

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: И.О. РЕКТОРА
Дата подписания: 02.02.2024 11:33:42
Уникальный программный ключ:
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения и воспитания
(уровень дошкольного образования)

Научная специальность

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (уровень дошкольного образования)

Форма обучения: очная

Разработчики

Должность	Ученая степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор кафедры педагогики и психологии детства	Доктор педагогических наук, профессор		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	10	07.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине.....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы.....	28

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (уровень дошкольного образования)» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Трудоемкость дисциплины составляет 252 часов (7 ЗЕТ), из них аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 168 часов. Итоговая форма контроля – кандидатский экзамен (36 часов).

1.2 Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

1.3. Основной целью является формирование у аспирантов педагогической культуры и профессиональной компетентности специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

Данные цели будут реализованы при достижении следующих *результатов обучения*:

1.4. Данная цель будут реализованы при достижении следующих *результатов обучения*:
знать:

- знать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей разного возраста, особенности их поведения;
- знать различные теории обучения, воспитания и развития, основную образовательную программу дошкольного образования с целью обеспечения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

уметь:

- выявлять особенности психического и психофизиологического развития детей разного возраста;
- использовать в практической деятельности знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основной образовательной программы дошкольного образования с целью обеспечения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования

владеть:

- владеть средствами и методами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, исходя из содержания программ и концепций.
- владеть знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основной образовательной программы дошкольного образования;
- владеть методами и методиками определения уровня психического и психофизиологического развития детей разного возраста.
- владеть средствами и методами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, исходя из содержания программ и концепций

2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7	8
1	<i>Модуль 1. Дошкольное образование как педагогическая система</i>					
1.1.	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	2		2	10	14
2.	<i>Модуль 2. Дошкольная педагогика как наука и как особая отрасль педагогики</i>					
2.1.	Современные концепции дошкольного образования	4		2	16	22
2.2.	Программы образования и воспитания	2		4	16	22
3.	<i>Модуль 3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада</i>					
3.1.	Воспитание - ведущая функция дошкольной педагогики	2		2	10	14
3.2.	Обучение - сущностная сторона образовательного процесса	2		2	10	14
4.	<i>Модуль 4. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства</i>					
4.1.	Педагогические условия и средства развития ребенка в игровой деятельности	2		4	24	30
4.2.	Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности	2		4	24	30
4.3.	Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности	2		4	24	30
5.	<i>Модуль 5. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОО</i>					
5.1.	Образовательный процесс дошкольного учреждения	2		4	25	31
6.	<i>Подготовка к зачету, экзамену</i>				9/36	9/36
	Итого	20		28	159	207 (252)

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Модуль 1. Дошкольное образование как педагогическая система		
<i>Содержание раздела</i>		
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>	
<p><i>Тема 1. – Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1.Структура образовательной системы России: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование.</p> <p>2. Основные направления развития дошкольной педагогики в России в советский период.</p> <p>3. Основные направления научных исследований сотрудников кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ</p> <p>4. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития дошкольного образования.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>		
<p><i>Тема 2. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1.Основные виды дошкольных образовательных учреждений России.</p> <p>2.Становление отношений между детьми и взрослыми.</p> <p>3.Приоритет семейного воспитания. Задачи эффективного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Принципы сотрудничества.</p> <p>4. Партнерство ДООУ с социальными институтами.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	<p>1.Семья как институт социализации ребенка.</p> <p>2.Основные проблемы семейного воспитания и пути их решения.</p> <p>3.Домашнее воспитание ребенка: вчера и сегодня.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	
Модуль 2. Дошкольная педагогика как наука и как особая отрасль педагогики		
<i>Содержание раздела</i>		
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>	
<p><i>Тема. Современные концепции дошкольного образования</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1.Концепция Н.К. Крупской (1920-х-начале 1930-х гг.)</p> <p>2.Концепция А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития(конце 80-х- начале 90-х годах XXв).</p> <p>3.Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) -1989 г.</p> <p>4.Научная концепция</p>	<p><i>Тема. Современные концепции дошкольного образования</i></p> <p>1.Актуальные темы исследования для дошкольного образования на современном этапе развития общества.</p> <p>2.Обоснование выбора герменевтического подхода в дошкольном образовании.</p>	

