

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.04.2023 15:57:40
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01	Современный русский язык

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык. Литература
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Профессор	Доктор филол.н., доцент		Казачук И.Г.
Доцент	Канд. филол.н., доцент		Иваненко Г.С.
Доцент	Канд. филол.н., доцент		Куныгина О.В.
Декан ф-та	Канд. филол.н., доцент		Шibaкова Л.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Русского языка и методики обучения русскому языку	Глухих Н.В.	8	10.03.2022	

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
5	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной част) Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень образования бакалавриат), направленность (профиль) Русский язык. Литература. Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 з. е., 1116 часов.

1.3 Изучение дисциплины «Современный русский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Практикум по русскому языку.

1.4 Дисциплина «Современный русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Теория языка, История языка, Стилистика, Лингвистический анализ языковых единиц, Государственный экзамен, Выпускная квалификационная работа, для проведения следующих практик: учебная практика по русскому языку, производственная практика педагогическая, производственная практика (научно-исследовательская работа).

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

1.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения	Образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

компетенции			
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	навыками отбора значимых единиц для анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста

формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	языковых уровней	требованиями ФГОС ОО	с точки зрения составляющих его элементов
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;</p> <p>общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей</p>	<p>оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;</p> <p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</p> <p>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности</p>

2 ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 3

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форм е практ ическ ой подго товки		В т.ч. в форм е практ ическ ой подго товки		
Раздел 1 Фонетика. Фонология 3 ЗЕ								
		20			24		64	108
	Тема 1. Введение в курс современного русского литературного языка.	2			2			4
	Тема 2. Введение в курс фонетики. Членение речевого потока на фразы, фонетические синтагмы, фонетические слова, слоги, звуки.	2			2		4	8
	Тема 3. Система звуков современного русского литературного языка. Звуки и буквы. Классификация звуков.	2			2			4
	Тема 4. Гласные звуки.	2			2		4	8
	Тема 5.Согласные звуки.	2			2		6	10
	Тема 6.Фонетические законы в области согласных звуков.	2			2		6	10
	Тема 7. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Суперсегментные единицы русского языка.	2			2		4	8
	Тема 8.Фонология.	2			2			4
	Тема 9. Понятие о фонеме, система фонем.	2			2		4	8
	Тема 10.Фонологические школы.	2			2		6	10
	Тема 11. Фонетическая и фонематическая транскрипция.				4		30	34
Раздел 2 . Графика. Орфография. Орфоэпия 2 ЗЕ								
		18			28		26	72
	Тема 1. Чередование звуков.	2			2			4
	Тема 2. Фонетическая транскрипция.				2		10	12

	Тема 3. Графика.	2			2		4
	Тема 4. Основные принципы русской графики.	2			2		4
	Тема 5. Орфография.	2			2	5	9
	Тема 6. Основные принципы и разделы русской орфографии.	2			2		4
	Тема 7. Орфоэпия.	2			2		4
	Тема 8. Орфоэпические нормы.				2	6	8
	Тема 9. Акцентология.				2		2
	Тема 10. Выразительные средства русской фонетики.	2			2	5	9
	Тема 11. Слог как единица звучащей речи.	2			2		4
	Тема 12. Интонация как средство фонетического строя языка и речи.	2			2		4
	Тема 13. Повторение раздела «Фонетика. Фонология».				2		2
	Тема 14. Повторение раздела «Орфоэпия. Графика. Орфография».				2		2
Раздел 3 Лексикология, лексикография и фразеология 3 ЗЕ							
		18			18	36	72
	Тема 1. Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. Изменения в лексической системе современного русского языка.	2				2	4
	Тема 2. Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. Классификация типов лексических значений.	2			2	2	6
	Тема 3. Семантические отношения в лексике: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, гипоним-гиперонимия.	2			2	6	10
	Тема 4. Происхождение русской лексики. Этапы формирования лексического состава национальной лексики.	2			2	4	8
	Тема 5. Фразеологизм как номинативная единица языка. Типология	2			2	4	8

	фразеологизмов. Структура значения фразеологизма. Форма, структурный тип и формоизменение фразеологизма.							
	Тема 6. Стилистическая дифференциация лексики.	2			2		4	8
	Тема 7. Нормы употребления лексики и фразеологии. Ошибки в употреблении лексики и фразеологии.				2		4	6
	Тема 8. Выразительные средства лексики и фразеологии.	2			2		2	6
	Тема 9. Типы описания лексического значения слова.	2			2		4	8
	Тема 10. Русская лексикография.	2			2		4	8
Раздел 4 Морфемика и словообразование 2 ЗЕ								
		18			18		36	72
	Тема 1. Морфемика как раздел языкознания. Признаки и типология морфем. Морфема и морф.	2			2		4	8
	Тема 2. Окончание и основа слова. Функции окончания. Типы основ.	2			2		4	8
	Тема 3. Словообразовательные аффиксы: приставки, суффиксы, постфиксы, интерфиксы.	2			2		4	8
	Тема 4. Исторические изменения в составе слова. Активные процессы в современном словообразовании	2			2		4	8
	Тема 5. Словообразование как раздел языкознания.	2			2		4	8
	Тема 6. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Словообразовательная мотивация. Словообразовательное гнездо.	2			2		4	8
	Тема 7. Способы словообразования в современном русском языке. Морфологические и неморфологические способы	2			2		4	8

	словообразования. Словообразовательные типы, модели.							
	Тема 8. Морфемика и словообразование в школьной программе. Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательные ошибки.	2			2		4	8
	Тема 9. Стилистические возможности морфемики и словообразования.	2			2		4	8
Раздел 5 Именные части речи 2 ЗЕ								
		16			20		36	72
	Тема 1 Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Формальные грамматические средства. Грамматическая категория. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.	2					2	4
	Тема 2 Имя существительное как часть речи	2			6		6	14
	Тема 3 Имя прилагательное как часть речи	2			2		6	10
	Тема 4 Имя числительное как часть речи	2			2		6	10
	Тема 5 Местоимение как часть речи	2			2		6	10
	Тема 6 Морфологический анализ именных частей речи	2			4		4	10
	Тема 7 Грамматические нормы	2			2		4	8
	Тема 8 Явления переходности в системе частей речи. Тенденции развития грамматической системы современного русского языка.	2			2		2	6
Раздел 6 Глагол и его формы 3 ЗЕ								
		16			20		36	72
	Тема 1 Глагол как часть речи. Система форм. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов	2			4		6	12
	Тема 2 Категория лица.	2			2		4	8

