, грамматический;
- в) фонетический (фонологический), морфемный, лексический, синтаксический;
- г) фонологический, морфологический, синтаксический.

Назовите термины, используемые в школьном курсе русского языка для названия основных языковых единиц:

- а) звук, морфема, слово, словосочетание, предложение;
- б) фонема, аффикс, слово, словосочетание, предложение;
- в) звук, аффикс, лексема, предложение.

### **Семестр - 9, форма аттестации – экзамен.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена. Экзамен проводится по билетам, в состав каждого входит устный ответ на теоретический вопрос по содержанию дисциплины и решение профессиональной задачи, отражающей профессионально-ориентированные знания по дисциплине.

#### **Вопросы экзамену:**

1. Общее языкознание как наука и учебная дисциплина, его структура, объект, предмет и задачи.
2. Понятие лингвистической парадигмы и парадигмы научных знаний. Статическая научная парадигма, её специфика и формирование.
3. Проблемы языкознания в философии древнего мира.
4. Европейское языкознание 17-18 вв.
5. Вклад М. В. Ломоносова в развитие русской филологической науки.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, его основоположники. Формирование сравнительно-исторической научной парадигмы.
7. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта - основоположника теоретического языкознания.
8. Психологическое направление в языкознании XIX в. А. А. Потебня.
9. Младограмматическая (Лейпцигская) школа, её критика.
10. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ.
11. Лингвистическая деятельность В. А. Богородицкого и Н. В. Крушинского.
12. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатов.
13. Лингвистическая деятельность А. А. Шахматова.
14. А. М. Пешковский, его лингвистическая концепция.
15. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.
16. Структурализм в языкознании XX в. Его общая характеристика (системная научная парадигма).
17. Пражский лингвистический кружок.

18. Американский структурализм. Глоссематика (датский структурализм).
19. Лингвистическая деятельность В. В. Виноградова. Система частей речи В.В. Виноградова.
20. Современные фонологические школы.
21. Л.Ф.Ш. Лингвистические взгляды Л. В. Щербы.
22. Московская фонологическая школа.
23. Критика теории Н. Я. Марра.
24. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
25. Важнейшие черты русского языкоznания XX в.
26. Языковое строительство.
27. Основные направления в современном теоретическом языкоznании, характеристика одного из них (антропоцентрическая научная парадигма).
28. Вопрос о сущности языка, его разные определения. Гипотезы о происхождении языка.
29. Язык как система уровней. Три типа системных отношений между единицами языка и речи.
30. Язык как система знаков. Типы языковых знаков.
31. Язык и общество.
32. Язык и мышление.
33. Язык, речь, речевая деятельность.
34. Развитие языка. Взаимодействие внутриструктурных и экстраглавиcтических факторов в развитии языка.
35. Лингвистическая типология.
36. Функциональная классификация языков.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Типологическая классификация языков, её виды. Способы и средства выражения грамматических значений.
39. Понятие лингвистического метода и приема исследования.
40. Описательный метод, его приемы и достижения.
41. Сущность и достижения сравнительного метода исследования.
42. Типологический (сопоставительный) метод, его достижения.
43. Сравнительно-исторический метод исследования языков, его сущность, история, достижения.
44. Дескриптивный метод изучения неизвестных науке языков, его основные приемы и достижения.
45. Методики структурного метода: компонентный анализ, трансформационный анализ.
46. Применение приемов математического метода в языкоznании. Частотные словари

### **Задания к экзамену:**

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картине мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании

ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

#### **4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо зачтено	61-85
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно	41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено	40 и ниже

#### **4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

#### **5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения
  - Проектор
  - Компьютер/ноутбук