<p>«Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (авторы-разработчики В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов) – 2005г.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	<p>3.Сущность и значение концепций воспитания и развития дошкольников.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>
<p><i>Тема. Программы образования и воспитания</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Первый проект программы для ДОО (1932 год)</p> <p>Примерные образовательные программы:</p> <p>«Радуга» (под редакцией Т.Н. Дороновой);</p> <p>«Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.);</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой); «Развитие» (под редакцией О.М.Дьяченко); «Истоки» (под редакцией Л.Е.Курнешовой); «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н.Дороновой) и др.</p> <p>3. Парциальные (по отдельным образовательным областям) программы.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	<p><i>Тема. Анализ программ образования и воспитания:</i></p> <p>1. Общая характеристика программных документов (вид, название, авторский коллектив, год издания).</p> <p>2. Концептуальные основы программы(ведущие научные идеи).</p> <p>3.Принципы построения программ.</p> <p>4.Цели и задачи воспитания, обучения и развития, определяемые данными программами</p> <p>5. Структура программ.</p> <p>6.Краткая характеристика содержания программы(на примере одной).</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>
<p align="center">Модуль 3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада</p>	
<p align="center"><i>Содержание раздела</i></p>	
<p align="center"><i>План лекций</i></p>	<p align="center"><i>План семинарских занятий</i></p>
<p><i>Тема. Воспитание-ведущая функция дошкольной педагогики</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1.Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация»</p> <p>2.Проблема формирования общечеловеческих ценностей в дошкольной педагогике.</p> <p>3.Задачи воспитания: ценностного отношения к действительности</p> <p>(к природе, рукотворному миру, к явлениям общественной жизни, к самому себе): формирование познавательных ценностей (представлений, понятий, суждений), формирование ценностей переживания (чувств), формирование ценностей преобразования (поведения).</p> <p>4.Специфика воспитания</p> <p>5.Методы воспитания. Понятие метода воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	<p><i>Тема.. Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1.Характеристика моральных чувств детей, их воспитание.</p> <p>2.Специфика этических представлений детей, их развитие.</p> <p>3.Формирование нравственных привычек и обогащение нравственного опыта поведения.</p> <p>4.Мотивы нравственного поведения детей.</p> <p>5.Взаимосвязь компонентов нравственного развития ребенка.</p> <p>Причины несоответствия этических представлений детей их поведению. 1-3,1-6</p>
<p><i>Тема. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1.Идеи обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева Ф.</p>	<p><i>Тема. Занятия(НОД) с детьми старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Задание:</i> Разработать сетку занятий для детей</p>

<p>Фребель, М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков).</p> <p>2.«Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению: формирование культуры познания, формирования деятельностно-практического отношения к миру (волевой культуры), формирование культуры чувств. Общие ориентиры процесса обучения.</p> <p>3.Формы организации обучения.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	<p>старшего дошкольного возраста с учетом соблюдения требований к максимальной нагрузке на детей. Изучить сетку занятий, и календарный план образовательной работы с детьми в одной из групп детского сада. На основе этого изучения и наблюдений за организацией образовательной работы с детьми в данной группе, оцените форму обучающих занятий. Сравните количество и содержание занятий, проводимых в изучаемой группе, с сеткой занятий. Составить сетку занятий в одной из возрастных групп.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>
<p align="center">Модуль 4. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства</p>	
<p align="center"><i>Содержание раздела</i></p>	
<p align="center"><i>План лекций</i></p>	<p align="center"><i>План семинарских занятий</i></p>
<p><i>Тема. Педагогические условия и средства развития ребенка в игровой деятельности</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра как самоценная деятельность в жизни ребенка дошкольного возраста. 2.Современные классификации игр дошкольников. 3.Место игры в педагогическом процессе, взаимосвязь с другими видами деятельности. 4.Зарубежные и отечественные теории игры. 5.Игрушка в жизни дошкольника. Классификация детских игрушек. <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	<p><i>Тема. Руководство дидактическим играми в ДОУ</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функции дидактической игры. 2.Виды дидактической игры. 3.Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах ДОУ. <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>
<p><i>Тема . Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста и ее характеристика. 2.Задачи взаимодействия взрослого и ребенка в трудовой деятельности. 3.Виды и содержание детского труда. 4.Формы организации труда. 5.Планирование трудовой деятельности. <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>	<p><i>Тема. Руководство трудовой деятельностью дошкольников</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поручения как форма организации труда детей. Их характеристика, возможные усложнения. Руководство поручениями. 2.Дежурства как форма организации труда детей. Их характеристика. 3.Руководство трудом дежурных. <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3,1-6</p>
<p><i>Тема . Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учебно-познавательная деятельность дошкольника. Уровни развития учебной деятельности. 	<p><i>Тема. Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить реферативное выступление по теме