	Спряжение.							
	Тема 3 Категория залога	2			2		4	8
	Тема 4 Категория вида	2			2		4	8
	Тема 5 Категория времени	2			2		4	8
	Тема 6 Категория наклонения	2			2		4	8
	Тема 7 Причастие. Деепричастие	4			4		6	14
	Тема 8 Морфологический анализ глагола				2		4	6
Раздел 7 СКС, наречие, служебные части речи 4 ЗЕ								
		20			26		62	108
	Тема 1. Наречие как часть речи	2			2		6	10
	Тема 2. Классификация наречий	2			2		6	10
	Тема 3. Слова категории состояния	2			2		6	10
	Тема 4. Омонимия слов на -о	2			2		6	10
	Тема 5. Служебные части речи. Предлог как часть речи	4			4		6	14
	Тема 6. Союз как часть речи	2			4		6	12
	Тема 7. Частица как часть речи	2			4		6	12
	Тема 8. Модальные слова. Междометие	2			2		6	10
	Тема 9. Переходные явления в системе частей речи	2			2		6	10
	Тема 10. Морфологический анализ служебных частей речи				2		8	10
Раздел 8 Синтаксис (простое предложение) 3 ЗЕ								
		24			38		46	108
	Тема 1. Синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы	2					4	6
	Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса.	2			4		4	10
	Тема 3. Простое предложение как единица синтаксиса.	2			4		6	12
	Тема 4. Главные члены предложения.	4			6		4	14
	Тема 5. Второстепенные члены предложения.	6			6		6	18
	Тема 6. Односоставное предложение.	4			6		4	14
	Тема 7. Неполное предложение	2			4		4	10
	Тема 8. Особые типы простых предложений.	2			2		4	8

	Тема 9. Трудные случаи квалификации простых предложений.				2		4	6
	Тема 10. Синтаксический анализ простого предложения.				4		6	10
Раздел 9 Синтаксис (простое осложненное предложение) 4 ЗЕ								
		24			38		46	108
	Тема 1. Понятие об осложненном предложении.	2			2		4	8
	Тема 2. Однородные члены предложения	2			4		4	10
	Тема 3. Однородные и неоднородные определения.	2			4		4	10
	Тема 4. Понятие об обособлении. Условия обособления.	2			2		4	8
	Тема 5. Структура обособленных конструкций.	2					4	6
	Тема 6. Обособленные определения и приложения.	4			6		4	14
	Тема 7. Обособленные обстоятельства.	2			4		4	10
	Тема 8. Обособленные дополнения.	2			2		4	8
	Тема 9. Уточняющие и пояснительные члены предложения.	2			2		4	8
	Тема 10. Вводные и вставные конструкции.	2			4		4	10
	Тема 11. Обращение.	2			2		2	6
	Тема 12. Синтаксический анализ простого осложненного предложения.				6		4	10
Раздел 10 Синтаксис (сложное предложение, сложные синтаксические конструкции) 5 ЗЕ								
		20			34		90	144
	Тема 1. Сложное предложение как единица синтаксиса	4			2		10	16
	Тема 2. Сложносочиненное предложение	2			4		10	16
	Тема 3. Многокомпонентное сложносочиненное предложение	2			4		10	16
	Тема 4. Сложноподчиненное предложение.	2			4		10	16
	Тема 5. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение	2			4		10	16
	Тема 6. Бессоюзное сложное предложение	2			4		10	16
	Тема 7. Многокомпонентное	2			4		10	16

	бессоюзное сложное предложение.							
	Тема 8. Сложные синтаксические конструкции.	4			4		10	18
	Тема 9. Синтаксический анализ сложного предложения.				4		10	14
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
	Экзамен							180
	Дифференцированный зачет							
	Курсовая работа							
	Итого по дисциплине							1116

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическая литература*

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. – СПб., 2009. rusgram.ru /sites/default/files/liter/person/morphology.pdf
2.	Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — 978-5-7567-0587-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8958.html
3.	Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — 978-5-7779-1539-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24938.html
2. Дополнительная литература	
	Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис / Н.С. Валгина. - Москва, 2003. - 416 с.
	. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г.А.Золотовой. – 4-е изд. – М. : Рус.яз., 2001. – 710 с.
	Тихонов, А.Н. Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология) / А.Н.Тихонов. – М. : Цитадель-трейд, 2002. – 464 с
	Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 340 с. — 978-5-7779-1181-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24937.html
	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511088

3.2 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с.	http://www.iprbookshop.ru/8958.html
2.	Рахманова, Л. И. Практикум по современному русскому языку. Морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/8959.html
3.	Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка: практикум / Шумских Е.А.— М.: Прометей, 2013. 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/26939

4.		
----	--	--

3.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Вид базы данных	Наименование базы данных
1.		
2.	Например: Электронный ресурс	Консультант Плюс – справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный
3.	Электронный ресурс	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/
4.	Электронный ресурс	Яндекс–Энциклопедии и словари http://slovari.yandex.ru
5.	Электронный ресурс	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия http://megabook.ru
6.	Электронный ресурс	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Текущий контроль

№ п/п	Наименование оценочного средства Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Раздел 1....		
	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор примеров для иллюстрации разных типов позиционных изменений. – Контрольная работа. – Транскрипция текста. - Лингвистический анализ (фонетический) 	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 2....		
	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ данных орфоэпических словарей. – Транскрипция текста. – Контрольная работа. 	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 3		
	<p>Тестовые задания. Лингвистический анализ (лексический, фразеологический). Контрольная работа. Составление терминологического словаря. Устный опрос. Выполнение учебной исследовательской работы по лексикологии и лексикографии.</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 4		
	<p>Тестовые задания. Лингвистический анализ (морфемный и словообразовательный). Контрольная работа. Составление терминологического словаря. Устный опрос. Выполнение учебной исследовательской работы по морфемике и словообразованию.</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 5		
	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания. – Лингвистический анализ (морфологический). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии. – Устный опрос. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием 	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 6		
	– Тестовые задания.	ОПК-8;

	<ul style="list-style-type: none"> – Лингвистический анализ (морфологический). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. <p>Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос. <p>Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием</p>	ПК-1; ПК-3
Раздел 7		
	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания. – Лингвистический анализ (морфологический). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. <p>Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос. <p>Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 8		
	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания. – Лингвистический анализ (синтаксический). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. <p>Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос. <p>Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 9		
	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания. – Лингвистический анализ (синтаксический). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. <p>Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос. <p>Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Раздел 10		
	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания. – Лингвистический анализ (синтаксический). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. <p>Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос. <p>Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием</p>	ОПК-8; ПК-1; ПК-3

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета / дифференцированного зачета / экзамена.

Вопросы к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:

Раздел 1. Фонетика. Фонология.

1. Понятие о современном русском литературном языке. Хронологические границы этого понятия.
2. Фонетика. Предмет фонетики.
3. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный).
4. Связь фонетики с другими дисциплинами.
5. Основные фонетические единицы членения звукового потока: фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук.
6. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
7. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации.
8. Изменения звуков в речевом потоке.
9. Позиционные изменения гласных; причины этих изменений.
10. Различные виды позиционных изменений.
11. Слог как единица членения речевого потока.
12. Слогораздел в русском языке.
13. Фонология. Понятие «фонема».
14. Различные фонологические школы в русском языкознании.
15. Московская фонологическая школа (МФШ) и ее концепция.
16. Ленинградская фонологическая школа (ЛФШ) и ее концепция.
17. Фонологическая концепция Пражской лингвистической школы.
18. Принцип объединения звуков в составе одной фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
19. Понятие нейтрализации. Аллофоны: доминанта, вариации и варианты одной фонемы.
20. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Архифонема. Фонемная транскрипция.

Раздел 2. Графика. Орфография. Орфоэпия

1. Графика. Предмет графики.
2. Обозначение на письме фонемы Ј.
3. Значения согласных букв. Значения гласных букв.
4. Значение Ъ и Ь. Графический анализ слова.
5. Орфография. Разделы русской орфографии.
6. Орфограмма. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм.
7. Принципы русской орфографии.
8. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные (полуслитные) написания.
9. Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления: грамматический, семантический, словообразовательный.
10. Перенос слова с одной строки на другую. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса.
11. Графические сокращения. Принципы графических сокращений и их типы.
12. Краткие сведения из истории русской графики и орфографии (до XX в.).
13. Реформы русской орфографии и их проекты в XX в.
14. Орфоэпия. Значение литературного произношения.
15. Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм.

16. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Проклитики и энклитики. Слабоударяемые слова. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
17. Интонация. Понятие об интонационных конструкциях, их структуре.
18. Интонация и пунктуация.
19. Современные орфоэпические нормы в области гласных, а также отдельных грамматических форм.
20. Современные орфоэпические нормы в области согласных и их сочетаний.
21. Особенности произношения заимствованных слов. Варианты литературных произносительных норм.
22. История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм.
23. Современные орфоэпические и орфографические словари и справочники.

К разделу 3. Лексикология, лексикография, фразеология

1. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет, задачи и разделы лексикологии. 2.
2. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические.
3. Слово – основная значимая единица языка и лексикологии. Признаки слова. Функции слова. Соотнесение слова с действительностью.
4. Лексическое значение. Семантическая структура слова: сигнификативный, денотативный, коннотативный компоненты. Гиперсема, гипосема.
5. Типы лексического значения: по способу номинации, по степени семантической мотивированности, по возможности лексической сочетаемости, по характеру выполняемых функций, по характеру связей одних значений с другими в лексической системе.
6. Типология системных семантических отношений в лексике.
7. Полисемия как тип семантических отношений в лексике. Причины развития производных значений. Типы переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. Типы полисемии у полисеманта: радиальная, цепочная, смешанная. Функции полисемных слов.
8. Метафора как тип переноса и способ образования нового значения. Типология метафор. Функция в тексте.
9. Метонимия как тип переноса и способ образования нового значения. Типология метонимических переносов. Функция метонимии в тексте.
10. Синекдоха как тип переноса и способ образования нового значения. Типология синекдох. Функции синекдох в тексте.
11. Омонимия как тип семантических отношений в лексике. Причины появления омонимов. Классификация омонимов. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Стилистические функции омонимов.
12. Синонимия как тип семантических отношений в лексике. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Функции синонимов.
13. Антонимия как тип семантических отношений в лексике. Антонимический ряд. Типы антонимов. Конверсивы. Антонимия и полисемия. Энантисемия. Функции антонимов в речи.
14. Паронимия как тип семантических отношений в лексике. Узкий и широкий взгляд на паронимию. Параметры различения паронимов. Семантические отношения между паронимами. Парономазия.
15. Гипонимо-гиперонимия как семантические отношения в лексике. Возможность двойственного статуса лексемы. Тематическая классификация лексики.
16. Тема «Паронимия» в школьном курсе русского языка. Цель изучения темы, методика изучения.
17. Системные семантические отношения в лексике. Общая характеристика.
18. Характеристика русской лексики по происхождению.
19. Исконно русская лексика: типология, этапы формирования, признаки.
20. Этапы формирования русского лексического состава.

21. Старославянизмы: признаки, влияние на русский язык, функции в речи.
22. Иноязычная лексика: этапы и источники заимствований, признаки, функции в речи. \
23. Лексика общеупотребительная / ограниченного употребления (активный / пассивный запас).
24. Дифференциация лексики: временная, территориальная, социальная, функциональная.
25. Стилистическая типология лексики: функциональная и коннотативная дифференциация.
26. Отражение стилистической характеристики слова в словарях: стилистические пометы.
27. Исторические изменения в лексическом составе: причины, средства реализации, способы лексикографической фиксации.
28. Способы толкования лексического значения слова.
29. Фразеология: предмет фразеологии, фразеологизм как основная единица фразеологии, признаки фразеологизма, отличие фразеологизма от слов и свободных сочетаний и от пословиц, поговорок, крылатых выражений, афоризмов, перифраз. Фразеологические словари.
30. Типология фразеологизмов: по типу слитности компонентов, по семантике, грамматике, структуре.
31. Стилистические функции фразеологизмов. Историческое формирование русской фразеологии. Фразеология книжная и разговорная. Источники русской фразеологии. Фразеологическая калька.
32. Русская лексикография и фразеология: история развития. Типы словарей. Современные источники лексикографических описаний и материала для их создания.
33. Лексические средства художественной выразительности. Стилистические функции лексики различных типологических групп.
34. Дифференциация понятий: слово, понятие, концепт. Метафорический, концептуальный потенциал лексемы.
35. Полное лексикологическое описание слова: описание параметров.
36. Лексикологический анализ текста: параметры анализа, роль в выявлении идейно-художественного содержания произведения.
37. Лексикология в школе.
38. Динамические процессы в лексике современного русского языка. Литература по теме.
39. Национальный корпус русского языка как ресурс для исследования лексического состава языка: описание возможностей, методик работы.
40. Научные работы школьников по лексикологии: направления, цели, методики, источник материала.

К разделу 4. Морфемика и словообразование.

1. Словообразование и морфемика как языковедческие дисциплины. Предмет словообразования и морфемики. Место словообразования в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Синхронные и диахронные аспекты словообразования. Критерий Г.О. Винокура. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы. Различие между синхронными и диахронными способами словообразования.
3. Понятие морфемы. Морфема в сопоставлении с другими единицами языка.
4. Классификация морфем русского языка и принципы их описания.
5. Характеристика корневой морфемы.
6. Понятие основы слова. Характеристика одноморфемной (корневой) и полиморфемной основы в качестве деривационного форманта в процессе образования слов со сложной основой. Понятие суффиксоида.
7. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
8. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
9. Характеристика постфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
10. Сложные деривационные форманты (конфисы), их разновидности и особенности.
11. Флексии как комплексные морфемы, их характеристика.
12. Нулевая морфема в сфере формо- и словообразования.
13. Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.

14. Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.
15. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем.
16. Цель и принципы морфемного анализа.
17. Исторические изменения в структуре основы слова.
18. Опрошение и его причины. Вопрос степени опрошения, точка зрения Н.М. Шанского.
19. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение.
20. Исторические изменения в структуре основы слова. Декор-реляция. Народная (ложная) этимология.
21. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
22. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
23. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование в структуре морфем.
24. Морфонологические явления: усечение, наращение.
25. Наложение (аппликация как морфонологическое явление). Наложение и гаплогия. Точка зрения В.Н. Немченко.
26. Рассмотрение йотированных букв при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которые он отражает.
27. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма слова. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения.
28. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
29. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
30. Расхождение между формальной и семантической производностью.
31. Типология способов словообразования.
32. Лексико-семантический способ словообразования.
33. Лексико-синтаксический способ словообразования.
34. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация, адъективация, прономинализация.
35. Префиксальный способ словообразования.
36. Суффиксальный способ словообразования.
37. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
38. Безаффиксный способ словообразования (нулевая суффиксация).
39. Флективный способ словообразования.
40. Сложение как способ словообразования. Разновидности сложения.
41. Словообразование имён существительных.
42. Словообразование имён прилагательных.
43. Словообразование глаголов.
44. Словообразование наречий.
45. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
46. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, эквивалентный, модификационный и мутационный типы словообразовательного значения.
47. Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
48. Понятие словообразовательной модели. Одноструктурные слова: формальный и семантический аспекты.
49. Словообразовательные и морфемные словари. Различия в подходах.

К разделу 5 Именные части речи

1. Предмет морфологии. Её связи с другими дисциплинами («стилистика», «культура речи», «литературное редактирование», «филологический анализ текста», «переводоведение», «психолингвистика»).
2. Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика.
3. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Функционирование морфологических значений в разных сферах коммуникации.
4. Грамматическая категория. Словоизменительные и классификационные категории. Универсальное и своеобразное в системе грамматических категорий русского языка.
5. Понятие о грамматической форме. Словоформа. Морфологическая парадигма. Типы парадигм. Проблема «потенциальных форм» в речевой практике.
6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
8. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные – неодушевленные; собственные – нарицательные; конкретные – абстрактные).
10. Род имен существительных как классификационная грамматическая категория.
11. Способы определения рода у некоторых групп существительных: имен собственных, заимствованных, несклоняемых существительных и др.
12. Число имен существительных как словоизменительная коррелятивная категория с семантической функцией. Единственное и множественное число.
13. Существительные, имеющие форму только одного числа: *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
14. Падеж имен существительных как словоизменительная коррелятивная категория.
15. Состав падежей. Способы образования падежных форм.
16. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных в зависимости от набора падежных флексий.
17. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.
18. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
19. Семантические и грамматические признаки разрядов. Лексико-семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности качественных прилагательных.
20. Степени сравнения качественных прилагательных как словоизменительная категория с семантической функцией. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения.
21. Полная и краткая форма как словоизменительная категория качественных прилагательных.
22. Типы склонений имен прилагательных. Вопрос о несклоняемых прилагательных.
23. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных.
24. Лексико-грамматические разряды имен числительных: определено-количественные (целые, дробные, собирательные), неопределенно-количественные.
25. Особенности словоизменения разных лексико-грамматических разрядов имен числительных.

26. Местоимение как часть речи. Отсутствие специфического категориально-грамматического значения.
27. Обобщенно-предметные местоимения.
28. Обобщенно-призначные местоимения.
29. Обобщенно-количественные местоимения.
30. Разряды местоименных слов: личные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные, притяжательные.

К разделу 6 Глагол и его формы

1. Принципы выделения частей речи в русском языке. Система частей речи в русском языке.
2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
3. Категория рода, числа и падежа существительных.
4. Типы склонения имен существительных.
5. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.
6. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных. Склонение прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи, его значение и грамматические признаки. Разряды числительных.
Склонение числительных.
8. Местоимение как часть речи. Классы и разряды местоимений. Склонение местоимений.
9. Глагол как часть речи, его значение и грамматические признаки. Система форм и морфологических категорий глагола.
10. Инфинитив, его значение, грамматические признаки и функции.
11. Основы глаголы, образование от них глагольных форм. Продуктивные словообразовательные классы глаголов.
12. Основы глаголы, образование от них глагольных форм. Непродуктивные группы глаголов.
13. Категория лица глаголов. Образование и значение личных форм. Причины ограничения функционирования некоторых личных форм.
14. Типология личных форм. Безличные глаголы.
15. Спряжение глаголов.
- 16. Категория вида глагола. Понятие о видовой паре. Способы и средства формирования видовых пар.**
17. Некоррелятивные по виду глаголы, их значение и грамматические признаки. Одно- и двувидовые глаголы.
18. Категория залога глагола. Трехформенная концепция залога.
19. Категория времени глагола. Система форм глагольного времени, их образование, значение и употребление.
20. Категория наклонения глагола. Система форм глагольного наклонения. Изъявительное наклонение, его образование, значение и употребление.
21. Повелительное наклонение, его образование, значение и употребление.
22. Условное наклонение, его образование, значение и употребление.
23. Неспрягаемые формы глагола. Причастие как особая форма глагола, его значение и грамматические признаки.
24. Разряды причастий, их значение, образование.
25. Адъективация причастий.
26. Деепричастие, его значение, образование, грамматические признаки.

К разделу 7. Наречие, СКС, служебные части речи

1. Наречие как часть речи, его значение и грамматические признаки.
2. Классификация наречий по происхождению.
3. Образование наречий от знаменательных частей речи.
4. Семантико-грамматические классы наречий.
5. Разряды наречий. Вопрос о местоименных наречиях.
6. Степени сравнения наречий.
7. Синтаксические свойства и функции наречий.
8. Слова категории состояния как часть речи, их значение и грамматические признаки.
9. Семантические группы слов категории состояния.
10. Омонимические связи СКС с другими частями речи.
11. Степени сравнения СКС.
12. Синтаксические свойства и функции СКС.
13. Служебные части речи, их отличие от знаменательных.
14. Предлог как часть речи, его значение и грамматические признаки.
15. Классификация предлогов по структуре и происхождению.
16. Классификация предлогов по употреблению.
17. Классификация предлогов по характеру выражаемых отношений.
18. Предлоги, употребляющиеся с одним и несколькими падежами.
19. Семантические свойства и отношения предлогов.
20. Союз как часть речи, его значение и грамматические признаки.
21. Классификация союзов с точки зрения структуры и происхождения.
22. Классификация союзов с точки зрения характера выражаемых синтаксических отношений.
23. Сочинительные союзы, их разряды.
24. Подчинительные союзы, их разряды.
25. Частица как часть речи.
26. Семантико-функциональные типы частиц.
27. Разряды частиц.
28. Модальные слова как особый класс слов в системе частей речи русского языка.
29. Семантические группы модальных слов.
30. Междометия.
31. Звукоподражательные слова.