<p>2. Сенсорное воспитание в современной дошкольной педагогике.</p> <p>3. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>4. Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3, 1-6</p>	<p>«Познавательное развитие дошкольников в соответствии с программой «Истоки» (или любой другой – на выбор).</p> <p>2. Провести наблюдение за 4-5 детьми в процессе занятий и свободной деятельности (во время практики или видеозапись) по следующим вопросам:</p> <p>1. Каковы познавательные интересы детей. Когда возникает интерес, как он проявляется? Что способствует увеличению и развитию интереса, что ведет к угасанию интереса?</p> <p>2. Какому виду деятельности ребенок отдает предпочтение? Выявить причины этого предпочтения.</p> <p>3. Как долго длится собственная познавательная активность ребенка, каковы его эмоции, настроение в это время?</p> <p>4. Собственная познавательная активность ребенка в процессе обучения, организованного педагогом, и познавательная активность, стимулированная педагогом в процессе организованного обучения, их взаимосвязь и противоречия</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3, 1-6</p>
<p>Модуль 5. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОУ</p>	
<p><i>Содержание раздела</i></p>	
<p><i>План лекций</i></p>	<p><i>План семинарских занятий</i></p>
<p><i>Тема. Образовательный процесс дошкольного учреждения</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Сущность образовательного процесса</p> <p>2. Образовательный процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания.</p> <p>3. Особенности организации жизни в разных возрастных группах в I и II половину дня.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3, 1-6</p>	<p><i>Тема. Планирование воспитательно-образовательной работы</i></p> <p><i>План:</i></p> <p>1. Психолого-педагогические основы планирования.</p> <p>2. Цели планирования, этапы, условия.</p> <p>3. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной работы.</p> <p>4. Анализ современных подходов к планированию в практике работы детских садов.</p> <p><i>Методическое сопровождение:</i> 1-3, 1-6</p>

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Раздел</i>	<i>Тема для самостоятельного изучения</i>	<i>Задание для самостоятельного выполнения студентом</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Форма отчетности</i>
1 модуль - Дошкольное образование как педагогическая система	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии Дошкольное образовательное учреждение как открытая система	1. Ведение словаря (основные категории дошкольной педагогики). 2. Составить краткий конспект одной статьи (на выбор), отражающую материалы исследований сотрудников кафедры ПиПД. 3. Зарисовать схематически в виде таблицы направленность изучения дошкольной педагогики с другими науками 4. Подготовка реферата. 5. Составить конспект по темам: 6. Отрасли дошкольной педагогики 7. Раскрыть источники дошкольной педагогики как науки. 8. Подготовка слайд-презентации 1 конспекта	10	1-5,1-5	Проверка конспекта; словаря; схемы; собеседование по темам конспектов; слайд-презентация; защита реферата.
Модуль 2. Дошкольная педагогика как наука и как особая отрасль педагогики	Современные концепции дошкольного образования Программы образования и воспитания.	1.Составление конспектов первоисточников 2. Подготовка докладов по темам семинаров. 3. Ведение словаря.	32	1-5,1-5	Проверка словаря; выступление на семинаре; конспекты .
Модуль 3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	Воспитание-ведущая функция дошкольной педагогики Обучение-сущностная сторона образовательного процесса	1. Ведение словаря. 2. Планы- конспекты ответа на вопросы. 3. Педагогическое эссе «Обучение дошкольников: вчера, сегодня, завтра» 4. Защита презентаций, составление плана 5. Составление конспектов:	20	1-3,1-5	Проверка словаря; конспекта; эссе; выступление на семинаре; слайд-презентация.

		<p>5.1. Воспитание основ гуманности у дошкольников.</p> <p>5.2. Воспитание основ коллективизма у дошкольников.</p> <p>5.3. Сенсорное воспитание дошкольников</p> <p>6. Подготовка слайд-презентации к 1 конспекту</p>			
<p>Модуль 4.</p> <p>Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>	<p>Педагогические условия, и средства развития ребенка игровой деятельности</p> <p>Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности</p> <p>Педагогические условия и средства развития ребенка в познавательной деятельности</p>	<p>1. Введение словаря.</p> <p>2. Составить аннотации на сборник дидактических игр (по выбору студентов).</p> <p>3. Разработать новые дидактические игры или варианты к уже опубликованным</p> <p>4. Задания:</p> <p>4.1. Дать классификацию методов обучения по характеру мыслительной деятельности (уровням самостоятельной и познавательной активности – авторы И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).</p> <p>4.2. Кратко охарактеризовать эти методы.</p> <p>5. Разработать программу наблюдений за воспитателем, руководящим работой дежурных.</p> <p>6. Определить приемы, направленные на обучение детей трудовым навыкам, на согласование детьми возникающих вопросов; на воспитание ответственного отношения к своим обязанностям</p>	72	1-5, 1-5	<p>Проверка словаря; конспекта; собеседование; выступление на семинаре; слайд-презентация.</p>

		7.Подготовка слайд-презентации конспекта программы наблюдений			
<i>Модуль5. Участники целостного педагогического процесса в в дошкольном учреждении</i>	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе Взаимодействие ДОУ с семьей	1.Ведение словаря. В различных словарях /педагогическом, философском, толковом и др./ найти определения слова «семья». Выписать их и проанализировать, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия. 2. Составить таблицу, где были бы отражены положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и в детском саду. 3. Составить тезисный план проведения одной из форм работы с родителями по проблеме подготовки детей к школе (тематика, возрастная группа детей, категория семьи по выбору студента). 4. Составить конспект: 4.1. Готовность к школе как комплексное образование развития ребенка, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения. 4.2. Разнообразие подходов к пониманию сущности феномена « готовности к школьному обучению». 4.3.Психологическая готовность к школьному обучению. 5. Подготовка слайд-презентации 1 конспекта	25	1-3,1-5	Проверка словаря; конспекта; собеседование; выступление на семинаре; слайд-презентация.
Модуль 6. Психолого-педагогические	Образовательный процесс	1. Ведение словаря; 2. Познакомиться с особенностями	8/0	1-3,1-5	Проверка словаря; конспекта,

основы организации образовательного процесса ДООУ	дошкольного учреждения	содержания и организации образовательного процесса в ДОО, работающих по разным образовательным программам (составление таблиц) 3. Составить конспекты: 3.1. Гуманизация отношений субъектов образовательного процесса в ДОО. 3.2. Основные направления педагогического процесса в ДОО. 3.3. Индивидуализация и дифференциация педагогического процесса в ДОО. 4. Подготовка слайд-презентации к 1 конспекту.			схемы-таблицы; выступление на семинаре; слайд-презентация.
	Подготовка к экзамену (очная форма обучения) Подготовка к зачету и экзамену (заочная форма обучения)	см. п.5.6	9/45	см. разд. 4	беседа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование. Учебник / Е.А. Князев. - Москва : Флинта, 2018. - 305 с. - ISBN 978-5-9765-3782-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358806/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.
2. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-4461-9425-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377975/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.
3. Абрахова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В.В. Абрахова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379364/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.
4. Хуторской А. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / А. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-4461-1973-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386030/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.

5. Коджаспирова Г. М. История педагогики в схемах и таблицах / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-21422-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/353289/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В. Введение в английское дошкольное образование / Л.В. Баева. - Москва : Прометей, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2274-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/26758/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-4461-9662-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377303/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.
3. Духина Т.Н. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Н.Б. Дрожжина, О.О. Лимонова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2018. - 176 с. - ISBN STGAU_2019_03. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/365721/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.
4. Бойченко Г.Н. Психология и педагогика / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. - Москва : Национальный Открытый Университет ИНТУИТ, 2016. - 278 с. - ISBN intuit425. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363127/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: эл
5. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/353267/reading> (дата обращения: 16.09.2022). - Текст: электронный.

4.3. Интернет-ресурсы

1. Внутренний портал образовательных информационных ресурсов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» <https://cspu.sharepoint.com>;
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ) <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Электат” <http://elecat.cspu.ru/>
4. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);
5. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе - ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Темы рефератов

1. История возникновения и создания игрушки (Д.Б.Эльконин, Е.А.Аркин и др.).
2. Классификация детских игрушек.
3. Педагогические требования к игрушке. Правила хранения и расположения в групповой комнате.
4. Игры с правилами: их специфика и воспитательно-образовательная ценность. Типы игр с правилами.
5. Воспитание родителей в зарубежной педагогике
6. Экономическое воспитание дошкольников (А.Шатова).

7. Специфика понятия «социализация» и «социальное развитие»
8. Программы социального развития детей дошкольного возраста.
9. Концепция ознакомления с социальной действительностью С.А. Козловой.
10. Требования к организации образовательной работы в подготовительной к школе группе детского сада.
11. Современные подходы к осуществлению преемственности педагогической деятельности дошкольной и начальной ступеней образования
12. Формы сотрудничества детского сада и школы
13. Педагогическая система М. Монтессори
14. Вальдорфский детский сад
15. Использование идей зарубежной педагогики в современной отечественной практике дошкольного образования
16. Исторический очерк создания программ дошкольного образования
17. Анализ современных программ дошкольного образования (комплексных, на выбор)
18. Характеристика программ, реализующих одно или несколько направлений (парциальных).
19. Концепции организации развивающей среды.
20. Современное состояние построения предметно-развивающей среды в ДОУ: недостатки и достоинства.
21. Общая характеристика ФГОС ДО
22. Партнерство ДОО с семьей

Количество баллов: 5

Тестовые задания для текущего контроля

К I модулю- Дошкольное образование как педагогическая система

1. Содержание дошкольного образования – это:
 - а) освоение личностью дошкольника системы жизненных и общечеловеческих ценностей;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) учебные планы и образовательные программы
2. Освоение дошкольником системы общечеловеческих ценностей понимается как:
 - а) присвоение значимого знания, обладающего определенной культурной, социальной и личностной ценностью;
 - б) включение ребенка в общечеловеческую культуру;
 - в) формирование знаний о культуре своего народа и других стран.
3. Содержание дошкольного образования отражено в:
 - а) Законе РФ «Об образовании»;
 - б) Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении;
 - в) Концепции дошкольного воспитания
4. В законе «Об образовании» содержание образования раскрывается как:
 - а) «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства»;
 - б) «Содержание образования направлено на развитие, воспитание, обучение ребенка в интересах личности и государства»;
 - в) «Содержание образования отражает знание, умения, навыки обучающегося».
5. Развивающее дошкольное образование ориентировано на:
 - а) развитие психических качеств дошкольника;
 - б) создание каждому ребенку условий при вхождении в социум, в которых он максимально реализовал бы себя, свой интеллект, потенциалы, способности;
 - в) формирование нравственных качеств ребенка.
6. Дошкольная образовательная деятельность ориентирована на:
 - а) формирование личности ребенка;

- б) развитие способностей дошкольника;
 - в) социальное развитие детей дошкольного возраста.
7. Специфика дошкольной образовательной деятельности подразумевает:
- а) отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения;
 - б) наличие гуманных отношений с воспитанником;
 - в) ориентацию на подготовку к школе
8. Современная образовательная политика направлена на:
- а) развитие личности ребенка;
 - б) формирование знаний об окружающей жизни;
 - в) воспитание гражданина.