К разделу 8 Синтаксис

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы.
2. Основные единицы синтаксиса. Их признаки, черты сходства и различия.
3. Синтаксические связи. Сочинительная и подчинительная связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
4. Синтаксические отношения.
5. Синтаксическая форма слова как мельчайшая единица синтаксиса.
6. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
7. Типы классификаций словосочетаний.
8. Грамматическое значение словосочетания.
9. Простые и сложные словосочетания.
10. Типы подчинения в сложных словосочетаниях.
11. Типы грамматических связей в словосочетаниях. Основная характеристика. Средства грамматической связи слов в словосочетании.
12. Управление. Предложное/беспредложное, одиночное и двойное управление.
13. Вопрос о слабом управлении и падежном примыкании.
14. Согласование. Полное и неполное согласование.
15. Примыкание как вид подчинительной связи.

16. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Языковые способы их выражения
17. Синтаксические связи в предложении.
18. Типы классификаций простого предложения.
19. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
20. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение простого предложения.
21. Объективная модальность. Предложения реальной и ирреальной модальности.
22. Главные члены предложения. Общая характеристика.
23. Подлежащее как главный член предложения.
24. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое
25. Составное глагольное сказуемое.
26. Составное именное сказуемое.
27. Вопрос о распространении простого предложения. Типы распространения предложения.
28. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения.
29. Классификация второстепенных членов предложения.
30. Присловные и неprisловные связи в простом предложении.
31. Детерминанты и их разновидности.
32. Определение, его типы, способы выражения.
33. Дополнение, его типы, способы выражения.
34. обстоятельство, его типы, способы выражения.
35. Определение, его типы, способы выражения.
36. Дополнение, его типы, способы выражения.
37. обстоятельство, его типы.
38. Способы выражения обстоятельства.
39. Понятие об односоставных предложениях. Организация предикативного центра в односоставном предложении. Типы односоставных предложений в русском языке. Односоставные и глагольно-личные предложения.
40. Безличные предложения в русском языке, их семантика и структурные разновидности. Вопрос о генитивных предложениях.
41. Инфинитивные предложения в русском языке.
42. Номинативные предложения, их семантика и грамматические признаки. Разновидности номинативных предложений. Разграничение номинативных конструкций и конструкций, совпадающих с ними по форме. Нечленимые предложения, их структурно-семантические особенности.
43. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Соотношение семантической и структурной неполноты.

К разделу 9 Синтаксис

1. Явления осложнения простого предложения. Виды осложняющих конструкций и связи, выражаемые в них.
2. Осложненное предложение в школьном курсе русского языка.
3. Понятия о синтаксической однородности. Семантика и способы выражения однородных членов предложения. Строение блока однородных членов. Союзная связь при однородности.
4. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
5. Понятие об обособлении. Синтаксические отношения и связи в предложениях с обособленными конструкциями.
6. Условия обособления членов предложения.
7. Обособление определений в современном русском языке (условия обособления, формы выражения, пунктуация).
8. Обособление приложений в современном русском языке (условия обособления, формы выражения, пунктуация).
9. Обособление обстоятельств и дополнений в русском языке.

10. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.
11. Вводные компоненты в русском языке. Семантические и структурные разновидности вводных компонентов.
12. Вставные конструкции в русском языке, их семантика, функции и структура. Различия и сходства между вставными и вводными конструкциями.
13. Предложения, осложненные обращением. Семантика и способы выражения обращений. Вокативные предложения.

К разделу 10 Синтаксис

1. Сложное предложение как смысловое, интонационное и структурное целое. Место сложного предложения в системе синтаксических единиц. Дифференциальные признаки сложного предложения, его грамматическое значение и средства выражения.
2. Структура сложного предложения: открытые/закрытые; гибкие/негибкие структуры; однородного/неоднородного состава; свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Переходные конструкции в области синтаксиса сложного предложения.
3. Типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Типы сложного предложения по цели высказывания; моно- и полифункциональные сложные предложения; сложное предложение с точки зрения эмоциональной окраски его структуры; специфика актуального членения сложного предложения.
4. Грамматическое строение и значение сложного предложения. Структурная схема сложного предложения.
5. Интонация и ее роль в формальной организации сложных предложений.
6. Союзы как средство связи частей сложного предложения. Семантические и асемантические союзы.
7. Союзные слова как средства связи частей сложного предложения.
8. Приемы распознавания союзов и союзных слов.
9. Соотносительные слова в главной части сложноподчиненных предложений и их функции.
10. Порядок частей в сложном предложении как средство выражения тех или иных смысловых отношений.
11. Соотношение модальных и видо-временных форм сказуемых частей сложного предложения.
12. Неполнота частей сложного предложения.
13. Структурный (синтаксический) параллелизм в частях сложного предложения.
14. Типизированные лексические элементы в сложноподчиненных предложениях несвободной конструкции (или фразеологического типа).
15. Общие компоненты частей сложного предложения.
16. Сложносочиненное предложение. Средства связи его частей.
17. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
18. Виды сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения элементарной структуры.
19. Виды сложносочиненных предложений. Многокомпонентные сложносочиненные предложения.
20. Классификация сложносочиненных предложений.
21. Сложноподчиненное предложение как структурно-семантическое единство. Средства связи его частей.
22. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
23. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русском языкознании.
24. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
25. Присловные придаточные, их функции и значения.
26. Приместоименные придаточные. Их классификация в вузовском синтаксисе.
27. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Общая характеристика.
28. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени, причины.
29. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели.

30. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными и следствия.
31. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
32. Сложноподчиненные предложения усложненного типа (многокомпонентные).
33. Виды подчинения придаточных.
34. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи его частей.
35. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
36. Классификация бессоюзных сложных предложений.
37. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения.
39. Переходные типы сложных предложений.
40. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения.
41. Переходные типы сложных предложений.

Задания к зачету / дифференцированному зачету / экзамену:

Раздел 1. Фонетика. Фонология

№ 1. Выполните транскрипцию текста. Выпишите слова, содержащие собственно позиционные и комбинаторные изменения звуков.

Как жаль, что розы отцветают!
Цветов все меньше по садам,
Уж дни заметно убывают,
И звезды ярче по ночам.

Жасмин отцвел, сирень увяла,
Давно нет ландышей нигде,
Один шиповник запоздалый
Еще алеет кое-где. (К.Р.)

№ 2. *Затранскрибировать тексты. Выполнить фонетический анализ выделенных слов.*

1. Этой осенью я ночевал у деда Лариона на Урженском озере. Созвездия, холодные, как крупинки льда, плавали в воде. Шумел сухой **тростник**. Утки зябли в зарослях и жалобно крикали всю ночь.
2. Деду не спалось. Он сидел у печки и чинил рваную рыболовную сеть. Потом поставил самовар – от него окна **в избе** сразу запотели и звёзды из огненных точек превратились в мутные шары.
3. Однажды осенью я ехал на лодке по Прорве. Был полдень. **Низкое** солнце висело на юге. Его косой свет падал на тёмную воду и отражался от неё. Полосы солнечных отблесков от волн, поднятых вёслами, мерно бежали по берегам, поднимаясь от воды и потухая в вершинах деревьев.
4. Полосы солнечных отблесков от волн, поднятых вёслами, мерно бежали по берегам, **поднимаясь** от воды и потухая в вершинах деревьев. Полосы света проникали в гущу трав и кустарников, и на одно мгновение берега вспыхивали сотнями красок.
5. Как-то на обратном пути из Петровского в Михайловское я заблудился в лесных оврагах. Бормотали под корнями ручьи, на дне оврага светились маленькие озёра. **Солнце** садилось.
6. Неподвижный воздух был красноват и горяч. С одной стороны полян я увидел **высокую** многоцветную грозу. Она поднималась над Михайловским, росла на вечернем небе, как громадный средневековый город.

Раздел 2. Графика. Орфография. Орфоэпия

№ 1. Прочитайте слова и определите, верно ли в них поставлено ударение. Исправьте неправильные варианты.

перезвонИт красИвее отклЮченный аэропОрты заКупорит наВерх начАв бАловать
 мозАичный прИданое низвЕден зАгода щАвель облИлась зАгнутый
 звОнит сИяла зАдолго вклЮчим зАсветло пАртер намерение кУхонный
 диспансер красИвейший шофЁр Отрочество Оптовый отключЁнный

№ 2. Расставьте ударение в словах.

Довезённый, статуя, черпать, шофёр, эксперт, досуха, досуг, закупорить, еретик, каталог, лыжня, квартал, километр, звонит, недуг, некролог, отрочество, облегчить, портфель, оптовый, партер, приданое, столяр, жалюзи, вручит, дефис, диспансер, красивее, афера, откупорить, приговор, щавель, поняла, эпиграф, завидно, ждала.

№ 3. Тест. Найдите слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения.

катаЛОг красИвее дожиЛА тОрты завИдно	Отрочество клялАсь навЕрх дОнельзя диспансЕр	дралАсь облегчИт некрОлог слИвовый жалюзИ
призЫв еретИк пробыЛА прозОрливый досУг	влИлся зАмкнутый созЫв завзОнит намерение	наБок дожиЛА срЕдства шАрфы дремотА
приБыл полОжить завИдно досУг агЕнт	обеспЕчение Оптовый экспЕрт цемЕнт партЕр	включИм оклЕить процент рвалА сняЛА

Раздел 3. Лексикология, лексикография, фразеология

Выполните письменно лексикологический анализ текста по следующим этапам:

1. Выпишите слова, употребленные во вторичных значениях, определите способ возникновения этого значения (метафора, метонимия и т. д.).
2. Отметьте окказиональные вторичные значения.
3. Выпишите заимствования (в том числе и старославянизмы), определите происхождение этих слов, установите тип заимствования (интернационализм, экзотизм и т. д.).
4. Найдите устаревшую лексику, определите ее тип.
5. Выберите стилистические и эмоционально окрашенные слова, окраску проверьте по словарю.
6. Найдите фразеологизмы, определите их грамматический и семантический тип.

Левант выбрал кружной путь через Берлин_Штеттин и (от)туда морем (до) Стокгольма. В Берлине остановились в дорогой гостинице “Адлон”, где сразу (же) в вестибюле бросались в глаза такие подозрительные, лоснящиеся, шикарно одетые людишки, такое настойчивое “(не)терпеливое жулье”, что дамы приказали весь багаж сейчас(же) поднять в номер. Завтрак в ресторане был гнусный, но на еду здесь, видимо, (не)обращали внимания, – за столиками свершались сделки, (из)конца (в)конец зала перекликались лоснящиеся людишки, оркестр исполнял в том(же) истерическом темпе американские фокстроты. На дам нагло таращились: “О-о-о, паризер шик!”.

Левант занял в бельэтаже дорогие апартаменты. После (полу)дня в его салоне появились русские важные старцы, серые (штабс)капитаны и полковники мировой войны, (не)сколько солдатских шинелей, прикрывавших военные лохмотья, провинциальные говорливые барышни...

Все это сборище разговаривало в повышенном тоне, ругало немцев и ожидало от Леванта (не)то каких(то) инструкций, (не)то просто денег. (А. Толстой “Эмигранты”)

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Контрольная работа

1. **Выполните краткий морфемный анализ слов:** запоёт, подмастерье, впервые, зернохранилище, сногшибательный, пятьюдесятью, ешь, кто, раздвинув, подлокотник, прослезился, трёмстам, по-весеннему (тепло), по весеннему небу.
2. **Определите, какой частью слова является буквенное сочетание -ей, -ий, -ов в следующих словах:** дождей, сыновей, друзей, сшей, саней, воробей, степей, красивой, змей, батарей, юношей, кожей, ручей, грамотей, шалашей, хоккей, гвоздей, синей (ленты), чей, иней.
3. **Обозначьте окончание и формообразующий или словообразующий суффикс в следующих словах:** коней, вчетвером, по-доброму (поступил), фамилий, весело (играли), свежий, четверо, собачий, тonyше, вымок, семей, сарай, желаний, несём, конём, водоём, о своём, объём.
4. **Выделите слова, в которых есть окончание, если оно есть:** Багаж, неуклюж, невтерпёж, уж, (цвета) беж, замуж, муж, похож.
5. **Выделите суффикс в словах:** беглец, владелец, вузовец, доброволец, жилец, кружковец, скиталец, стрелец, торговец, спартаковец, чтец, певец, спец, жнец.
6. **К какой части речи относится слово, имея такой состав:**
 - 1) приставка, корень, суффикс, окончание, суффикс;
 - 2) приставка, корень, суффикс;
 - 3) корень, окончание;
 - 4) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание.
7. **Одинаковы ли суффиксы в словах:** домашний и вчерашний, сегодняшний и завтрашний.
8. **Обозначьте суффиксы в следующих словах:** горошинка, соломинка, новинка, снежинка, царапинка, трещинка, дождинка, икринка, соринка, пушинка, крупинка.
9. **Найдите «спрятанный» суффикс -й-:** комарьё, Зауралье, предплечье, подземелье, взморье, предзимье, заречье, предгорье, левобережье.
10. **Обозначьте приставки в словах.**
 - 1) Подарить, подушка, подное, подогнуть, подорожник.
 - 2) Высокий, выдумка, вышел.
 - 3) Сотрудник, собрать.
 - 4) Добрый, дописать, дошкольник.
 - 5) Надеть, надавить, надстроить, написать.
 - 6) Встреча, встревоженный, встать.