Количество баллов: 10

К 2 модулю - Дошкольная педагогика как наука и как особая отрасль педагогики

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

- (1) Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
- (2) Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
- (3) Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
- (4) Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
- (5) Правильного ответа нет.
- (6) Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- (1) Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- (2) Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
- (3) Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
- (4) Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- (5) Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:

- (1) Педагогика – область практической деятельности
- (2) Педагогика – искусство воспитания
- (3) Педагогика – область научного знания, наука
- (4) Педагогика – наука и искусство
- (5) Правильного ответа нет.

4. С чьим именем связано становление научной педагогики?

- (1) Ж.Ж. Руссо
- (2) Я.А. Коменский
- (3) К.Д. Ушинский
- (4) И.Г. Песталотти
- (5) Не знаю

5. Выделите отрасли современной педагогики:

- (1) Философия
- (2) Дошкольная педагогика
- (3) Психология
- (4) История педагогики
- (5) Педагогика школы

6.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии?

- (1) Частные методики
- (2) Коррекционная педагогика
- (3) Возрастная педагогика
- (4) История педагогики
- (5) Правильного ответа нет.

7.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна?

- (1) Философия
- (2) Психология
- (3) Анатомия и физиология
- (4) Информатика
- (5) Математика

8.Укажите методы педагогического исследования:

- (1) Наблюдение
- (2) Изучение теоретических источников
- (3) Анкетирование
- (4) Лабораторный эксперимент
- (5) Не знаю

Количество баллов: 10

К 3 модулю - Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада

Тесты к теме «Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики»

1.Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:
- а) этическая беседа
 - б) рассказ на этическую тему
 - в) поощрение
 - г) чтение художественной литературы
6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:
- а) внушение
 - б) физическое наказание
 - в) приучение к правилам общественного поведения
7. Обозначьте содержание дошкольного воспитания:
- а) физическое воспитание
 - б) политехническое образование
 - в) нравственное воспитание
 - г) эстетическое воспитание
8. Определите назначение идеальной цели воспитания:
- а) является ориентиром на возможности человека
 - б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
 - в) является основой разработки задач в образовательных программах

Количество баллов: 5

К модулю 4 - Педагогические условия и средства развития ребенка в игровой деятельности

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:
- а) его нет
 - б) реализация игрового замысла
 - в) выигрыш
 - г) творческое воссоздание действий
 - д) победа
 - е) установление дружеских взаимоотношений
7. Основная цель творческих игр:
- а) насладиться процессом
 - б) реализация замысла
 - в) принять роль
 - г) действия с предметами
 - д) организация досуга
8. Основные игровые средства:
- а) игрушки
 - б) воображаемые предметы
 - в) предметы-заместители
 - г) роли
 - д) игровые действия

Количество баллов: 5

Тесты к теме «Педагогические условия и средства развития ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности»

1. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:
- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
 - б) способ привлечения дошкольника к труду
 - в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
 - г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:
- а) М.В. Крулехт
 - б) Д.В. Сергеева
 - в) С.Л.Новоселова
 - г) М.И. Лисина
3. Выберите виды труда дошкольников:
- а) производительный труд
 - б) хозяйственно-бытовой
 - в) ручной
 - г) прикладной
4. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:
- а) Л.С. Выготский
 - б) М.В. Крулехт
 - в) Д.Б. Эльконин
 - г) А.В. Запорожец
5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:
- а) индивидуальный
 - б) труд рядом
 - в) совместный труд
 - г) общий труд
6. Выберите формы организации труда дошкольников:
- а) самообслуживание

- б) трудовое поручение
 - в) дежурство
 - г) совместный со взрослым труд
7. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

Количество баллов: 10

Тесты по теме «Познавательная деятельность дошкольников»

1. Укажите структурные компоненты познавательной деятельности

- а. потребности, мотивы, цели;
- б. содержание предметной деятельности;
- в. соответствие предмета и мотива, их соподчинение;
- г. действия и операции;
- д. интерес.

2. Определите компоненты познавательной компетенции дошкольников

- а. любопытство;
- б. познавательный интерес;
- в. любознательность;
- г. познавательная активность;
- д. самостоятельность.

3. Укажите показатели самостоятельности в дошкольном возрасте (по Т.И. Бабаевой)

- а. стремление к решению задач деятельности без помощи;
- б. умение поставить цель деятельности;
- в. умение осуществить элементарное планирование;
- г. проявление инициативы и творчества в решении задач;
- д. умение выкладывать схему последовательных действий

4. Выберите методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности

- а. Формирование интереса к учению;
- б. создание настроения, ожидания успеха;
- в. организация восприятия объекта

5. Определите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- а. методы организации восприятия объектов;
- б. методы осуществления мыслительной деятельности;
- в. формирование интереса;
- г. методы управления продуктивной деятельностью

6. Выберите автора метода детского экспериментирования

- а. Р.С.Буре
- б. Н. Н.Поддьяков;
- в. В.Д.Сыч

7. Укажите, что к формам организации познавательной деятельности в детском саду не относятся

- а. дидактическая игра
- б. объяснение
- в. экскурсия;

- г. показ приемов работы;
- д. чтение художественной литературы
- 8. Выберите эффективные приемы развития познавательной активности дошкольников
 - а. вопросы
 - б. использование игровых ситуаций;
 - в. дидактическая игра;
 - г. моделирование

Количество баллов: 10

К модулю 5. Тесты к теме « Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе»

1. Отметьте неправильные ответы. Родители детей, не посещающих дошкольные учреждения, при подготовке их к школе не должны:
 - а) использовать развивающие игры;
 - б) обучать письму;
 - в) организовывать режим детей, близкий к режиму школы;
 - г) перед школой дать полную свободу детям и не загружать их умственной работой.
2. Выберите нужный ответ. Общая подготовка детей к школе включает:
 - а) нравственно-волевою готовность;
 - б) математическую готовность;
 - в) песенно-танцевальную;
 - г) социокультурную готовность.
3. Вычеркните лишнее. Психологическая готовность это:
 - а) личностная готовность;
 - б) художественно-эстетическая;
 - в) различные виды искусства.
4. Выберите правильный ответ. Интеллектуальная готовность включает:
 - а) навыки учебной деятельности;
 - б) соблюдение правил культуры поведения;
 - в) создание условий для знаний
5. Специальная подготовка детей к школе включает следующие компоненты:
 - а) формирование элементарных математических представлений;
 - б) формирование трудовых навыков и умений;
 - в) развитие речи;
 - г) подготовка детей к усвоению грамоты;
 - д) формирование личностных качеств
6. Преемственность между детским садом и школой это:
 - а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
 - б) совокупность образовательных программ
 - в) управленческая структура
7. Выберите виды готовности к обучению в школе:
 - а) мотивационная
 - б) практическая
 - в) интеллектуальная
8. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:
 - а) интерес к школе
 - б) умение сотрудничать
 - в) желание учиться

Количество баллов: 10

Тесты к теме «Взаимодействие ДОО с семьей»

1. Первый раз из дома – в детский сад: ребенок проходит сложный путь адаптации к условиям детского сада, и воспитатели разрешают детям приносить с собой свои игрушки и даже брать их с собой в постель. Правильно ли это?
 - а) Да
 - б) Нет
2. Может ли существовать и развиваться без прямых контактов система отношений «педагог-родители»?
 - а) Может
 - б) Не может
3. Назовите одну из трудных функций организации работы с родителями детей:
 - а) устанавливая отношения сотрудничества
 - б) пропагандировать педагогические знания
4. Родителей зачастую интересуют лишь вопросы ухода за детьми в детском учреждении и вопросы питания. Какой из методов наиболее убедительно поможет педагогу расширить круг интересов родителей?
 - а) приглашение на занятия
 - б) индивидуальные и коллективные беседы с родителями
 - в) выпуск бюллетеней, оформление стендов
5. Дополните: Взаимное или одностороннее недовольство педагога и родителей приводит к ...
6. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог – родители» ложится...
 - а) на педагога
 - б) на семью
 - в) на педагогический коллектив
7. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы...
 - а) коллектив
 - б) материальные условия
 - в) искренняя и безусловная любовь родителей
8. Некоторые родители озабочены тем, что их дети – дошкольники дома только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей.
 - а) у ребенка задержка в психическом развитии
 - б) родители не умеют и не знают, как привлечь ребенка к другим видам детской деятельности
 - в) игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Количество баллов: 10

К модулю 6- Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОО

Тесты к теме «Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО»

1. Закончите предложение. Образовательный процесс рассматривается в педагогике как...
 - а) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей;
 - б) организованное взаимодействие детей и родителей;
 - в) система воспитания и обучения;
 - г) подготовка ребенка к жизни в обществе.
2. Вычеркните лишнее. Понятие «образовательный процесс» употребляется в ... смысле.
 - а) широком и узком;
 - б) экономическом;
 - в) нравственном;
 - г) культурном.
3. Укажите правильный ответ. Принцип построения образовательного процесса в ДОО – это...
 - а) единство воспитательных и образовательных задач;
 - б) соблюдение Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;

- в) наличие структурных компонентов педагогического процесса.
4. Выберите правильный ответ. Моделирование образовательной работы с детьми включает:
- а) определение содержания работы с детьми в конкретной возрастной группе;
 - б) модульное планирование воспитательно-образовательной работы;
 - в) педагогическую технологию;
 - г) педагогическую поддержку.
5. Заполните пропуски.
Образовательный процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____, _____, _____.
6. Заполните пропуски.
Компонентами системы, в которой протекает образовательный процесс, являются _____, _____, _____.
7. Заполните пропуски.
Компонентами образовательного процесса являются _____, _____, _____, _____.
8. Заполните пропуски.
Между компонентами существуют _____, которые подлежат выявлению и учету.