Раздел 5. Именные части речи

Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Выписать все прилагательные в таблицу:
 - а) Прилагательное в начальной форме; б) разряд; в) тип скл., вар.; г) род, ч., пад.; д) пол./крат.форма; е) степень.сравн.:Не в обиду будет сказано ревнивым почитателям Волги, в своей жизни я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга народная, скромная, грустная красавица, зато Енисей – могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость. Берега

тесны Енисею. Невысокие волны обгоняют друг друга, теснятся и описывают причудливые круги, и кажется странным, что этот силач не смыл еще берегов и не пробуравил дна. На этом берегу Красноярск, самый красивый из всех сибирских городов, а на том – горы, напомнившие мне кавказские, такие же мечтательные, таинственные. Я стоял и думал: какая полная, умная и светлая жизнь осветит со временем эти берега!

2. Определить формы степеней сравнения прилагательных, указать способ и средство образования этих форм:

Самая старшая из сестер, Лидия Аркадьевна, стояла перед трюмо. Небо стало еще синее и холоднее

(А.Куприн). Пустые твои слова! Разве других людей приведешь. Посмелее себя! По-доброму такому парню и мимо прииска ходить не надо – полегче бы работа дома нашлась. (П.Бажов). «Авторитет рабочего класса – авангарда революции – в деревне надо держать на высочайшем уровне...» (М.Ш.) Всего замечательнее было его лицо – одно из тех лиц, которые запечатлеваются в памяти на всю жизнь с первого взгляда (А.Куприн). Пороша выбелила Афоньке шапку, сапоги и винтовку – белая рядовка, длинная, как саван, стала на нем еще белее (А.Чапыгин). Самые зажиточные в Городищах были купцы Епифановы (А.Чапыгин). Ночи стали темнее (А.Чапыгин). И был, рассказывают, в башкирах охотник один, Айлыпом прозывался. Удалее его не было (П.Бажов). Кругом лес густой да высокий, а в руднишную сторонку помельче пошел.(П.Бажов).

3. Найти в предложениях качественные прилагательные в полной и краткой форме. Графически обозначить грамматические показатели этой формы.

1 Движенья их (борцов – И.К.) были медленны, мягки, осторожны и расчетливы, как движения двух больших кошек, начинающих играть (А.Куприн). Кучупатый видел, как Ромаха встал на колени – видны были ступни больших ног.. (А.Чапыгин). - Все, господа, сказанное вами, очень веско и замечательно! (А.Куприн). «Вот они, твои дети, ты должен их кормить, почему же ты не пишешь?» (А.Куприн). А он (Баранов – И.К.) не мог в это верить. Был слишком умен и знающ для этого (К.Симонов). А старый спор Серпилина с ее мужем – кто был прав и кто не прав – давно решила сама война (К.Симонов). Распахнутый мир был полон для Демида излишне громких звуков (М.Ш.).– Да уж будь спокоен! Если бы необходима и своевременна была такая мера, крайком прямо приказал бы нам: «Уничтожить кулака!» (М.Ш.).

4. Выполнить морфемный анализ прилагательного осиротелый, словообразовательный анализ прилагательных: черноморский подопечный

5. Выполнить морфологический анализ выделенных прилагательных (задание 1)

Раздел 6. Глагол и его формы

Задание 1. Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке: 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида; 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида; 3) одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида; 4) двувидовые глаголы. В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение.

посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, демонстрировать, обрезать, предупредить.

Образец самостоятельной работы по редактированию текстов с морфологическими нарушениями нормы

Задание: Исправьте ошибки в употреблении грамматических форм. Отредактируйте предложения. Из получившихся предложений выпишите все словосочетания с зависимыми существительными и местоимениями, определите характер отношений, выражаемых именными

падежными формами (субъектные, объектные, обстоятельственные, определительные). В каких случаях морфологические нарушения неразрывно связаны с синтаксическими. Почему? Сделайте морфологический анализ десяти слов, относящихся к разным частям речи.

Предложения для редактирования.

1. *Студенчество заполняют аудитории высших учебных заведений.*
2. *Воздух был чист, душистый и прозрачный.*
3. *Рыбаки они совсем перестали надеяться на своё спасение.*

Примерные темы курсовых работ:

1. Структура и семантика суффиксов в лирике А.С.Пушкина
2. Номинация женщины по профессии, роду деятельности в современных СМИ.
3. Сочетаемость наречий с процессуальными фразеологизмами русского языка
4. Омонимия как средство создания комического эффекта в анекдотах
5. Сокращенные и сложносокращенные слова в интернет-переписке
6. Структурные и семантические свойства процессуальных фразеологизмов с семантикой "двигаться"
7. Вопросительные предложения как средство создания заголовков
8. Лексика речи и мысли в поэзии Ф.Тютчев
9. Словообразовательные гнезда с вершинами зима-лето в современном русском языке
10. Структурные и семантические свойства фразеологизмов с компонентами *день/ночь*

Раздел 7. Наречие, СКС, служебные части речи

Задание 1. Выполнить морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи из текста: Вы пойдете по цветам, потому что по ним, оказывается, можно так запросто идти, мять и даже срывать, и будете уходить все дальше по золотому, розовому, лиловому, синему, голубому, белому, затененному, залитому солнцем, жужжащему пчелами и шмелями. Невозможно идти, отделяя цветок от цветка. Они слились для вас в общую картину.

Раздел 8. Синтаксис

Задание 1. Выполнить синтаксический анализ словосочетания: журнал по криминалистике

Задание 2. Выполнить синтаксический анализ предложения: Его отец перестал общаться с односельчанами и многочисленными родственниками и каждый день ходил в небольшую церковь на холме молиться о загубленной когда-то юности.

Задание 3. Определите способ выражения подлежащего, установите значения несвободных словосочетаний, выступающих в роли подлежащего: 1. Воздушный парад подходил к концу, когда в небе появилась группа истребителей. 2. Бы, ли, же - три маленькие частицы. О чем только не говорят служебные слова в неслужебное время! Бы - мечтает, Ли - сомневается, Же - утверждает. 3. Художник с Васей едва добрались до дому. 4. После памятных для меня съемок Миссии в Кабуле прошло около десяти лет. Но как изменилось все вокруг. 5. Курить в вагонах запрещено, но Данилов не сделал замечания ни одному дежурному. 6. Что-то неприятное и жалкое было во всем его облике. 7. За второй ночью пришла третья. 8. Половина неба затянулась красным дымом, за облаками заходило солнце. 9. Одна из девушек бежала вприпрыжку по шоссе, спускаясь к морю.

Задание 4. Охарактеризуйте сказуемые. Определите их вид и способы выражения: 1. Там Блок впервые приобщился к морской жизни. Все было сказочно интересным. 2. Спать я не сплю и дремать не дремлю, а думаю я думаю. 3. Ты можешь не впутывать меня в свои дела, право, я не горю желанием стать твоим поверенным. 4. Вся столица содрогнулась, а девица - хи-хи-хи да ха-ха-ха! Не боится, знать, греха! 5. Тимофей был мастер лапшу на уши вешать. 6. Ты разве не хочешь стать моряком? 7. В церковь Семка мог было попытаться проникнуть через подвал - в детстве он не раз лазил туда с ребятами. 8. Я их стыдить: мало вы, говорю, нагляделись. 9. Все доктора, кроме одного, на меня махнули рукой. 10. Гости изъявили желание сыграть в карты.

11. У дяди Жоры не получалось. Сидит-сидит весь день и вытащит плотвичку. 12. Горы делались круче, зловещее, чернее. 13. Я долго ломала голову, что надо этому странному и любопытному человеку. 14. Ребята, конечно, не спали и даже не притворялись спящими. 15. Останься Никита Ваганов специальным корреспондентом Знамени, проживи десятилетие в Сибирске, может быть, и не было бы синтетического ковра. 16. Дорога была устлана шуршавшими листьями.

Контрольная работа. 1. Синтаксический анализ простого предложения, состоящего не менее чем из 12 слов.

2. Выписать примеры на разные способы выражения подлежащего (разные части речи, СЦС) - 10 примеров. Прокомментировать их.

3. Выписать примеры на разные способы выражения простого глагольного сказуемого, прокомментировать их - 4-5 примеров.

4. Выписать примеры на разные способы выражения составного глагольного сказуемого, прокомментировать их - 4-5 примеров.

5. Выписать примеры на разные способы выражения составного именного сказуемого, прокомментировать их - 7-8 примеров.

6. Выписать примеры на разные способы выражения дополнения (прямого и косвенного), прокомментировать их - 4-5 примеров.

7. Выписать примеры на разные способы выражения определения (согласованного, несогласованного, приложения), прокомментировать их - 5-6 примеров.

8. Выписать примеры на разные способы выражения обстоятельств разных видов, прокомментировать их - 5-6 примеров.

Раздел 9. Синтаксис

Задание 1. Найти и охарактеризовать обособленные члены предложения в предложениях, расставить недостающие знаки препинания: Роскошные вначале луга постепенно перешли в луг умирающий, покрытый кочками. Есть в России цветок незабудка светлый вестник лугов и полей. А там поодаль в белых холщовых рубашках стоят пешие ратники. Тоня поспешила нарушить неловкое молчание приглашая Павла войти. Впрочем ввиду недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.

Задание 2. Разграничить однородные и неоднородные определения, расставить недостающие знаки препинания: По утрам солнце бьет в нее (беседку) сквозь пурпурную лиловую зеленую и лимонную листву. Энергичный высокий немного злой и насмешливый он стоит так, точно прирос к бревнам босыми ногами. Лил теплый летний дождь - его струи по листьям весело звучали. В начале июня шли необычные для лета дожди тихие по-осеннему смирные без гроз без ветра.

Задание 3. Найти вводные конструкции, охарактеризовать их структуру и семантику. Расставить недостающие знаки препинания: Теперь уж надеюсь мы отлично понимаем друг друга. Я забыл сказать, что, начиная с Сергеихи, мы оказались если можно так выразиться в краю деревянных кружев. И горюй, и прощения у нее проси, и плачь - все это так и надо. А главное не забывай дела. Водитель казалось рожден был для таких дорог. Казалось что не будет конца этому лесу.

Раздел 10. Синтаксис

Задание 1. *Выполнить синтаксический анализ сложносочиненного предложения (элементарной и усложненной структуры):* Перелеты птиц выработались как приспособительный инстинктивный акт, а именно: он дает птицам возможность избежать неблагоприятных условий зимы, главным образом недостатка корма. Стихия таланта, заложенного в человеке, должна найти свое единственно правильное русло, или, может быть, сам человек усилиями воли, поисками, трудом должен прокопать это русло (и подставить еще деревянный лоток), и тогда жизнь принесет радость творческих удач, удовлетворение и мудрое спокойствие.

Задание 2. Выполнить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения (элементарной и усложненной структуры): Вместе с Пушкиным является Грибоедов и создает язык русской стихотворной комедии, как Крылов создал язык русской басни. Если бы я был царь, то издал бы закон, что писатель, который употребил слово, значение которого он не может объяснить, лишается права писать и получает сто ударов розог.

Задание 3. Выполнить синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения (элементарной и усложненной структуры): Истинная поэзия - всегда поэзия сердца, всегда песня души, она редко философствует и стыдится рассуждать. Обязанности распределились так: я тянул лошадь под уздцы, Коля правил, Николай понукал кнутом, Роза наблюдала из безопасного далека.

Контрольная работа: 1. Подобрать 4 примера сложносочиненных предложений разного типа, составить схемы, одно предложение проанализировать полностью.

2. Подобрать 1 пример многокомпонентного ССП, составить его схему, дать характеристику (до разбора простых частей).

3. Подобрать 12 примеров сложноподчиненных предложений разного типа (нерасчлененной и расчлененной структуры с разными типами придаточных), составить схемы, указать тип структуры и тип придаточного.

4. Подобрать 4 примера многокомпонентных сложноподчиненных предложений с разным типом подчинения придаточных, составить схемы, одно предложение (МСПП) проанализировать полностью.

5. Подобрать 4 примера бессоюзных сложных предложений разного типа, составить схемы, одно предложение проанализировать полностью.

6. Подобрать 1 пример многокомпонентного бессоюзного сложного предложения, составить его схему, дать характеристику (до разбора простых частей).

4.2 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, код индикаторов компетенции ОПК-8 (ОПК-8.2.) ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.) ПК-3 (ПК-3.2.)					
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка		% освоения (рейтинговая оценка)*
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины	Отлично	зачтено	86-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области	Хорошо		61-85

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы				
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины	Удовлетворительно		41-60
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно / не зачтено		40 и ниже

4.3 Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

- Стандартный Russian Edition

- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC

Специализированное оборудование и технические средства обучения

- Проектор
- Компьютер/ноутбук
- Телевизор
- Интерактивная доска
- Мультимедийная панель