Количество баллов: 5

Тематика индивидуальных заданий

1. Исторический очерк создания программ дошкольного образования.
2. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
3. Характеристика наглядных методов обучения дошкольников.
4. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей обучения.
5. Методы обучения в дошкольной педагогике.
6. Концепция дошкольного воспитания о современных подходах к обучению.
7. Модели обучения дошкольников.
8. Дидактическая игра как разновидность игр с правилами. Типология дидактических игр.
9. Руководство дидактическими играми.
10. История возникновения и создания игрушки (Д.Б.Эльконин, Е.А.Аркин и др.).
11. Классификация детских игрушек.
12. Педагогические требования к игрушке. Правила хранения и расположения в групповой комнате.
13. Преемственность в работе ДООУ и школы: сущность, необходимость, проблемы. Основания и варианты преемственности.
14. Формы взаимодействия д/с и школы.
15. Готовность детей к обучению в школе.
16. Охарактеризовать программу «Радуга».
17. Программа «Развитие» – комплексная программа, включающая главные направления познавательного и художественного развития ребенка.
18. Программа «Одаренный ребенок», предназначенная для образовательной работы с одаренными детьми шестого и седьмого года жизни
19. Программа «Детство» (В.И.Логинова, Т.И.Бабаева и др.)
20. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).
21. Развивающая среда как условие реализации принципов личностно-ориентированной модели образования в дошкольном образовательном учреждении.
22. Современные концепции реализации средового подхода в педагогическом процессе
23. Психолого-педагогические требования к построению развивающей среды.
24. Социальное развитие дошкольника.
25. Современные программы и концепции социального развития.

Количество баллов: 10

Педагогические задачи и ситуации

Ситуационный вопрос 1

Моему ребенку 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет?

Ситуационный вопрос 2

Ребенок часто играет в школу, задает много вопросов окружающим о школьной жизни, часто рассказывает о том, какой портфель и пенал купит мама. Ему очень хочется поскорее стать школьником. Наверное, из него получится хороший ученик?!

Ситуационный вопрос 3

Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы. Что вы ей посоветуете?

Ситуационный вопрос 4

Студенты педагогического института при просмотре открытого занятия в детском саду обратили внимание на то, что дети подготовительной к школе группы недостаточно самостоятельны при выполнении заданий воспитателя. По каким проявлениям детей они могли сделать такое заключение?

Ситуационный вопрос 5

Психолог детского сада на консультации для родителей подробно рассказала о значении произвольности познавательных психических процессов при анализе готовности детей к школе. Что она рассказала?

Педагогическая задача 1

Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?
2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

Примерные ответы:

1. Дети должны понимать и уметь доказать независимость числа от расстояния между предметами, его образующими, независимость числа от формы расположения предметов и их размеров. Уметь сравнивать две группы предметов по количеству, знать, как можно получить из неравенства равенство и из равенства неравенство. Знать количественный состав чисел из единиц и двух меньших чисел, называть последующие и предыдущие числа для каждого из чисел в пределах 10, называть числа в прямом и обратном порядке.

2. Пересчитать предметы, дети должны уметь соотносить с числительным. Не пропускать предмет при пересчете и не считать один предмет дважды, называть числительные по порядку. Уметь отсчитывать определенное количество предметов по образцу и названному числу. Уметь составлять равные группы по заданному числу, определять их равенство. Владеть навыками прямого и обратного счета, навыками порядкового счета.

Педагогическая задача 2

Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

Примерные ответы:

Самостоятельность умственной деятельности может выражаться в умении воспринимать, понимать учебную задачу, находить пути ее реализации (планировать деятельность, находить оптимальные способы выполнения поставленной задачи), сравнивать полученные результаты с поставленной задачей, осуществлять перенос знаний и умений в нестандартную ситуацию.

Педагогическая задача 3

На родительском собрании на тему «Подготовка детей к школе в детском саду» родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике.

Какие знания о решении задач целесообразно формировать у детей до школы?

Примерные ответы:

Дети могут до школы научиться составлять и решать простые арифметические задачи, прежде всего, целесообразно научить их свободно разбираться в структуре задачи: различать в задаче условие и вопрос. Однако важнейшим является формирование у ребенка умения рассуждать, формулировать арифметические действия, понимать взаимосвязь двух арифметических действий: сложения и вычитания, находить результат действия и давать полный ответ на вопрос задачи. Упражнять детей в составлении задач, в их анализе и решении рекомендуется на наглядной основе, с использованием личного опыта ребенка, а также на основе заданных цифр. Обучая детей решению задач, необходимо, чтобы ребенок рассуждал, объяснял выбранные действия, умел объяснить, как был получен результат задачи.

Педагогическая задача 4

На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?
2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?
3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Примерные ответы:

1. Дети должны усвоить нравственные правила поведения в общественных местах и в коллективе сверстников. У них должны быть сформированы привычки культурного поведения, выработаны такие качества как организованность, аккуратность, доброжелательность, умение сопереживать и приходить на помощь, радоваться успехам товарищей, умение критически оценивать результаты своей деятельности и свое поведение, умение признать свои ошибки.

2. Волевые процессы, которые должны сформироваться к концу дошкольного возраста, способствуют тому, что у ребенка появляется возможность произвольно управлять своими поступками, контролировать поведение, направлять внимание, сохранять работоспособность, быстро переходить от игры к занятиям, сосредоточенно работать на уроке, внимательно слушать воспитателя и учителя, выполнять работу до конца, проявлять настойчивость в достижении цели. Все это будет влиять на результативность учения в школе. Поэтому воспитание воли в дошкольном возрасте имеет большое значение для подготовки детей к школе.

3. Если ребенка привлекают к школе только школьные атрибуты и внешние признаки самостоятельности, то их привлекательность довольно быстро меркнет. В этом случае школьные обязанности начинают казаться ребенку тяжелыми и неинтересными.

Педагогическая задача 5

Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Примерные ответы:

1. К концу старшего дошкольного возраста под влиянием новых требований, предъявляемых ему взрослыми, перед ребенком возникают новые задачи: сосредоточить и удержать на чем-то внимание, запомнить материал и потом его воспроизвести, построить замысел игры, рисунка. Чтобы иметь возможность разрешить эти задачи, ребенок пользуется теми или иными способами, которые он усваивает под влиянием взрослых. У ребенка формируются специальные действия внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Благодаря этим действиям познавательные психические процессы приобретают произвольный преднамеренный характер.

2. Ребенок должен овладеть способами обследования предмета, усвоить эталонную систему, уметь выделять существенные признаки предметов, видеть второстепенные признаки, делать элементарный анализ, сравнение, обобщение известных фактов, устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы экзамену

1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.
2. Модели организации образовательного процесса. Структура образовательного процесса в дошкольном учреждении.
3. Психолого-педагогические основы планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении.
4. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
5. Современные подходы к планированию в практике работы дошкольных учреждений.
6. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
7. Методы воспитания в дошкольной педагогике.
8. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса дошкольного учреждения. «Концепция дошкольного воспитания» о современных подходах к обучению.
9. Модели и формы организации обучения в детском саду.
10. Методы обучения в дошкольной педагогике.
11. Воспитание сенсорной культуры дошкольников. Значение, задачи и методика сенсорного воспитания.
12. Деятельностный характер развития. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
13. Классификация детских игр. Специфические особенности и развивающее значение игр разных видов.
14. Творческие сюжетно-ролевые игры дошкольников.
15. Разные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми.
16. Дидактические игры как разновидность игр с правилами.
17. Организация и руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.
18. Труд – средство воспитания и образования детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания на современном этапе.
19. Виды, содержание труда детей.
20. Формы организации труда детей.
21. Взаимодействие педагога-воспитателя и детей в системе образовательного процесса. Модели взаимодействия.
22. Ребенок в системе «детский сад-школа». Сущность и основные направления преемственности.
23. Варианты и основные взаимодействия между детским садом и школой.
24. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
25. Содержание, цели, методы и формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
26. Проблема периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития.
27. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.
28. Формирование самосознания в дошкольном возрасте.
29. Полоролевая социализация и гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
30. Роль игровой деятельности в развитии личности ребенка.
31. Развитие общения дошкольника со сверстниками. Ребенок и детская группа.
32. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
33. Характеристика видов деятельности педагога и психолога в дошкольной организации.
34. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
35. Исторический очерк создания и совершенствования программ дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования.

36. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: содержание, задачи, методы.
37. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста.
38. Социальное развитие дошкольника. Современные программы и концепции социального развития.
39. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
40. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной организации.
41. Развитие музыкального творчества детей дошкольного возраста.
42. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
43. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
44. Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к физической культуре.
45. Концепции математического развития детей дошкольного возраста.
46. Организация экологического образования детей дошкольного возраста в ДОО.
47. Организация работы по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста в ДОО.
48. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в ДОО.
49. Организация работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в ДОО.
50. Методическая работа в ДОО.

5.3 Примерные критерии оценивания знаний аспирантов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятию курса и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике. Объем – не более 12000 знаков.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Презентация	Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические материалы преподавателя, представленные на сайте в разделе «Облачный ЮУрГПУ»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии.
2. Традиционные технологии.
3. Технологии критического мышления.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Сингапурские технологии активного обучения.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Модульные технологии.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

1. Компьютерный класс на 15 мест.
2. Аудитория на 25 мест
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
 - Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack